

Приложение 1.1.
к основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ СОШ № 10,
утверждённой приказом от 16.04.2020 г. № 105

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

1-4 классы

Планируемые результаты учебного предмета.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка в начальной школе обучающиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Получат возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами ;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85-90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

2. Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание в соответствии с изученными правилами. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Подробное письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Выборочное письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов (сочинений).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Различение гласных ударных и безударных. Различение согласных твердых и мягких. Различение согласных звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилом правописания раздельное написание слов и его применение.

Знакомство с правилом правописания обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши) и его применение.

Знакомство с правилом правописания прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных и его применение.

Знакомство с правилом правописания перенос слов по слогам без стечения согласных и его применение.

Знакомство с правилом правописания знаки препинания в конце предложения и его применение.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных по числам. Изменение прилагательных по падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Функция предлогов: образование падежных форм местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложений (осознание их сходства и различий). Различение словосочетаний (осознание их сходства и различий). Различение слов (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правила правописания сочетания жи – ши ,ча – ща, чу – щу в положении под ударением.

Применение правила правописания сочетания чк – чн, чт, щн.

Применение правила правописания перенос слов.

Применение правила правописания прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Применение правила правописания проверяемые безударные гласные в корне слова.

Применение правила правописания парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Применение правила правописания непроизносимые согласные.

Применение правила правописания непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

Применение правила правописания гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.

Применение правила правописания разделительные ь и ь.

Применение правила правописания мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь).

Применение правила правописания безударные падежные окончания имен существительных.

Применение правила правописания безударные окончания имен прилагательных.

Применение правила правописания раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Применение правила правописания не с глаголами.

Применение правила правописания мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь).

Применение правила правописания мягкий знак в глаголах в сочетании тья.

Применение правила правописания безударные личные окончания глаголов.

Применение правила правописания раздельное написание предлогов с другими словами.

Применение правила правописания знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Применение правила правописания знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения- рассуждения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс 156 часов

