

Приложение 1.1.1
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ СОШ№ 10,
утвержденной приказом
от 16.04.2020г. № 105

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК
5-9 класс

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);

13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При освоении основной образовательной программы основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в

сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия (УУД)

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

-критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;

-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (5-9 классы)

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой

словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общесведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Русский язык
5 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание
Название раздела			
Общесведения о языке – 3 часа			
1	Общие сведения о языке. Язык и языкознание.	1	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.
2	Общие сведения о языке. Текст.	1	Совершенствование умений работать с текстом как речевым произведением. Понятие текста, основные признаки текста (Смысловая и композиционная цельность, связность). Тема текста. Основная мысль. Распознавать языковые особенности художественного текста, основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
3	Общие сведения о языке. Язык и общение. Роль языка в жизни человека и общества.	1	Осознание языка как системы знаков и обозначений и средства человеческого общения. Определение ключевых умений читать, писать, слушать, говорить как проявлений различных способов общения и взаимодействия.
Фонетика, орфоэпия и графика – 17 часов			
4	Буква и звук, система гласных и согласных звуков.	1	Актуализация знаний о различии буквы и звука, системе гласных звуков и согласных звуков.
5	Соотношение звука и буквы.	1	Совершенствование умений определять соотношение звука и буквы,
6	Алфавит, его состав, названия букв.	1	Актуализация знаний о составе русского алфавита, названия букв
7	Согласные звуки и буквы.	1	Актуализация знаний о системе согласных звуков, парных и непарных согласных по звонкости-глухости, о возможности изменения звуков в речевом потоке.
8	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
9	Твердые и мягкие звуки, их	1	Актуализация знаний о системе

	обозначение на письме. Способы обозначения [j] на письме.		согласных звуков, парных и непарных согласных по мягкости-твёрдости. Способы обозначения [j'] на письме.
10	Согласные звуки и буквы. Повторение.	1	
11	Непроизносимые согласные буквы.	1	Актуализация знаний учащихся о непроизносимых согласных, твёрдых и мягких согласных для последующего совершенствования правописных умений.
12	Гласные звуки и обозначающие их буквы. Изменение звуков в речевом потоке.	1	Актуализация знаний о возможности изменения звуков в речевом потоке; совершенствование правописных умений
13	Фонетический анализ слова. Фонетическая транскрипция.	1	Совершенствование умений выполнять фонетическую транскрипцию. Совершенствование умений выполнять фонетический разбор слова
14	Слог и ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.	1	Актуализация знаний о русском ударении, подвижном и разноместном при формо- и словообразовании, смысловозначительной роли ударения, о фонетическом слоге, о слоге для переноса.
15	Р.Р.Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	1	Развитие умений передавать в устной форме содержание прочитанного текста; создавать устное монологическое высказывание с использованием определённого функционально-смыслового типа речи с опорой на прочитанный текст.
16	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Актуализация знаний о системе гласных звуков, гласных ударных и безударных; об изменении качества гласного звука в безударной позиции. Развитие орфографической зоркости; умения использовать алгоритм орфографического правила
17	Обобщение знаний по теме «Фонетика, орфоэпия и графика».	1	Проверка усвоения знаний, умений учащимися по теме «Фонетика, графика, орфография». Выявление у учащихся и устранение затруднений по теме «Фонетика, графика, орфография».
18	Повторение темы «Фонетика, орфоэпия и графика».	1	
19	Контрольный тест по теме «Фонетика, орфоэпия и графика».	1	Определение уровня сформированности умений записывать (списывать) текст без ошибок; графически объяснять условия выбора орфограмм
20	Работа над ошибками в контрольном тесте по теме «Фонетика, орфоэпия и графика».	1	Устранение учебных дефицитов по теме «Фонетика, орфоэпия и графика».
Морфемика и словообразование – 15 часов.			
21	Виды морфем. Корень слова. Родственные слова.	1	Совершенствование умений учащихся осознавать морфему как

			минимальную значимую единицу языка, определять отличие морфем от других значимых единиц языка. Актуализация знаний учащихся о составе слова, однокоренных (родственных) словах.
22	Виды морфем. Окончание.	1	Углубление знаний о морфемах: окончании и основе слова; развитие умений работать со схемой, моделью.
23	Основа слова.	1	
24	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению «Бабушка заставляет меня...».	1	Совершенствование умений рассуждать на поставленную тему; принимать позицию другого человека, обосновывать её; воспитание уважительного отношения к мнению другого человека.
25	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Бабушка заставляет меня...».	1	
26	Работа над ошибками в сочинении-рассуждении «Бабушка заставляет меня...».	1	Умение анализировать, обобщать, делать выводы. Повторить орфограммы, на которые допущены ошибки.
27	Виды морфем. Приставки.	1	Углубление знаний о приставке как словообразующей морфеме; об отличии приставки от предлога.
28	Правописание приставок.	1	Совершенствование правописных умений в правописании приставок.
29	Виды морфем. Суффиксы.	1	Углубление знаний о суффиксе как словообразующей морфеме.
30	Правописание суффиксов. Морфемный анализ слова.	1	Совершенствование правописных умений.
31	Р.Р. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	1	Актуализация знаний о тексте как речевом произведении; развитие умений определять тему, опорные тематические слова текста, озаглавливать текст.
32	Сложные слова.	1	Актуализация знаний о словах, имеющих в составе два корня, сложении как способе словообразования.
33	Повторение по теме «Морфемика и словообразование».	1	Анализ усвоения учащимися темы «Морфемика, словообразование, орфография».
34	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	Определение уровня сформированности умений записывать текст без ошибок; графически объяснять условия выбора орфограмм. Применение знаний по морфемике, словообразованию, лексикологии, фразеологии, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации, культуре речи на практике.
35	Работа над ошибками в контрольной работе по итогам 1 четверти.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе за 1 четверть.
Лексикология и фразеология – 38 часов			
36	Лексическое значение слова.	1	Совершенствование умения понимать роль слова в формировании и выражении мыслей
37	Лексическое значение слова.	1	

	Закрепление.		и чувств; формирование умений объяснять лексическое значение слов разными способами.
38	Р.Р. Подготовка к изложению с продолжением по сказке Е.Пермяка «Свечка».	1	Развитие умений читать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие, языковые средства, использованные автором.
39	Р.Р. Изложению с продолжением по сказке Е.Пермяка «Свечка».	1	
40	Р.Р. Виды речи. Устная и письменная речь.	1	Формирование умений выявлять особенности устной и письменной речи; оценивать речевые высказывания с точки зрения соответствия их языковым нормам и ситуации общения
41	Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1	Формирование умений устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; оценивать речевые высказывания с точки зрения соответствия их языковым нормам и ситуации общения
42	Толковые словари.	1	Актуализация знаний о толковых словарях русского языка; развитие умения использовать словари для определения, уточнения лексического значения слов
43	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	1	Совершенствование правописных умений учащихся; развитие умения опознавать орфограмму. Развитие умения опознавать орфограмму, совершенствование правописных умений учащихся.
44	Однозначные слова.	1	Совершенствование умения различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; определять основания для возникновения переносного значения
45	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
46	Р.Р. Лексическая сочетаемость.	1	Совершенствование умений устанавливать сочетаемостные возможности слова; определять слова с ограниченной сочетаемостью
47	Тематическая группа.	1	Совершенствование умений группировать слова по тематическим группам; формулировать определение слова; определять общее и частное в значении слов одной тематической группы.
48	Синонимы.	1	Совершенствование умений опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; определять роль синонимов в речи.
49	Синонимы. Закрепление.	1	
50	Антонимы.	1	Совершенствование умений опознавать антонимы, устанавливать смысловые различия антонимов у многозначных слов; определять роль антонимов в речи.

51	Омонимы.	1	Совершенствование умений опознавать омонимы, различать паронимы для точного выражения мысли; обогащение словарного запаса учащихся.
52	Паронимы.	1	
53	Подготовка к проверочной работе по теме «Лексика».	1	Выявить уровень сформированности умения определять основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.
54	Проверочная работа по теме «Лексика».	1	
55	Понятие о чередовании.	1	Развитие орфографической зоркости; умения использовать алгоритм орфографического правила.
56	Буквы Е//И в корнях с чередованием.	1	Развитие орфографической зоркости; умения использовать алгоритм орфографического правила. Углубление понятия о чередовании — изменении звука / буквы в корне. Развитие орфографической зоркости; умения использовать алгоритм орфографического правила.
57	Буквы Е//И в корнях с чередованием. Закрепление.	1	
58	Буквы А//О в корнях с чередованием.	1	Развитие орфографической зоркости; умения использовать алгоритм орфографического правила. Углубление понятия о чередовании — изменении звука / буквы в корне. Развитие орфографической зоркости; умения использовать алгоритм орфографического правила.
59	Р.Р. Подготовка к контрольному изложению с продолжением по фрагменту из рассказа М. Пришвина «Кладовая солнца».	1	Определение уровня сформированности умений передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжать текст по заданному началу.
60	Р.Р. Контрольное изложение с продолжением по фрагменту из рассказа М. Пришвина «Кладовая солнца».	1	
61	Суффиксы -чик-//-щик-.	1	Развитие орфографической зоркости; умения использовать алгоритм орфографического правила. Углубление понятия о значении суффиксов, многозначности морфем, их синонимичности и омонимичности. Развитие орфографической зоркости; умения использовать алгоритм орфографического правила.
62	Буквы И//Ы после приставок на согласные.	1	Развитие орфографической зоркости; умения использовать алгоритм орфографического правила. Углубление понятия о чередовании — изменении звука /

			буквы в корне. Развитие орфографической зоркости; умения использовать алгоритм орфографического правила.
63	Особенности написания приставок на З//С.	1	Развитие орфографической зоркости; умения использовать алгоритм орфографического правила.
64	Особенности написания приставок на З//С. Повторение.	1	Углубление понятия о традиционном написании приставок, выборе согласной в приставке. Развитие орфографической зоркости; умения использовать алгоритм орфографического правила
65	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению «Как я первый раз...»	1	Развитие умения писать текст-повествование.
66	Р.Р. Контрольное сочинение «Как я первый раз...»	1	Проверка сформированности речевых умений (писать на тему, раскрывать основную мысль, членить текст, подбирать заголовки), а также уровень грамотности в условиях свободного письма.
67	Фразеологизмы и их признаки.	1	Развитие умения опознавать фразеологические обороты по их признакам; различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные; уместно использовать фразеологические обороты в речи. Развитие умения опознавать фразеологические обороты по их признакам; различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Развитие умения уместно использовать фразеологические обороты в речи.
68	Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1	
69	Фразеологический оборот.	1	
70	Фразеологический оборот. Повторение.	1	
71	Крылатые слова.	1	Развитие умения опознавать крылатые слова; углубление знаний об источниках крылатых выражений. Развитие умения опознавать крылатые слова. Углубление знаний об источниках крылатых выражений
72	Повторение по теме «Лексикология».	1	Обобщить знания по определению лексического значения слова, умений опознавать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы и использовать их в речи
73	Проверочная работа по теме «Лексикология».	1	Выявить уровень сформированности умений по определению лексического значения слова. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Лексический анализ слова. Лексическая сочетаемость. Общее и частное в значении слов одной тематической группы. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи. Антонимы. Смысловые

			различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи. Омонимия как языковые явления. Паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Работа со словарной статьёй
Морфология – 45 часов			
74	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1	Развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи.
75	Традиционная классификация частей речи.	1	Развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи. Определение морфологических признаков слов.
76	Подготовка к полугодовой контрольной работе.	1	Систематизация и обобщение знаний обучающихся, в целях подготовки к полугодовой контрольной работе.
77	Полугодовая контрольная работа.	1	Проверить уровень теоретического и практического усвоения учебного материала за полугодие в соответствии с требованиями ФГОС. Выявить качество усвоения учебного материала и развития умения применять изученные правила написания.
78	Имя существительное как самостоятельная часть речи.	1	Развитие умений определять морфологические признаки имени существительного, группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам; определять выбор прописной / строчной буквы.
79	Род имён существительных.	1	Развитие умений определять род имени существительного, группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам; согласовывать имена прилагательные и глаголы с именами существительными общего рода. Развитие умения использовать в речи имена существительные общего рода с учётом их оценочного характера; согласовывать имена прилагательные и глаголы с именами существительными общего рода
80	Род имён существительных. Закрепление.	1	
81	Р.Р. Подготовка к контрольному изложению по фрагменту повести Л.Гераскиной «В стране невыученных уроков».	1	Развитие умений читать и передавать выборочно содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие, языковые средства, использованные автором.
82	Р.Р. Контрольное изложение по фрагменту повести Л.Гераскиной «В стране невыученных уроков».	1	Проверка умений раскрывать тему и основную смысловые части повествовательного текста. Проверка сформированности навыка

			письменной речи: умение передавать содержание текста, правильно строить предложения, умение орфографически грамотно записывать текст, соблюдая синтаксические нормы.
83	Склонение имён существительных.	1	Развитие умений распознавать склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые существительные; имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры; определять род, число, падеж имён существительных. Развитие умений распознавать склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые существительные; имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа.
84	Склонение имён существительных. Повторение.	1	
85	Морфологический анализ имени существительного.	1	Развитие умения опираться на морфемно-словообразовательный анализ; морфологический анализ при выборе правильного написания слова; совершенствование культуры речи. Развитие умения опираться на морфемно-словообразовательный анализ; морфологический анализ при выборе правильного написания слова
86	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.	1	Развитие умения опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Совершенствование умений определять род, число, падеж имён существительных. Развитие умения использовать алгоритм рассуждения при выборе написания.
87	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1	Развитие умения опираться на морфологический анализ; морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Для успешного овладения материалом учащимся потребуется вспомнить, что ряд орфографических правил основан на правильном определении морфемы, в которой находится орфограмма
88	НЕ с именами существительными.	1	Развитие умения опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Совершенствование культуры речи: возможность подбора синонимов и антонимов к словам.
89	НЕ с существительными.	1	
90	Р.Р. Подготовка к аудированию по тексту Н.Абрамцевой «Что	1	Анализ сформированности умений адекватно понимать основную и

	такое зима».		дополнительную информацию текста, воспринимаемого на слух; излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (выборочно); аргументировать собственное мнение по вопросу типологической принадлежности текста.
91	Р.Р. Аудирование по тексту Н.Абрамцевой «Что такое зима».	1	
92	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи.	1	Развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.
93	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Развитие умения опираться на морфологический и морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.
94	Правописание окончаний прилагательных.	1	Актуализация знаний о правиле написания гласной в безударном окончании имени прилагательного. Развитие умений опираться на морфологический и морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.
95	Краткие прилагательные.	1	Развитие умений распознавать полные и краткие имена прилагательные, приводить соответствующие примеры; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой форм прилагательных. Развитие умений распознавать полные и краткие имена прилагательные, приводить соответствующие примеры; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение).
96	НЕ с именами прилагательными.	1	Развитие умения опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова.
97	НЕ с прилагательными.	1	Развитие умения определять принцип написания приставки / частицы. Развитие умения опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова.
98	Подготовка к контрольному тесту по теме «Имя прилагательное и имя существительное».	1	Обобщить знания по определению морфологических признаков имени прилагательного, его синтаксическую роль.

99	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное и имя существительное».	1	Определение уровня сформированности умений по определению морфологических признаков имени прилагательного, его синтаксическую роль.
100	Работа над ошибками в контрольном тесте по теме «Имя прилагательное и имя существительное».	1	Устранение учебных дефицитов по теме «Имя прилагательное и имя существительное».
101	Имя числительное.	1	Развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени числительного, его синтаксическую роль; отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Актуализация знаний о числительных. Развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени числительного, его синтаксическую роль; отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества
102	Имя числительное как самостоятельная часть речи	1	
103	Местоимение	1	Развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения; его синтаксическую роль. Развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения; его синтаксическую роль. Совершенствование орфографической грамотности; культуры речи: использование местоимений в речи.
104	Местоимение как самостоятельная часть речи	1	
105	Глагол.	1	Развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль. Совершенствование культуры речи. Актуализация знаний о глаголе как части речи. Развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль
106	Инфинитив.	1	Развитие умений распознавать инфинитив и личные формы глагола. Развитие умения распознавать инфинитив и личные формы глагола. Совершенствование умения классификации: суффиксы инфинитива
107	Время глагола.	1	Развитие умения определять время глаголов; соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Развитие умения определять время глаголов; соблюдать

			видовременную соотносённость глаголов-сказуемых в связном тексте.
108	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	Развитие умений определять тип спряжения глаголов; соотносить личные формы глагола с инфинитивом.
109	Спряжение глаголов.	1	Актуализация знаний об изменении глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжении). Развитие умений определять тип спряжения глаголов; соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Развитие устной речи — составление рассказа с использованием слов одной тематической группы.
110	Окончания глаголов.	1	Развитие умений определять тип спряжения глаголов; соотносить личные формы глагола с инфинитивом;
111	Правописание окончаний глаголов.	1	опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Развитие умения опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова (мягкий знак в глагольных формах; ё после шипящих в окончаниях глаголов). Развитие устной речи. Роль глаголов 2-го лица единственного числа в тексте. Совершенствование культуры речи — предупреждение грамматических ошибок в образовании глагольных форм.
112	Наречие как самостоятельная часть речи.	1	Развитие умений опознавать наречие; анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль. Развитие умений опознавать наречие. Развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль. Совершенствование орфографической грамотности; культуры речи: использование наречий в речи.
113	Морфологические признаки наречия.	1	
114	Служебные части речи. Союзы.	1	Развитие умения характеризовать служебные части речи; обосновывать их отличия от самостоятельных частей речи. Совершенствование культуры речи. Развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки предлога и союза, их роль в предложении и тексте.
115	Служебные части речи. Частицы и предлоги.	1	
116	Повторение материала по теме «Морфология».	1	Обобщить знания о частях речи, анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи,

			их роль в предложении.
117	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	Определение уровня сформированности знаний по морфемике, словообразованию, лексикологии, фразеологии, морфологии, орфографии, пунктуации, культуре речи на практике.
118	Работа над ошибками в контрольной работе по итогам 3 четверти	1	Устранение учебных дефицитов в контрольной работе за 3 четверть.
Синтаксис – 28 часов			
119	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	Актуализация знаний учащихся о словосочетании; формирование умения разграничивать словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения; определять виды словосочетаний по главному слову.
120	Словосочетание. Виды связи в словосочетании.	1	Углубление знаний о связи слов в словосочетании (смысловой и грамматической). Уточнение значения слов при помощи словосочетаний. Развитие умения моделировать словосочетания по схеме. Развитие умения определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Развитие умения выделять словосочетания из предложения, осуществлять синтаксический разбор словосочетаний
121	Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	Совершенствование умения определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; углубление знаний о роли предложения в формировании и выражении мысли, отличии предложения от слова и словосочетания.
122	Простое предложение. Закрепление.	1	Актуализация знаний учащихся о предложении как единице синтаксиса. Углубление знаний о роли предложения в формировании и выражении мысли, об отличии предложения от слова и словосочетания.
123	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.	1	Актуализация знаний учащихся о главных и второстепенных членах предложения. Развитие умения устанавливать смысловые и грамматические связи слов в предложении; представлять эту связь схематически.
124	Повествовательные, вопросительные предложения.	1	Совершенствование умения распознавать виды предложений по цели высказывания; утвердительные и
125	Побудительные предложения.	1	

			отрицательные предложения; анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложения. Актуализация знаний учащихся о видах предложений по цели высказывания. Углубление знаний о роли интонации и порядка слов в предложении. Развитие умений анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложения в текстах разных стилей и типов речи.
126	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Словосочетание. Предложение».	1	Обобщение знаний по теме «Словосочетание. Предложение.»
127	Контрольный диктант по теме «Словосочетание. Предложение».	1	Проверка сформированности умений записывать текст в соответствии с правилами орфографии и пунктуации, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложения.
128	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Словосочетание. Предложение».	1	Устранение учебных дефицитов по теме «Словосочетание. Предложение».
129	Грамматическая основа предложения.	1	Совершенствование умения опознавать (находить грамматическую основу предложения); предложения односоставные и двусоставные. Актуализация знаний учащихся о грамматической основе предложения, связи смысловой и грамматической. Формирование понятия о двусоставных и односоставных предложениях.
130	Основа предложения.	1	Совершенствование умения опознавать (находить) грамматическую основу предложения; предложения односоставные и двусоставные. Актуализация знаний учащихся о грамматической основе предложения, связи смысловой и грамматической. Формирование понятия о двусоставных и односоставных предложениях.
131	Средства выражения подлежащего и сказуемого.	1	Совершенствование умения определять способы выражения подлежащего и сказуемого. Актуализация знаний учащихся о грамматической основе предложения, связи смысловой и грамматической. Развитие умений реализовывать смысловую и композиционную цельность, связность текста. Совершенствование

