

Приложение 1.5.
к основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ СОШ № 10,
утвержденной приказом от 16.04.2020 г. № 105

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»

1-4 класс

1. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять,

анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута

— секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли

(половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные

отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Геометрические величины Выпускник научится:
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины.

Счет предметов. Чтение и запись многозначных чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение групп предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час), стоимости (копейка, рубль). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. «Табличное сложение и вычитание чисел». Таблица умножения. Связь между суммой и слагаемыми. Связь между вычитанием. Связь умножения и деления. Связь между числами при делении. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (слагаемого). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (уменьшаемого, вычитаемого). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (множителя, делимого, делителя). Деление с остатком.

Числовые выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение и сравнение числовых выражений. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых). Перестановка и группировка множителей. Переместительное свойство умножения. Умножение и деление суммы и разности на число.

Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Устное и письменное умножение и деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Устное и письменное сложение и вычитание круглых чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидки результата, знакомство с калькулятором).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение чисел. Решение уравнений, примеров и задач изученных видов.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Планирование хода решения задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Нахождение нескольких долей целого.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Пространственные представления (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины ломаной, отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Нахождение площади геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Знакомство и чтение столбчатых диаграмм.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

| № п/п | Название раздела, тема урока. | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | Раздел 1. Пространственные и временные представления (8 часов) | |
| 1 | Учебник математики. | 1 |
| 2 | Счёт предметов. | 1 |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 |
| 5 | Больше, меньше, столько же. | 1 |
| 6 | Н/у Веселая математика. На сколько больше? | 1 |
| 7 | На сколько меньше? | 1 |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме: «Подготовка к изучению чисел». | 1 |
| | Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 часов) | |
| 9 | Цифра 1. Письмо цифры 1 | 1 |
| 10 | Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11 | Числа 1,2, 3. Состав числа 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12 | Знаки «+», «-», « = ». | 1 |
| 13 | Число 4, его состав. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14 | Н/у Прогулка. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16 | Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 17 | Точка. Линии: кривая, прямая Отрезок. Луч. | 1 |
| 18 | Ломаная. Звено ломаной, вершины. | 1 |
| 19 | «Странички для любознательных». | 1 |
| 20 | Знаки: «>»(больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 1 |
| 21 | Равенство, неравенство. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 22 | Н/у Конкурс геометрических рисунков Многоугольник. | 1 |
| 23 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 7. | 1 |
| 25 | Числа 8,9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 9. | 1 |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 28 | Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10». | 1 |
| 29 | Сантиметр. | 1 |
| 30 | Н/у Игры на воздухе. Увеличить на... | 1 |
| 31 | Уменьшить на... | 1 |
| 32 | Число 0. Цифра 0. | 1 |
| 33 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
| 34 | Странички для любознательных математиков | 1 |
| 35 | Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление | 1 |
| 36 | Повторение по теме: « Нумерация» | 1 |
| | Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (56 часов) | |
| 37 | Конкретный смысл и названия действий. | 1 |
| 38 | Приёмы вычислений: $\square -1-1$, $\square +1+1$ | 1 |
| 39 | Приёмы вычислений: $\square +2$, $\square -2$. | 1 |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 41 | Задача: условие, вопрос. | 1 |
| 42 | Составление задач рисунку. | 1 |
