

Приложение 1.1.10
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ СОШ № 10,
утвержденной приказом
от 16.04.2020г. № 105

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский язык)
8-9 класс

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Второй иностранный язык (французский язык)»

Освоение предмета «Второй иностранный язык» (французский язык) в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» (французский язык) обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» (французский язык) направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» (французский язык) в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания: 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Раздел III. Тематическое планирование учебного материала

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс

№	Тема урока	Кол – во часов	Содержание
1	Франция – страна изучаемого языка. Вводный урок.	1	Знакомство с культурой страны изучаемого языка.
Раздел 1. Моя семья. Взаимоотношения в семье.(3 ч.)			
2	Знакомство с семьей Бернар и семьей Смит. Взаимоотношения в семье во Франции. Французский алфавит.	1	Знакомство с французским алфавитом. Введение и актуализация лексических единиц по теме «Моя семья». Чтение текста с полным пониманием.
3	Взаимоотношения в семье. Правила чтения гласных и согласных. Числительные.	1	

4	Взаимоотношения в семье во Франции. Автоматизация лексики по теме «Знакомство: имя, фамилия, возраст» Множественное число существительных.	1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Спряжение глаголов «etre», «avoir» в настоящем времени. Распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе. Употребление числительных в речи учащихся. Развитие навыков диалогической речи Диалоги – расспросы этикетного характера, рассказы о своей семье.
Раздел 2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.(4 ч.)			
5	Лучший друг/подруга. Правила чтения буквосочетаний.	1	Знакомство с правилами чтения букв и буквосочетаний в словах. Лексические единицы по теме. «Мои друзья», «Внешность, черты характера», «Дни недели». Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи глаголов I группы настоящего времени. Мужской и женский род имен прилагательных; определенный и неопределенный артикль. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные в настоящем времени. Написание электронного письма (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. Развитие навыков диалогической речи.
6	Внешность и черты характера. Употребление настоящего времени глаголов I группы в речи учащихся.	1	
7	Дни недели. Типы артиклей. Практическая грамматика: вопросительные предложения в настоящем времени.	1	
8	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
Раздел 3. Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). (4 ч.)			
9	Свободное время. Формирование навыков монологической речи по теме «Мои увлечения». Личные местоимения.	1	Лексические единицы по теме «Свободное время», «Денежные единицы». Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации Восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку кратких несложных
10	Формирование навыков диалогической речи по теме «Распорядок дня». Мужской/женский род существительных.	1	
11	Досуг молодежи во Франции. Выходные в	1	

	Лондоне. Поход по магазинам. Денежные единицы Франции. Количественные числительные.		аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Образование и употребление местоимений, количественных и порядковых числительных.
12	Контрольная работа за первое полугодие.	1	Совершенствование диалогической речи (диалог-обмен мнениями)
Раздел 4. Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха. (2ч.)			
13	Режим труда и отдыха. Развитие навыков монологической речи по теме «Мой рабочий день».	1	Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни». Чтение про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого текста, построенного полностью на изученном материале. Построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы о своем рабочем дне и здоровом питании.
14	Пирамида здорового питания. Отказ от вредных привычек.	1	
Раздел 5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. (2ч.)			
15	Виды спорта во Франции и в России. Порядковые числительные.	1	Активизация лексических единиц по теме «Спорт». Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
16	Спортивные игры. Практическая грамматика: употребление артикля, притяжательные местоимения.	1	Распознавание и употребление в речи артикля, порядковых числительных и притяжательных местоимений. Совершенствование диалогической речи (комбинированный диалог), употребление в устной речи реплик-клише по теме. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.
Раздел 6. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Правила поведения в школе.(4 ч.)			
17	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Правила поведения в школе.	1	Лексические единицы по теме: «Школа, кружки, каникулы ». Употребление в устной и
18	Школьная форма во Франции и в России. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	письменной речи в их основном значении изученные лексические