			умения определять способы выражения подлежащего и сказуемого. Постановка тире между подлежащим и сказуемым
132	Второстепенные члены предложения.	1	Совершенствование умения распознавать главные и второстепенные члены предложения. Проверка умения определять грамматическую основу предложения, тип предложения по наличию главных членов. Актуализация знаний о распространённом / нераспространённом предложении. Совершенствование умения распознавать главные и второстепенные члены предложения. Совершенствование умения выполнять синтаксический разбор предложения.
133	Определение.	1	Совершенствование умений опознавать определение как второстепенный член предложения, способы выражения определения. Орфографический тренинг. Актуализация знаний учащихся об определении как второстепенном члене предложения. Углубление знаний о смысловой и грамматической связи определения и слова, с которым оно связано в предложении.
134	Дополнение.	1	Совершенствование умения опознавать дополнение как второстепенный член предложения; способы выражения дополнения. Актуализация знаний учащихся о дополнении как второстепенном члене предложения. Углубление знаний о смысловой и грамматической связи дополнения и слова, с которым оно связано в предложении.
135	Обстоятельство.	1	Совершенствование умения опознавать обстоятельство как второстепенный член предложения; способы выражения обстоятельства. Актуализация знаний учащихся об обстоятельстве как второстепенном члене предложения. Углубление знаний о смысловой и грамматической связи обстоятельства и слова, с которым оно связано в предложении, видах обстоятельств.
136	Однородные члены предложения.	1	Развитие умений осознавать условия однородности членов предложения; осознавать и правильно интонировать предложения с однородными членами предложения; моделировать и использовать

			в речи предложения с однородными членами. Развитие умений осознавать условия однородности членов предложения. Совершенствование умения соотносить предложение и его схему; осознавать и правильно интонировать предложения с однородными членами предложения.
137	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Совершенствование умений пунктуационно оформлять предложения с однородными членами и обобщающим словом; моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами. Развитие умения осознавать условия однородности членов предложения. Совершенствование умения пунктуационно оформлять предложения с однородными членами; с обобщающими словами при однородных членах.
138	Знаки препинания при однородных членах.	1	
139	Обращение.	1	Развитие умений определять обращение в предложении; его функции и способы выражения; правильно интонировать предложения с обращением; анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Развитие умений определять обращение в предложении, его функции и способы выражения.
140	Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой речью.	1	Развитие умений использовать предложения с прямой речью в устной и письменной речи; совершенствование умения пунктуационно оформлять предложения с прямой речью. Развитие умений использовать предложения с прямой речью в устной и письменной речи. Совершенствование умения пунктуационно оформлять предложения с прямой речью. Совершенствование умений преобразовывать предложения с косвенной речью.
141	Сложное предложение. Типы сложных предложений.	1	Развитие умений опознавать сложное предложение; определять структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Развитие умения определять структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Совершенствование умений преобразовывать простые предложения в сложные, использовать подходящие союзы и союзные слова.
142	Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1	
143	Сложное предложение. Бессоюзные предложения.	1	
144	Обобщение и повторение	1	Обобщить знания по морфемике,

	материала за год.		словообразованию, фонетике, морфологии, лексики, синтаксису.
145	Годовая контрольная работа.	1	Проверка уровня знаний овладением разделов «Морфемика», «Словообразование» «Фонетика», «Лексика» «Синтаксис».
146	Работа над ошибками в годовой контрольной работе	1	Устранение учебных дефицитов в разделах «Морфемика», «Словообразование» «Фонетика», «Лексика» «Синтаксис».
Повторение. 6 часов			
147	Повторение. Имя существительное как самостоятельная часть речи.	1	Определение уровня сформированности умений по определению морфологических признаков имени существительного, его синтаксическую роль.
148	Повторение. Имя прилагательное как самостоятельная часть речи	1	Определение уровня сформированности умений по определению морфологических признаков имени прилагательного, его синтаксическую роль.

6 класс			
Общие сведения о языке- 6 часов			
1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1	Осознание роли русского языка в жизни общества и государства; систематизация материала о функциях русского языка. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка
2	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей	1	Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Углубление знаний о тексте как речевом произведении; о смысловой и композиционной цельности, связности текста; теме и микротеме текста.
3	Р.Р. Текст и его признаки. Формально-смысловое единство.	1	
4	Орфоэпические нормы	1	Углубление знаний об орфоэпии как разделе лингвистики. Овладение основными нормами произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений, основными правилами литературного произношения и ударения;
5	Р.Р. Смысловая цельность текста. Главная, избыточная, второстепенная информация	1	
6	Орфоэпические нормы: варианты произношения	1	

			развитие умений анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; использовать орфоэпический словарь.
Морфемика. Словообразование. Орфография- 22 часа			
7	Состав слова. Морфема как минимально значимая единица языка.	1	Совершенствование умений учащихся опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.
8	Словообразующие и формообразующие морфемы. Нулевая морфема	1	Совершенствование умений учащихся опознавать словообразующие и формообразующие морфемы. Углубление знаний о нулевой морфеме.
9	Р.Р. Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка	1	Проверка сформированности умения определять принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка
10	Основные способы образования слов в русском языке (морфологические и неморфологические)	1	Развитие умений осознавать основные способы образования слов (морфологические и неморфологические). Расширение знаний о словообразовательной паре, словообразовательной цепочке, словообразовательном гнезде.
11	Словообразовательная пара. Словообразовательное гнездо.	1	
12	Словообразовательная цепочка.	1	
13	Словообразовательная морфема. Производящая и производная основа	1	Расширение знаний о словообразующей морфеме. Умение определять производящую и производную основы
14	Сложносокращённые слова	1	Развитие умений осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования; сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования. Углубление знаний учащихся о способах словообразования — о сложении и аббревиации. Основные правила написания сложных слов.
15	Основные лингвистические словари. Понятие об этимологии.	1	Расширение представлений об этимологии, этимологическом анализе слова как возможности выявления изменений в лексическом значении, морфемном составе; развитие умения работать со словарём.
16	Происхождение слов	1	
17	Морфемный анализ слова	1	Развитие умений выполнять словообразовательный и морфемный анализ слова.
18	Словообразовательный разбор	1	
19	Р.Р. Подготовка к сочинению «Путешествие в слово»	1	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.
20	Р.Р. Сочинение «Путешествие в слово»	1	
21	Чередование звуков в морфемах. Чередующие гласные в корне	1	Совершенствование умений правильного выбора гласных в корнях с чередованием.

			Чередование звуков в морфемах.
22	Буквы о/а в корнях гор-гар, зор-зар	1	Совершенствование правописных умений
23	Буквы о/а в корнях раст-рос	1	
24	Приставки пре/при	1	Совершенствование умений выбирать написание пре-/при-, опираясь на значение приставки.
25	Правописание приставок пре/при	1	
26	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	1	Обобщение знаний по способам определения образования слов, выполнения морфемного и словообразовательного разбора.
27	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.
28	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1	Устранение учебных дефицитов по теме «Морфемика, словообразование, орфография».
Лексикология. Орфография. Культура речи.			
38 часов			
29	Слово как единица языка. Повторение изученного в 5 классе.	1	Развитие умений объяснять лексическое и грамматическое значение слова различными способами, опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; актуализация знаний учащихся о написании корней с чередованием, роли суффиксов в словообразовании.
30	Грамматическое значение слова. Лексическое значение слова.	1	
31	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению-рассказу «Народные промыслы»	1	Научиться определять композиционно-языковые признаки типа речи повествование; подготовить учащихся к написанию сочинения-повествования. Систематизировать знания о сочинении-повествовании. - развитие умения определять композицию рассказа, составления плана, подбирать лексический материал к сочинению. - воспитание интереса к созданию собственной работы.
32	Р.Р. Контрольное сочинение-рассказ «Народные промыслы»	1	Проверка умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.
33	Метафора как основное образительно-выразительное средство языка и речи	1	Актуализация знаний о прямом и переносном значении слов; об особенностях метафоры как образительного средства языка; о видах метафор.
34	Общезыковые и художественные метафоры, их использование в речи	1	
35	Лексические выразительные средства	1	Актуализация знаний о лексических выразительных средствах; развитие умения анализировать текст с точки зрения использования лексических средств

			выразительности
36	Основные виды тропов	1	Развитие умения анализировать текст с точки зрения использования лексических средств выразительности.
37	Народно-поэтические и постоянные эпитеты	1	
38	Чередование гласных в корнях скак-скок	1	Углубление понятия о чередовании — изменении звука/буквы в корне; развитие орфографической зоркости, умения составлять и использовать алгоритм орфографического правила Развитие орфографической зоркости; умения составлять и использовать алгоритм орфографического правила.
39	Чередование гласных в корнях равн-ровн	1	
40	Чередование гласных в корнях твар-твор	1	
41	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	Проверка знаний по морфемике, словообразованию, лексикологии, фразеологии, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации, культуре речи на практике.
42	Исконно русские слова	1	Расширить знания об исконно русских словах. Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, развитие умения работать со словарём, извлекать из него необходимую информацию.
43	Заемствованные слова	1	Расширить знания о заимствованных словах.
44	Разные способы заимствования	1	Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, наблюдать за использованием заимствованных слов, определять значение с помощью подбора синонимов; развивать умения работать со словарём, извлекать из него необходимую информацию.
45	Слова с полногласными сочетаниями	1	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.
46	Слова с неполногласными сочетаниями	1	
47	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления	1	Углубление знаний о архаизмах, историзмах, неологизмах, лексике пассивного и активного употребления, о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления. Углубление знаний об архаизмах, историзмах и неологизмах.
48	Сферы употребления русской лексики. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	
49	Общепотребительные слова	1	Углубление знаний русского языка с точки зрения сферы употребления. Совершенствование умений проводить лексический анализ слова, выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением и с ситуацией общения.
50	Диалектизмы	1	
51	Профессионализмы. Термины	1	Углубление знаний о лексическом составе

