

## **Приложение 1.4.5.**

к основной образовательной программе начального  
общего образования МБОУ СОШ № 10

Утверждена  
приказом МБОУ СОШ № 10  
от 26 января 2021 г. № 10

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **курса внеурочной деятельности**

«Воспитание нравственных качеств»  
(1-4 класс)

## РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### **Личностные**

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств-стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

### **Познавательные**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### **Коммуникативные**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:**

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- потребность в чтении художественной литературы.

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных** результатов:

1. Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.
2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.
4. Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика.
5. Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой

нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

6. Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

**Метапредметными** результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности); - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.). - способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей, - совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей. - приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

**Формирование коммуникативных УУД:**

1. Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
3. Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
4. Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

**Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-соблюдения гигиенических правил;  
- бережного отношения к природе;  
- развития чувства ответственности, самостоятельности;  
- формирования стремления быть полезным окружающим;  
- стремления к здоровому образу жизни.

**В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:**

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- правила вежливости и красивых манер;
- заповеди и соответствующие притчи.

**Уметь:**

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;

- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- быть доброжелательными;
- соблюдать заповеди;
- сострадать животным, не обижать их;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

**В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:**

- требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;
- заповеди и правила этикета.
- о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отраженном в сказках «Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена.
- афоризмы.

**Уметь:**

- исполнять заповеди;
- соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;
- выполнять общение.
- написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;
- исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

**В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:**

- ранее изученные заповеди и афоризмы.
- каким должен быть воспитанный человек.
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

**Уметь:**

- соблюдать правила вежливости и красивых манер.
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.

- уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
- уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- быть сострадательными к чужому горю.
- не обижать животных и птиц.
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

**В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

- правила этики и культуры речи.
- требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
- об источниках наших нравственных знаний.
- о совести как основе нравственности.
- заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
- стихотворения о родине (на выбор).
- афоризмы.
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

**Уметь:**

- различать хорошие и плохие поступки.
- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
- исполнять заповеди.
- давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Уроки нравственности» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье». Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что

создает условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

### **1 класс (33 ч.)**

#### **1. Правила поведения в школе (6 часов)**

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

#### **2. О добром отношении к людям (10 часов)**

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете. Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

#### **3. Как стать трудолюбивым (7ч)**

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома. Учимся работать в парах. Поезд везёт подарки мамам. Учиться быть трудолюбивым. Учиться приходить на помощь.

#### **4. Правила опрятности и аккуратности (5ч)**

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время. Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

#### **5. Правила поведения на улице и дома (2ч)**

Как вести себя на улице и дома. Учимся работать в команде. Учимся приходить на помощь. Учимся быть добрыми.

#### **6. Школьный этикет (3ч)**

Учимся работать в парах. Учимся приходить на помощь. Учимся быть добрыми.

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

### **2 класс (34 часа)**

#### **1. Культура общения (9 часов)**

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечения гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

#### **2. Общечеловеческие нормы нравственности (4 часа)**

Заповеди. Дал слово держи.

### **3. Дружеские отношения (11 часов)**

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

### **4. Понять другого (10 часов)**

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

## **3 класс (34 часа)**

### **Культура общения (9ч)**

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

### **Самовоспитание (7ч)**

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки.

Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках.

Афоризмы о самовоспитании.

### **Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)**

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

### **Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)**

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле.

Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

## **4 класс (34 часа)**

### **Культура общения (9ч)**

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

### **Самовоспитание (7ч)**

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

### **Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)**

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина.



Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость –золотой ключик, открывающий сердце людей.

### **Искусство и нравственность (8ч)**

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках.

Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

## **РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 класс**

| № раздела (темы) | Название раздела (темы)                             | Форма деят.      | Вид деятельности  |
|------------------|---|------------------|---|
|                  | <b>Раздел № 1. Правила поведения в школе (6ч)</b>   |                  |   |
| 1.               | Правила поведения на уроке и на перемене.           | урок             | Правила поведения на уроке и на перемене.                             |
| 2.               | Правила поведения в общественных местах.            | Урок-путешествие | Знать правила поведения в общественных местах.                        |
| 3.               | Правила поведения в гардеробе.                      | игра             | Правила поведения в гардеробе.  |
| 4.               | Правила поведения в столовой.                       | игра             | Правила поведения в столовой.   |
| 5.               | Правила поведения в библиотеке.                     | практика         | Правила поведения в библиотеке.                                       |
| 6.               | Правила поведения в школьном дворе.                 | практика         | Правила поведения в школьном дворе.                                   |
|                  | <b>Раздел № 2. О добром отношении к людям (10ч)</b> |                  |   |
| 7.               | Что такое «добро и зло».                            | Урок-игра        | Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. |
| 8.               | Что такое «добро и зло».                            | практика         | Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. |
| 9.               | «Ежели вы вежливы».                                 | путешествие      | «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела                           |
| 10.              | «Ежели вы вежливы».                                 | урок             | «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела                           |
| 11.              | Добрые и не добрые дела.                            | Урок-игра        | Учимся приходить  |

|  |                                       |                  |   |
|--|---------------------------------------|------------------|---|
|  |                                       |                  | на помощь.  |
| 12.  | Добрые и не добрые дела.              | игра             | Учимся приходить на помощь.   |
| 13.  | Ты и твои друзья.                     | путешествие      | Ты и твои друзья.   |
| 14.  | Ты и твои друзья.                     | урок             | Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.                                 |
| 15.  | Помни о других – ты не один на свете. | игра             | Помни о других – ты не один на свете.   |
| 16.  | Помни о других – ты не один на свете. | Урок-игра        | Помни о других – ты не один на свете.   |
| <b>Раздел № 3. Как стать трудолюбивым (7ч)</b>           |                                       |                  |   |
| 17.  | «Ученье-Свет, а неученье - тьма».     | Работа в группах | «Ученье - Свет, а неученье тьма». Учимся работать в парах. Учиться приходить на помощь. |
| 18.  | «Как быть прилежным и старательным».  | игра             | Как быть прилежным и старательным.  |
| 19.  | «Как быть прилежным и старательным».  | Групповая работа | Как быть прилежным и старательным.  |
| 20.  | Наш труд в классе.                    | путешествие      | Наш труд в классе.  |
| 21.  | Наш труд в классе.                    | беседа           | Наш труд в классе.  |
| 22.  | Мой труд каждый день дома.            | игра             | Учиться быть трудолюбивым<br>Мой труд каждый день дома.                                 |
| 23.  | Мой труд каждый день дома.            |                  | Учиться быть трудолюбивым<br>Мой труд каждый день дома.                                 |
| <b>Раздел №4. Правила опрятности и аккуратности (5ч)</b> |                                       |                  |   |
| 24.  | Культура внешнего вида.               | Урок-игра        | Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место.   |
| 25.  | Культура внешнего вида.               | Работа в парах   | Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.       |
| 26.  | Каждой вещи своё место.               | игра             | Учиться опрятности и  |

|     |  |                  |   |
|-----|--|------------------|---|
|     |  |                  | порядку.  |
| 27. | Каждой вещи своё место.                                  | урок             | Учиться опрятности и порядку.   |
| 28. | Умейте ценить своё и чужое время.                        | Урок-путешествие | Умейте ценить своё и чужое время.   |
|     | <b>Раздел №5. Правила поведения на улице и дома (2ч)</b> |                  |   |
| 29. | Как вести себя на улице и дома.                          | игра             | Учимся работать в команде. Учимся приходить на помощь. Учимся быть добрыми. |
| 30. | Как вести себя на улице и дома.                          | практика         | Учимся работать в команде. Учимся приходить на помощь. Учимся быть добрыми. |
|     | <b>Раздел №6. Школьный этикет (3ч)</b>                   |                  |   |
| 31. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними.           | Работа в группах | Учимся работать в парах. Учимся приходить на помощь. Учимся быть добрыми.   |
| 32. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними.           | Урок-игра        | Учимся работать в парах. Учимся приходить на помощь. Учимся быть добрыми.   |
| 33. | Чему нас научили уроки нравственности?                   | практика         | Учимся работать в парах. Учимся приходить на помощь. Учимся быть добрыми.   |

