

Приложение 1.1.19
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ СОШ № 10,
утвержденной приказом
от 16.04.2020г. № 105

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
5 -9 класс

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие

мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии*.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.

		Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Учебно-деятельностные результаты
5 класс (65ч.)			
История Древнего мира (2 ч.)	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	1	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по

			ленте времени.
	Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник».
Первобытность (4 ч.)	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	1	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Анализировать условия жизни первобытных людей. Уметь называть стоянки первобытных людей.
	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Характеризовать первобытные верования людей.
	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	1	Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения.
	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.
Древний Восток (20 ч.)	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	1	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.
	Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.	1	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Развитие способности к анализу содержания исторических источников и аргументация своей точки

			зрения об эпохе правления Эхнатона.
Религиозные верования египтян. Жрецы.	1		Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.
Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	1		Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	1		Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.
Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1		Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.
Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1		Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира
Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1		Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
Контрольная работа за I четверть	1		Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Древний Египет. Особенности развития первых восточных цивилизаций»
Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.	1		Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Делать обобщения и выводы о значении принятия единобожия древнееврейскими племенами.
Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1		Проводить аналогию и устанавливать, какому

			народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида).
	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1	Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.
	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.
	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	1	Уметь составлять текст рассказа о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.
	Общественное устройство, варны. Культурное наследие Древней Индии.	1	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Рассказывать о жизни и обучении брахмана.
	Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма.	1	Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.
	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства.	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая,

	Империи Цинь и Хань.		<p>условиях жизнедеятельности, особенности правления императора Цинь Шихуана. Делать выводы о значении создание объединенного Китая (221 г. до н.э.). Развитие умений характеризовать особенности внутренней и внешней политики династии Цинь.</p>
	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	1	<p>Развитие умений характеризовать жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Изучать исторический опыт развития ремесла и торговли в контексте Великого шелкового пути. Выделять информацию из дополнительных информационных источников о научных знаниях и изобретениях Древнего Китая и их значении для современного общества. Развитие умения поиска информации в тексте учебника по обобщению темы: строительство Великой Китайской стены. Умение объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости, каким образом государство Китай строило отношения с соседями.</p>
	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	1	<p>Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях.</p>
	Античный мир: понятие. Карта античного мира.	1	<p>Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с</p>

			современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.
Древняя Греция (20 ч.)	Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения.
	Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i>	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами.
	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.
	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.
	Контрольная работа за I полугодие.	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Древневосточные

		государства: историческое развитие. Зарождение и культурное становление Древней Греции.»
Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Классическая Греция.	1	Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.	1	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клизфена</i> .	1	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона.
Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации.
Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1	Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать

		информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.	
	Культура Древней Греции. Развитие наук.	1	Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.
	Греческая философия. Школа и образование. Литература.	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ.
	Архитектура и скульптура. Театр.	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.
	Быт и досуг древних греков.	1	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	1	Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
	Период эллинизма. Македонские завоевания.	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери

			независимости Греции. Разъяснить причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.
	Держава Александра Македонского и ее распад.	1	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников. Называть причины распада державы А.Македонского.
	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1	Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции.
Древний Рим (19 ч.)	Население Древней Италии: условия жизни и занятия.	1	Сравнить природные условия Греции и Рима. Соотнести время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции.
	Легенды об основании Рима. Этруски. Рим эпохи царей.	1	Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.
	Римская республика. Патриции и плебеи.	1	Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.
	Управление и законы.	1	Сравнить устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.
	Верования древних римлян.	1	Объяснять связь между явлениями природы и

			древнеримскими богами. Сравнить пантеон богов египтян, греков и римлян. Оценивать роль Юпитера, Марса, Нептуна в жизни греков.
	Контрольная работа за III четверть.	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Древняя Греция: историческое развитие. Зарождение и культурное становление Древнего Рима.»
	Завоевание Римом Италии.	1	Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги.
	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима.
	<i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i>	1	Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.
	От республики к империи.	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
	Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме.

			<p>Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.</p>
	Установление императорской власти; Октавиан Август.	1	<p>Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.</p>
	Римская империя: территория, управление.	1	<p>Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.</p>
	Возникновение и распространение христианства.	1	<p>Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p>
	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1	<p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре</p>

			Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон	1	Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».
	Годовая контрольная работа	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по курсу «История Древнего мира: историческое зарождение и развитие человеческого общества, государств Древнего Востока, вклад в мировую историю, науку и искусство Древней Грецией и Древним Римом»
	Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	1	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.
Итого		65ч.	