			русского языка с точки зрения сферы употребления, развитие умений адекватно понимать информацию текста, воспринимаемого на слух
52	Р.Р. Особенности написания подробного изложения	1	Определение уровня сформированности умений передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжать текст по заданному началу
53	Жаргонизмы	1	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления; совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.
54	Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная лексика.	1	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления; совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.
55	Книжная лексика	1	
56	Стилистическая помета в словаре. Стилистические пласты лексики.	1	Углубление знаний о стилистических пластах лексики, стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексике. Углубление знаний об эмоционально-оценочной роли слова. Совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления
57	Разговорная лексика	1	
58	Р.Р. Подготовка к контрольному изложению по фрагменту книги А.Некрасова «Приключения капитана Врунгеля»	1	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Научиться определять композиционно-языковые признаки типа речи повествование; подготовить учащихся к написанию сочинения-повествования. Систематизировать знания о сочинении-повествовании. - развитие умения определять композицию рассказа, составления плана, подбирать лексический материал к сочинению. - воспитание интереса к созданию собственной работы..
59	Р.Р. Контрольное изложение по фрагменту книги А.Некрасова «Приключения капитана Врунгеля»	1	Передача содержания прослушанного текста в соответствии с ситуацией общения. Изложение содержания прослушанного текста (подробное)..Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация
60	Фразеологизмы	1	Углубление знаний об источниках фразеологизмов, о связи фразеологии с культурой и историей народа — носителя языка.
61	Источники фразеологизмов	1	
62	Фразеологизмы нейтральные	1	Углубление знаний о фразеологизмах

63	Стилистически окрашенные фразеологизмы	1	нейтральных и стилистически окрашенных.
64	Повторение темы «Лексикология»	1	Обобщение знаний по теме «Лексикология». Умение группировать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.
65	Контрольная работа по теме «Лексикология»	1	Проверка знаний по теме «Лексикология». Проверка уровня сформированности умений читать и понимать текст, использовать информацию текста при написании сочинения; создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.
66	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Лексикология»	1	Устранение дефицитов по теме «Лексикология»
Морфология 127 час			
67	Части речи в русском языке	1	Актуализация знаний о системе частей речи в русском языке; совершенствование умений распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции. Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов
68	Имя существительное	1	Развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль; распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, имена существительные, имеющие форму только единственного/множественного числа; правильно образовывать формы именительного и родительного падежей имён существительных.
69	Имя существительное как часть речи	1	
70	Разносклоняемые имена существительные	1	Развитие умений распознавать склоняемые и несклоняемые, разносклоняемые имена существительные, приводить примеры; совершенствование правописных умений.
71	Несклоняемые имена существительные	1	
72	Имена существительные общего рода	1	Развитие умений распознавать имена существительные общего рода, согласовывать с ними имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени
73	Морфологический анализ имени существительного, его синтаксические свойства	1	Совершенствование умений выполнять морфологический разбор имени существительного.
74	Р.Р. Стили речи	1	Развитие умений распознавать

			принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, сопоставлять тексты разных стилей речи.
75	Основные морфологические нормы русского языка. Словообразование имен существительных	1	Углубление знаний о способах словообразования имён существительных; развитие умений определять словообразовательные группы имён существительных; анализировать типичные морфемные модели этой части речи.
76	Способы словообразования имен существительных	1	
77	Типичные морфемные модели	1	
78	Словообразовательные группы	1	
79	Сложнокращённые имена существительные. Аббревиатура	1	Углубление знаний об аббревиации как способе словообразования, о сложнокращённых именах существительных, об особенностях их образования и употребления.
80	Р.Р. Тексты разных функциональных стилей	1	Развитие умений распознавать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, сопоставлять тексты разных стилей речи.
81	Правописание гласных в суффиксах имен существительных	1	Совершенствование правописных умений; развитие умения использовать алгоритм орфографического правила.
82	Суффиксы ек/ик, чик/щик	1	
83	Суффиксы онок/ёнок	1	
84	Подготовка к полугодовой контрольной работе	1	Обобщение знаний познаний по морфемике, словообразованию, лексикологии, фразеологии, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации, культуре речи на практике.
85	Полугодовая контрольная работа	1	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки именисуществительного, его синтаксическую роль; употреблять имена существительные в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.
86	Работа над ошибками в полугодовой контрольной работе	1	Устранение учебных дефицитов в полугодовой контрольной работе.
87	Имя прилагательное	1	Развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль; развитие орфографической зоркости
88	Имя прилагательное как часть речи	1	
89	Р.Р. Особенности строения текста-описания	1	Углубление знаний об особенностях текста-описания; развитие умений создавать собственные тексты-описания
90	Степени сравнения имен прилагательных	1	Развитие умений находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных; анализировать формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в
91	Сравнительная степень	1	
92	Сравнительная степень прилагательных	1	

			краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы имён прилагательных.
93	Превосходная степень	1	Развитие умений анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени; определять синтаксическую роль полной и краткой формы имён прилагательных
94	Превосходная степень прилагательных	1	
95	Р.Р. Подготовка к контрольному сжатому изложению «Савва Морозов»	1	Углубление знаний о тексте, средствах связи предложений в тексте; развитие умений сокращать текст, используя разные приёмы сжатия; пересказывать в сжатой форме прочитанный текст
96	Р.Р. Контрольное сжатое изложение «Савва Морозов»	1	
97	Разряды имен прилагательных по значению	1	Развитие умений распознавать качественные имена прилагательные, приводить примеры; выполнять классификацию по заданному признаку.
98	Качественные прилагательные	1	
99	Грамматические признаки качественных прилагательных	1	
100	Относительные прилагательные	1	
101	Грамматические признаки относительных прилагательных	1	Развитие умений распознавать относительные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по заданному признаку.
102	Притяжательные прилагательные	1	Развитие умений распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по заданному признаку.
103	Грамматические признаки притяжательных прилагательных	1	
104	Морфологический анализ имени прилагательного, его синтаксические свойства	1	Развитие умений проводить морфологический разбор имени прилагательного; формирование коммуникативно-речевых действий.
105	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	Развитие умений определять основные способы образования имён прилагательных; проводить морфемный и словообразовательный разбор имени прилагательного; анализировать типичные морфемные модели имён прилагательных
106	Выбор написания о/ё после шипящих	1	
107	Одна и две н в суффиксах прилагательных	1	Развитие умений анализировать типичные морфемные модели имён прилагательных; опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.
108	Выбор написания Н и НН в прилагательных	1	
109	Правила написания Н и НН в прилагательных	1	
110	Р.Р. Описание признаков предметов	1	Расширение знаний об особенностях описания как типа речи.
111	Правописание имен прилагательных с суффиксами К и СК	1	Развитие умений анализировать типичные морфемные модели имён прилагательных; опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.
112	Правописание сложных имен	1	Развитие умений опираться на морфемно-

	прилагательных		словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.
113	Подчинительные и сочинительные сочетания	1	
114	Р.Р. Описание явлений окружающего мира	1	Расширение знаний об особенностях описания как типа речи, создание сочинения по фотографии, картине, личным впечатлениям.
115	Повторение темы «Имя прилагательное»	1	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме
117	Имя числительное	1	Актуализация знаний о значении, морфологических признаках имени числительного, развитие умений определять синтаксическую роль имён числительных, отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества
118	Имя числительное как часть речи	1	
119	Простые, сложные и составные числительные	1	Развитие умений правильно образовывать и записывать сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи
120	Разряды числительных по структуре	1	
121	Количественные и порядковые числительные	1	Развитие умений правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
122	Р.Р. Роль числительных в тексте	1	Совершенствование умений наблюдать за особенностями использования имён числительных в текстах учебно-научного стиля речи и разговорной речи.
123	Склонение числительных	1	Развитие умений правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи
124	Разряды числительных и их склонение	1	Углубление знаний о разрядах количественных числительных, об их грамматических признаках; развитие умений использовать числительные в речи
125	Склонение порядковых числительных	1	
126	Разряды количественных числительных	1	углубление знаний о разрядах количественных числительных, об их грамматических признаках; развитие умений использовать числительные в речи
127	Склонение сложных количественных числительных	1	
128	Тест по теме «Склонение числительных»	1	Совершенствование умений наблюдать за особенностями использования имён числительных в текстах учебно-научного стиля речи и разговорной речи
129	Синтаксическая роль числительных	1	Углубление знаний о синтаксической функции числительных, об их грамматических признаках; развитие умений использовать числительные в речи. углубление знаний о синтаксической

			функции числительных, об их грамматических признаках; развитие умений использовать числительные в речи.
130	Р.Р. Лексические способы сокращения текста	1	Развитие умений информационной переработки текста (умений выполнять сокращение, дополнение, изменение текста)
131	Морфологический анализ числительного	1	Развитие умений проводить морфологический разбор имени числительного.
132	Повторение темы «Имя числительное»	1	Обобщение знаний по теме «Имя числительное»
133	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	Определение уровня сформированности умений образовывать числительные разных разрядов, склонять числительные, использовать их в речи.
134	Местоимение как часть речи	1	Актуализация знаний о местоимении как части речи; функции местоимений в речи; развитие умений сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи; углубление знаний о морфологических признаках местоимений.
135	Разряды местоимений	1	
136	Личные местоимения	1	Развитие умений распознавать и склонять личные местоимения, использовать местоимения в речи.
137	Склонение личных местоимений	1	
138	Р.Р. Приёмы сжатия текста	1	Углубление знаний о тексте, средствах связи предложений в тексте; развитие умений сокращать текст, используя разные приёмы сжатия; пересказывать в сжатой форме прочитанный текст
139	Возвратное местоимение «себя»	1	Развитие умений склонять возвратное местоимение, использовать приёмы сжатия текста.
140	Притяжательные местоимения	1	Развитие умений распознавать и склонять притяжательные местоимения, использовать местоимения в речи, отличать притяжательные местоимения от слов других частей речи
141	Склонение притяжательных местоимений	1	
142	Указательные местоимения	1	Развитие умений распознавать и склонять указательные местоимения, использовать местоимения в речи
143	Определительные местоимения	1	Развитие умений распознавать и склонять определительные местоимения, использовать местоимения в речи, определять их роль для связи предложений в тексте.
144	Склонение определительных местоимений	1	
145	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению-описанию картины Н. Богданова- Бельского «Виртуоз»	1	Научиться определять композиционно-языковые признаки типа речи повествование; подготовить учащихся к написанию сочинения-повествования. Систематизировать знания о сочинении-повествовании. - развитие умения определять

