

Приложение 1.7.
к основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ СОШ № 10,
утвержденной приказом от 16.04.2020 г. № 105

Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
(2-4 класс)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и

анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1. Коммуникативные умения

Говорение

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

*воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

*различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие

устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых

популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класс

№ раздела	Название раздела (темы)	Количество часов
<i>Раздел 1. Здравствуй, Английский (7 ч)</i>		
1.	Приветствуем друг друга. Урок диалогической речи.	1 ч
2.	Знакомство с алфавитом. Урок аудирования и говорения.	1 ч
3.	Мои первые буквы. Урок письма.	1 ч
4.	В поиске потерянных букв. Навыки восприятия речи на слух. Основные правила чтения.	1 ч
5.	Перемешиваем буквы. Навыки монологической речи.	1 ч
6.	Основные буквосочетания. Урок говорения и письма.	1 ч
7.	Большие и маленькие буквы. Умение различать на слух буквы и звуки.	1 ч
<i>Раздел 2. «Я и моя семья» (4 ч)</i>		
8.	Знакомимся с новыми друзьями. Употребление глагола to be.	1 ч

	Основные правила чтения.	
9.	Я и мои друзья. Освоение нового лексического материала. Личные местоимения.	1 ч
10.	Моя семья. Урок диалогической речи. Знаки транскрипции.	1 ч
11.	Цвета. Навыки понимания речи на слух, урок письма.	1 ч
<i>Раздел 3. «Мой дом» (11 ч)</i>		
12.	Это мой дом! Составление диалогов – расспросов.	1 ч
13.	Домик на дереве. Урок чтения и говорения. Основные правила чтения.	1 ч
14.	Контрольная работа за 1 четверть.	1 ч
15.	Потерянные буквы. Навыки определения букв и звуков на слух.	1 ч
16.	Комнаты в доме. Урок говорения и письма.	1 ч
17.	Цвета вокруг меня. Урок монологической речи.	1 ч
18.	Знакомство со звуками. Навыки восприятия речи на слух.	1 ч
19.	Сады в Великобритании и России. Урок страноведения.	1 ч
20.	Городская и деревенская мышь. Навыки распознавания в речи основных коммуникативных типов предложений.	1 ч
21.	Моя комната. Урок чтения и монологической речи.	1 ч
22.	В гостях у друга. Урок чтения. Навыки пользования словарем. Основные правила чтения.	1 ч
<i>Раздел 4. «Еда» (11 ч)</i>		
23.	Мой День Рождения! Урок говорения. Использование безличных предложений.	1 ч
24.	Считаем до десяти. Введение новой лексики «Числительные». Существительные в единственном и множественном числе.	1 ч
25.	Вкусный шоколад! Навыки участия в этикетном диалоге.	1 ч
26.	Праздничное угощение. Употребление глагола like в Present Simple.	1 ч
27.	Подготовка к контрольной работе. Урок закрепление изученного материала.	1 ч
28.	Контрольная работа за 2 четверть.	1 ч
29.	Работа над ошибками.	1 ч
30.	Моя любимая еда! Урок аудирования и монологической речи.	1 ч
31.	Буквы и звуки. Различение букв и звуков на слух.	1 ч
32.	Городская и деревенская мышь (2 часть). Урок чтения.	1 ч
33.	Национальная еда. Урок страноведения с введением нового лексического материала.	1 ч
<i>Раздел 5. «Что делают животные?» (11 ч)</i>		
34.	Мои любимые животные! Употребление модального глагола Can.	1 ч
35.	Что ты умеешь делать? Урок диалогической речи, составление диалогов – расспросов. Вопросительные слова.	1 ч
36.	Составляем диалог на тему «Я умею...». Основные правила чтения.	1 ч