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Учебно-деятельностные результаты
6 класс (32ч.)			
История средних веков (1 ч.)	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	Определять термины: архивы, хроники, фрески.
Раннее	Начало Средневековья. Великое	1	Определять термины:

Средневековье (12 ч.)	переселение народов. Образование варварских королевств.		династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти
	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство.	1	Определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.
	Законы франков; «Салическая правда».	1	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1	Давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого
	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	1	Определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Анализировать причины слабости королевской власти во Франции,
	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	1	Определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре
	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	1	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире
	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан.	1	Определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.
	Кодификация законов. Власть императора и церковь.	1	Определять специфику государственного устройства

			Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи
	Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	1	Называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры
	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов.	1	Определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков
	Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1	Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов
Зрелое Средневековье (15 ч.)	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1	Определять термины: феодалная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Анализировать фрагмент и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников
	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1	Определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов
	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление.	1	Определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство
	Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1	Определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника,

			называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне
	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.	1	Определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью
	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	1	Определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку
	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.	1	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире
	Контрольная работа за III четверть	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Развитие Европейских стран в эпоху Раннего Средневековья.»
	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв.	1	Определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов. Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают

			Великую хартию вольностей началом своих свобод
	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	1	Определять термины: Реконкиста, аутодафе. Называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей
	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	1	Определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения
	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1	Определять термины: турки-османы. Называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания
	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.	1	Определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика. Называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры
	Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.	1	Определять термины: Возрождение, гуманисты. Называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов
	Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1	Определять термины: астролябия, флотилия. Сравнить античные и средневековые знания
Страны Востока в Средние века. (2 ч.)	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный	1	Определять особенности власти Османской империи и роль армии в ней. Помочь учащимся понять причины

	строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.		военных успехов турок-османов и причины упадка Османской империи. Сопоставлять и анализировать исторические факты, работать с исторической картой, документами.
	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока.	1	Определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Называть народы Азии и особенности их цивилизаций. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
Государства доколумбовой Америки. (2 ч.)	<i>Годовая контрольная работа</i>	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Историческое и культурное развитие стран Европы в эпоху Средних веков»
	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1	Определять термины: инки, майя, толуоци. Называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций
Итого		32 ч.	

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Учебно-деятельностные результаты
7 класс (33ч.)			
Европа в конце XV— начале XVII в. (13 ч.)	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Определять термины: Новое время Ориентироваться во временных рамках Нового времени.
	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	Объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий
	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	1	Определять термины: Великие географические открытия, мировая торговля.

			На основании карты показывать территории, открытые в рассматриваемую эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.
	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	1	Определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. Объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа
	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1	Определять термины: мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура Характеризовать мировую экономику
	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1	Выделять особенности Реформации в Англии. Изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов
	Образование национальных государств в Европе.	1	Объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. Характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство
	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1	Определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. Называть причины Реформации в Европе
	Распространение протестантизма в Европе.	1	Определять термины: Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе. Характеризовать учение Кальвина
	Борьба католической церкви против реформационного движения.	1	Характеризовать деятельность учёных

	Религиозные войны.		раннего Нового времени. Сравнивать методы познания мира
	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1	Определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.
	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.	1	Определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи. Анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей
	Османская экспансия.	1	Познакомиться с культурой, развитием и правителями Турции в средние века, с освободительным движением против османского нашествия.
	Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1	Определять причины международных конфликтов. Анализировать и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (15 ч.)	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1	Определять термины: пуритане, пресвитериане, индипенденты, роялисты, левеллеры, протекторат. Опираясь на карту, рассказывать об основных событиях Английской революции 1640-1660 гг., давать собственную оценку содержанию и итогам Английской революции; анализировать исторический документ.
	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1	Определять термины: промышленная революция, аграрная революция, многопольный севооборот, технический переворот, завод, акционерное общество. Называть отличия мануфактуры от завода.
	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	Знакомство с абсолютизмом как формой правления;