			композицию рассказа, составления плана, подбирать лексический материал к сочинению. - воспитание интереса к созданию собственной работы.
146	Р.Р. Контрольное сочинение-описание картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз»	1	Проверка умений создавать текст в соответствии с определённой коммуникативной задачей.
147	Вопросительно-относительные местоимения	1	Развитие умений распознавать вопросительно-относительные местоимения, использовать местоимения в речи, определять их роль для связи предложений в тексте.
148	Склонение вопросительно-относительных местоимений	1	
149	Неопределённые местоимения	1	Развитие умений распознавать неопределённые местоимения, образовывать неопределённые местоимения, использовать местоимения в речи.
150	Написание неопределённых местоимений	1	
151	Р.Р. Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста.	1	Развитие умений анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения
152	Отрицательные местоимения	1	Развитие умений распознавать отрицательные местоимения, образовывать отрицательные местоимения, использовать их в речи.
153	Написание отрицательных местоимений	1	
154	Морфологический анализ местоимений	1	Развитие умений выполнять морфологический разбор местоимения; развитие умений обобщать информацию, представлять её в виде схемы.
155	Повторение темы «Местоимение»	1	Обобщение знаний по теме «Местоимение»
156	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	Определение уровня сформированности умений определять разряды местоимений, анализировать и характеризовать их значение, морфологические признаки, роль в предложении и тексте.
157	Работа над ошибками в проверочной работе по теме «Местоимение»	1	Устранение дефицитов по теме «Местоимение»
158	Глагол	1	Актуализация знаний о глаголе как части речи, его значении, морфологических свойствах и синтаксических функциях
159	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	Выявить уровень усвоения знаний по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Числительное», «Местоимение».
160	Совершенный и несовершенный вид глагола	1	Углубление знаний о видах глагола, совершенствование умений распознавать вид глаголов, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.
161	Виды глаголы. Видовые пары	1	
162	Р.Р. Особенности строения текста-рассуждения	1	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом

			речи.
163	Разноспрягаемые глаголы	1	Определение особенностей разноспрягаемых глаголов, развитие умений определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом.
164	Переходные глаголы	1	Знакомство с грамматическими категориями переходности и возвратности; развитие умений группировать глаголы по заданным морфологическим признакам; правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.
165	Непереходные глаголы	1	
166	Р.Р. Особенности строения текста-повествования	1	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи
167	Возвратные глаголы	1	Знакомство с грамматическими категориями переходности и возвратности; развитие умений группировать глаголы по заданным морфологическим признакам; правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.
168	Наклонение глагола	1	Знакомство с грамматической категорией наклонения, развитие умений соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте.
169	Наклонение глагола как грамматическая категория	1	
170	Изъявительное наклонение	1	Знакомство с грамматической категорией наклонения, развитие умений соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте.
171	Категория времени глагола	1	
172	Р.Р. Основные способы сжатия текста	1	Знакомство с основными способами сжатия текста. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация
173	Условное наклонение	1	Углубление знаний о наклонении глагола, развитие умений соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте.
174	Способы образования условного наклонения глагола	1	
175	Повелительное наклонение	1	Углубление знаний о наклонении глагола, развитие умений соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте; выбирать форму глагола для разной степени категоричности при выражении волеизъявления.
176	Формы повелительного наклонения глагола	1	
177	Способы образования повелительного наклонения глагола	1	Развитие умений выбирать форму глагола для разной степени категоричности при выражении волеизъявления
178	Различие форм повелительного и изъявительного наклонений глагола	1	
179	Способы выражения побуждения	1	
180	Р.Р. Создание текста-инструкции	1	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи
181	Употребление наклонений	1	Развитие умений соблюдать видовременную

182	Тест по теме «Наклонение глагола»	1	соотнесённость глаголов в связном тексте
183	Безличные глаголы	1	Углубление знаний о безличных глаголах, развитие умений анализировать особенности предложений с безличными глаголами
184	Употребление безличных глаголов	1	
185	Морфологический анализ глагола, его синтаксические свойства	1	Совершенствование умений выполнять морфологический разбор глагола.
186	Р.Р. Рассказ о событии	1	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Правописание глаголов с суффиксами ова/ева	1	Совершенствование умений правильно писать гласные в суффиксах -ыва-/-ива- и -ова-/-ева-, обосновывать выбор гласной перед суффиксом –л
188	Правописание глаголов с суффиксами ыва/ива	1	
189	Р.Р. Как построить рассказ о событии	1	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи
190	Повторение темы «Глагол»	1	Систематизация знаний по теме «Глагол». Закрепление умений определять уровень сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль; употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами
191	Написание глаголов, их использование в речи	1	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль; употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами
192	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	
193	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Глагол»	1	Устранение дефицитов по теме «Глагол».
Синтаксис и пунктуация- 10 часов			
194	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение	1	Повторение изученного в 5 классе о предложении и словосочетании как об основных единицах синтаксиса, об их признаках
195	Простое предложение. Синтаксический анализ простого предложения	1	Развитие умений определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
196	Границы предложений	1	
197	Подготовка к годовой контрольной работе	1	Проверка уровня сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложений, пунктуационно грамотно оформлять простые предложения
198	Годовая контрольная работа	1	

			осложнённой структуры и сложные предложения
199	Порядок слов в предложении	1	Развитие умений опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении, моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей.
200	Р.Р. Рассуждение	1	Углубление знаний о строении текста-рассуждения, способах развития основной мысли; развитие умений создавать текст-рассуждение в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения.
7 класс			
Общие сведения о языке.- 10 ч			
1	Русский язык в жизни человека и общества	1	Осознание роли русского языка в жизни общества и государства, историческое развитие русского языка; получение знаний о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка
2	Речевое общение.	1	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка, получение представлений о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче; расширение знаний об основных особенностях устной и письменной речи.
3	Речь устная и письменная.	1	Актуализировать знания о видах речи (устная и письменная)
4	Речевой этикет	1	Углубление знаний о речевом этикете. Владение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.
5	Сферы и ситуации речевого общения	1	Углубление знаний о речевой ситуации и ее компонентах (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Углубление знаний о речевой акте и его разновидностях (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Расширение представлений о роли коммуникативных навыков в жизни человека; совершенствование речевой культуры. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

			Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
6	Функционально-смысловые типы текста.	1	Развитие умений анализировать текст с точки зрения функционально-смысловых типов текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.
7	Функциональные разновидности языка	1	Совершенствование умений устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; участвовать в дискуссии.
8	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению «Зачем нам нужен речевой этикет»	1	Научиться определять композиционно-языковые признаки типа речи рассуждение; подготовить учащихся к написанию сочинения-рассуждения. Систематизировать знания о сочинении-рассуждении. Развитие умения определять композицию рассказа, составления плана, подбирать лексический материал к сочинению. - воспитание интереса к созданию собственной работы.
9	<i>Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение «Зачем нам нужен речевой этикет»</i>	1	Проверка умений определять разряды наречий; совершенствование умений работать с информацией, представленной в разных видах; умений писать сочинение-рассуждение.
10	Текст, его основная и дополнительная информация	1	Развитие умений анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи; развитие умений осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов.
Морфология – 124 часов			
11	Система частей речи в русском языке	1	Актуализация знаний о системе частей речи в русском языке; совершенствование

12	Части речи в русском языке	1	умений распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции к той или иной части речи. Рассмотреть различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Рассмотреть междометия и звукоподражательные слова как отдельную группу в системе частей речи.
Причастие (32)			
13	Понятие о причастии	1	Формирование умений опознавать причастия как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия
14	Причастие как особая форма глагола	1	
15	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Развитие умений распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. формирование умений опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте
16	Морфологические признаки причастия	1	
17	Причастный оборот	1	Формирование умений опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте.
18	Причастный оборот. Закрепление.	1	
19	Особенности постановки знаков препинания при причастном обороте.	1	Формирование умений опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте.
20	Особенности постановки знаков препинания при причастном обороте. Закрепление.	1	
21	Действительные и страдательные причастия	1	Формирование умений опознавать действительные и страдательные причастия.
22	Подготовка к контрольной работе по итогам 1 четверти.	1	Систематизация знаний по морфемике, словообразованию, лексикологии, фразеологии, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации, культуре речи в практике.
23	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	Проверка знаний по морфемике, словообразованию, лексикологии, фразеологии, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации, культуре речи в практике.
24	Полные и краткие формы причастий	1	Формирование умений распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий
25	Полные и краткие формы причастий. Закрепление	1	
26	Причастия настоящего и	1	Формирование умений опознавать причастия

	прошедшего времени		настоящего и прошедшего времени.
27	Образование действительных причастий настоящего времени	1	Формирование умений образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени.
28	Образование действительных причастий прошедшего времени	1	
29	Образование страдательных причастий настоящего времени	1	Формирование умений образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
30	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1	
31	Р.р. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект	1	Совершенствование умений: 1) осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников; 2) представлять информацию с учётом заданных условий общения; 3) использовать приёмы просмотрового и изучающего чтения; 4) писать сочинение-рассуждение на заданную тему.
32	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях	1	Формирование правописных умений; развитие умений анализировать языковой материал. Развитие умений анализировать языковой материал, устанавливать зависимость выбора гласной от того, на что оканчивается глагол. Соблюдение основных орфографических норм
33	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Закрепление.	1	
34	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Формирование правописных умений; развитие умений анализировать языковой материал. Соблюдение основных орфографических норм
35	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Закрепление	1	
36	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1	Формирование правописных умений; развитие умений анализировать языковой материал. Соблюдение основных орфографических норм
37	Морфологический разбор причастия	1	Формирование умений выполнять морфологический разбор причастия.
38	Правописание не с причастиями	1	Формирование умений использовать алгоритм применения правила правописания не с причастиями.
39	Правописание не с причастиями. Закрепление.	1	
40	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Формирование правописных умений. Соблюдение основных орфографических норм
41	Повторение темы «Причастие».	1	Совершенствование умений выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
42	Контрольный тест по теме	1	Определение уровня сформированности

	«Причастие»		умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме
43	Анализ контрольного теста по теме «Причастие»	1	Анализ ошибок, допущенных в тесте по теме « Причастия».
Деепричастие (21)			
44	Понятие о деепричастии.	1	Формирование умений опознавать деепричастия как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.
45	Деепричастный оборот	1	Формирование умений опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте.
46	Деепричастный оборот. Закрепление.	1	
47	Знаки препинания при деепричастном обороте	1	Формирование умений опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте.
48	Правописание не с деепричастиями.	1	Формирование правописных умений; совершенствование умений составлять предложения с деепричастными оборотами.
49	Правописание не с деепричастиями. Закрепление.	1	
50	Способы образования деепричастий.	1	Формирование навыков образования деепричастий. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
51	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Формирование умений образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
52	Полугодовая контрольная работа		Проверка знаний по темам « Причастие» и « Деепричастие». Проверка умений распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. формирование умений опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте; опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте.
53	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Закрепление.		Формирование умений образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
54	Р.р. Рассуждение и его виды	1	Совершенствование умений создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств и рассуждений-размышлений в устной и письменной форме.
55	Рассуждение и его виды. Закрепление.	1	
56	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению	1	Научиться определять композиционно-языковые признаки типа речи рассуждение;