37.	Домашние животные. Урок письма.	1 ч
38.	В цирке! Урок чтения с формированием навыка языковой догадки. Навыки пользования словарем.	1 ч
39.	Что умеет мой питомец. Употребление глагола Can.	1 ч
40.	Животные в разных странах. Урок страноведения.	1 ч
41.	Домашние животные в России. Урок аудирования и письма.	1 ч
42.	Городская и деревенская мышь (3 часть). Урок чтения с выделением основной информации.	1 ч
43.	Волшебные буквы. Навыки восприятия речи на слух и письма.	1 ч
44.	Рассказ о себе. Урок монологической речи.	1 ч
<i>Раздел 6. «В моей коробке игрушек» (11 ч)</i>		
45.	Мои игрушки! Употребление предлогов места. Основные правила чтения.	1 ч
46.	Любимые игрушки Чаклза. Урок говорения.	1 ч
47.	Описание внешности. Употребление структуры Have got.	1 ч
48.	Какого цвета твои глаза? Навыки диалогической речи.	1 ч
49.	Контрольная работа за 3 четверть.	1 ч
50.	Рассказ о моем друге. Урок монологической речи. Краткая характеристика персонажа.	1 ч
51.	Поделимся любимыми игрушками. Урок письма и восприятия речи на слух.	1 ч
52.	Магазины игрушек. Урок чтения с извлечением основной информации. Навыки пользования словарем.	1 ч
53.	Городская и деревенская мышь (4 часть). Урок чтения с частичным пониманием текста.	1 ч
54.	Моя любимая игра. Употребление личных местоимений. Заполнение простой анкеты.	1 ч
55.	Играем с буквами. Урок говорения и письма.	1 ч
<i>Раздел 7. «Мы любим лето» (11 ч)</i>		
56.	Мои каникулы! Участие в диалоге – расспросе.	1 ч
57.	Какая сегодня погода? Употребление глагола wear. Вопросительные слова.	1 ч
58.	Выбираем одежду. Введение нового лексического материала.	1 ч
59.	Урок грамматики по теме «Неопределенный артикль». Существительные с неопределенным артиклем.	1 ч
60.	Волшебный остров! Урок восприятия речи на слух и письма.	1 ч
61.	Времена года. Употребление глаголов в Present Simple. Наречия времени. Утвердительные и отрицательные предложения.	1 ч
62.	Яркий фестиваль. Урок чтения и письма. Краткие ответы на вопросы к тексту.	1 ч
63.	Моя любимая погода. Урок монологической речи. Использование безличных предложений.	1 ч

64.	Подготовка к годовой контрольной работе. Урок закрепления изученного материала.	1 ч
65.	Годовая контрольная работа.	1 ч
66.	Работа над ошибками.	1 ч
<i>Раздел 8. «Время для веселья» (2 ч)</i>		
67.	Городская и деревенская мышь (5 часть). Урок аудирования и чтения.	1 ч
68.	Праздники в России. Урок страноведения. Навыки восприятия речи на слух	1 ч
ВСЕГО:		68 чел.
3 класс		
<i>Раздел 1. Давайте знакомиться (2ч)</i>		
1.	Добро пожаловать! Урок говорение, навыки монологической речи.	1 ч
2.	Мои каникулы. Урок говорения и восприятия речи на слух.	1 ч
<i>Раздел 2. Школьные дни (8ч)</i>		
3.	Снова в школу. Введение нового лексического материала.	1 ч
4.	В мире цифр. Грамматические навыки образования числительных. Суффиксация.	1 ч
5.	Входная контрольная работа «Лексика и грамматика».	1 ч
6.	Школьные предметы. Навыки чтения вслух.	1 ч
7.	Домашнее чтение «Игрушечный солдатик». Урок чтения с выделением основной информации.	1 ч
8.	Школы в Великобритании. Урок страноведения и чтения.	1 ч
9.	Начальная школа в России. Навыки восприятия аудиозаписи на слух.	1 ч
10.	Мой любимый школьный предмет. Урок монологической речи.	1 ч
<i>Раздел 3. Моя семья (8ч)</i>		
11.	Новый член семьи. Введение нового лексического материала. Существительные в единственном и множественном числе.	1 ч
12.	Счастливая семья. Урок чтения и письма. Распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений.	1 ч
13.	Портрет моей семьи. Навыки описания персонажа. Использование апострофа.	1 ч
14.	Подготовка к контрольной работе: лексика и грамматика. Урок закрепления изученного материала.	1 ч
15.	Контрольная работа за 1 четверть.	1 ч
16.	Работа над ошибками.	1 ч
17.	Домашнее чтение «Игрушечный солдатик» (часть 2). Урок чтения с извлечением основной информации.	1 ч
18.	Британские и русские семьи. Навыки распознавания	1 ч