| № урока | Содержание | К-во часов |
|------------|--|---------------|
| | Давайте знакомиться (подготовительный этап) | |
| 1 | Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу | 1 |
| 2 | Н/у Подвижные игры. Сравнение предметов по величине | 1 |
| 3 | Обозначение на письме указательных жестов стрелкой | 1 |
| 4 | Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. | 1 |
| 5 | Логические и ассоциативные упражнения. | 1 |
| 6 | Написание линий, различных по величине | 1 |
| 7 | Н/у Игра-путешествие. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. | 1 |
| 8 | Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. | 1 |
| 9 | Штриховка, обведение. Элементы печатных букв. | 1 |
| 10 | Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв. | 1 |
| 11 | Штриховка, обведение непрерываемых линий. | 1 |
| 12 | Н/у Викторина. Штриховка, безотрывные линии, звуковая ориентировка в слове. | 1 |
| 13 | Обведение, штриховка, преобразование овалов в предметы. | 1 |
| 14 | Письмо элементов печатных букв. | 1 |
| 15 | Обведение по пунктиру. | 1 |
| 16 | Штриховка, обведение. Звуковая ориентировка в слове, элементы печатных букв. | 1 |
| 17 | Н/у Конкурс необычных рисунков. Раскрашивание, штриховка, обведение. | 1 |
| 18 | Печатание элементов букв. Раскрашивание. | 1 |
| 19 | Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв. | 1 |
| 20 | Печатание элементов букв. | 1 |
| 21 | Письмо элементов письменных букв. | 1 |
| 22 | Н/у Коллективно сочинение сказки. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). | 1 |
| 23 | Письмо элементов письменных букв, рисунков | 1 |
| 24 | Сравнение старинных и современных орудий письма. | 1 |
| | Страна АБВГ Дейка (букварный (основной) этап) | |
| 25 | Алфавит. Строчные буквы а и о. | 1 |
| 26 | Строчные и заглавные буквы а, А, о, О. | 1 |
| 27 | Н/у Играй-городок. Строчные и заглавные буквы а, А, о, О. Закрепление. | 1 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы у, У . | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 29 | Строчная и заглавная буквы и, И. Буква ы. | 1 |
| 30 | Строчная и заглавная буквы и, И. Буква ы. Закрепление. | 1 |
| 31 | Строчная и заглавная буквы э, Э. | 1 |
| 32 | Н/у Буквенная мозаика .Повторение изученных букв. | 1 |
| 33 | Строчная и заглавная буквы м, М. Запись слов и предложений. | 1 |
| 34 | Строчная и заглавная буквы с, С. Запись слов под диктовку. | 1 |
| 35 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку. | 1 |
| 36 | Строчная и заглавная буквы н, Н. Письмо слогов, слов и предложений. | 1 |
| 37 | Строчная и заглавная буквы л, Л. Составление и запись слогов и слов. | 1 |
| 38 | Н/у Азбучные игры. Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений. | 1 |
| 39 | Строчная и заглавная буквы т, Т. Списывание слов и предложений. | 1 |
| 40 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и слогов под диктовку. | 1 |
| 41 | Строчная буква к. Письмо слогов, слов и предложений. | 1 |
| 42 | Заглавная буква К. Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика» . | 1 |
| 43 | Строчные и заглавные буквы р, Р, в, В. Письмо слов. | 1 |
| 44 | Строчные и заглавные буквы р, Р, в, В. Письмо слогов, слов и предложений. | 1 |
| 45 | Письмо изученных букв. | 1 |
| 46 | Строчная и заглавная буквы п, П. | 1 |
| 47 | Строчная буква г. Письмо слов. Составление рассказа. | 1 |
| 48 | Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к] | 1 |
| 49 | Гласные буквы Е, е . | 1 |
| 50 | Гласные буквы Ё, ё | 1 |
| 51 | Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного. | 1 |
| 52 | Письмо изученных букв, слов и предложений. | 1 |
| 53 | Строчная и заглавная буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п]. | 1 |
| 54 | Строчная и заглавная буквы з, З. Сравнение звуков [з] и [с]. | 1 |
| 55 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 |
| 56 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. Закрепление | 1 |
| 57 | Письмо изученных букв, слов и предложений. Списывание с печатного текста. | 1 |
| 58 | Строчная и заглавная буквы д, Д. Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов. | 1 |
| 59 | Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Письмо слов и предложений. | 1 |
| 60 | Упражнения в написании слогов, слов с изученными буквами. | 1 |
| 61 | Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика». | 1 |
| 62 | Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика». Проверочное списывание. | 1 |
| 63 | Строчная и заглавная буквы я, Я. Запись слов с йотированной гласной я. | 1 |
| 64 | Строчная буква я после согласных. | 1 |
| 65 | Упражнения в написании слов с изученными буквами, словами. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 66 | Буквы а–я, о–ё, ы–и. Письмо слов и предложений по памяти. | 1 |
| 67 | Строчная и заглавная буквы х, Х. Звуковой анализ. Зрительный диктант. | 1 |
| 68 | Мягкий знак. Запись слов с ь. | 1 |
| 69 | Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв. | 1 |
| 70 | Повторение изученных букв. | 1 |
| 71 | Строчная и заглавная буквы й, Й. Списывание слов и предложений с печатного текста. | 1 |
| 72 | Повторение. Письмо слов с буквами Й, й, ь. | 1 |
| 73 | Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Имена собственные. | 1 |
| 74 | Письмо слов с буквой ю. Чудеса со словами. | 1 |
