

01.06.2021 г.

12.00

№ 20, НТГПК имени Н.А. Демидова, площадка №1

Приветственное слово участникам!

Слайд 1.

Гавриленко Ирина Ивановна, главный специалист по организации и развитию общего образования Управления образования город Нижний Тагил.

Морозова Светлана Анатольевна, директор Нижнетагильского государственного профессионального колледжа имени Никиты Акинфиевича Демидова, председатель Совета директоров профессиональных образовательных учреждений Горнозаводского управленческого округа.

Майданова Светлана Юрьевна, руководитель МАНОУ НТДУ (Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение «Нижнетагильский Дом учителя»).

Представители учреждений СПО:

Журавлева Елена Васильевна, ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова».

Селяхина Галина Александровна, ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж им. Е.А. и М.Е. Черепановых».

(Ефим Алексеевич Мирон Ефимович Черепановы, отец и сын, русские изобретатели и промышленные инженеры)

Демьяненко Светлана Александровна, ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж».

Соболева Мария Игоревна, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1».

Бритова Елена Николаевна, ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж».

Ведущие:

Журавлева Елена Васильевна, заместитель директора по УР и общим вопросам НТГПК им. Н.А. Демидова.

Копылова Татьяна Владимировна (ОУ №23), Шушарина Марина Юрьевна (ОУ №10) – руководители МРЦ по вопросам методического сопровождения введения ФГОС СОО.

На мероприятие зарегистрировалось 24 представителя школ города, среди них руководители, заместители руководителя, учителя, тьюторы, педагоги-психологи образовательных организаций № 5 (2), 86 (2), 24, 81 (2), 56, 3, 69, 95, 12 (2), 85, 49, 40, 90, 8 (Висимо-Уткинск), 9 (п. Уралец 3 ч), 25.

Слово для приветствия предоставляем Гавриленко И.И., Морозовой С.А., Майдановой С.Ю., Журавлевой Е.В.

Слайд 2.

Актуальность выбора темы совместного мероприятия «Модели взаимодействия школы и учреждений СПО в контексте реализации ФГОС СОО и профессионального самоопределения выпускников» связана с поиском решений вопросов организации и проведения профессиональных проб и социальных практик на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства».

В Программе мероприятия в соответствии с темой определены цель, задачи, формы по актуализации управленческого опыта в решении проблем. Будет представлен опыт работы учреждений СПО по взаимодействию со школами, практикум по оформлению договоров о сотрудничестве.

Слайд 3.

Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению отмечается в действующих нормативно-правовых документах. В Указе Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» постановляется «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Главной инновацией ФГОС СОО является организация профильного обучения по 5 направлениям (естественно-научный; гуманитарный; социально-экономический; технологический; универсальный) с углубленным изучением отдельных предметов и созданием условий для подготовки выпускников к осознанному выбору профессии, понимающими значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированных на образование и самообразование в течение всей своей жизни».

Слайд 3.

В основной образовательной программе среднего общего образования, в содержательном разделе, в подпункте «Программа воспитания и социализации обучающихся», при получении среднего общего образования, представлены методы и формы профессиональной ориентации, направленные на успешное самоопределение обучающихся.

Слайд 4

Реализация практикоориентированных форм и методов профориентации по выполнению конкретных видов профессиональной деятельности в сфере технического и обслуживающего труда потребует пристального внимания со стороны администрации образовательных организации в обновлении нормативно-правовых, научно-методических, финансово-экономических, кадровых условий, что станет возможным на основе разработки механизмов социального партнерства и сетевого сотрудничества с учреждениями СПО.

Слайд 5

Обновление форм профориентационной работы связано с реальными результатами социально-профессионального самоопределения молодежи к моменту профильного ЕГЭ, 50% учащихся не соотносят будущую профессию со своими реальными возможностями, 67% не имеют представление о сущности выбранной профессии.

Слайд 6

с современной ситуацией в секторе экономики города Нижний Тагил, оттоком будущих кадров

Слайд 7

напряженностью в обеспечении квалифицированными кадрами вакансий востребованных профессий. Заявленная работодателями потребность в работниках для замещения свободных рабочих мест составила 2233 вакансии, из них 1272 ед. – по

рабочим профессиям, 2212 ед. с оплатой труда выше прожиточного минимума. На слайде представлена информация Департамента по труду и занятости населения СО www.szn-ural.ru

Слайд 8

Наиболее востребованными являются профессии, представленные на слайде среди них рабочие профессии, профессии среднего звена и инженерные профессии, специалисты с медицинским средним и высшим образованием, учителя, работники сферы обслуживания и т.д.

Слайд 9

Таким образом, сложившаяся экономическая ситуация в городе, готовность учащихся к осознанному выбору профессии, желанием после получения профессионального образования остаться, **ВЕРНУТЬСЯ** в город, быть востребованным специалистом становится первоочередной задачей в решении вопросов организации практической профориентации и профессионального самоопределения учащихся, что еще раз подчеркивает важность нашей встречи. Мы надеемся на продуктивную совместную работу.

