

Решение проектных задач в начальной школе

Сиротина Алена Григорьевна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №10г. Нижний Тагил

Дети, появившиеся на свет в XXI веке, не знают примеров из прошлого. Для них новый мир – единственный возможный. Ребенок от природы пытлив и любознателен, однако, как показывает практика, очень частое стремление узнать новое и объяснить непонятное постепенно становится все менее заметным. Если раньше ребенок приходил из школы и бежал на улицу, где общался со сверстниками, учась таким образом взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, то для современных детей этот опыт оказывается менее важным. Теперь сидя за компьютером, ребенок сам решает, с кем ему общаться, а с кем нет. С одной стороны это неплохо, но с другой стороны ребенок попадая в реальный мир, оказывается беспомощным и неспособен продуктивно взаимодействовать с окружающим миром.

Обучение самостоятельной продуктивной учебной деятельности, по мнению академика РАН Асмолова А.Г.¹ обеспечит готовность школьников применять приобретенные знания и универсальные учебные действия в решении конкретных жизненных ситуаций. Уровень освоения универсальных учебных действий предопределяет успешность всего последующего обучения. Поэтому перед современным учителем стоит задача по поиску новых форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Одной из таких форм является проектная деятельность. Однако следует понимать, что полноценная проектная деятельность, не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Это обуславливает особую актуальность и перспективы использования метода проектных задач, как базовой образовательной технологии формирования универсальных учебных действий в начальных классах.²

Новизна моей педагогической деятельности заключается в создании условий, где учащиеся имеют возможность в модельной ситуации осуществить пробы, поиски, испытания способов и средств действия, конструируемых в ходе решения проектных задач, в разных, специально созданных ситуациях. По мнению А.Б. Воронцова³ «проектная задача» - это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных

¹ Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская и др; Под редакцией А.Г. Асмолова. –М: Просвещение, 2011-159 с.

² Чумакова И.А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников: учебно-методическое пособие для учителя. – Глазов, 2012 – 144с.

³ Воронцов А.Б. Проектные задачи начальной школе / А.Б. Воронцов и др.-М.: Просвещение, 2011. -176 с.

на получение «продукта» и одновременно качественное изменение самих учащихся.

Опираясь на опыт ученых и педагогов практиков, мной были сделаны следующие «продуктивные» шаги. Мной разработан методический комплекс, который включает развернутые методические разработки занятий, согласующиеся с темами по основным предметам (математика, русский язык, литература, окружающий мир, технология). На каждом занятии есть раздаточные материалы, презентационное сопровождение. Листы рассадки учащихся в классе и оценочные листы по работе в группе. Учащиеся в группы распределяются по желанию, по индивидуальным особенностям, по степени активности. Каждый раз результаты бывают разные.

Главное, систематичность проведения данных занятий. Начинать всегда трудно, но я вижу результаты своего труда, и это дает силу для дальнейшего движения вперед.

В качестве собственного примера представлю структуру проектной задачи как прообраза полноценного проекта на примере открытого урока математики. Тема урока: «Доктор Айболит». 4 класс. Обобщение по теме «Графики. Таблицы. Диаграммы».

В модельной ситуации не должна быть напрямую поставлена задача. В нашем случае – это приглашение помочь доктору Айболиту. (*Письмо*). Учащимся должен быть составлен набор действий, которые они должны быть выполнить группой. (*План подготовки к экспедиции*). Задача должна быть решена, т.е. создан конечный продукт, который можно представить публично и оценить (*Отчет о проделанной работе*). Итоговое задание, которое является местом сборки продукта деятельности.

В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы. Учащиеся находятся в состоянии неопределенности относительно способа решения задачи и тем более конечного результата. Результат также может быть представлен в любой форме. Учащиеся самостоятельно выбирают наиболее подходящий с их точки зрения способ представления результатов работы.

Самооценка организована в следующем виде: оценка друг друга (передать лист), оценка учителем, итоговая оценка.

Педагогические эффекты. Метода решения проектных задач задает реальную возможность организовать взаимодействие между учениками при решении поставленной задачи, учит способу проектирования через специально разработанные задания, дает возможность посмотреть, как осуществляет перенос известных предметных способов действий в модельную ситуацию, предоставляет широкие возможности для диагностической работы учителя.

В процессе специально организованной проектной деятельности учащиеся приобретают умения ставить цель и удерживать ее, планировать свои действия, самостоятельно находить недостающую информацию умение запросить недостающую информацию у учителя; находить несколько вариантов решения проблемы, умение выдвигать гипотезы;

умение устанавливать причинно-следственные связи. Навыки оценочной самостоятельности. Умения и навыки работы в сотрудничестве, умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Вместе со мной учащиеся осваивают презентационные умения и навыки: - навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы.

В результате у меня появляется возможность наблюдать, сравнивать, диагностировать. Причем учащиеся, увлеченные решением задачи, не подозревают, что именно диагностирует учитель, работают не для учителя и тем самым демонстрируют реально формируемые предметные навыки, способы деятельности, коммуникативные способности в полном объеме. Таким образом, я могу управлять процессом формирования универсальных учебных действий учащихся.

В своей работе я столкнулась и с трудностями. Проектные задачи, встраиваясь в учебную деятельность, кардинально меняют все составные части учебного процесса, систему оценивания, тип отношений школьников, отбор учебного содержания. Решение этих проблем является необходимостью. Но результат того стоит, появляющийся блеск в ребячьих глазах, толстые и тонкие вопросы учителю, зарождение детского коллектива, формирование индивидуального и коллективного взаимодействия помогают преодолевать трудности в подготовке к учебным занятиям.

В заключении следует отметить, что овладение методикой решения проектных задач позволяет совершенствовать процесс обучения, выводить его на другой качественный уровень, где каждый ученик может проявить себя как творческая личность. Где каждый ученик включен в деятельность, которая ему «по душе», где добывание знаний учащимися строится на принципах проблемного обучения. Решая проектные задачи, младшие школьники учатся самовыражению, самоопределению, самореализации. Работа над проектной задачей воспитывает целеустремленность, инициативность.

«То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно». Л.Выготский