	основных коммуникативных типов предложений.	
<i>Раздел 4. Еда (8ч)</i>		
19.	Моя любимая еда. Наречия степени. Заполнение простой анкеты.	1 ч
20.	Употребление глагола Like в настоящем времени. Неопределенные местоимения some, any.	1 ч
21.	Коробочка с обедом. Урок восприятия речи на слух и письма. Диалог — побуждение к действию.	1 ч
22.	Составляем меню. Развитие навыка языковой догадки на основе изученного лексического материала.	1 ч
23.	Овощи и фрукты. Составление диалога – расспроса.	1 ч
24.	Домашнее чтение «Игрушечный солдатик» (часть 3).	1 ч
25.	Английский завтрак. Навыки восприятия основной информации при прослушивании аудиозаписи.	1 ч
26.	Зачет по лексике «Еда».	1 ч
<i>Раздел 5. Давайте поиграем (9ч)</i>		
27.	Игрушки для Бэтси. Введение нового лексического материала. Существительные с неопределенным артиклем.	1 ч
28.	Подготовка к контрольной работе: лексика.	1 ч
29.	Подготовка к контрольной работе: грамматика.	1 ч
30.	Полугодовая контрольная работа.	1 ч
31.	Работа над ошибками по теме «Лексика и грамматика».	1 ч
32.	В моей комнате. Указательные местоимения. Распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений.	1 ч
33.	Домашнее чтение «Игрушечный солдатик» (часть 4).	1 ч
34.	Магазин игрушек. Урок письма. Употребление глагола May.	1 ч
35.	Все любят подарки. Урок чтения и письма. Краткие ответы на вопросы к тексту.	1 ч
<i>Раздел 6. Пушистые друзья (8ч)</i>		
36.	Урок грамматики по теме «Множественное число существительных».	1 ч
37.	Умные животные. Употребление притяжательных местоимений.	1 ч
38.	Считаем до ста. Образование числительных. Суффиксация.	1 ч
39.	Домашнее чтение «Игрушечный солдатик» (часть 5).	1 ч
40.	Животные Австралии. Урок страноведения и чтения.	1 ч
41.	Театр животных. Урок диалогической речи.	1 ч
42.	Диктант «Животные». Урок письма и восприятия речи на слух.	1 ч
43.	Мой питомец. Урок монологической речи, употребление притяжательных местоимений.	1 ч
<i>Раздел 7. Мой дом (8ч)</i>		