| 75 | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 76 | Буква ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. | 1 |
| 77 | Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука. | 1 |
| 78 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 79 | Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Правописание сочетаний жи – ши. | 1 |
| 80 | Правописание сочетаний жи – ши. | 1 |
| 81 | Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Правописание буквосочетаний ча – чу. | 1 |
| 82 | Строчная и заглавная буквы щ, Щ. | 1 |
| 83 | Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – шу | 1 |
| 84 | Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо слов и предложений. | 1 |
| 85 | Закрепление написания слов с изученными буквами. | 1 |
| 86 | Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Сравнение значения и звучания слов. | 1 |
| 87 | Строчная и заглавная буквы ф, Ф.. Повторение изученных букв | 1 |
| 88 | Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв. | 1 |
| 89 | Разделительные ь и ъ. Повторение. | 1 |
| 90 | Повторение и закрепление изученных букв | 1 |
| 92 | Урок закрепление. | 1 |
| | Пишу правильно (послебукварный период) | |
| 93 | Алфавит. Повторение изученных букв | 1 |
| 94 | Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного | 1 |
| 95 | Оформление предложений в тексте. | 1 |
| 96 | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 97 | Слова, имеющие одинаковую часть (корень). | 1 |
| 98 | Слова, отвечающие на вопрос кто? что? | 1 |
| 99 | Правописание слов с сочетаниями жи – ши | 1 |
| 100 | Упражнения в написании слов и предложений. | 1 |
| 101 | Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками | 1 |
| 102 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? | 1 |
| 104 | Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 105 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? | 1 |
| 106 | Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? какой? какая? какое? | 1 |
| 107 | Правописание имён собственных. | 1 |
| 108 | Правописание слов с сочетаниями чк – чн | 1 |
| 109 | Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного. | 1 |
| 110 | Правописание твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 111 | Обозначение на письме мягкости согласного. | 1 |
| 112 | Правописание шипящих согласных. | 1 |
| 113 | Правописание слов с разделительными ь и ъ . | 1 |
| 114 | Оформление предложений в тексте. Повторение. | 1 |
| 115 | Заглавная буква в именах собственных. Закрепление. | 1 |
| 116 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| | Слово и его значение | |
| 117 | В мире общения. Цели и формы общения. | 1 |
| 118 | Родной язык – средство общения. | 1 |
| 119 | Смысловая сторона русской речи. | 1 |
| 120 | Слово, его роль в нашей речи. | 1 |
| 121 | Слово и его значение. | 1 |
| 122 | Слово и его значение. Закрепление. | 1 |
| 123 | Развитие речи. Слово как средство создания образа. | 1 |
| 124 | Знакомство с именами собственными. | 1 |
| 125 | Имя собственное. Правописание имен собственных . | 1 |
| 126 | Правописание имен собственных | 1 |
| 127 | Имя собственное. Отличие имени собственного от нарицательного. | 1 |
| 128 | Слова с несколькими значениями | 1 |
| 129 | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1 |
| 130 | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 1 |
| 131 | Знакомство с разными группами слов. | 1 |
| 132 | Предмет и слово как название предмета. | 1 |
| 133 | «Узелки на память». Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?. | 1 |
| 134 | Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. | 1 |
| | Звуки и буквы | |
| 135 | Звуки и буквы | 1 |
| 136 | Звуки и буквы. Закрепление. | 1 |
| 137 | Алфавит | 1 |
| 138 | Гласные звуки. Обозначение их буквами | 1 |
| 139 | Согласные звуки. Обозначение их буквами | 1 |
| 140 | Согласные звуки. Обозначение их буквами. Обобщение. | 1 |
| 141 | Слоги. | 1 |
| 142 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 143 | Перенос слов. Закрепление. | 1 |
| 144 | Ударение. | 1 |
| 145 | Ударение. Ударные и безударные слоги. | 1 |
| 146 | Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно». | 1 |
| 147 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 148 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Закрепление. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | 1 |
| 149 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Закрепление. Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 150 | Повторение правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Закрепление правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. | 1 |
| 151 | Разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Повторение. | 1 |
| 152 | Разделительный твердый знак. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами. | 1 |
| 153 | Годовая контрольная работа | 1 |
| | Предложение и текст | 1 |
| 154 | Правописание парных звонких и глухих согласных. Закрепление. Предложение. Отличие слова от предложения | 1 |
| 155 | Предложение. Отличие слова от предложения. Закрепление. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 156 | Текст. Отличие предложения от текста. Текст. Отличие предложения от текста. Обобщающий урок. | 1 |

