

**Приложение 1.1.4**  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования (ФК ГОС)  
МБОУ СОШ№ 10,  
утвержденной приказом  
от 16.04.2020 г. № 105

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
(английский язык)  
10-11 класс  
базовый уровень

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говoreние:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,
- используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Речевые умения

#### Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

#### Виды речевой деятельности

##### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

##### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле – и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

##### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### Языковые знания и навыки

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

#### Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс		
Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Хороший старт в жизни. Школьное образование в Росси, США И Великобритании. Молодежь в современном обществе. Досуг и увлечения молодежи (спорт, музыка) (25ч.)	Новая школа - новые ожидания и тревоги. Личное письмо. Развитие навыков письменной речи.	1
	Школы США и Великобритании. Степени сравнения прилагательных. Слова, выражения-связки, клише.	1
	Школа вчера и сегодня. Настоящее завершённое время.	1
	Древние школы мира. Определенный/неопределенный/нулевой артикль.	1
	Проблемы в школе. Советы школьного психолога. Развитие навыков диалогической речи.	1
	Ожидания и страхи в школе. Единственное и множественное число существительных.	1
	Проверочная работа по теме «Лексика и грамматика»	1
	Школьная форма. Прямая речь в диалогической речи учащихся.	1
	Косвенная речь в монологической речи учащихся.	1
	Молодежь в современном обществе. Имидж и внутренний мир человека. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.	1
Мода в России и странах изучаемого языка. Формирование навыков изучающего чтения.	1	

	Спорт в жизни подростка. Употребление предложений с конструкцией I wish.	1
	Экстремальные виды спорта.	1
	Олимпийские игры. Употребление предложений с конструкциями as ... as; not so ... as;	1
	Преимущества и недостатки занятий спортом. Развитие навыков диалогической речи.	1
	Спортивная честь и сила характера. Вводные слова и фразы, клише в написании эссе.	1
	Досуг молодежи в современном обществе. Словообразование существительных от прилагательных.	1
	Страны изучаемого языка, их культурные особенности. Музыка в разных странах. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.	1
	Музыка в моей жизни. Личные формы глаголов страдательного залога	1
	Подготовка к контрольной работе: лексика, грамматика: «Косвенная речь, страдательный залог»	1
	Контрольная работа за 1 четверть.	1
	Организация своего времени. Развитие навыков монологической речи.	1
	Повседневная жизнь подростка. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1
	Работа над ошибками.	1
	Учебный проект по теме «Музыкальные предпочтения»	1
Раздел 2. Семья. Межличностные отношения в семье. (24ч.)	История моей семьи. Развитие навыков монологической речи учащихся.	1
	Связь поколений. Традиции в семье. Понимание структурно-смысловых связей текста.	1
	Повседневная жизнь, быт, семья. Мои предки. Развитие умений: делать сообщения.	1
	Семейная гостиная. Путешествие в прошлое моей семьи. Совершенствование владения разными видами монолога.	1
	Домашнее чтение «Из жизни близнецов»	1
	Межличностные отношения. Затруднительные ситуации. Развитие навыков диалогической речи учащихся.	1
	Счастливая семья - семейный досуг. Модальные глаголы.	1
	Употребление в речи условных предложений реального и нереального характера по теме «Семья»	1
	Межличностные отношения. Несогласия в семье. Разрешение конфликтных ситуаций. Развитие навыков диалогической речи.	1
	Межличностные отношения. Должны ли взрослые выбирать друзей детям. Развитие навыков	1