44.	В гостях у бабушки. Употребление глаголов в Present Simple. Употребление предлогов места. Наречия времени. Утвердительные и отрицательные предложения.	1 ч
45.	Моя комната. Введение нового лексического материала. Предложения с конструкцией there is / there are. Связующее «г».	1 ч
46.	Британский дом. Урок чтения с извлечением основной информации. Краткие ответы на вопросы к тексту.	1 ч
47.	Дома в России. Урок восприятия на слух аудиозаписи. Существительные в единственном и множественном числе.	1 ч
48.	Домашнее чтение «Игрушечный солдатик» (часть 6).	1 ч
49.	Подготовка к контрольной работе: лексика и грамматика. Урок закрепления изученного материала.	1 ч
50.	Контрольная работа за 3 четверть.	1 ч
51.	Работа над ошибками.	1 ч
<i>Раздел 8. Выходной (8ч)</i>		
52.	Мои увлечения. Урок монологической речи. Употребление глагола Can. Интернациональные слова.	1 ч
53.	Весело проводим время. Написание краткого письма зарубежному другу по образцу. Оформление конверта.	1 ч
54.	В парке. Введение нового лексического материала. Распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений.	1 ч
55.	Проектная работа по теме «Мой день».	1 ч
56.	Веселимся после школы. Употребление порядковых числительных. Суффиксация.	1 ч
57.	Зачет по лексике «Дни недели».	1 ч
58.	Хобби британских школьников. Урок страноведения и чтения. Урок письма, навыки составления рассказа – описания.	1 ч
59.	Время Present Simple. Наречия времени. Утвердительные и отрицательные предложения.	1 ч
<i>Раздел 9. День за днем (9ч)</i>		
60.	Дни недели. Употребление глагола Must. Употребление предлогов времени.	1 ч
61.	Время Present Continuous. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.	1 ч
62.	Который час? Урок диалогической речи, диалог – расспрос. Использование безличных предложений.	1 ч
63.	Ура, воскресенье! Восприятие на слух аудиозаписи.	1 ч
64.	Подготовка к контрольной работе: лексика и грамматика.	1 ч
65.	Годовая контрольная работа.	1 ч
66.	Любимые мультфильмы. Урок чтения и письма.	1 ч
67.	Праздники. Урок говорения с составлением текста – описания. Составление поздравительной открытки.	1 ч
68.	Здравствуй, лето! Урок монологической речи.	1 ч

	Использование безличных предложений.	
ВСЕГО:		68 час.
4 класс		
<i>Раздел 1. Снова вместе (2ч)</i>		
1.	Давайте представимся. Урок монологической речи. Личные местоимения.	1 ч
2.	Что в моем портфеле? Навыки составления вопросительных предложений и ответов на них. Вопросительные слова.	1 ч
<i>Раздел 2. Семья и друзья (8ч)</i>		
3.	Большая счастливая семья. Урок монологической речи. Краткая характеристика персонажа.	1 ч
4.	В доме дяди Гарри. Навыки извлечения основной информации при восприятии речи на слух. Модальный глагол have to.	1 ч
5.	Мой лучший друг! Употребление притяжательных местоимений. Написание краткого письма зарубежному другу по образцу.	1 ч
6.	Считаем до 100. Образование числительных. Суффиксация.	1 ч
7.	Входная контрольная работа «Лексика и грамматика».	1 ч
8.	Урок чтения «Златовласка и три медведя».	1 ч
9.	Путешествие в англоговорящие страны. Урок страноведения и чтения. Краткие ответы на вопросы к тексту.	1 ч
10.	Использование разных форм глагола To be. Распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений.	1 ч
<i>Раздел 3. Мой рабочий день (8ч)</i>		
11.	В гостях у ветеринара. Введение нового лексического материала. Заполнение простой анкеты.	1 ч
12.	Мир профессий. Использование глагола Can. Интернациональные слова. Суффиксация.	1 ч
13.	Занятия в свободное время. Употребление времени Past Simple. Употребление предлогов времени. Наречия времени.	1 ч
14.	Подготовка к контрольной работе: лексика и грамматика. Урок закрепления изученного материала.	1 ч
15.	Контрольная работа за 1 четверть.	1 ч
16.	Работа над ошибками по теме «Мой рабочий день».	1 ч
17.	Урок чтения «Златовласка и три медведя» (2 часть).	1 ч
18.	Один день в школе. Урок говорения и восприятия аудиозаписи на слух.	1 ч
<i>Раздел 4. Еда (8ч)</i>		
19.	Готовим пиратский фруктовый салат. Навыки ведения элементарного этикетного диалога. Неопределенные	1 ч