| 43 | Таблица сложения и вычитания с числом 2 в пределах 2. | 1 |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 46 | Приёмы вычислений: $\square +3$, $\square - 3$. | 1 |
| 47 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 |
| 48 | Таблица сложения и вычитания с числом 3. | 1 |
| 49 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |
| 50 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 51 | «Страничка для любознательных». | 1 |
| 52 | Решение простых задач. | 1 |
| 53 | Закрепление изученного. Числа от 1 до 10. | 1 |
| 54 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 |
| 55 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 56 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 57 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление | 1 |
| 58 | Приёмы вычислений: $\square +$, $- 4$. | 1 |
| 59 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 60 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 61 | Решение задач разных видов. | 1 |
| 62 | Составление таблицы: $\square + 4$. | 1 |
| 63 | Закрепление по теме: «Решение задач». | 1 |
| 64 | Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 65 | Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. | 1 |
| 66 | Переместительное свойство сложения. Закрепление | 1 |
| 67 | Составление таблицы: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. | 1 |
| 68 | Состав чисел в пределах 10. | 1 |
| 69 | Решаем «Страничку для любознательных». | 1 |
| 70 | Закрепление. Состав чисел в пределах 10. | 1 |
| 71 | Решение простых задач на разностное сравнение. | 1 |
| 72 | Закрепление. Состав чисел. | 1 |
| 73 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 74 | Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного. | 1 |
| 75 | Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного. Закрепление | 1 |
| 76 | Название компонентов и результатов вычитания. | 1 |
| 77 | Приёмы вычислений: $6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7. | 1 |
| 78 | Закрепление приёма вычислений: $6 - \square, 7 - \square$. | 1 |
| 79 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 80 | Вычитание вида: $8 - \square, 9 - \square$. | 1 |
| 81 | Закрепление приёма вычислений: $8 - \square, 9 - \square$. | 1 |
| 82 | Решение примеров и простых задач | 1 |
| 83 | Вычитание вида: $10 - \square$. | 1 |
| 84 | Закрепление. Вычитание вида: $8 - \square, 9 - \square$. | 1 |
| 85 | Решение задач на разностное сравнение. Закрепление | 1 |
| 86 | Единица массы: килограмм. | 1 |
| 87 | Единица вместимости: литр | 1 |
| 88 | Величины. | 1 |
| 89 | Сравнение величин. | 1 |
| 90 | Задачи на разностное сравнение. Закрепление | 1 |
| 91 | Решение задач и примеров в пределах 10 | 1 |
| 92 | Повторение. «Страничка для любознательных». | 1 |
| | Раздел 4. Числа от 1 до 20 (40 часов) | |
| 93 | Названия и последовательность чисел. | 1 |
| 94 | Образование чисел второго десятка. | 1 |
| 95 | Чтение и запись чисел от 11 до 20. | 1 |
| 96 | Единица длины: дециметр | 1 |
| 97 | Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$. | 1 |
| 98 | Решение примеров. | 1 |
| 99 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 100 | «Странички для любознательных». | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 101 | Повторение. Числа от 1 до 20. | 1 |
| 102 | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |
| 103 | Решение задач в два действия. | 1 |
| 104 | Составная задача. | 1 |
| 105 | Решение задач и примеров. | 1 |
| 106 | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 107 | Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$. | 1 |
| 108 | Сложение вида: $\square + 4$. | 1 |
| 109 | Решение примеров вида: $\square + 5$. | 1 |
| 110 | Приём сложения вида: $\square + 6$. | 1 |
| 111 | Приём сложения вида: $\square + 7$. | 1 |
| 112 | Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$. | 1 |
| 113 | Таблица сложения. | 1 |
| 114 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 1 |
| 115 | Решаем «Страничку для любознательных | 1 |
| 116 | Решение задач в два действия. Закрепление | 1 |
| 117 | Решение примеров на сложение. | 1 |
| 118 | Решение задач и примеров. Закрепление | 1 |
| 119 | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток | 1 |
| 120 | Вычитание вида: $11 - \square$. | 1 |
| 121 | Вычитание вида: $12 - \square$. | 1 |
| 122 | Вычитание вида: $13 - \square$. | 1 |
| 123 | Вычитание вида: $14 - \square$. | 1 |
| 124 | Вычитание вида: $15 - \square$. | 1 |
| 125 | Вычитание: $16 - \square$. | 1 |
| 126 | Вычитание вида: $17 - \square$, $18 - \square$. | 1 |
| 127 | Решение примеров и задач в пределах 20. | 1 |
| 128 | Годовая контрольная работа за год. | 1 |
| 129 | Работа над ошибками. | 1 |
| 130 | Закрепление. Числа от 1 до 20. | 1 |
| 131 | Закрепление. Решение составных задач. | 1 |
| 132 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |

| № п/п | Название раздела, тема урока. | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | Раздел 1. Нумерация (16 часов) | |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 20. Повторение | 1 |
| 3 | Десяток. Образование и запись чисел от 20-100. | 1 |
| 4 | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | 1 |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100. | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7 | Единицы измерения длины - миллиметр | 1 |
| 8 | Вводная контрольная работа № 1. | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня . | 1 |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 |
| 12 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | 1 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 |
| 15 | Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. | 1 |
| 16 | Закрепление. | 1 |
| | Раздел 2 Сложение и вычитание (70 часов) | |
| 17 | Решение составных задач. | 1 |
| 18 | Обратные задачи. | 1 |
| 19 | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 22 | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 |
| 23 | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 |
| 24 | Длина ломаной. | 1 |
| 25 | Закрепление по теме: « Сложение и вычитание». | 1 |
| 26 | Проверочная работа № 1 по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100» | 1 |
| 27 | Работа над ошибками. | 1 |
| 28 | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 29 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 30 | Свойства сложения. | 1 |
| 31 | Свойства сложения. Закрепление. | 1 |
| 32 | Свойства сложения. Повторение. | 1 |
| 33 | Закрепление. Свойства сложения. | 1 |
| 34 | Проверочная работа № 2 по теме: «Свойства сложения». | 1 |
| 35 | Свойства сложения. Работа над ошибками. | 1 |
| 36 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 37 | Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. | 1 |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$. | 1 |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев $30-7$. | 1 |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. | 1 |
| 42 | Решение обратных задач. | 1 |
| 43 | Решение составных задач. Повторение. | 1 |
| 44 | Решение задач. | 1 |
| 45 | Приём сложения вида $26+7$. | 1 |
| 46 | Приёмы вычитания вида $35-7$. | 1 |
| 47 | Приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 48 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 49 | Закрепление . Свойства сложения. | 1 |
| 50 | Проверочная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | 1 |
| 51 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| 52 | Буквенные выражения. | 1 |
| 53 | Закрепление. Решение обратных задач. | 1 |
| 54 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 55 | Решение уравнение . | 1 |
| 56 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 57 | Решение задач разных видов. | 1 |
| 58 | Проверка сложения. | 1 |
| 59 | Проверка вычитания. | 1 |
| 60 | Закрепление. Нумерация. | 1 |
| 61 | Решение примеров и задач. Закрепление. | 1 |
| 62 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 63 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | 1 |
| 64 | Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$. | 1 |
| 65 | Письменный приём сложения вида $45+23$. | 1 |
| 66 | Письменный приём вычитания вида $57-26$. | 1 |
| 67 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 68 | Решение составных задач. Закрепление. | 1 |
| 69 | Прямой угол. | 1 |
| 70 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 71 | Письменный приём сложения вида $37+48$. | 1 |
| 72 | Письменный приём сложения вида $37+53$. | 1 |
| 73 | Прямоугольник. | 1 |
| 74 | Закрепление. Прямой угол. | 1 |
| 75 | Письменный приём сложения вида $87+13$. | 1 |
| 76 | Закрепление. Решение задач и примеров | 1 |
| 77 | Письменный приём вычитания вида $32+8$; $40-8$. | 1 |
| 78 | Письменный приём вычитания вида $50-24$. | 1 |
| 79 | Закрепление приёмов вычитания и сложения. | 1 |
| 80 | Проверочная работа № 4 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 81 | Работа над ошибками. Приемы вычитания и сложения | 1 |
| 82 | Письменный приём вычитания вида 52-24. | 1 |
| 83 | Письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 84 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 85 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 86 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление. | 1 |
| | Раздел 3 Умножение и деление (18 часов) | |
| 87 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 88 | Закрепление. Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 89 | Приём умножения с помощью сложения. | 1 |
| 90 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 |
| 91 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 92 | Умножение на 1 и на 0. | 1 |
| 93 | Название компонентов умножения. | 1 |
| 94 | Название компонентов умножения. Закрепление. | 1 |
| 95 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 96 | Переместительное свойство умножения. Закрепление | 1 |
| 97 | Закрепление. Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 98 | Проверочная работа № 5 по теме: «Конкретный смысл умножения». | 1 |
| 99 | Работа над ошибками. | 1 |
| 100 | Конкретный смысл деления. | 1 |
| 101 | Решение задач на деление. | 1 |
| 102 | Названия компонентов действия деления. | 1 |
| 103 | Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?» | 1 |
| 104 | Взаимосвязь между компонентами умножения. | 1 |
| | Раздел 4 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час) | |
| 105 | Умножение числа 2. | 1 |
| 106 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 |
| 107 | Умножение числа 2. Умножение на 2. Закрепление. | 1 |
| 108 | Деление на 2. | 1 |
| 109 | Деление на 2. Закрепление. | 1 |
| 110 | Решение задач на умножение. | 1 |
| 111 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | 1 |
| 112 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 |
| 113 | Умножение числа 3. Умножение на 3. Закрепление. | 1 |
| 114 | Деление на 3. | 1 |
| 115 | Деление на 3. Закрепление. | 1 |
| 116 | Решение задач на деление. | 1 |
| 117 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 118 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 119 | Прием умножения и деления на число 10. | 1 |
| 120 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 121 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 |
| 122 | Проверочная работа № 6 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 |
| 123 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | 1 |
| 124 | Решение задач на деление. Закрепление. | 1 |
| 125 | Решение примеров и задач. Закрепление. | 1 |
| | Раздел 5 Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» (7 часов) | |
| 126 | Нумерация чисел от 1 до 100. | 1 |
| 127 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 128 | Решение задач разных видов. Конкретный смысл деления. | 1 |
| 129 | Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | 1 |
| 130 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 131 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | 1 |
| 132 | Решение составных задач. Единицы времени, массы, длины. | 1 |