2 класс 166 часов

| № урока | Содержание | К-во часов |
|---------|---|------------|
| | Наша речь | |
| 1. | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |
| 2. | Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная | 1 |
| 3. | Диалог и монолог | 1 |
| | Текст | |
| 4. | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. | 1 |
| 5. | Тема и главная мысль текста. Заглавие | 1 |
| 6. | Части текста (вступление, основная часть, заключение). | 1 |
| 7. | Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста. | 1 |
| | Предложение | |
| 8. | Предложение как единица речи, его назначение и признаки | 1 |
| 9. | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. | 1 |
| 10. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 11. | Входная контрольная работа по теме «Повторение». | 1 |
| 12. | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 13. | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 |
| 14. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 15. | Связь слов в предложении. | 1 |
| 16. | Составление рассказа по репродукции И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |
| 17. | Обобщение по теме «Предложение». | 1 |
| 18. | Проверочная работа №1 по теме «Предложение» . | 1 |
| 19. | Работа над ошибками. Предложение | 1 |

| Слова, слова, слова | | |
|----------------------------|---|---|
| 20. | Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 |
| 21. | Слово как общее название многих одно родных предметов | 1 |
| 22. | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 23. | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 |
| 24. | Синонимы. Работа со словарём синонимов | 1 |
| 25. | Антонимы. Работа со словарём антонимов. | 1 |
| 26. | Изложение текста по вопросам. | 1 |
| 27. | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира. | 1 |
| 28. | Родственные (однокоренные) слова. | 1 |
| 29. | Корень слова (первое представление). | 1 |
| 30. | Различение однокоренных слов и родственных слов. | 1 |
| 31. | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |
| 32. | Слог, слогообразующая роль гласных звуков. Ударение | 1 |
| 33. | Словообразующая функция ударения. | 1 |
| 34. | Произношение звуков и сочетаний звуков. Работа с орфоэпическим словарём. | 1 |
| 35. | Перенос слов по слогам | 1 |
| 36. | Проверочная работа №2 по теме: «Слово и его значение» за 1 четверть | 1 |
| 37. | Работа над ошибками. Слово и его значение | 1 |
| Звуки и буквы | | |
| 38. | Звуки и их обозначение буквами на письме. | 1 |
| 39. | Алфавит. Значение алфавита | 1 |
| 40. | Употребление прописной (заглавной) буквы. | 1 |
| 41. | Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 42. | Работа над ошибками. Звуки и буквы | 1 |
| 43. | Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту | 1 |
| 44. | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 |
| 45. | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |
| 46. | Способы проверки написания буквы, безударного гласного звука в корне слова. | 1 |
| 47. | Способы проверки безударных гласных в корне | 1 |
| 48. | Упражнения в написании слов с безударными гласными | 1 |
| 49. | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 50. | Написание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 51. | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. | 1 |
| 52. | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением | 1 |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | 1 |
| 54. | Правописание проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. | 1 |
| 55. | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. | 1 |
| 56. | Проверочная работа №4 по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 57. | Работа над ошибками. Повторение правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 58. | Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования | 1 |
| 59. | Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. | 1 |
| 60. | Согласный звук [и'] и буква «и краткое» | 1 |
| 61. | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 62. | Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | 1 |
| 63. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 64. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь | 1 |
| 65. | Правописание мягкого знака. | 1 |
| 66. | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | 1 |
| 67. | Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | 1 |
| 68. | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. | 1 |
| 69. | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 70. | Работа с текстом | 1 |
| 71. | Рифмующиеся строки. | 1 |
| 72. | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 |
| 73. | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 |
| 74. | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 75. | Проверочная работа №5 по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | 1 |
| 76. | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 77. | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце и в корне слова. | 1 |
| 78. | Особенности проверяемых и проверочных слов парного по глухости-звонкости согласного звука. | 1 |
| 79. | Правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 |
| 80. | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. | 1 |
| 81. | Изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | 1 |
| 82. | Орфографические задачи при написании слов, определять пути её решения | 1 |
| 83. | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, решать её в соответствии с изученным правилом. | 1 |
| 84. | Составление поздравительной открытки. | 1 |
| 85. | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. | 1 |
| 86. | Написание слов с парным согласным в корне слов. | 1 |
| 87. | Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами | 1 |
| 88. | Изложение текста по вопросам. | 1 |
| 89. | Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. | 1 |
| 90. | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |

| | | |
|-------------------|---|---|
| 91. | Сопоставление правил о написании гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 92. | Проверочная работа № 6 по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова». | 1 |
| 93. | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 94. | Использование на письме ъ. | 1 |
| 95. | Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 |
| 96. | Проверочная работа №7 по теме: «Правописание слов с мягким знаком». | 1 |
| Части речи | | |
| 97. | Общее представление о частях речи. | 1 |
| 98. | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 |
| 99. | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 |
| 100. | Общее представление об имени существительном как части речи. | 1 |
| 101. | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |
| 102. | Одушевлённые имена существительные | 1 |
| 103. | Неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 104. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 105. | Упражнение в различении имен существительных | 1 |
| 106. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 107. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей | 1 |
| 108. | Заглавная буква в именах существительных собственных | 1 |
| 109. | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях). | 1 |
| 110. | Проверочная работа №8 по теме: «Правописание имен собственных». | 1 |
| 111. | Работа над ошибками. Правописание имен собственных | 1 |
| 112. | Имена существительные в единственном и во множественном числе. | 1 |
| 113. | Разбор имени существительного как части речи. | 1 |
| 114. | Изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 1 |
| 115. | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |
| 116. | Проверочная работа №9 по теме: «Имя существительное». | 1 |
| 117. | Работа над ошибками. Имя существительное | 1 |
| 118. | Глагол как часть речи. | 1 |
| 119. | Роль глаголов в речи | 1 |
| 120. | Упражнения в различении глаголов | 1 |
| 121. | Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 |
| 122. | Изменение глагола по числам. | 1 |
| 123. | Правильное употребление глаголов в речи. | 1 |
| 124. | Правописание частицы не с глаголом. | 1 |
| 125. | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 126. | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 127. | Понятие о тексте-повествовании. | 1 |
| 128. | Составление текста-повествования на предложенную тему. | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 129. | Проверочная работа №10 по теме: «Глагол» за 3 четверть | 1 |
| 130. | Работа над ошибками. Глагол | 1 |
| 131. | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 |
| 132. | Связь имен существительных с именами прилагательными. | 1 |
| 133. | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. | 1 |
| 134. | Имена прилагательные, противоположные по значению. | 1 |
| 135. | Проверочная работа № 11 по теме: «Имя прилагательное». | 1 |
| 136. | Работа над ошибками. Имя прилагательное | 1 |
| 137. | Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка | 1 |
| 138. | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 1 |
| 139. | Местоимение (личное) как часть речи. | 1 |
| 140. | Редактирование текста. | 1 |
| 141. | Текст-рассуждение | 1 |
| 142. | Проверочная работа №12 по теме: «Местоимение» . | 1 |
| 143. | Работа над ошибками. Местоимение | 1 |
| 144. | Предлог как часть речи. | 1 |
| 145. | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 146. | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |
| 147. | Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». | 1 |
| 148. | Проверочная работа №13 по теме: «Предлоги». | 1 |
| 149. | Работа над ошибками. Предлоги | 1 |
| 150. | Работа со словарем. | 1 |
| 151. | Текст. Упражнения в создании текстов разного типа. | 1 |
| 152. | Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 153. | Главные члены предложения | 1 |
| 154. | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| | Повторение | |
| 155. | Части речи и различение их признаков | |
| 156. | Разбор слова как части речи. | 1 |
| 157. | Годовая контрольная работа | 1 |
| 158. | Безударные гласные в слове. | 1 |
| 159. | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | 1 |
| 160. | Звуко-буквенный разбор слов. | 1 |
| 161. | Обобщение знаний об изученных правилах правописания | 1 |
| 162. | Разбор имени существительного как части речи. | 1 |
| 163. | Глагол. | 1 |
| 164. | Имя прилагательное. | 1 |
| 165. | Парные согласные в слове. | 1 |
| 166. | Итоговый урок по курсу «Русский язык» | 1 |

3 класс 149 часа

| № урока | Содержание | К-во часов |
|---------|--------------------|------------|
| | Речь и язык | |