	монологической речи.	
	Памятная дата моей семьи. Употребление конструкции с глаголами на – ing.	1
	Аудирование по теме «Моя семья»	1
	Дни, о которых мы помним: календарная дата, день рождения. Развитие навыков монологической речи.	1
	Контрольное чтение «Биографии великих людей»	1
	Написание письма «Я расскажу тебе о...»	1
	Учебный проект «История моей семьи»	1
	Семейные традиции страны изучаемого языка. Употребление инфинитива и герундия.	1
	Семейные истории подростков страны изучаемого языка. Личные формы глаголов действительного залога.	1
	Подготовка к контрольной работе: повторение лексики по теме «Семья», «Досуг», «Образование»	1
	Подготовка к контрольной работе: грамматика (косвенная речь, активный и страдательный залог, условные предложения, словообразование).	1
	Контрольная работа за первое полугодие.	1
	Работа над ошибками.	1
	Повторение лексики по теме «Семья».	1
	Повторение грамматики по теме «Условные предложения».	1
Раздел 3. Прогресс и цивилизация. Научно-технический прогресс. Природа и экология. (31 ч.)	Прогресс и цивилизация. Модальные глаголы в монологической речи учащихся.	1
	Прогресс. Модальные глаголы в диалогической речи учащихся.	1
	Наука и цивилизация. Употребление фразовых глаголов в речи.	1
	Степени сравнения прилагательных в монологической речи по теме «Наука и цивилизация».	1
	Описание внешности человека. Способы выражения степеней сравнения прилагательных.	1
	Древние цивилизации. Изучающее чтение.	1
	Древняя цивилизация Майя. Понимание структурно-смысловых связей текста.	1
	Учебный проект по теме «Древние цивилизации и археологические открытия»	1
	Научно-технический прогресс. Модальные глаголы для описания прошлого.	1
	Развитие современных технологий в России. Условные предложения I, II и III типа в речи учащихся.	1
	Технический прогресс в странах изучаемого языка. Условные предложения разных типов	1
	Самое важное изобретение. Словообразование существительных от глаголов.	1
	Проверочная работа по теме «Прогресс и развитие»	1

	Словообразование с помощью аффиксации	1
	Заимствованные слова. Словообразование с помощью аффиксации.	1
	Интернациональные слова. Развитие навыков диалогической речи.	1
	Нравственный аспект технического прогресса. Правила написания эссе.	1
	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Профессии, влияющие на развитие человечества. Понимание структурно-смысловых связей текста.	1
	Употребление инфинитива в речи учащихся по теме «Современные технологии в стране изучаемого языка».	1
	Страна/ страны изучаемого языка, достопримечательности. Чудеса света, сделанные руками человека. Развитие страноведческих знаний и умений.	1
	Домашнее чтение по теме «Роботы будущего»	1
	Жанры текстов. Поисковое чтение.	1
	Учебный проект по теме «Создадим нового робота»	1
	Подготовка к контрольной работе: повторение лексики.	1
	Подготовка к контрольной работе: грамматика по теме «Условные предложения, словообразование, Степени сравнения прилагательных».	1
	Контрольная работа за 3 четверть.	1
	Работа над ошибками.	1
	Домашнее чтение по теме «Электричество».	1
	Природа и экология: влияние деятельности человека на планету. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.	1
	Аудирование по теме «Успех».	1
	Формирование навыков письменной речи: деловое письмо.	1
Раздел 4. Мир твоих возможностей. Роль иностранного языка в современном мире. Международные школьные обмены. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. (22 ч.)	Мир твоих возможностей. Грамматические средства для выражения будущего времени.	1
	Развитие навыков диалогической речи по теме «Мир твоих возможностей». Грамматические конструкции для выражения цели.	1
	Путешествия по своей стране и за рубежом. Программы по обмену школьников. Изучающее чтение.	1
	Твое участие в программе обмена. Развитие диалогической речи.	1
	Употребление предлогов в письменной и устной речи.	1
	Аудирование по теме «Лондон».	1
	Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лондонское	1



