

Приложение 1.2.5
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ СОШ № 10,
утвержденной приказом
от 16.04.2020г. № 105

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
5 класс

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;

Основные направления работы:

-включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами;

-обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;

-оказание практической помощи учащимся в проведении исследовательской работы;

-подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

Формы подведения итогов реализации программы: защита проектов, участие в конференциях, олимпиадах и т.д.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основы проектной деятельности (4 часа).

Исследовательский проект. Формы и методы исследовательской работы. Типы проектных работ. Требования к оформлению работ. Критерии защиты работы. Тематика индивидуальных проектных и исследовательских работ. Знакомство с правилами выступления и защиты своих работ.

Вспомогательные исторические дисциплины. Работа над проектом «Неизвестные тайны прошлого» (10 часов).

Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, генеалогия, ономастика. Практическая часть: написание рефератов («Неизвестные тайны прошлого»)

Исторические источники и исторические исследования. Работа над проектом «По страницам истории» (10 часов)

Понятие исторический источник, историческое исследование. Виды исторических источников. Работа с различной литературой: энциклопедии, словари, монографии, статьи. Опыт получения социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысления представленных в них различных подходов и точек зрения; опыт решения познавательных и практических задач. Практическая часть: написание докладов.

Работа над проектом «История моей семьи в истории страны» (8 часов)

Происхождение имен и фамилий в семье. Как составить свою родословную. Генеалогическое древо семьи. Работа над проектом «Участие семьи в событиях истории России».

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание*
Основы проектной деятельности 4ч.			
1	Что такое исследовательский проект. Формы и методы исследовательской работы. Типы проектных работ	1	Исследование как форма творческой деятельности учащихся. Направление выбора исследований проводимых учащимися, типы проектных работ по решению социально значимых проблем. Выбор методов и форм исследования.
2	Требования к оформлению работ. Критерии защиты работы.	1	Практическое изучение стандартных требований к оформлению исследовательской работы шрифт, интервал, Практическое занятие поналичию и оценке в защитной речи выступающего краткого содержания исследовательской работы.
3	Знакомство с правилами выступления и защиты своих работ.	1	Практическое занятие по особенностям публичного выступления, представление индивидуальной практической работы по выбранной теме.
4	Тематика индивидуальных проектных и исследовательских работ.	1	Выбор темы учащимися с учетом реальных проблем социума, города, района проживания, школы и личных возможностей потребностей и интересов.
Вспомогательные исторические дисциплины. Работа над проектом «Неизвестные тайны прошлого» 10 ч.			
5	Палеография	1	Что изучает наука палеографии. История развития науки палеография. Методы палеографического исследования текста.
6	Метрология. Хронология	1	Что изучает наука метрологии. История развития мер, весов, денежных единиц. Что изучает наука хронология. История возникновения календарей, различные виды летоисчислений
7	Сфрагистика. Геральдика. Нумизматика	1	Что изучает наука сфрагистика. История развития науки сфрагистики. История возникновения печатей, матриц, оттисков. Что изучает наука геральдика. История появления гербов и флагов. Основные правила геральдики. Что изучает наука нумизматика. История появления монет и развития монетного дела.
8	Генеалогия. Ономастика	1	Что изучает наука генеалогия. Правила составления генеалогического древа. Что изучает наука ономастика. История происхождения имен. Имена и их значение.

9	Практическая часть: написание реферата («Неизвестные тайны прошлого)	1	Постановка цели работы, выявление проблемы, формулировка задач, обсуждение возможных вариантов исследования.
10	Практическая часть: Поиск источников необходимой информации	1	Сбор и анализ информации, необходимой для реализации проектной деятельности. Общее ознакомление с материалом по теме исследования. Внимательное чтение по главами разделам. Выделение наиболее важного текста Составление плана прочитанного материала.
11	Практическая часть: оформление проекта	1	Краткое изложение самого главного. Классификация основных предметов, процессов, явлений и событий.
12	Практическая часть: Подготовка текста выступления	1	Обсуждение проблемы исследования, высказывание собственных суждений и умозаключений, формулировка выводов по результатам исследования, указать возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта.
13	Практическая часть: защита проекта	1	Защита темы собственного исследования
14	Практическая часть: подведение итогов	1	Рефлексия результатов исследовательской деятельности. Обсуждение затруднений в ходе работы над проектом.
Исторические источники и исторические исследования. Работа над проектом «По страницам истории» 10 ч.			
15	Понятие «исторический источник». Виды исторических источников	1	Что такое исторический источник. Классификация источников. Практическое занятие в библиотеке.
16	Понятие «исторические исследования».	1	Основы, принципы, уровни, виды, этапы, методы исторического познания и методы изложения результатов исторического познания, а также формы исторических знаний.
17	Опыт получения социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников.	1	Практическое занятие по извлечению социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.
18	Выбор тем исследований. Написание и защита докладов по выбранной теме.	1	Определение целей проекта, его исходного положения на примере «По страницам истории Нижнего Тагила».
19	Практическая часть: планирование проекта «По страницам истории Нижнего Тагила»	1	Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов (формы проекта).
20	Исследовательская часть проекта «По страницам истории Нижнего Тагила»	1	Сбор и уточнение информации. Выявление и обсуждение проблем, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального

			варианта хода проекта.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.
21	Оформление проекта «По страницам истории Нижнего Тагила»	1	Краткое изложение самого главного. Классификация основных предметов, процессов, явлений и событий.
22	Подготовка к защите проекта «По страницам истории Нижнего Тагила»	1	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов.
23	Защита проекта«По страницам истории Нижнего Тагила»	1	Защита темы собственного исследования
24	Подведение итогов проекта	1	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.
Работа над проектом «История моей семьи в истории страны» 8 ч			
25	Происхождение имен и фамилий в семье.	1	Рассмотреть значение, происхождение имен в семье. Принципы выбора имен в семье, связь имени и характера на примере исторической личности или члена семьи
26	Как составить свою родословную. Генеалогическое древо семьи.	1	Методика составления фамильного древа. Оформление генеалогического древа на основе собранного материала
27	Работа над проектом «Участие семьи в событиях истории России»	1	Постановка цели работы. выявление проблемы, формулировка задач, обсуждение возможных вариантов исследования.
28	Музей моей семьи: семейные реликвии	1	Защита мини проекта. Организация работы экспертной группы из числа учащихся. Обсуждение результатов работы.
29	Семейная фотография – особая реликвия семьи.	1	Защита мини проекта.Организация работы экспертной группы из числа учащихся. Обсуждение результатов работы.
30	Семейные традиции	1	Защита мини проекта. Организация работы экспертной группы из числа учащихся. Обсуждение результатов работы.
31	Роль моей семьи в истории города	1	Защита мини проекта. Организация работы экспертной группы из числа учащихся. Обсуждение результатов работы.
32	«Моя семья в Великой Отечественной войне»	1	Защита мини проекта. Организация работы экспертной группы из числа учащихся. Обсуждение результатов работы.