3 класс

| № п/п | Название раздела, тема урока. | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел 1 Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов) | | |
| 1 | Числа от 1 до 100. Повторение нумерации . | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 3 | Замена слагаемых их суммой. Выражение и его значение. | 1 |
| 4 | Решение уравнений. | 1 |
| 5 | Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью. | 1 |
| 6 | Пространственные отношения геометрических фигур. | 1 |
| 7 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 |
| Раздел 2 Умножение и деление (табличное) (28 часов) | | |
| 9 | Умножение. Задачи на умножение | 1 |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения . | 1 |
| 11 | Четные и нечетные числа. | 1 |
| 12 | Переместительное свойство умножения Таблица умножения и деления на 3. | 1 |
| 13 | Задачи с величинами (цена, количество, стоимость). | 1 |
| 14 | Порядок выполнения действий | 1 |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 16 | Задачи на зависимость между пропорциональными величинами. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | Задачи на зависимость между пропорциональными величинами | 1 |
| 18 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение чисел. | 1 |
| 19 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение чисел | 1 |
| 20 | Закрепление. «Умножение и деление». | 1 |
| 21 | Проверочная работа №1 по теме: «Решение задач, порядок действий». | 1 |
| 22 | Работа над ошибками | 1 |
| 23 | Таблица умножения на 4. | 1 |
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 25 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 26 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 27 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 28 | Умножение 5, на 5. | 1 |
| 29 | Задачи на сравнение числа . | 1 |
| 30 | Решение задач на кратное сравнение | 1 |
| 31 | Умножение 6 и на 6. | 1 |
| 32 | Решение задач. Случаи деления. | 1 |
| 33 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 |
| 34 | Умножение 7 и на 7. | 1 |
| 35 | Проверочная работа № 2 по теме: «Таблица умножения». | 1 |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 |
| Раздел 3 Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (27 часов) | | |
| 37 | Площадь. Единицы площади | 1 |
| 38 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 39 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 40 | Умножение восьми и на 8. | 1 |
| 41 | Закрепление. Умножение на 6, 7, 8. | 1 |
| 42 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 |
| 43 | Умножение на 9. | 1 |
| 44 | Квадратный дециметр | 1 |
| 45 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |
| 46 | Таблица умножения и деления. | 1 |
| 47 | Квадратный метр Решение задач (обратные задачи). | 1 |
| 48 | Закрепление. Решение задач в два действия. | 1 |
| 49 | Решение задач в два действия. | 1 |
| 50 | Закрепление. Таблица умножения и деления. | 1 |
| 51 | Проверочная работа №3 по теме: «Таблица умножения» | 1 |
| 52 | Работа над ошибками | 1 |
| 53 | Умножение на 1 и 0. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 54 | Деление числа на это же число. | 1 |
| 55 | Деление нуля на число. | 1 |
| 56 | Решение составных задач. | 1 |
| 57 | Доли. | 1 |
| 58 | Круг. Окружность | 1 |
| 59 | Диаметр (окружность круга) | 1 |
| 60 | Решение геометрических задач. | 1 |
| 61 | Единицы времени. Год. Месяц. Сутки. | 1 |
| 62 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 63 | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| Раздел 4. Внетабличное умножение и деление. (27 часов) | | |