	«Современному школьнику друзей заменил компьютер»		подготовить учащихся к написанию сочинения-рассуждения. Систематизировать знания о сочинении-повествовании. Развитие умения определять композицию рассказа, составления плана, подбирать лексический материал к сочинению. - воспитание интереса к созданию собственной работы.
57	Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение «Современному школьнику друзей заменил компьютер»	1	Проверка умений писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли.
58	Морфологический разбор деепричастия	1	Формирование умений выполнять морфологический разбор причастия
59	Морфологический разбор деепричастия. Закрепление	1	Совершенствование умений выполнять морфологический разбор причастия.
60	Повторение темы «Деепричастие»	1	Совершенствование умений выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
61	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	Проверка уровня сформированности умений соблюдать основные орфографические, морфологические нормы образования деепричастий.
62	Анализ контрольного диктанта по теме «Деепричастие»	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте по теме « Деепричастие»
Наречие (28)			
63	Наречие как часть речи	1	Развитие умений анализировать, характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия; отличать наречия от слов других частей речи
64	Наречие как часть речи. Закрепление.	1	Совершенствование умений анализировать, характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия; отличать наречия от слов других частей речи
65	Разряды наречий по значению	1	Развитие умений определять разрядынаречий; группировать наречия по заданным признакам.
66	Разряды наречий по значению. Закрепление.	1	Совершенствование умений определять разрядынаречий; группировать наречия по заданным признакам.
67	Степени сравнения наречий.	1	Формирование умений опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий.
68	Степени сравнения наречий. □Закрепление.	1	Совершенствование умений опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий.

69	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о (е)	1	Формирование умений использовать алгоритм применения правила правописания не с наречиями на -о (-е).
70	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о (е). Закрепление.	1	Совершенствование умений использовать алгоритм применения правила правописания не с наречиями на -о (-е).
71	Морфологический разбор наречия	1	Формирование умений выполнять морфологический разбор наречия.
72	Морфологический разбор наречия. Закрепление.	1	Совершенствование умений выполнять морфологический разбор наречия
73	Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е).	1	Формирование правописных умений, умений опираться на морфологические признаки слова.
74	Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е). Закрепление.	1	Совершенствование правописных умений. Актуализация знаний о написании гласных о/е после шипящих
75	Диктант по теме «Правописание наречий»	1	Проверка умений применять основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
76	Анализ диктанта по теме «Правописание наречий»	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте «Правописание наречий»
77	Буквы о и а на конце наречий	1	формирование правописных умений; совершенствование навыков просмотрового чтения. Развитие орфографической зоркости, умения использовать алгоритм орфографического правила
78	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Формирование правописных умений, основанных на умении различать омонимичные части речи.
79	Дефис между частями слова в наречиях. Закрепление.	1	
80	Р.р Подготовка к контрольному подробному изложению «Море» (упр. 241)	1	Научиться передавать содержания прослушанного текста в соответствии с ситуацией общения. Подробное изложение (содержания прослушанного текста). Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.
81	Р.р Контрольное подробное изложение «Море» (упр. 241)	1	Проверка умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста, писать изложение по тексту с заданной

			степенью свёрнутости.
82	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Совершенствование умений передавать информацию, представленную в таблице, и рассказывать о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных;
83	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Закрепление.	1	совершенствование умений пользоваться орфографическим словарём.
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Формирование правописных умений, совершенствование умений создавать устное монологическое высказывание на заданную тему.
85	Р/р Речевая характеристика героя. (упр. 252)	1	Развитие умений определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства, писать изложение с заданной степенью свёрнутости.
86	Повторение темы «Наречие»	1	Совершенствование умений выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
87	Повторение темы «Правописание наречия»	1	
88	Подготовка к контрольному тесту по теме «Наречие»	1	Систематизация знаний по теме « Наречие»
89	Контрольный тест по теме «Наречие»	1	Проверка уровня сформированности умений грамотно использовать наречия в речи анализировать языковой материал.
90	Анализ контрольного теста по теме «Наречие»	1	Выявление учебных затруднений, дефицитов в контрольном тесте « Наречие».
Предлог (14)			
91	Предлог как часть речи	1	Углубление знаний о предлоге как части речи; развитие умений группировать словосочетания в зависимости от значения предлогов.
92	Непроизводные предлоги	1	Расширение представлений о грамматических омонимах; формирование правописных умений, основанных на умении верно определять часть речи.
93	Производные предлоги	1	
94	Предлоги простые и составные.	1	Углубление знаний о предлоге как части речи, предлогах простых и составных.
95	Правописание предлогов.	1	Совершенствование умений объяснять написание слова, опираясь на его морфологическую характеристику.
96	Правописание производных предлогов.	1	
97	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов	1	
98	Употребление предлогов в речи.	1	Углубление знаний о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах; развитие умения понимать информацию текста, анализировать
99	Употребление предлогов в речи. Закрепление.	1	

			используемые языковые средства
100	Морфологический разбор предлога	1	Формирование умений выполнять морфологический разбор предлога
101	Подготовка к контрольной работе за 3 четверть	1	Обобщение знаний по причастию, деепричастию, наречию, служебных частей речи.
102	Контрольной работе за 3 четверть	1	Проверка знаний по причастию, деепричастию, наречию, служебных частей речи. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование орфографических, словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
103	Анализ контрольной работы за 3 четверть	1	Анализ ошибок, допущенных контрольной работе за 3 четверть.
104	Союз	18	
105	Союз как часть речи	1	Развитие умений анализировать и характеризовать общее грамматическое значение; морфологические признаки союза.
106	Разряды союзов	1	Углубление знаний о разрядах союзов по грамматическому значению и по структуре.
107	Сочинительные союзы	1	Развитие умений различать сочинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений; моделировать предложения по данным схемам.
108	Подчинительные союзы	1	Развитие умений различать подчинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложноподчинённых предложений; моделировать предложения по данным схемам.
109	Подчинительные союзы. Закрепление	1	Совершенствование умений различать подчинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложноподчинённых предложений; моделировать предложения по данным схемам.
110	Правописание союзов.	1	Развитие умений различать на письме союзы и совпадающие по звучанию сочетаний слов. Развитие правописных умений.
111	Слитное и раздельное написание союзов и омонимичных частей речи	1	
112	Слитное и раздельное написание союзов и омонимичных частей речи. Закрепление.	1	Совершенствование правописных умений, основанных на умении различать омонимичные части речи.
113	Союзы и союзные слова.	1	Развитие умений создавать монологическое высказывание на лингвистическую тему — способы разграничения союзов и союзных слов.
114	Отличие союзов и союзных слов.	1	

115	Союзы и союзные слова. Закрепление.	1	Углубление знаний о различиях союзов и союзных слов
116	Союзы в простых и сложных предложениях	1	Развитие умений анализировать синтаксическую структуру предложений, делать выводы о постановке знаков препинания перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях.
117	Союзы в простых и сложных предложениях. Закрепление.	1	
118	Морфологический разбор союза.	1	Формирование умений выполнять морфологический разбор союза
119	Повторение темы «Союз»	1	Совершенствование умений выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность. Материал для работы — материал изучаемого параграфа
120	Подготовка к диктанту по теме «Союз»	1	Отработка умений, навыков орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
121	Диктант по теме «Союз»	1	Определение уровня сформированности умений использовать союзы в речи, правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов.
122	Анализ диктанта по теме «Союз»	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
Частица (16)			
123	Частица как часть речи. Разряды частиц	1	Развитие умений анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы.
124	Формообразующие и модальные частицы.	1	Расширение представления о формообразующих и смысловых частицах. Разряды частиц. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).
125	Правописание частиц	1	Совершенствование правописных умений.
126	Годовая контрольная работа	1	Проверка уровня сформированности умений читать и понимать явную и скрытую информацию текста; создавать монологические высказывания на заданную

			тему; выполнять тестовые задания.
127	Правописание частицы не.	1	Совершенствование правописных умений (написание не с различными частями речи). Совершенствование правописных умений (написание частиц не и ни).
128	Разграничение не и ни	1	
129	Междометие	1	Совершенствование умений выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
130	Производные и непроизводные междометия	1	Расширение сведений о междометии, совершенствование умений использовать междометия в речи, отличать от других частей речи.
131	Звукоподражательные слова	1	
132	Правописание служебных частей речи	1	
8 класс			
Общие сведения о языке - 13 часов			
1	Понятие о культуре речи	1	Углубление знаний об аспектах культуры речи; совершенствование умений анализировать и оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических и языковых норм ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.
2	Культура речи как раздел лингвистики	1	Углубление знаний об аспектах культуры речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Развитие умений анализировать высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических/правописных, лексических, грамматических, стилистических норм.
3	Типы и стили речи	1	Систематизация знаний об особенностях стилей речи
4	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	1	Углубление знаний о публицистическом стиле речи; совершенствование умений устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; готовить устное выступление.
5	Р.Р. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему (упр.28)	1	Проверка уровня или проверка умений определять композиционно-языковые

			признаки типа речи рассуждение. Развитие умений определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста; создавать тексты с учётом коммуникативной задачи
6	Текст и его структура	1	Развитие умений анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; развитие умений осуществлять информационную переработку текста — создание сжатого пересказа.
7	Средства связи предложений в тексте	1	Расширение представлений о лексических и грамматических средствах связи; развитие умений осуществлять информационную переработку текста — создание сжатого пересказа.
8	Способы связи предложений в тексте	1	
9	Научный стиль	1	Углубление знаний о научном стиле речи и его подстилях, совершенствование умений устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.
10	Повторение. Текст.	1	Систематизации учебного материала, установление логической связи между новым и ранее изученным материалом.
11	Повторение. Функциональные разновидности языка	1	Систематизация знаний о функциональных разновидностях языка.
12	Приёмы сжатия текста	1	Овладение приемами сжатия текста (исключение, обобщение, замена). Развитие умения отбирать в исходном тексте основную информацию, вычленять микротемы, в каждой микротеме выделять существенное.
13	Р.Р. Контрольное сжатое изложение по произведению С.Транковского «Добрая ночь, злобный день и давление»	1	Проверка уровня умений составлять план текста, передавать содержание текста сжато и подробно. Углубление знаний о тексте, средствах связи предложений в тексте; развитие умений сокращать текст, используя разные приёмы сжатия; пересказывать в сжатой форме прочитанный текст
Синтаксис - 85 часов			
14	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса	1	Углубление знаний о взаимосвязи разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роли синтаксиса в формировании и выражении мысли речи и языка; повторение темы «Служебные части речи».
15	Виды и средства синтаксической связи	1	Углубление знаний о видах и средствах синтаксической связи
16	Словосочетание, его структура и виды	1	Развитие умений выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определять виды

			словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова
17	Типы связи слов в словосочетании	1	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании; развитие умений определять и исправлять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;
18	Р.Р. Подробное изложение по отрывку из произведения К.Чуковского (упр.48)	1	Развитие умений составлять план текста, передавать содержание текста сжато и подробно. Углубление знаний о тексте, средствах связи предложений в тексте; развитие умений сокращать текст, используя разные приёмы сжатия; пересказывать в сжатой форме прочитанный текст
19	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Развитие умений анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Порядок синтаксического разбора словосочетания, образец устного разбора.
20	Понятие о предложении	1	Углубление знаний о предложении как единице синтаксиса, его отличии от словосочетания; развитие умений определять коммуникативную функцию предложений.
21	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	
Простое двусоставное предложение 15ч			
22	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	Определение уровня сформированности умений пунктуационно грамотно оформлять сложноподчинённые предложения, анализировать структуру сложного предложения, определять вид придаточных. Углубление знаний о главных и второстепенных членах предложения; развитие умений определять способы выражения подлежащего
23	Главные члены двусоставного предложения	1	Развитие умений определять виды сказуемого и способы его выражения.
24	Подлежащее и способы его выражения	1	
25	Сказуемое и способы его выражения	1	
26	Простое глагольное сказуемое	1	Развитие умений определять виды сказуемого и способы его выражения.
27	Составное глагольное сказуемое	1	
28	Составное именное сказуемое	1	Развитие умений определять виды сказуемого и способы его выражения
29	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Развитие умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений; определять условия постановки/не постановки тире между подлежащим и

			сказуемым;
30	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	Развитие умений определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения; умений определять главную и факультативную информацию; разграничивать и сопоставлять распространённые и нераспространённые предложения
31	Определение и его виды	1	Развитие умений определять способы выражения определений; различать согласованные и несогласованные определения; определять способы выражения согласованных и несогласованных определений.
32	Р.Р. Сочинение-описание по картине С.Кожина «Церковь Покрова на Нерли»	1	Проверка умений создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка; расширение фоновых знаний, важных для общекультурного развития.
33	Дополнение и его виды	1	Развитие умений определять способы выражения дополнений; различать прямое и косвенное дополнение; развитие умений составлять текст заданного типа речи.
34	Обстоятельство и его виды	1	Развитие умений определять способы выражения обстоятельств; различать виды обстоятельств; развитие умений составлять текст заданного типа речи.
35	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1	Систематизации учебного материала, установление логической связи между новым и ранее изученным материалом.
36	Проверочная работа по теме «Двусоставные предложения»	1	Проверка уровня сформированности умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения.
Односоставные предложения 12ч			
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	Развитие умений опознавать односоставные предложения; формирование умений определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.
38	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	Развитие умений сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям; анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности; моделировать односоставные предложения разных типов.
39	Определенно-личные предложения	1	Углубление знаний об особенностях

			определённо-личных предложений
40	Неопределенно-личные предложения	1	Углубление знаний об особенностях неопределённо-личных предложений.
41	Неопределенно-личные предложения	1	
42	Р.Р. Контрольное сочинение-описание по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	1	Проверка умений создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка; расширение фоновых знаний, важных для общекультурного развития
43	Обобщенно-личные предложения	1	Углубление знаний об особенностях обобщённо личных предложений.
44	Безличное предложение	1	Углубление знаний об особенностях безличных предложений
45	Безличные предложения	1	
46	Назывные предложения	1	Углубление знаний об особенностях назывных предложений
47	Повторение темы «Односоставные предложения»	1	Систематизации учебного материала, установление логической связи между новым и ранее изученным материалом.
48	Полугодовая контрольная работа	1	Проверить уровень теоретического и практического усвоения учебного материала за полугодие в 8 классе в соответствии с требованиями ФГОС. Выявить качество усвоения учебного материала и развития умения применять изученные правила написания.
49	Работа над ошибками в полугодовой контрольной работе	1	Устранение учебных дефицитов в полугодовой контрольной работе.
Простое осложненное предложение 16 ч			
50	Понятие о простом осложненном предложении	1	Формирование умений опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры.
51	Понятие об однородных членах предложения	1	Развитие умений осознавать условия однородности членов предложения; правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами)
52	Способы связи однородных членов предложения	1	Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними.
53	Знаки препинания между однородными членами	1	
54	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение по высказыванию	1	Проверка уровня умений определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль

	К.Паустовского		текста; создавать тексты с учётом коммуникативной задачи; овладеть фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития.
55	Однородные определения	1	Развитие умений различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения; анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях
56	Неоднородные определения	1	
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Развитие умений пунктуационно оформлять предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом); развитие метапредметных умений — умений классифицировать, определять отношения между родом и видом, целым и частью.
58	Обобщение при однородных членах предложения	1	
59	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Развитие умений анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.
60	Синтаксический разбор предложения, осложненного однородными членами	1	
61	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	1	Систематизации учебного материала, установление логической связи между новым и ранее изученным материалом.
62	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предложение с однородными членами предложения»	1	Систематизации учебного материала, установление логической связи между новым и ранее изученным материалом по темам «Предложение с однородными членами предложения»
63	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».	1	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения, грамотно оформлять их на письме.
64	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Предложения с однородными членами»	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Предложения с однородными членами»
Предложения с обособленными членами 20ч			
65	Предложения с обособленными членами	1	Развитие умений понимать сущность обособления, общие условия обособления; опознавать и правильно интонировать, оформлять на письме предложения с обособленными определениями.
66	Обособление определений	1	
67	Причастие и его признаки	1	Формирование умений опознавать причастия

			как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия
69	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	1	Формирование умений опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте.
70	Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.	1	
71	Обособленные приложения	1	Развитие умений понимать условия обособления приложений; опознавать и правильно интонировать, оформлять на письме предложения с обособленными приложениями;
72	Обособленные обстоятельства	1	Развитие умений правильно конструировать предложения с обособленными обстоятельствами, с деепричастными оборотами; оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты; верно оформлять обособление на письме.
73	Деепричастие и его признаки	1	Формирование умений опознавать деепричастия как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.
74	Деепричастный оборот	1	Формирование умений опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте.
75	Знаки препинания при деепричастном обороте	1	
76	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств	1	
77	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению «Традиции моей семьи»	1	Систематизация знаний о коммуникативных целях пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром
78	Р.Р. Контрольное сочинение «Традиции моей семьи»	1	Проверка уровня сформированности умений создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка.
79	Особенности употребления деепричастий и деепричастных оборотов	1	Формирование умений опознавать деепричастия как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.
80	Обособление дополнений	1	Формирование умений опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте.

81	Обособление уточняющих членов предложения	1	Развитие умений правильно конструировать предложения с уточняющими членами предложений, оценивать правильность построения предложений с уточняющими членами, корректировать недочёты; верно оформлять обособление на письме.
82	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	Систематизации учебного материала, установление логической связи между новым и ранее изученным материалом.
83	Проверочная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Проверка уровня сформированности умений правильно конструировать предложения с обособленными членами предложений, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, корректировать недочёты; верно оформлять обособление на письме.
84	Работа над ошибками в проверочной работе по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе по теме « Предложения с обособленными членами»
Обращения, вводные конструкции 13ч			
85	Обращение, его функции и способы выражения	1	Развитие умений понимать основные функции обращения; опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями; моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;
86	Предложения обращениями	1	
87	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	1	Развитие умений понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи; составлять, интонировать и анализировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; группировать вводные конструкции по заданным признакам; Развитие умений понимать (осознавать) функции вставных конструкций в речи; интонировать и анализировать предложения со вставными конструкциями, верно оформлять их на письме.
88	Предложения с вводными конструкциями. Группы вводных конструкций по значению	1	
89	Синонимия вводных конструкций	1	
90	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	1	
91	Р.Р. Подготовка к контрольному изложению по произведению В.Краснопевцева «Полезные свойства змеиного яда»	1	Умение передавать содержания прослушанного текста в соответствии с ситуацией общения. Подробное изложение (содержания прослушанного текста).
92	Р.Р. Контрольное изложение по произведению В.Краснопевцева «Полезные свойства змеиного яда»	1	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.

			<p>Проверка уровня сформированности излагать содержания прослушанного текста.</p> <p>Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.</p> <p>Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Корректировка собственного речевого высказывания.</p> <p>Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.</p>
93	Предложения со вставными конструкциями	1	Развитие умений понимать (осознавать) функции вставных конструкций в речи; интонировать и анализировать предложения со вставными конструкциями, верно оформлять их на письме.
94	Подготовка к годовой контрольной работе	1	Систематизации учебного материала, установление логической связи между новым и ранее изученным материалом.
95	Годовая контрольная работа	1	Проверка уровня сформированности умений создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.
96	Знаки препинания при вставных конструкциях	1	Отрабатывать навык расстановки знаков препинания при вставных конструкциях в предложении.
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Систематизации учебного материала, установление логической связи между новым и ранее изученным материалом.
Способы передачи чужой речи 3 ч			
98	Прямая речь, косвенная речь	1	Совершенствование умений моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью.
99	Знаки препинания при прямой и косвенной речи	1	
100	Цитирование. Диалог, оформление на письме	1	<p>Развитие умений моделировать и использовать в речи диалог; заменять диалог прямой или косвенной речью, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Развитие умений опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование)</p>

9 класс

Общие сведения о языке – 18 часов

1	Язык и культура.	1	Создание условий для осознания учащимися мысли о том, что существует взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Развитие русского языка тесно связано с историческим развитием русского народа, русского общества и мира в целом; развитие языка отражает историческое развитие общества.
2	Русский язык как развивающееся явление.	1	Развитие умений различать формы функционирования современного русского языка, анализировать речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона; анализировать прецедентные тексты с точки зрения источника, исходного выражения.
3.	Функциональные разновидности языка.	1	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Совершенствование умений аудирования и чтения, информационной переработки текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы
4.	Функциональные стили.	1	
5.	РР Официально-деловой стиль.	1	Совершенствование умений устанавливать принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализировать и характеризовать официально-деловые тексты.
6.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	1	Совершенствование умений устанавливать принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализировать и характеризовать официально-деловые тексты.