			Рассмотреть разнообразные формы европейского абсолютизма.
	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1	Овладение и оперирование понятиями «классицизм», «синекуры»; Формирование представления об идеях, определяющих Просвещение; формирование представления об идеях общественного договора Гоббса, Локка и Руссо; формирование умения работать с учебным текстом; способствовать формированию у обучающихся критического мышления при изучении идей Просвещения
	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1	Называть события войны за независимость. Познакомиться с Декларацией независимости
	Контрольная работа за III четверть	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Развитие стран Европы в Новое время: научные и географические открытия – двигатель развития, назревание революционных ситуаций в Англии, Нидерландах и Франции, появление и развитие США.»
	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	1	Определять термины: муниципальная революция, политические группировки, жирондисты, монтаньяры. Анализировать причины Французской революции; сопоставлять иллюстрации с текстом учебника и составлять краткие характеристики исторических деятелей; составлять хронологическую таблицу основных событий

			Французской революции.
Французская революция XVIII в.: политические течения и деятели революции.	1	Определять термины: Декларация прав человека и гражданина, закон о "подозрительных" Оценивать поступки исторических личностей, формировать образ политического устройства	
Французская революция XVIII в.: программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.	1	Определять термины: термидорианцы, директория. Характеризовать государственное устройство Франции после введения конституции, составлять хронологическую таблицу основных дат Французской революции; на основании исторического источника составлять личностную характеристику Наполеона Бонапарта.	
Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1	Определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы XVII-XVIII вв.	
Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1	Определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для XVIII века и для нашего времени	
Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1	Определять цели и главное назначение искусства просветителей. Познакомиться с основными культурными достижениями Европы XVII-XVIII вв.	
Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	1	Определять причины международных конфликтов. Анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны	
Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.	1	Создание представления внешних отношениях	

			России в 1756-1762гг, а также условий для формирования умений анализировать и сравнивать; формировать у учащихся умение работать с различными источниками информации, самостоятельно делать выводы.
	Колониальные захваты европейских держав.	1	Дать представление о формировании колониальных империй, колониальных войнах, о действиях европейцев в колониях. Выявить последствия колониальной политики европейских держав, как для коренного населения захваченных территорий, так и для европейцев. Создать условия для оценки учениками действий европейцев в колониях.
Страны Востока в XVI—XVIII вв. (5 ч.)	Османская империя: от могущества к упадку.	1	Определять термины: деспотизм, янычары. Выявлять причины упадка Османской империи; на основании содержания учебника и дополнительной информации составлять сообщение о культуре Османской империи.
	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.	1	Определять термины: сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс. Анализировать причины Войны за независимость; ознакомиться с отрывком из Декларации независимости и найти в Документе идеи Просвещения; научиться, опираясь на карту, излагать ключевые события Войны за независимость.
	<i>Годовая контрольная работа</i>	1	
	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	1	Определять термины: султанат, самоизоляция, сёгунат, самураи. Ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной

			Азии; объяснять специфику восточных религий (конфуцианство, буддизм, синтоизм); на основе анализа исторического источника составлять схему торговых отношений Индии с другими странами мира.
Итого		33ч.	

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Учебно-деятельностные результаты
8 класс (33ч.)			
Страны Европы и Северной Америки в XIX в. (17 ч.)	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.
	Изменения в социальной структуре общества: тенденции развития индустриального общества.	1	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество — городское общество.
	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Индустриализация.	1	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе.
	Завершение промышленного переворота. Монополистический капитализм.	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.
	Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми

			ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.
	Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры.	1	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.
	Развитие театра и рождение кинематографа. Деятели культуры, их жизнь и творчество.	1	Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.
	Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы.	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Характеризовать учения, выделять их особенности.
	Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1	Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Анализировать положение основных социальных групп. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала учебника.
	Наполеоновские войны. Падение империи.	1	Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества.
	Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1	Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении
	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	1	Выявлять причины многообразия социально-политических учений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала учебника.

	<p>Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.</p>	1	<p>Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p>
	<p>Великобритания: внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.</p>	1	<p>Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества</p>
	<p>Франция: франко-германская война, колониальные войны.</p>	1	<p>Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции.</p>
	<p>Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.</p>	1	<p>Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии.</p>
	<p>Объединение германских государств.</p>	1	<p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.</p>
Международные отношения в XIX в. (8 ч.)	<p>Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.</p>	1	<p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p>
	<p>Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.</p>	1	<p>Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p>
	<p><i>Контрольная работа за III четверть</i></p>	1	<p>Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Страны Европы в эпоху Нового времени: особенности развития государств и их международной политики.»</p>
	<p>Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.</p>	1	<p>Решать развивающие и проблемные задачи по выявлению общих тенденций в процессе формирования великих колониальных держав в</p>

			Европе.
	Колониальное общество Латинской Америки.	1	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой.
	Освободительная борьба в странах Латинской Америки: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Гуссен-Лувертюр.</i>	1	Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы.
	США: Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки.
	Формирование военно-политических блоков великих держав.	1	Объяснять причины неравномерности развития стран Западной Европы в процессе колониальной экспансии. Анализировать структуру военно-политических блоков европейских держав.
Страны Азии в XIX в. (9 ч.)	Индия: распад державы Великих Моголов.	1	Доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.
	Установление британского колониального господства в Индии, освободительные восстания.	1	Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.
	Китай: империя Цин, «закрытие» страны.	1	Характеризовать курс Цыси. Составлять схему по теме: внутренняя и внешняя политика империи Цин на основе анализа исторического источника.
	«Опиумные войны» в Китае.	1	Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.