| 64 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| 65 | Приемы деления для случаев $80 : 20$. | 1 |
| 66 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число. Решение задач. | 1 |
| 68 | Умножение двузначных чисел на число. | 1 |
| 69 | Прием умножения для случаев вида $37 : 2$; 5×19 . | 1 |
| 70 | Решение комбинированных задач. | 1 |
| 71 | Деление суммы на число | 1 |
| 72 | Деление суммы на число. | 1 |
| 73 | Деление суммы на число. Прием деления $78 : 2$; $69 : 3$. | 1 |
| 74 | Делимое и делитель. Нахождение делимого и делителя | 1 |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 76 | Проверка деления. | 1 |
| 77 | Деление вида $87 : 29$, $66:22$. | 1 |
| 78 | Решение уравнений. | 1 |
| 79 | Решение уравнений | 1 |
| 80 | Проверочная работа №4 по теме: «Внетабличное умножение». | 1 |
| 81 | Работа над ошибками | 1 |
| 82 | Деление с остатком | 1 |
| 83 | Деление с остатком. | 1 |
| 84 | Деление с остатком методом подбора. | 1 |
| 85 | Закрепление. Деление с остатком. | 1 |
| 86 | Деление с остатком, когда делитель больше делимого. | 1 |
| 87 | Закрепление. Деление с остатком | 1 |
| 88 | Проверочная работа №5 по теме: «Деление с остатком». | 1 |
| 89 | Работа над ошибками.. | 1 |
| 90 | Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 |
| Раздел 5 Числа от 1 до 1 000. Нумерация. (13 часов) | | |
| 91 | Письменная нумерация в пределах 1000. Образование числа 1000. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 92 | Письменная нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел в пределах 1000. | 1 |
| 93 | Чтение и запись чисел в пределах 1000 | 1 |
| 94 | Чтение и запись чисел в пределах 1000 . | 1 |
| 95 | Образование и запись круглых чисел. | 1 |
| 96 | Сумма разрядных слагаемых | 1 |
| 97 | Сумма разрядных слагаемых. | 1 |
| 98 | Сравнение трехзначных чисел. | 1 |
| 99 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 |
| 100 | Римские цифры | 1 |
| 101 | Единицы массы. Грамм | 1 |
| 102 | Проверочная работа №6 по теме: «Нумерация» | 1 |
| 103 | Работа над ошибками. | 1 |
| | Раздел 6 Сложение и вычитание (10 часов) | |
| 104 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 1 |
| 105 | Приемы устных вычислений (450+30) . | 1 |
| 106 | Приемы устных вычислений (470+80). | 1 |
| 107 | Приемы устных вычислений (260+310). | 1 |
| 108 | Приемы письменных вычислений | 1 |
| 109 | Письменное сложение трехзначных чисел . | 1 |
| 110 | Письменное Вычитание трехзначных чисел . | 1 |
| 111 | Виды треугольников | 1 |
| 112 | Проверочная работа №7 по теме: «Числа и вычисления». | 1 |
| 113 | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| | Раздел 7 Умножение и деление (12 часов) | |
| 114 | Приемы устных вычислений. | 1 |
| 115 | Умножение и деление | 1 |
| 116 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
| 117 | Виды треугольников | 1 |
| 118 | Повторение. Умножение и деление. | 1 |
| 119 | Приемы письменного умножения | 1 |
| 120 | Умножение на однозначное число | 1 |
| 121 | Умножение на однозначное число. | 1 |
| 122 | Деление трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 123 | Деление трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 124 | Проверка деления. | 1 |
| 125 | Закрепление. Деление, умножение. | 1 |
| | Раздел 8 Итоговое повторение (7 часов) | |
| 126 | Деление, умножение. Решение задач на умножение и деление. | 1 |
| 127 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 128 | Работа над ошибками | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 129 | Приемы письменного деления. | 1 |
| 130 | Порядок действий. | 1 |
| 131 | Решение задач разных видов. | 1 |
| 132 | Обобщающий урок. Решение примеров и задач. | 1 |

