

**Приложение 1.1.20**  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ СОШ № 10,  
утвержденной приказом  
от 16.05.2020г. № 105

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
6-9 класс

## РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые

выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между

нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм.

Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Содержание
<b>6 класс (32ч.)</b>			
<b>Человек. Деятельность человека (12 ч.)</b>	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.	1	Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.
	Индивид, личность. индивидуальность,	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.
	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.	1	Описывать отрочество как особый период жизни человека. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичные для разных стран и исторических периодов. Выразить свою точку зрения на значение семьи.
	Особенности подросткового возраста.	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
	Способности и потребности человека.	1	Сравнивать себя и свои качества с другими



			людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.
	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение.	1	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.
	<b>Контрольная работа за I четверть</b>	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по теме «Человек и его деятельность»
	Познание человеком мира и самого себя. Роль деятельности в жизни человека и общества.	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.

	Человек в малой группе. Лидерство.	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры указанных групп. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства
	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.	1	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
<b>Социальная сфера жизни общества (7 ч.)</b>	Семья и семейные отношения. Функции семьи.	1	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя.
	Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.	1	Сформировать понятие о семейном воспитании и

			<p>семейных ценностях. Проанализировать и дать оценку состояния современной семьи и тенденции ее развития.</p>
	Досуг семьи.	1	<p>Научить различать понятия «досуг», «отдых»; Познакомить с распространенными формами организации семейного досуга; - научить правильно планировать свои действия в течение недели для подготовки к выходному дню</p>
	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1	<p>Проверка уровня сформированности знаний и умений по теме «Межличностные отношения»</p>
	Семья под защитой государства.	1	<p>Расширить представления обучающихся о роли семьи в обществе и жизни человека; Познакомить детей с правами и обязанностями в государстве, семье; Познакомить с документами Конституция РФ, «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс РФ», «Декларация прав ребенка».</p>
	Права и обязанности детей и родителей.	1	<p>Осознанно формировать правовые компетенции учащихся в вопросах брака и семьи, прав и обязанностей родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации</p>
	Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1	<p>Научить учащихся различать понятия «дети, оставшиеся без попечения родителей», «усыновление». Охарактеризовать основные документы о правах человека и ребенка.</p>
<b>Социальные нормы</b>	Мораль, ее основные принципы.	1	<p>Характеризовать моральную сторону различных социальных</p>

(8 ч.)			ситуаций. использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
	Нравственность.	1	Научить учащихся различать сущность понятий «мораль» и «нравственность», показать причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии, проанализировать нравственную культуру
	Моральные нормы и нравственный выбор.	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
	Роль морали в жизни человека и общества.	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали.
	Золотое правило нравственности.	1	Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
	Гуманизм. Добро и зло.	1	Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ. Сформировать представления у обучающихся о добре и зле как о этических категориях
	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по теме «Социальные нормы»
	Долг. Совесть.	1	Формировать у учащихся мотивацию к осознанному нравственному поведению через знакомство с понятиями «долг» и «совесть». Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей.
	Моральная ответственность.	1	Показать связь между свободно выбранным

			<p>поступком и ответственностью за сделанный выбор, поступок; подвести к пониманию того, что только наличие ответственности делает выбор нравственным деянием; развитие умения формулировать свои мысли, мотивировать свою точку зрения.</p>
<p><b>Гражданин и государство (6 ч.)</b></p>	<p>Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России.</p>	1	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.</p>
	<p>Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</p>	1	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.</p>
	<p>Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.</p>	1	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p>
	<p><i>Годовая контрольная работа</i></p>	1	<p>Сформировать представление о гражданстве как важной правовой категории,</p>

			которая обозначает взаимосвязь человека и государства, объяснить порядок приобретения гражданства, рассмотреть правила приема в гражданство РФ и основания для прекращения гражданства.
<b>Итого</b>		32ч.	