19	Практика чтения с извлечением полной информации Спряжение глаголов I, II,III группы в настоящем времени.	1	единицы. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации
20	Каникулы во Франции и в России. Активизация прошедшего времени глаголов I, III группы в речи учащихся.	1	Распознавание и употребление в речи глаголов I,II,III группы настоящего времени. Построение связного монологического высказывания с опорой на прочитанный текст о своем классе и школьной жизни и каникулах. Написание письма личного характера о школьной жизни и каникулах.
Раздел 7. Выбор профессии. Мир профессий. (1ч.)			
21	Мир профессий. Простое будущее время. Повелительное наклонение.	1	Лексические единицы по теме: «Выбор профессии, мир профессий». Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации Различные грамматические средства для выражения будущего времени. Повелительное наклонение. Построение связного монологического высказывания о профессиях родителей, о планах на будущее.
Раздел 8. Путешествия. Транспорт.(2 ч.)			
22	Транспорт. Путешествие из Парижа в Лондон. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	Лексические единицы по теме «Путешествия, транспорт». Знакомство с культурой страны
23	Достопримечательности страны изучаемого языка. Государственные символы. Спряжение глаголов III группы в настоящем времени.	1	изучаемого языка. Аудирование с контролем понимания прочитанного. Чтение текста с полным пониманием. Степени сравнения прилагательных и наречий. Спряжение глаголов III группы в настоящем времени. Совершенствование диалогической речи (комбинированный диалог), употребление в устной речи реплик-

			клише по теме «Путешествия».
Раздел. 9 Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. (4 ч.)			
24	Природа: растения и животные. Указательные местоимения.	1	Введение и активизация лексических единиц по теме «Окружающий мир».
25	Погода. Безличные предложения.	1	Распознавание и употребление в речи возвратных глаголов в настоящем времени.
26	Прогулка по городу. Развитие навыков диалогической речи учащихся. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.	1	Использование безличных предложений в устной речи.
27	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Диалоги-расспросы о дате, дне, месяце, погоде; Построение связного монологического высказывания о проблемах экологии. Составление письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
Раздел 10. Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (2ч.)			
28	Средства массовой информации: пресса, телевидение. Практика речи по теме «Мой любимый фильм».	1	Лексические единицы по теме «Средства массовой информации».
29	Средства массовой информации: радио, Интернет. Практика чтения с извлечением полной информации.	1	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова. Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале Сочинение о роли средств массовой информации в жизни общества.
Раздел 11 . Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности. (5 ч.)			
30	Государственные символы Франции. Культура и традиции в России и Франции.	1	Лексические единицы по теме.

31	Географическое положение Франции. Население.	1	Распознавание и употребление в устной речи реплик-клише по теме. Работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы.
32	Франкоговорящие страны, столицы, крупные города. Основные способы словообразования.	1	
33	Итоговая контрольная работа.	1	
34	Париж – столица Франции. Достопримечательности Франции.	1	
	Итого:	34ч	

9 класс

№	Тема урока	Кол – во часов	Содержание
Раздел 1. Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. (1 ч.)			
1	Конфликтные ситуации и способы их решения.	1	Лексические единицы по теме. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Развитие навыков диалогической речи.
Раздел 2. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (1 ч.)			
2	Межличностные взаимоотношения с друзьями.	1	Лексические единицы по теме. «Мои друзья». Чтение текста с