7.	РР Контрольное сжатое изложение «Дружба».	1	Углубление знаний о тексте, средствах связи предложений в тексте; развитие умений сокращать текст, используя разные приёмы сжатия; пересказывать в сжатой форме прочитанный текст
8.	Работа над ошибками в контрольном сжатом изложении «Дружба».	1	
9.	Основные жанры официально-делового стиля: расписка.	1	Знакомство с понятием расписка назначением, структурой расписки, её видами; учить определять вид расписки, выделять элементы её структуры;
10.	Основные жанры официально-делового стиля: доверенность.	1	Знакомство с понятием доверенность, назначением, структурой доверенности, её видами; учить определять вид доверенности, выделять элементы её структуры;
11.	Основные жанры официально-делового стиля: заявление.	1	Знакомство с понятием заявление, назначением, структурой заявления, её видами; учить определять вид заявления, выделять элементы его структуру;
12.	Русский язык – язык художественной литературы.	1	Развитие умений различать формы функционирования современного русского языка, анализировать речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона.
13.	Особенности языка художественной литературы.	1	
14.	Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.	1	Совершенствование умений поиска необходимой информации в различных источниках, использования изобразительных средств языка.
15.	Чтение.	1	Совершенствование умений аудирования и чтения, информационной переработки текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы
16.	Чтение и его виды.	1	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
17.	РР Контрольное сочинение-рассуждение по тексту В.Арсеньевой «У вас не любят тех, кто «слишком»».	1	Совершенствование умений выразить собственную позицию по проблеме нравственного характера; создавать сочинение на заданную тему, используя необходимые средства языка
18.	Работа над ошибками в контрольном сочинении-	1	

	рассуждении по тексту В.Арсеньевой «У вас не любят тех, кто «слишком»».		
Синтаксис – 87 часов			
Сложное предложение			
19.	Сложное предложение.	1	Совершенствование умений опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
20.	Подготовка к контрольной работе за 1 четверть.	1	Систематизации учебного материала, установление логической связи между новым и ранее изученным материалом.
21.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Проверка уровня сформированности умений опознавать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
22.	Работа над ошибками в контрольной работе за 1 четверть.	1	Устранение учебных дефицитов в контрольной работе за 1 четверть.
23.	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1	Развитие умений группировать сложные предложения по заданным признакам (с учётом смысловых отношений и средств синтаксической связи), составлять сложные предложения
24.	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные слова.	1	
25.	Бессоюзные предложения.	1	Развитие умений использовать нормы построения бессоюзного предложения.
26.	Союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.	1	Развитие умений использовать нормы построения сложносочинённого, сложноподчинённого предложения
Сложносочинённое предложение			
27.	Сложносочинённое предложение.	1	Развитие умений понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений
28.	Строение сложносочинённого предложения.	1	
29.	Р.Р. Контрольное сжатое	1	Развитие и совершенствование умений

	изложение «Милосердие».		передавать содержание текста подробно; выражать своё мнение по поставленной проблеме; создание условий для овладения учащимися фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития
30.	Работа над ошибками в контрольном сжатом изложении «Милосердие».	1	
31.	Средства связи частей сложносочиненного предложения.	1	Развитие умений понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений
32.	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1	
33.	Виды сложносочиненных предложений.	1	Познакомиться с видами сложносочиненных предложений.
34.	Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	1	Развитие умений понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений
35.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	Развитие умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений; соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.
36.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1	Развитие умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, выполнять его синтаксический и пунктуационный разбор; соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.
37.	Повторение темы «Сложносочиненное предложение».	1	Систематизации учебного материала, установление логической связи между новым и ранее изученным материалом.
38.	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений; пунктуационно грамотно оформлять сложносочинённые предложения.
39.	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Сложносочиненное предложение».
Сложноподчиненное предложение			
40.	Сложноподчиненное предложение, его строение.	1	Развитие умений определять главную и придаточную часть сложноподчинённого

41.	Главное и придаточное части сложноподчиненного предложения.	1	предложения; понимать смысловые отношения между частями, составлять схемы сложноподчинённых предложений.
42.	Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.	1	Развитие умений понимать смысловые отношения между частями предложений, определять средства их выражения, разграничивать союзы и союзные слова; составлять схемы сложноподчинённых предложений.
43.	Отличия подчинительных союзов и союзных слов.	1	
44.	Виды сложноподчиненных предложений.	1	Формирование умений распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной; моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Формирование умений распознавать сложноподчинённые предложения спрдаточными определительными; моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений
45.	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной.	1	
46.	СПП с придаточной частью изъяснительной.	1	
47.	Подготовка к полугодовой контрольной работе.	1	Систематизации учебного материала, установление логической связи между новым и ранее изученным материалом.
48.	Полугодовая контрольная работа.	1	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; пунктуационно грамотно оформлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
49.	Работа над ошибками в полугодовой контрольной работе.	1	Устранение учебных дефицитов в полугодовой контрольной работе.
50.	СПП с придаточной частью обстоятельственной.	1	Формирование умений распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными; моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений
51.	СПП с придаточными времени.	1	
52.	СПП с придаточными места.	1	Формирование умений распознавать сложноподчинённые предложения с

			придаточными места; моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений.
53.	РР Контрольное сочинение-рассуждение «Однажды я представил себе...».	1	Создание письменных монологических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы, ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников. Применение знаний по морфемике, словообразованию, лексикологии, фразеологии, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации, культуре речи на практике.
54.	Работа над ошибками в контрольном сочинении-рассуждении «Однажды я представил себе...».	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении – рассуждении «Однажды я представил себе...».
55.	СПП с придаточными причины.	1	Формирование умений распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия; моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений; развитие умений говорения.
56.	СПП с придаточными цели и следствия.	1	
57.	СПП с придаточными условия и уступки.	1	Формирование умений распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными условия и уступки; моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений.
58.	СПП с придаточными образа действия.	1	Формирование умений распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными; моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений.
59.	СПП с придаточными меры и степени.	1	
60.	СПП с придаточными сравнительными.	1	
61.	СПП с несколькими придаточными.	1	Формирование умений распознавать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; моделировать
62.	Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1	

			по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов.
63.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1	Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор сложноподчинённого предложения, представлять структуру предложения в виде горизонтальных и вертикальных схем
64.	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение».	1	Систематизации учебного материала, установление логической связи между новым и ранее изученным материалом.
65.	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».	1	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений; пунктуационно грамотно оформлять сложноподчинённые предложения. Устранение учебных дефицитов по теме «Сложноподчиненное предложение».
66.	Работа над ошибками в проверочной работе по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	
Бессоюзное сложное предложение			
67.	Бессоюзное сложное предложение.	1	Развитие умений определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации; моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.
68.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	
69.	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	
70.	Знаки препинания в БСП.	1	Развитие умений определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов; моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, грамотно оформлять их на письме.
71.	Виды бессоюзных сложных предложений.	1	
72.	БСП со значением перечисления.	1	Развитие умений определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов; моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, грамотно оформлять их на письме.
73.	РР Контрольное сжатое изложение «Культура».	1	Проверка уровня сформированности знаний о тексте, средствах связи предложений в тексте; развитие умений сокращать текст, используя разные приёмы сжатия; пересказывать в сжатой форме прочитанный текст.
74.	Работа над ошибками в	1	Анализ ошибок, допущенных в сжатом

	контрольном сжатом изложении «Культура».		изложении «Культура».
75.	БСП со значением причины.	1	Развитие умений определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов; моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, грамотно оформлять их на письме.
76.	БСП со значением пояснения.	1	
77.	БСП со значением дополнения.	1	
78.	БСП со значением противопоставления.	1	
79.	БСП со значением времени.	1	
80.	БСП со значением условия и следствия.	1	
81.	БСП со значением сравнения.	1	Развитие умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзного сложного предложения; выполнять его синтаксический и пунктуационный разбор; соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи
82.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	
83.	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	
84.	Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения».	1	Систематизации учебного материала, установление логической связи между новым и ранее изученным материалом.
85.	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений разных видов; моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, грамотно оформлять их на письме.
86.	Работа над ошибками в контрольной работе по итогам 3 четверти.	1	Устранение учебных дефицитов в контрольной работе за 3 четверть.
	Сложные предложения с разными видами связи	1	Развитие умений определять смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи; моделировать и употреблять в речи сложные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, грамотно оформлять их на письме
87.	СП с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
88.	Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	
89.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
90.	Синтаксический разбор предложения с различными видами связи.	1	
91.	Пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.	1	
92.	РР Контрольное сочинение-рассуждение на тему «Лишение свободы»	1	Определение уровня умения создавать сочинение-рассуждение. Создание письменных монологических

			высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы, и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников. Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка. ...
93.	Работа над ошибками в контрольном сочинении-рассуждении на тему «Лишение свободы»	1	Выявление ошибок, допущенных в контрольном сочинении - рассуждении на тему «Лишение свободы».
	Повторение.		
94.	Повторение. Пунктуация. Сочетание знаков препинания. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	Систематизации учебного материала, установление логической связи между новым и ранее изученным материалом. Развитие умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложного предложения с различными видами связи, выполнять его синтаксический и пунктуационный разбор; соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи
95	Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Систематизации и обобщения знаний и умений, полученных за год.
96.	Итоговая контрольная работа.	1	Определение уровня сформированности базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих 9 класс. Проверить умения по разделам: 1. Морфемика. 2. Фонетика и орфоэпия 3. Морфология. 4. Орфография 5. Синтаксис 6. Пунктуация
97.	Работа над ошибками в итоговой контрольной работе.	1	Устранение учебных дефицитов по разделам: 1. Морфемика. 2. Фонетика и орфоэпия 3. Морфология. 4. Орфография 5. Синтаксис Пунктуация

98.	Повторение. ССП и СПП.	1	Повторение основных признаков сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, их отличия друг от друга. Закрепление навыков правильной расстановки знаков препинания при сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях; развитие у детей исследовательских навыков, пространственного мышления, внимания, памяти, умения анализировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения; воспитание интереса к изучению родного языка, выработка личных качеств: организованности, самостоятельности, самоконтроля.
99.	РР Контрольное сжатое изложение «Искусство».	1	Углубление знаний о тексте, средствах связи предложений в тексте; развитие умений сокращать текст, используя разные приёмы сжатия; пересказывать в сжатой форме прочитанный текст.
100.	Работа над ошибками в контрольном сжатом изложении «Искусство».	1	Выявление учебных дефицитов, допущенных в контрольном сжатом изложении.