Слайд 10

В соответствии с Программой мероприятия запланировано решение управленческих кейсов представителями школ на основе метода активного проблемно-ситуационного анализа.

Цель: актуализация управленческого опыта по выявлению и решению контекстных проблем, возникающих при взаимодействии с учреждениями СПО.

Уважаемые коллеги, вы разделены на 4 группы, каждая группа решает контекстную задачу. Всего предложено 2 кейса. Материалы выданы. В кейсе смоделирована ситуация описаны условия. Задачи группы: 1) совместными усилиями проанализировать ситуацию, выработать практическое решение в виде алгоритма действий. Описать ожидаемый результат, указать возможные ограничения и риски. Результаты зафиксировать в выданной форме. 2). Коллеги, прошу помнить, вам необходимо выбрать спикера, для представления результатов работы группы. Время работы 15 минут, выступление 2-3 минуты. 3) Коллеги! Прошу соблюдать правила групповой коммуникации. При защите, в случае совпадений решений, группа №2, дополняет выступление группы №1.

Во время работы представителей школы, наши коллеги, представители учреждений СПО выступают в роли экспертов и разрабатывают критерии по оценке реалистичности предлагаемых моделей взаимодействия школы и учреждений СПО по предложенным кейсам.

Внимание группы! Приступаем к работе.

Время, работы групп завершено коллеги. Спикеры, начинаем защиту. Эксперты приступаем к работе.

Подводим итоги. Уважаемые коллеги, поставленные цели и задачи были достигнуты. Каждый из вас участвовал в обсуждении выделенной проблемы, в выборе оптимального алгоритма решения, позволяющего достигнуть положительного решения проблемы, вы сделали попытку определить возможные ограничения, риски в при выходе из ситуации, ваши совместные действия по разработке реалистичных моделей получили независимую оценку экспертов.

Уважаемые коллеги! Надеюсь, вы согласитесь с нами, что решение контекстных задач помогло найти единомышленниками как среди коллег по школе, так и учреждений СПО, выстроить конструктивный диалог.

Сегодня, в совместной работе, мы оценили профессиональные качества коллег из учреждений СПО. Сейчас мы дадим им слово, участники встречи расскажут об опыте реализации профессиональных проб на базе своих учреждений для учащихся. Регламент выступления 5-7 минут.

Коллеги! Задаем вопросы.

Коллеги! Спасибо! Уважаемые коллеги, у вас есть уникальная возможность, начать планировать совместную профориентационную работу, учитывая особенности формируемых профилей и результатов проф.диагностических исследований учащихся в ваших образовательных организациях.

Слайд 11

На слайде представлены материалы по результатам инновационной деятельности федеральных экспериментальных площадок, проводимых ФИРО в 12 субъектах, объединенных общим направлением «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».

Слайд 12

Продолжаем! Успешность в реализации практико-ориентированных форм профориентации и самоопределения будет зависеть от нормативно-правовых и финансово-экономических условий.

Сетевой формат взаимодействия школ и учреждений СПО в реализации образовательных программ регламентируется ст.13,ст.15 ФЗ «Об образовании в РФ» в редакции от 02.12.2019 №403-ФЗ, Перечнем специальностей среднего профессионального образования **Статья 13.** «Общие требования к реализации образовательных программ» – предоставляет **возможность реализации программ в сетевой форме.**

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ (в ред. Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции) дает **определение сетевой формы, как форме обеспечивающей возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций**, осуществляющих образовательную деятельность, в то числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (в том числе научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации), обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и

осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Приложение №2 Перечень специальностей среднего профессионального образования. Приказ Минпросвещения России от 20 января 2021 г. №15,

Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

В связи с утверждением Порядка и примерной формы договора, заключение договоров о сетевом взаимодействии между организациями различных ведомств требует дополнительной нормативно-правовой проработки со стороны администрации образовательных учреждений и юристов. МРЦ была взята консультация у юриста Управления образования Калининой Ирины Петровны. Вы станете участниками практикума по заполнению договора. Проводит практикум Копылова Т.В.

Спасибо! Коллеги прошу задавать вопросы.

В завершении мероприятия необходимо получение обратной связи о результатах мероприятий. Вам необходимо заполнить Анкету удовлетворенности.

Слайд 13

1. Проведен анализ условий для построения оптимальной модели взаимодействия учреждений СПО и школы, с учетом индивидуальных запросов обучающихся и потребностей экономики города Нижний Тагил.
2. Актуализирован опыт по выявлению и решению проблем, возникающих при реализации моделей взаимодействия школы и учреждений СПО.
3. Обобщен и представлен опыт учреждений СПО по проведению профессиональных проб со школами города.
4. Осуществлен практикум по заполнению договоров о сетевом взаимодействии.