	метро: история и современность.	
	Вводные слова и фразы, клише в написании эссе на иностранном языке.	1
	Путешествия по своей стране и за рубежом. Способы путешествия. Виды транспорта. Словообразование.	1
	Путешествия по своей стране и за рубежом. Твой опыт путешественника. Употребление фразовых глаголов в речи учащихся.	1
	Грамматические конструкции для выражения запрета в речи учащихся по теме «Путешествие».	1
	Правила поведения в общественных местах. Употребление предлогов в речи.	1
	Общественное поведение в Британии. Словообразование с помощью аффиксации.	1
	«Small talk» и его особенности. Развитие навыков аудирования.	1
	Подготовка к контрольной работе: повторение лексики по пройденным темам, грамматики по теме «Временные формы глагола, словообразование».	1
	Годовая контрольная работа.	1
	Работа над ошибками.	1
	Формирование навыков письменной речи: эссе «за» и «против».	1
	Повторение личных форм действительного залога и страдательного залога группы Present, Past.	1
	Повторение личных форм глаголов для выражения действий в будущем после союзов if, when.	1
	Страны изучаемого языка, их культурные особенности. Культурный шок. Заметки для путешественника. Особенности поведения англичан. Написание личного письма.	1
	Планы на лето. Употребление в речи грамматических средств для выражения будущего времени.	1
Итого		102 ч.
<b>11 класс</b>		
<b>Раздел, с указанием общего количества часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
Раздел 1. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Родная страна и страна изучаемого языка. Природа и экология. (24 ч.)	Роль иностранного языка в современном мире. Официальный и разговорный язык.	1
	Трудности в изучении иностранного языка. Выражения своего мнения, причины.	1
	Языки международного общения. Словообразование при помощи аффиксации.	1
	Изменения в иностранном языке. Множественное/единственное число существительных.	1
	Аудирование по теме «Причины миграции».	1

	Методы обучения иностранным языкам. Словообразование.	1
	Иностранные языки в моей жизни. Структура, виды неформального письма.	1
	Проверочная работа по теме «Лексика и грамматика»	1
	Страна/страны изучаемого языка. Глобальная деревня. Использование в речи определенного/неопределенного/нулевого артикля.	1
	Плюсы и минусы глобализации. Использование фразовых глаголов в речи.	1
	Музыка как элемент глобализации. Использование в речи глаголов в формах страдательного залога.	1
	Глобализация и антиглобалистское движение. Словообразование.	1
	Страны изучаемого языка. Население Британии: исторический экскурс. Изучающее чтение.	1
	Миграция. Население России. Повторение временных форм действительного залога.	1
	Глобализация и ты. Развитие навыков монологической речи.	1
	Твои права и обязанности. Использование в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1
	Понятие свободы у современных тинэйджеров. Написание эссе.	1
	Молодежь в современном обществе. Использование в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности.	1
	Подготовка к контрольной работе: лексика по теме «Глобализация», грамматика «Временные формы глагола, словообразование».	1
	Контрольная работа за первую четверть.	1
	Работа над ошибками.	1
	Природа и проблемы экологии. Как помочь окружающей среде? Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1
	Предотвращение парникового эффекта. Использование наречий, обозначающих количество (many/much, few / a few, little / a little).	1
	Культура пользования мобильной связи. Использование предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия.	1
Раздел 2.	Профессия твоей мечты. Словообразование.	1

Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Досуг и увлечения молодежи. (24 часа)	Современный мир профессий. Профессия моей мечты. Развитие навыков монологической речи.	1	
	«Мужские» и «женские» профессии. Формирование навыков монологической речи учащихся.	1	
	Проблема выбора профессии. Разговорная практика «Что влияет на выбор профессии?»»	1	
	Планы на будущее. Что происходит после школы. Употребление в речи грамматических средств для выражения будущего времени.	1	
	Дискуссия по теме «Образование в 21 веке».	1	
	Международные школьные обмены. Global classroom.	1	
	Образование и карьера. Употребление в речи грамматических средств для выражения будущего времени.	1	
	Путь к высшему образованию. Введение предложений с конструкцией so/such.	1	
	Образование в России. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты.	1	
	Образование в США и Великобритании.	1	
	Узнай об учебном заведении по интернету.	1	
	Карьера без университета. Согласование времен и косвенная речь.	1	
	Последний школьный экзамен. Развитие навыков монологической речи.	1	
	Будущее школ России. Употребление временных форм действительного и страдательного залога в речи.	1	
	Университеты. Понимание структурно-смысловых связей текста.	1	
	Подготовка к контрольной работе: лексика по теме «Образование», «Глобализация», грамматические времена.	1	
	Контрольная работа за первое полугодие.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Досуг молодежи. Любимый способ общения. Формирование навыков монологической речи.	1	
	Условия успешности. Словообразование.	1	
	Аудирование по теме «Учение-свет».	1	
	Обобщающий урок по теме «Работа твоей мечты»	1	
	Переписка. Написание личного письма.	1	
	Раздел 3. Научно-	Человек и современные технологии.	1