4 класс

| № п/п | Название раздела, тема урока. | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Раздел 1. Числа от 1 до 1000 (13 часов) | | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | 1 |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел. | 1 |
| 5 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. | 1 |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. | 1 |
| 7 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 8 | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. | 1 |
| 9 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 10 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 11 | Работа над ошибками. | 1 |
| 12 | Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1 |
| 13 | Решение примеров и задач. | 1 |
| Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 часов) | | |
| 14 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 1 |
| 15 | Чтение многозначных чисел. | 1 |
| 16 | Запись многозначных чисел. | 1 |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 18 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 |
| 22 | Класс миллионов и класс миллиардов. Закрепление. | 1 |
| 23 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 24 | Проверочная работа №1 по теме: «Нумерация». | 1 |
| 25 | Работа над ошибками. | 1 |
| Раздел 3 Величины. (17 часов) | | |
| 26 | Соотношение между единицами длины. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |
| 28 | Таблица единиц площади. | 1 |
| 29 | Определение площади с помощью палетки. | 1 |
| 30 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | 1 |
| 31 | Проверочная работа № 2 по теме: «Величины». | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 |
| 33 | Таблица единиц массы. | 1 |
| 34 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. | 1 |
| 35 | Единица времени – сутки. | 1 |
| 36 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |
| 37 | Единица времени – секунда. | 1 |
| 38 | Единица времени – век. | 1 |
| 39 | Таблица единиц времени. | 1 |
| 40 | Решение задач. | 1 |
| 41 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 42 | Составление и решение задач. | 1 |
| | Раздел 4 Сложение и вычитание (11 часов) | |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 |
| 44 | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456. | 1 |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 48 | Нахождение нескольких долей целого. Закрепление. | 1 |
| 49 | Решение задач в косвенной форме. | 1 |
| 50 | Сложение и вычитание значений величин. | 1 |
| 51 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 52 | Проверочная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание». | 1 |
| 53 | Работа над ошибками. | 1 |
| | Раздел 5. Умножение и деление. (71 час) | |
| 54 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 |
| 55 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 56 | Умножение на 0 и 1. | 1 |
| 57 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 58 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
| 59 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 60 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 61 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 63 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 64 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. Закрепление. | 1 |
| 65 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |
| 66 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. Повторение. | 1 |
| 67 | Решение задач на пропорциональное деление. Закрепление. | 1 |
| 68 | Деление многозначного числа на однозначное. Решение примеров. | 1 |
| 69 | Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач. | 1 |
| 70 | Решение задач на пропорциональное деление. Повторение. | 1 |
| 71 | Проверочная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на однозначное число». | 1 |
| 72 | Работа над ошибками. | 1 |
| 73 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 1 |
| 74 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 75 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 |
| 76 | Решение задач на движение. | 1 |
| 77 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 78 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 79 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 80 | Решение задач на одновременное встречное движение. | 1 |
| 81 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |
| 82 | Решение задач на движение. Закрепление. | 1 |
| 83 | Проверочная работа № 5 по теме: «Решение задач на движение». | 1 |
| 84 | Работа над ошибками. | 1 |
| 85 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 86 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | 1 |
| 87 | Решение задач на пропорциональное деление. Нахождение неизвестного. | 1 |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. | 1 |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение. | 1 |
| 91 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 92 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 93 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение пройденного. | 1 |
| 94 | Решение задач на движение. Повторение пройденного. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 95 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 96 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Закрепление. | 1 |
| 97 | Проверочная работа № 6 по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 |
| 98 | Работа над ошибками. | 1 |
| 99 | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 100 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Закрепление. | 1 |
| 102 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 103 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 104 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
| 105 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление. | 1 |
| 106 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Повторение. | 1 |
| 107 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Повторение пройденного. | 1 |
| 108 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 109 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Закрепление. | 1 |
| 111 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Повторение. | 1 |
| 112 | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 113 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 114 | Деление многозначного числа на двузначное. Закрепление. | 1 |
| 115 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 116 | Решение геометрических задач. | 1 |
| 117 | Письменное деление на двузначное число. Повторение. | 1 |
| 118 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | 1 |
| 119 | Письменное деление на двузначное число. Повторение пройденного. | 1 |
| 120 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 121 | Проверочная работа № 7 по теме: «Деление на двузначное число». | 1 |
| 122 | Работа над ошибками. | 1 |
| 123 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
| 124 | Деление на трёхзначное число. | 1 |
| | Раздел 6. Итоговое повторение (8часов) | |
| 125 | Нумерация. Выражения и уравнения. | 1 |
| 126 | Арифметические действия. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 127 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 128 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 129 | Работа над ошибками | 1 |
| 130 | Величины. | 1 |
| 131 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 132 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 |