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2. | Наша речь. | 1 |
| | Текст. Предложение. Словосочетание | |
| 3. | Текст. | 1 |
| 4. | Типы текстов. | 1 |
| 5. | Предложение. | 1 |
| 6. | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 |
| 7. | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |
| 8. | Входная контрольная работа по теме «Повторение» | 1 |
| 9. | Работа над ошибками. Повторение | 1 |
| 10. | Состав предложения. | 1 |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 12. | Проверочный диктант по теме: «Предложение». | 1 |
| 13. | Работа над ошибками. Предложение | 1 |
| 14. | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 15. | Словосочетание. | 1 |
| 16. | Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | 1 |
| | Слово в языке и речи | |
| 17. | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 18. | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 19. | Омонимы. | 1 |
| 20. | Слово и словосочетание. | 1 |
| 21. | Фразеологизмы. | 1 |
| 22. | Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | 1 |
| 23. | Части речи. | 1 |
| 24. | Части речи. Развитие речи | 1 |
| 25. | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | 1 |
| 26. | Имя числительное. | 1 |
| 27. | Проверочная работа № 1 по теме «Части речи». | 1 |
| 28. | Работа над ошибками. Части речи. | 1 |
| 29. | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 1 |
| 30. | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 31. | Правописание разделительного мягкого знака. | 1 |
| 32. | Слово и слог. Звуки и буквы. | 1 |
| 33. | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 34. | Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи» за 1 четверть | 1 |
| 35. | Работа над ошибками. Слово в языке и речи | 1 |
| | Состав слова | |
| 36. | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 37. | Чередование согласных в корне слова. | 1 |
| 38. | Контрольное списывание. | 1 |
| 39. | Работа над ошибками | 1 |
| 40. | Формы слова. Окончание. | 1 |
| 41. | Проверочный диктант по теме: "Однокоренные слова" | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 42. | Работа над ошибками. Однокоренные слова | 1 |
| 43. | Приставка. Образование новых слов с помощью приставки. | 1 |
| 44. | Приставка. Закрепление. | 1 |
| 45. | Суффикс. Роль суффикса в словообразовании. | 1 |
| 46. | Суффикс. Закрепление | 1 |
| 47. | Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |
| 48. | Основа слова. | 1 |
| 49. | Обобщение знаний по теме: «Состав слова». | 1 |
| 50. | Проверочная работа № 2 по теме «Состав слова». | 1 |
| 51. | Работа над ошибками. Состав слова | 1 |
| | Правописание частей слова | |
| 52. | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Работа с орфографическим словарем. | 1 |
| 54. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 55. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление. | 1 |
| 56. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Алгоритм действий. | 1 |
| 57. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 58. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | 1 |
| 59. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.. | 1 |
| 60. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне... | 1 |
| 61. | Контрольное списывание. | 1 |
| 62. | Работа над ошибками | 1 |
| 63. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 64. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 65. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Взаимоконтроль при выполнении работы. | 1 |
| 66. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.. | 1 |
| 67. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 68. | Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 69. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 70. | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. | 1 |
| 71. | Правописание приставок | 1 |
| 72. | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 73. | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 74. | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 75. | Правописание приставок и предлогов.. | 1 |
| 76. | Проверочная работа № 3 по теме: «Правописание приставок». | 1 |
| 77. | Работа над ошибками. Правописание приставок. | 1 |
| 78. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 79. | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 80. | Закрепление по теме: «Правописание суффиксов и приставок». | 1 |
| | Части речи | |
| 81. | Части речи. | 1 |
| 82. | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 83. | Начальная форма имени существительного | 1 |
| 84. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 85. | Устаревшие слова. | 1 |
| 86. | Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 87. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 88. | Число имён существительных. | 1 |
| 89. | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |
| 90. | Род имён существительных | 1 |
| 91. | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 |
| 92. | Составление рассказа по серии картин. | 1 |
| 93. | Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных». | 1 |
| 94. | Работа над ошибками. Род и число имен существительных | 1 |
| 95. | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
| 96. | Именительный падеж. | 1 |
| 97. | Родительный падеж. | 1 |
| 98. | Дательный падеж. | 1 |
| 99. | Винительный падеж. | 1 |
| 100. | Творительный падеж. | 1 |
| 101. | Предложный падеж. | 1 |
| 102. | Изложение. | 1 |
| 103. | Обобщение знаний по теме: «Имя существительное». | 1 |
| 104. | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 1 |
| 105. | Закрепление по теме: «Имя существительное». | 1 |
| 106. | Проверочный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
| 107. | Работа над ошибками. Имя существительное | 1 |
| 108. | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 109. | Сложные имена прилагательные | 1 |
| 110. | Составление текста-описания в научном стиле. | 1 |
| 111. | Закрепление по теме: «Сложные имена существительные». | 1 |
| 112. | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 113. | Родовые окончания имен прилагательных. | 1 |
| 114. | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
| 115. | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 116. | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |
| 117. | Начальная форма имен прилагательных. | 1 |
| 118. | Имя прилагательное. | 1 |
| 119. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 120. | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное». | 1 |
| 121. | Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 122. | Работа над ошибками. Имя прилагательное | 1 |
| 123. | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |
| 124. | Проверочный диктант по теме: " Части речи". | 1 |
| 125. | Работа над ошибками. Части речи | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 126. | Местоимения 3-го лица. | 1 |
| 127. | Роль местоимений в предложении | 1 |
| 128. | Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| 129. | Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение» за 3 четверть | 1 |
| 130. | Глагол как часть речи. | 1 |
| 131. | Глагол как часть речи. Лексическое значение глаголов. | 1 |
| 132. | Значение и употребление в речи глаголов. | 1 |
| 133. | Начальная форма глагола. Фразеологизмы. | 1 |
| 134. | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 135. | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 136. | Образование временных форм глаголов. | 1 |
| 137. | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 138. | Распознавание времени глаголов. | 1 |
| 139. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 140. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |
| 141. | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| 142. | Морфологический разбор глагола. Закрепление по теме "Глагол" | 1 |
| 143. | Проверочная работа № 6 по теме «Глагол». | 1 |
| 144. | Работа над ошибками. Глагол. Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| | Повторение | |
| 145. | Обобщение знаний по теме: «Части речи». Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |
| 146. | Контрольное списывание №3. | 1 |
| 147. | Годовая контрольная работа. | |
| 148. | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 149. | Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» | 1 |