<b>Раздел, с указанием общего количества часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание</b>
<b>7 класс (32 ч.)</b>			
<b>Социальные нормы (6 ч.)</b>	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование, применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
	Основные признаки права.	1	Выделять основополагающие принципы российского права, правила действия нормативно-правовых актов; характеризовать признаки и особенности права, отличать правовые нормы от иных социальных норм, решать задачи практического характера.
	Право и мораль: общее и различия.	1	Выявить схожие и отличительные черты права и морали
	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i>	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
	Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i>	1	Расширение представлений учащихся о регуляторах поведения человека и общества, освоение социальных норм, правил

			поведения
	Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.	1	Приводить примеры и давать оценку проявлений гражданственности, представленным в СМИ. Приводить примеры проявлений патриотизма
<b>Гражданин и государство (3 ч.)</b>	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1	Изучение учащимися основных функций органов государственной власти РФ; формирование представлений учащихся об основных функциях органов государственной власти РФ; закрепление знаний о системе разделения властей и ее роли в государстве на примере органов власти РФ
	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по теме «Социальные и правовые нормы»
	Правоохранительные органы.	1	Называть правоохранительные органы России. Различать сферу деятельности правоохранительных органов.
<b>Экономика (19 ч.)</b>	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.
	Товары и услуги.	1	Различать товары и услуги как результат производства.
	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	Объяснять значение основной проблемы экономики, ограниченности ресурсов и безграничности потребностей человека. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.
	Производство - основа экономики. Факторы производства.	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных

			способов повышения эффективности производства.
Распределение. Потребление.	Обмен.	1	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
Производительность труда.		1	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.
<b>Контрольная работа за I полугодие</b>		1	
Разделение труда и специализация.		1	Объяснять значение понятий разделение труда, специализация и обмен; изучить типы экономических систем; познакомить учащихся с основными характеристиками экономических систем; способствовать формированию навыков практической, самостоятельной, исследовательской деятельности учащихся.
Собственность.		1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.
Торговля и ее формы.		1	Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.
Реклама.		1	Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.



			Выражать собственное отношение к рекламной информации.
	Деньги и их функции.	1	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.
	Инфляция, ее последствия.	1	Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами.
	Экономические функции домохозяйства.	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя.
	Потребление домашних хозяйств.	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
	Семейный бюджет	1	Подготовка обучающихся к овладению элементарными практическими навыками по планированию семейного бюджета, воспитание гражданской компетенции в области экономических знаний.
	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по теме «Основы экономических знаний»
	Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы.	1	Сформировать общее представление о семейной экономике, бюджете семьи, её доходных и расходных статьях, планировании семейного бюджета,

			хранение сбережений
	Личный финансовый план.	1	На основе полученных знаний применять методы достижения финансовых целей и применения инвестиционных инструментов, категории финансовых рисков и способы их снижения. Планировать свою деятельность, определять наиболее эффективные способы достижения поставленной цели, видеть универсальное практическое значение учебных действий.
<b>Общество (6 ч.)</b>	Экологический кризис и пути его разрешения.	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.
	Глобальные проблемы современности. Усиление взаимосвязей стран и народов. Опасность международного терроризма.	1	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Сформировать общее представление учащихся о сущности понятия и содержании глобальных проблем современности, а также пути и возможности решения глобальных проблем.
	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.	1	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.
	<i>Годовая контрольная работа</i>	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по теме «Взаимодействие человека

			и природы»
<b>Итого</b>		32 ч.	

<b>Раздел, с указанием общего количества часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание</b>
<b>8 класс (33 ч.)</b>			
<b>Общество (4 ч.)</b>	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общества.
	Развитие общества. Общественный прогресс.	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Современное российское общество, особенности его развития.	1	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных

			позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.
	Культура, ее многообразие и основные формы.	1	<p>Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского общества. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>
<b>Сфера духовной культуры (7 ч.)</b>	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	1	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Самообразование. Уровни общего образования.	1	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.
	Система образования в Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация.	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование, применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по теме «Основные тенденции

			развития общества»
	Религия как форма культуры. Мировые религии.	1	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости.
	Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1	Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
	Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	1	Познакомить с сущностью и природой искусства, исследовать причины возникновения искусства, называть и характеризовать основные функции искусства, проанализировать основные виды и жанры искусства
<b>Социальная сфера жизни общества (7 ч.)</b>	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	1	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства.
	Социальный статус личности.	1	Называть позиции, определяющий статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку. Описывать основные социальные роли старших подростков.
	Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1	Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.
	Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения.	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по теме «Социальная структура общества»
	<i>Контрольная работа за I полугодие</i>	1	
	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между	1	Знать и правильно использовать понятия

	нациями.		«этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
	Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	1	Характеризовать особенности России как многонационального государства. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
<b>Социальные нормы (3 ч.)</b>	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.	1	Сформировать знания о социализации, ее этапах, формах, факторах и институтах, первичных и вторичных агентах социализации. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.
	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.
	Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.	1	Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
<b>Экономика (13 ч.)</b>	Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных

	труда.		вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.
	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.	1	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.
	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	1	Описывать составляющие квалификации работника.
	Зарботная плата и стимулирование труда.	1	Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по теме «Международные отношения. Экономика труда»
	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Инфляция.	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования

			доходов и расходов. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.
	Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги.
	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.	1	Конкретизировать основы взаимодействия с кредитными организациями в процессе привлечения и размещения финансовых ресурсов; сформировать практические навыки при определении доходности банковских услуг; выборе условий предоставления этих услуг.
	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	1	Определять специфику рисков в сфере дистанционного банковского обслуживания, анализировать достоинства и недостатки использования дистанционного банковского обслуживания, уметь минимизировать риски использования дистанционного банковского обслуживания
	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.	1	Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
	Пенсионное обеспечение. Сбережения. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.	1	Сформировать пенсионную и социальную грамотность учащихся, их заинтересованность в формировании будущей пенсии; На основе ранее полученных знаний



			<p>продолжить формирование у молодежи новой «пенсионной культуры»;</p> <p>Оценивать уверенность учащихся в надежности государственного социального и пенсионного обеспечения;</p> <p>Анализировать понимание личной ответственности каждого за будущее пенсионного обеспечение;</p> <p>Стимулировать личные инициативы по повышению пенсий за счет формирования дополнительных пенсионных накоплений.</p> <p>Сформировать у учащихся адекватное восприятие о различных формах криминальных проявлений в современной кредитно-финансовой сфере РФ.</p> <p>Выработать ряд рекомендаций для того, чтобы не стать жертвой финансовых мошенников.</p>
	<i>Годовая контрольная работа</i>	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по теме «Основы финансовой грамотности»
<b>Итого</b>		33 ч.	

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Содержание
<b>9 класс (33ч.)</b>			
<b>Политическая сфера жизни общества (9 ч.)</b>	Политика и власть.	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Роль политики в жизни общества.
	Государство, его существенные признаки.	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства, функции государства, внутреннюю и

			внешнюю политика государства.
	Форма государства: виды и признаки	1	Сопоставлять типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Давать подробную характеристику формы правления, формы государственно-территориального устройства, политический режим.
	Участие граждан в политической жизни.	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности: выборы и референдумы. Охарактеризовать опасность политического экстремизма.
	Демократия, ее основные признаки и ценности.	1	Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства (разделение властей).
	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	Называть признаки политической партии показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
	Гражданское общество. <i>Правовое государство.</i> Местное самоуправление.	1	Раскрывать сущность гражданского общества. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать местное самоуправление.
	<b>Контрольная работа за I четверть</b>	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по теме «Политическая сфера жизни общества»
	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.

			Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права.
<b>Гражданин и государство (8 ч.)</b>	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	1	Объяснять принципы правового государства в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.
	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	1	Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Объяснять принципы правового положения субъектов федерации.
	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции.	1	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Сформировать представление о месте Президента в системе высших органов власти РФ.
	Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	1	Сформировать знания о процедуре формирования Федерального собрания; о функциях и полномочиях Федерального собрания; Разъяснить особенности президентской, законодательной, исполнительной, судебной властей в современной России; совершенствовать умение самостоятельно добывать и систематизировать знания
	Судебная система Российской Федерации.	1	Раскрыть значение о правовой системе государства, изучение конституционных основ судебной системы РФ, видов судов РФ, закрепление навыков работы с нормативными текстами.
	Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	1	Сформировать понимание определений «электронное правительство», «государственные услуги в электронном виде», «многофункциональный центр», «универсальная электронная карта». Изучить технологию получения госуслуг в электронном виде.
	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по теме «Права гражданина РФ»

	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	1	Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы. Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.
<b>Основы российского законодательства (17 ч.)</b>	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	1	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права.
	Правоотношения. Признаки и виды правонарушений.	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».
	Правоспособность и дееспособность. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	1	Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.
	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Объяснять смысл презумпции невиновности.
	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских

			договоров. Особенности дееспособности несовершеннолетних. Раскрывать особенности гражданской
	Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	1	Находить и извлекать информацию о правах потребителя. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя.
	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.
	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	1	Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по теме «Основы российского законодательства»
	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.
	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений.	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления.
	Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.	1	Отличать необходимую оборону от самосуда.
	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Права ребенка и их защита.	1	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
	Правовое регулирование в сфере образования.	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право

			на образование, применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
	<i>Годовая контрольная работа</i>	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по теме «Правовой статус личности»
	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права.
<b>Итого</b>		33ч.	