

**Приложение 1.1.5**  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ СОШ № 10,  
утвержденной приказом  
от 16.04.2020г. №105

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)**  
9 класс

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Личностными результатами** освоения программы по родному (русскому) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности родного (русского) языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по родному (русскому) языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др., сочетание разных видов диалога);
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

4) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

5) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

6) усвоение основ научных знаний о родном языке;

7) освоение базовых понятий лингвистики.

**Предметными результатами** освоения программы по родному (русскому) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3)

- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **9 класс**

#### **Раздел 1. Повторение изученного в 5 - 8 классах.**

Пунктуация. Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях.

Р. р. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Р. р. Изложение «О щедрости».

#### **Раздел 2. Сложносочиненное предложение.**

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Р. р. Сочинение-рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Раздел 3. Сложноподчиненное предложение.**

Виды придаточных предложений (определятельные).

Р. р. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Виды придаточных предложений (изъяснительные).

Р. р. Сообщение на лингвистическую тему.

Виды придаточных предложений (обстоятельственные).

Р. р. Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Раздел 4. Бессоюзное предложение.**

Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Р. р. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Раздел 5. Сложное предложение с различными видами связи.**

Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью.

Р. р. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Раздел 6. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.**

Р. р. Изложение «О зависти».

Р. р. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

### 3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	количество часов	Содержание
	<b>Раздел 1. Повторение изученного в 5 - 8 классах (3 часа)</b>		Стили речи. Разговорная и книжная речь.
1.	Пунктуация. Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях.	1	Пунктуация. Уметь писать изложение, близкое к тексту, на основе комплексного анализа исходного текста.
2.	Р. Р. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.	1	
3.	Р. Р. Изложение «О щедрости».	1	
	<b>Раздел 2. Сложносочиненное предложение (2 часа)</b>		Сложносочиненное предложение, его строение.
4.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	Интонационное и пунктуационное оформление таких предложений.
5.	Р. Р. Сочинение-рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	1	Основные значения сложносочиненных предложений. Рецензия: понятие о жанре. Рецензия: структура, языковые особенности текста.
	<b>Раздел 3. Сложноподчиненное предложение (6 часов)</b>	5	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.
6.	Виды придаточных предложений (определятельные).	1	Деловая речь. Оформлять по образцам деловые бумаги.
7.	Р. Р. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности	1	
8.	Виды придаточных предложений (изъяснительные).	1	

9.	Р. Р. Сообщение на лингвистическую тему.	1	Тренироваться в правильном написании деловых бумаг(заявление, автобиография) по образцу.
10.	Виды придаточных предложений (обстоятельственные).	1	
11.	Р. Р. Деловые документы (автобиография, заявление).	1	
	<b>Раздел 4. Бессоюзное предложение (2 часа)</b>		Бессоюзное сложное предложение: смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Понятие реферата. Структура реферата.
12.	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	
13.	Р. Р. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	1	
	<b>Раздел 5. Сложное предложение с различными видами связи (2 часа)</b>		Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Конспект статьи.
14.	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью.	1	
15.	Р. р. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	1	
	<b>Раздел 6. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах (2 часа)</b>		Уметь писать изложение, близкое к тексту, на основе комплексного анализа исходного текста. Создавать собственные высказывания.
16.	Р. р. Изложение «О зависти».	1	
17.	Р. р. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.	1	