<p>технический прогресс. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глобальные проблемы современности. Средства массовой информации(33ч.)</p>	Словообразование при помощи префиксов.	
	Обучение диалогической речи на основе прочитанного текста.	1
	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «Современные технологии»	1
	Прогнозы на будущее. Условные предложения.	1
	Капсула времени. Понимание структурно-смысловых связей текста.	1
	Незаурядные умы человечества. Правила написания эссе.	1
	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Ознакомительное чтение.	1
	Инженерные профессии. Употребление в речи глаголов в форме страдательного залога.	1
	Учись мыслить как гений. Соединительные слова и фразы.	1
	Учебный проект по теме "Логические задачи".	1
	Наука или выдумка. Написание эссе.	1
	Аудирование по теме «Секреты античного компьютера».	1
	Научные сенсации или мистификации. Поисковое чтение.	1
	Клонирование. Развитие навыков монологической речи.	1
	Мечты о совершенном человеке. Практика в написании своего рассказа.	1
	Дискуссия по теме "Есть ли будущее у клонирования".	1
	Народная медицина. Здоровье и забота о нем. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.	1
	ГМО: "за" и "против". Умение аргументировать свою точку зрения на иностранном языке.	1
	Здоровье и забота о нем. Народная медицина. Развитие лексических навыков по теме.	1
	Нанотехнологии в медицине. Поисковое чтение.	1
Дискуссия " Медицина». Выражения предпочтения и объяснения причин. Развитие навыков диалогической речи.	1	
Современные технологии и окружающая среда. Глобальные проблемы современности.	1	
Природа и экология. Угрозы среде твоего региона.	1	

	Формирование навыков письменной речи.		
	Проблема бытового и промышленного шума. Расширение объема значений изученных грамматических явлений.	1	
	Охрана среды в вашем регионе. Развитие навыков диалогической речи.	1	
	Научно-технический прогресс. Путь в цифровую эпоху.	1	
	Интернет в жизни общества.	1	
	Подготовка к контрольной работе: лексика по теме «Научно-технический прогресс», грамматика: словообразование.	1	
	Контрольная работа за третью четверть.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Средства массовой информации: интернет в жизни молодёжи. Развитие лексических навыков по теме.	1	
	Влияние интернета на твою жизнь. Развитие монологических навыков по теме.	1	
	Учебный проект по теме «Технический прогресс».	1	
Раздел 4. Жизнь в городе и сельской местности. Межличностные отношения с друзьями. Досуг и увлечения молодежи. (22ч.)	Родная страна: население, города и села. Формирование навыков монологической речи.	1	
	Жизнь в городе и сельской местности. Активизация лексических единиц по теме.	1	
	Место, где ты живешь. Употребление прилагательных и наречий для описания местности.	1	
	Будущее города и села. Употребление в речи грамматических средств для выражения будущего времени.	1	
	Интересы и увлечения молодежи страны изучаемого языка.	1	
	Досуг молодежи. Выбор хобби. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	
	Досуг молодежи. Как проводят свободное время в Британии и России. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.	1	
	Досуг молодежи. Интересы и увлечения. Круг моих друзей. Развитие грамматических навыков в письменной речи.	1	
	Ученые о пользе видеоигр. Ознакомительное и изучающее чтение.	1	
		Рецепт дружбы. Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.	1
		Онлайн системы знакомства. Употребление	1

временных форм действительного и страдательного залога в речи.	
Биографии известных людей. Ознакомительное чтение.	1
Межличностные отношения. Любовь и дружба. Обучение диалогической речи на основе прочитанного текста.	1
Подготовка к итоговой контрольной работе: повторение лексики по изученным темам; грамматики (словообразование, временные формы глагола).	1
Годовая контрольная работа.	1
Влияние современных технологий на образ жизни людей. Употребление фразовых глаголов в речи учащихся.	1
Работа над ошибками.	1
Учебный проект по теме «Письмо в будущее».	1
Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Традиционные праздники в разных странах. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	1
Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1
Написание сочинения с элементами рассуждения «Мой стиль жизни».	1
Планы на лето. Употребление в речи грамматических средств для выражения будущего времени.	1
<b>Итого</b>	<b>103ч.</b>