4 класс, 166 часов

| № урока | Содержание | К-во часов |
|---------|---|------------|
| | Повторение | |
| 1. | Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2. | Язык и речь. | 1 |
| 3. | Текст и его план. | 1 |
| 4. | Части речи. | 1 |
| 5. | Типы текста. | 1 |
| 6. | Предложение как единица речи. | 1 |
| 7. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 8. | Диалог. Обращение. | 1 |
| 9. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 10. | Входная контрольная работа по теме : «Повторение». | 1 |
| 11. | Работа над ошибками. Повторение | 1 |
| 12. | Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 |
| | Предложение. | |
| 13. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 14. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 15. | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | 1 |
| 16. | Однородные члены предложения. | 1 |
| 17. | Простые и сложные предложения. | 1 |
| 18. | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. | 1 |
| 19. | Проверочный диктант по теме: «Предложение». | 1 |
| 20. | Работа над ошибками. Предложение | 1 |
| | Слово в языке и речи. | |
| 21. | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 22. | Многозначные слова. Устаревшие слова. | 1 |
| 23. | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
| 24. | Фразеологизмы. | 1 |
| 25. | Состав слова. Значимые части слова. | 1 |
| 26. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 27. | Состав слова. Приставки и суффиксы. | 1 |
| 28. | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 29. | Правописание суффиксов и приставок в словах. | 1 |
| 30. | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. | 1 |
| 31. | Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками. | 1 |
| 32. | Письменное изложение повествовательного деформированного текста. | 1 |
| 33. | Анализ изложения. | 1 |
| 34. | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 |
| 35. | Имя числительное. Глагол. | 1 |
| 36. | Наречие как часть речи (общее представление). | 1 |
| 37. | Наречие как часть речи. Образование наречий. | 1 |
| 38. | Закрепление по теме: «Части речи». | 1 |
| 39. | Проверочная работа по теме: «Части речи» за 1 четверть | 1 |
| 40. | Работа над ошибками. Части речи | 1 |
| | Имя существительное | |
| 41. | Изменение по падежам имён существительных. | 1 |
| 42. | Распознавание падежей имен существительных. | 1 |
| 43. | Упражнение в распознавании имён существительных. | 1 |
| 44. | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | 1 |
| 45. | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. | 1 |
| 46. | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. | 1 |
| 47. | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 1 |
| 48. | Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. | 1 |
| 49. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 |
| 50. | 2-е склонение имён существительных. | 1 |
| 51. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 |
| 52. | 3-е склонение имён существительных. | 1 |
| 53. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 54. | Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). | 1 |
| 55. | Обобщение знаний по теме: «Склонение имен существительных». | 1 |
| 56. | Именительный и винительный падежи имён существительных. | 1 |
| 57. | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 |
| 58. | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Закрепление. | 1 |
| 59. | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | 1 |
| 60. | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
| 61. | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | 1 |
| 62. | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | 1 |
| 63. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 |
| 64. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |
| 65. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Повторение. | 1 |
| 66. | Закрепление по теме: «Имя существительное» | 1 |
| 67. | Проверочная работа по теме: «Имя существительное». | 1 |
| 68. | Работа над ошибками. Имя существительное | 1 |
| 69. | Морфологический разбор имени существительного как части речи. | 1 |
| 70. | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 71. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 |
| 72. | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |
| 73. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 |
| 74. | Проверочный диктант по теме: "Имя существительное". | 1 |
| 75. | Работа над ошибками. Имя существительное | 1 |
| 76. | Падежные окончания имён существительных множественного числа. | 1 |
| 77. | Падежные окончания имён существительных. | 1 |
| 78. | Морфологический разбор имени существительного как части речи. Повторение. | 1 |
| 79. | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 80. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Закрепление. | 1 |
| 81. | Падежные окончания имён существительных множественного числа. Повторение. | 1 |
| 82. | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 83. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| 84. | Падежные окончания имён существительных множественного числа | 1 |