	Движение тайпинов	1	Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.
	Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава	1	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.
	Преобразования эпохи Мэйдзи	1	Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.
	<i>Годовая контрольная работа</i>	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Эпоха Нового времени в странах Европы и Азии: особенности развития государств и их международной политики.»
Итого		33ч.	

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Учебно-деятельностные результаты
9 класс (34 ч.)			
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (4 ч.)	Развитие индустриального общества.	1	Определять и анализировать, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество — городское общество.
	Изменения в социальной структуре общества.	1	Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе. Выявлять социальную сторону технического прогресса.
	Политическое развитие европейских стран.	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в

			произведениях XIX в
	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений.
Развитие культуры в XIX в. (4 ч.)	Научные открытия и технические изобретения.	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.
	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.	1	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.
	Изменения в условиях жизни людей.	1	Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.
	Контрольная работа за I четверть	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Страны Европы в эпоху Нового времени: особенности социально-политического развития.»
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (8 ч.)	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	1	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике

			Ришелье, аргументировать его фактами. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции.
	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика.	1	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции
	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение.	1	Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи
	Образование единого государства в Италии.	1	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.
	Провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	1	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.
	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм	1	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности

			промышленной революции.
	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	1	Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.
	Контрольная работа за I полугодие	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Страны Европы в эпоху Нового времени: особенности развития государств и их международной политики.»
Страны Азии и Африки в XIX в. (2 ч.)	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1	Раскрывать особенности политического, социально-экономического развития Османской империи, рассказать о положении народов, входящих в состав империи, и причинах их национально-освободительного движения; показать ослабление империи из-за ведения войн, внутренних беспорядков и безрезультатность осуществляемых реформ; обратить внимание на ослабление власти Османской империи в европейских владениях
	Колониальные империи. Выступления против колонизаторов.	1	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран. Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.
Международные отношения в XIX в.	С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	1	Показывать на карте страны Латинской

(4 ч.)			Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы.
	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.	1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.
	Формирование военно-политических блоков великих держав.	1	Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
	Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе.
Новейшая история. (1 ч.)	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1	Составлять представление о периодизации периода новейшая история. Сформировать представление о политической карте мира и положения России на этой карте.
Мир в 1900—1914 гг. (11 ч.)	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	1	Характеризовать преобразования в США и странах Западной Европы. Объяснять причины, способствующие развитию технического прогресса и экономического развития. Объяснять причины начала Первой мировой войны.
	Урбанизация, миграция.	1	Объяснять причины многократного роста крупных городов в эпоху Новейшего времени.

		Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новейшее время.
	Контрольная работа за III четверть	1 Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Страны Европы в эпоху Нового и Новейшего времени: особенности межгосударственных отношений»
	Положение основных групп населения.	1 Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе. Выявлять социальную сторону технического прогресса.
	Социальные движения.	1 Объяснять причины многообразия социально-политических учений Характеризовать учения, выделять их особенности..
	Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.	1 Объяснять причины проведения реформаторской деятельности в социальной и политической сферах жизни общества. Оценивать поступки национальных лидеров стран Европы.
	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	1 Систематизировать и углубить знания об историческом развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки после Первой мировой войны.
	Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.	1 Подробно рассмотреть революционные процессы на примере отдельно взятой страны. Выполнять самостоятельную работу по заполнению таблицы с опорой на содержание изученной главы учебника

	Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).	1	Систематизировать и углубить знаний об историческом развитии стран Азии. Показывать на карте страны Азии и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития стран Азии по сравнению со странами Западной Европы. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы.
	Годовая контрольная работа	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по курсу «История стран Европы и Азии в эпоху Нового и Новейшего времени: формирования современного мирового сообщества»
	Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).	1	Выделять информацию о предпосылках, причинах и ходе революции в Мексике. Анализировать последствия революции и деятельность национальных лидеров.
Итого		34 ч.	