	местоимения <i>some, any</i> .	
20.	Вкусные угощения. Наречия степени. Существительные в единственном и множественном числе.	1 ч
21.	Покупка продуктов. Урок диалогической речи и письма. Существительные с определенным и неопределенным артиклем.	1 ч
22.	Блюда разных стран мира. Урок страноведения и чтения. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> . Конструкция <i>I'd like to</i> .	1 ч
23.	Зачет по лексике «Еда».	1 ч
24.	Мое любимое блюдо. Урок монологической речи и восприятия речи на слух.	1 ч
25.	Урок чтения «Златовласка и три медведя» (3 часть).	1 ч
26.	Национальные блюда Великобритании. Урок чтения с извлечением основной информации. Краткие ответы на вопросы к тексту.	1 ч
<i>Раздел 5. В зоопарке (9ч)</i>		
27.	Забавные животные. Употребление артиклей с существительными.	1 ч
28.	В мире диких животных. Урок аудирования и письма. Распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений.	1 ч
29.	Подготовка к контрольной работе: лексика.	1 ч
30.	Подготовка к контрольной работе: грамматика.	1 ч
31.	Полугодовая контрольная работа.	1 ч
32.	Работа над ошибками по теме «Лексика и грамматика».	1 ч
33.	Правила зоопарка. Употребление указательных местоимений. Предложения с конструкцией <i>there is / there are</i> . Связующее «г».	1 ч
34.	Урок чтения «Златовласка и три медведя» (4 часть).	1 ч
35.	Животным нужна наша помощь. Урок диалогической речи (диалог — побуждение к действию).	1 ч
<i>Раздел 6. День за днем (8ч)</i>		
36.	День Рождения Робби. Навыки образования количественных числительных. Составление поздравительной открытки.	1 ч
37.	Порядковые числительные. Суффиксация.	1 ч
38.	Дни недели и месяцы. Урок чтения и письма. Использование безличных предложений.	1 ч
39.	Время <i>Past Simple</i> . Навыки образования вопросительных и отрицательных предложений. Наречия времени.	1 ч
40.	Зачет по лексике «Дни недели».	1 ч
41.	Урок чтения «Златовласка и три медведя» (5 часть).	1 ч
42.	День города. Урок восприятия речи на слух.	1 ч
43.	Отмечаем День Рождения в Британии. Урок монологической речи с описанием персонажей.	1 ч

<i>Раздел 7. В мире историй (8ч)</i>		
44.	Приключения зайца и черепахи. Употребление прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени.	1 ч
45.	Правильные глаголы в Past Simple.	1 ч
46.	Подготовка к контрольной работе: лексика и грамматика.	1 ч
47.	Контрольная работа за 3 четверть.	1 ч
48.	Работа над ошибками.	1 ч
49.	Однажды в сказке. Урок чтения. Краткие ответы на вопросы к тексту.	1 ч
50.	Урок чтения «Златовласка и три медведя» (6 часть).	1 ч
51.	Английские и русские сказки. Урок восприятия аудиозаписи на слух с извлечением основной информации.	1 ч
<i>Раздел 8. Незабываемые дни! (8ч)</i>		
52.	Лучшее время. Употребление времени Future Simple. Наречия времени. Утвердительные и отрицательные предложения.	1 ч
53.	Мои выходные. Урок монологической речи. Наречия степени (very).	1 ч
54.	Лучший день в году. Использование порядковых числительных.	1 ч
55.	Неправильные глаголы. Употребление Past Simple.	1 ч
56.	Музыкальные инструменты. Введение нового лексического материала.	1 ч
57.	Урок чтения «Златовласка и три медведя» (7 часть).	1 ч
58.	Парк аттракционов. Урок чтения и письма. Употребление предлогов места.	1 ч
59.	Презентация «Мой любимый праздник». Распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений.	1 ч
<i>Раздел 9. Отправляемся в путешествие (9ч)</i>		
60.	Дальние страны. Урок страноведения и монологической речи. Оформление конверта.	1 ч
61.	Национальные костюмы. Одежда для любой погоды. Навыки различения на слух усвоенного лексического материала. Использование безличных предложений.	1 ч
62.	Подготовка к контрольной работе: лексика.	1 ч
63.	Подготовка к контрольной работе: грамматика.	1 ч
64.	Итоговая контрольная работа.	1 ч
65.	Работа над ошибками.	1 ч
66.	Мои летние каникулы. Урок диалогической речи. Урок чтения «Златовласка и три медведя» (8 часть).	1 ч
ВСЕГО:		66 час.