| Имя прилагательное | | |
| 85. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 86. | Род и число имен прилагательных. | 1 |
| 87. | Склонение имен прилагательных. | 1 |
| 88. | Склонение имен прилагательных. Закрепление. | 1 |
| 89. | Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
| 90. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. | 1 |
| 91. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. | 1 |
| 92. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 93. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. | 1 |
| 94. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. | 1 |
| 95. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 96. | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное». | 1 |
| 97. | Работа над ошибками. Имя прилагательное | 1 |
| 98. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. | 1 |
| 99. | Правописание имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 100. | Изложение описательного текста. | 1 |
| 101. | Анализ изложения. | 1 |
| 102. | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 103. | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». | 1 |
| 104. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 105. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | 1 |
| 106. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | 1 |
| 107. | Закрепление по теме: «Склонение имён прилагательных во множественном числе». | 1 |
| 108. | Правописание имён прилагательных во множественном числе | 1 |
| 109. | Правописание имён прилагательных во множественном числе. Закрепление. | 1 |
| 110. | Повторение по теме: «Имя прилагательное». | 1 |
| 111. | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| 112. | Работа над ошибками. Имя прилагательное | 1 |
| 113. | Повторение по теме: «Словообразование имен прилагательных». | 1 |
| 114. | Повторение по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| Личные местоимения | | |
| 115. | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 116. | Изменение по падежам личных местоимений. | 1 |
| 117. | Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 118. | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 |
| 119. | Повторение по теме: « Местоимение». | 1 |
| 120. | Проверочная работа по теме: « Местоимение». | 1 |
| 121. | Работа над ошибками. Местоимение | 1 |
| | Глагол | |
| 122. | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | 1 |
| 123. | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | 1 |
| 124. | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 125. | Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | 1 |
| 126. | Проверочная работа по теме: «Неопределённая форма глагола» за 3 четверть | 1 |
| 127. | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола | 1 |
| 128. | Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 129. | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 130. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 1 |
| 131. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| 132. | Повторение по теме: «2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе». | 1 |
| 133. | Обобщение по теме: « Глагол». | 1 |
| 134. | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 135. | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 |
| 136. | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 137. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 138. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |
| 139. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление. | 1 |
| 140. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Повторение. | 1 |
| 141. | Проверочная работа по теме: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями». | 1 |
| 142. | Возвратные глаголы. | 1 |
| 143. | Правописание возвратных глаголов. | 1 |
| 144. | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 145. | Закрепление по теме: «Правописание возвратных глаголов». | 1 |
| 146. | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 147. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 148. | Закрепление по теме: «Правописание глаголов в прошедшем времени». | 1 |
| 149. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Обобщение. | 1 |
| 150. | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 1 |
| 151. | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании | 1 |
| 152. | Проверочная работа по теме: « Глагол». | 1 |

| | | |
|-------------------|---|---|
| 153. | Работа над ошибками. Глагол | 1 |
| 154. | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 155. | Анализ изложения. | 1 |
| Повторение | | |
| 156. | Язык и речь. | 1 |
| 157. | Предложение и словосочетание. | 1 |
| 158. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 159. | Лексическое значение слова. | 1 |
| 160. | Состав слова. | 1 |
| 161. | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 162. | Работа над ошибками. | 1 |
| 163. | Части речи. | 1 |
| 164. | Предложение. | 1 |
| 165. | Типы текста. | 1 |
| 166. | Игра « По галактике частей речи». | 1 |