	Проблемы молодежи в современном обществе.		выборочным пониманием запрашиваемой информации. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные в настоящем времени. Развитие навыков диалогической речи. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	
Раздел 3. Свободное время. Виды отдыха. Молодежная мода. (6 ч.)				
3	Виды отдыха во Франции и в России.	1	Лексические единицы по теме «Свободное время», «Досуг», «Мода». Чтение с извлечением нужной информации. Восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Совершенствование диалогической речи (комбинированный диалог), употребление в устной речи реплик-клише по теме. Основные способы словообразования.	
4	Досуг и увлечения подростков (театр, музеи, выставки). Чтение с извлечением нужной информации.	1		
5	Поход по магазинам. Развитие навыков диалогической речи. Основные способы словообразования.	1		
6	Молодежная мода во Франции.			
7	Контрольная работа за 1 четверть.			
8	Молодежная мода в России.			
Раздел 4. Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек..(4ч.)				
9	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Введение и автоматизация лексики и речевых оборотов по теме.	1		Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни», «Спорт». Чтение с полным пониманием текста. Прямая и косвенная речь. Вопросительные конструкции. Развитие диалогической речи. Построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы о здоровом питании. Умение построения рассказа с опорой на
10	Прямая и косвенная речь. Вопросительные конструкции. Развитие диалогической речи.	1		
11	Здоровое питание. Чтение с полным пониманием текста.	1		
12	Отказ от вредных привычек.	1		

			прочитанный текст.
Раздел 5. Спорт. Спортивные соревнования. (3 ч.)			
13	Олимпийское движение во Франции.	1	Активизация лексических единиц по теме «Спорт». Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Работа с информацией. Построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы.
14	Спортивные соревнования.		
15	Контрольная работа за первое полугодие.	1	
Раздел 6. Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. (3 ч.)			
16	Школьная жизнь во Франции и России. Внеклассные мероприятия. Кружки.	1	Лексические единицы по теме: «Школа, кружки». Употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Спряжение глаголов. Построение связного монологического высказывания с опорой на план о школьной жизни.
17	Образование в России. Обучение грамматике. Вопросительные конструкции.	1	
18	Образование во Франции. Спряжение глаголов.	1	
Раздел 7. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.(3ч.)			
19	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Будущее простое время.	1	Лексические единицы по теме: «Выбор профессии, мир профессий». Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Различные грамматические средства для выражения будущего времени. Построение связного монологического высказывания о роли иностранного языка. Написание письма личного характера.
20	Трудоустройство молодежи. Пассивный залог.	1	
21	Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными друзьями.	1	

Раздел 8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.(2 ч.)			
22	Путешествие в страну изучаемого языка. Достопримечательности Парижа. Условное наклонение.	1	Лексические единицы по теме «Путешествия, транспорт». Аудирование с контролем понимания прочитанного. Чтение текста с полным пониманием. Условное наклонение. Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий в устной речи учащихся. Совершенствование диалогической речи (комбинированный диалог), употребление в устной речи реплик-клише по теме «Путешествия».
23	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Подготовка к путешествию (заказ билетов, бронирование отеля). Развитие диалогической речи. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	
Раздел. 9 Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.(4 ч.)			
24	Проблемы экологии во Франции и в России.	1	Введение и активизация лексических единиц по теме «Окружающий мир». Построение связного монологического высказывания о проблемах экологии во Франции и в России. Развитие письменной речи: составление письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
25	Природа моего края. Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1	
26	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
27	Жизнь в городе/ в сельской местности. Проблемы экологии.	1	
Раздел 10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. (1ч.)			
28	Популярные СМИ во Франции. Роль средств массовой информации в жизни общества. Предпрошедшее время.	1	Лексические единицы по теме «Средства массовой информации». Работа с информацией. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Грамматическая сторона речи: знакомятся с предпрошедшим временем. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова. Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.
		1	

Раздел 11 . Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (6 ч.)

29	Климат. Население Франции. Франкофонные страны: Бельгия, Швейцария, Канада. Климат моего края.	1	Лексические единицы по теме. Распознавание и употребление в устной речи реплик-клише по теме. Работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: праздники, традиции и обычаи, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы.
30	Национальные праздники во Франции и в России.	1	
31	Исторические события и памятные даты во Франции.	1	
32	Итоговая контрольная работа.	1	
33	Достопримечательности Франции и моего края. Культура страны изучаемого языка.	1	
34	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Королевские династии Франции.	1	
	Итого:	34ч	