## 2 класс

| № раздела (темы) | Название раздела (темы)                  | Форма деят. | Вид деят.  |
|------------------|--|-------------|--|
|                  | <b>Раздел № 1. Культура общения (9ч)</b> |             |  |
| 1.               | Этикет (повторение).                     | урок        | Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. |

|   |   |                     |   |
|---|---|---------------------|---|
|   |   |                     | Поведение в гостях.<br>Как дарить подарки.                                  |
| 2.  | Устное и письменное приглашение на день рождения. | Урок-путешествие    | Устное и письменное приглашение на день рождения.                           |
| 3.  | Устное и письменное приглашение на день рождения. | игра                | Устное и письменное приглашение на день рождения.                           |
| 4.  | Встреча и развлечение гостей.                     | игра                | Встреча и развлечение гостей.   |
| 5.  | Встреча и развлечение гостей.                     | практика            | Встреча и развлечение гостей.<br>Поведение в гостях.<br>Как дарить подарки. |
| 6.  | Поведение в гостях.                               | практика            | Поведение в гостях.<br>Как дарить подарки.                                  |
| 7.  | Поведение в гостях.                               | Работа в группах    | Поведение в гостях.<br>Как дарить подарки.                                  |
| 8.  | Как дарить подарки.                               | Урок-игра           | Как дарить подарки.   |
| 9.  | Как дарить подарки.                               | практика            | Поведение в гостях.<br>Как дарить подарки.                                  |
| <b>Раздел № 2. Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)</b> |   |                     |   |
| 10.   | Заповеди.   | урок                | Знать заповеди.   |
| 11.   | Заповеди.   | Урок-игра           | Знать заповеди.   |
| 12.   | Дал слово держи.                                  | игра                | Дал слово держи.  |
| 13.   | Дал слово держи.                                  | путешествие         | Дал слово держи.  |
| <b>Раздел № 3. Дружеские отношения (11ч)</b>                  |   |                     |   |
| 14.   | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».  | игра                | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». О зависти и скромности.    |
| 15.   | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».  | Урок-игра           | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».                            |
| 16.   | Преданный друг.                                   | путешествии<br>урок | Преданный друг.   |
| 17.   | О доброте и бессердечие.                          | Работа в группах    | Знать о доброте и бессердечие.  |
| 18.   | О доброте и бессердечие.                          | игра                | Знать о доброте и бессердечие.  |
| 19.   | Об уважительном отношении к старшим.              | Групповая работа    | Об уважительном отношении к старшим.  |
| 20.   | О зависти и скромности.                           | путешествие         | Знать что такое зависть и   |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
|  |   |                  | скромность.   |
| 21.                                    | О зависти и скромности.   | беседа           | Знать что такое зависть и скромность.                             |
| 22.                                    | О доброте и жестокосердии.  | игра             | О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.                  |
| 23.                                    | В мире мудрых мыслей.   |                  | О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.                  |
| 24.                                    | В мире мудрых мыслей.   | путешествие      | О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.                  |
| <b>Раздел №4. Понять другого (10ч)</b> |   |                  |   |
| 25.                                    | Золотые правила.  | Работа в парах   | Золотые правила.  |
| 26.                                    | Золотые правила.  | игра             | Сформулировать золотые правила.                                   |
| 27.                                    | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.          | урок             | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.          |
| 28.                                    | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.          | Урок-путешествие | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.          |
| 29.                                    | О тактичном и бестактном поведении.                               | игра             | О тактичном и бестактном поведении.                               |
| 30.                                    | О тактичном и бестактном поведении.                               | игра             | О тактичном и бестактном поведении.                               |
| 31.                                    | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | практика         | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. |
| 32.                                    | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | практика         | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. |
| 33.                                    | В мире мудрых мыслей.   | Работа в группах | В мире мудрых мыслей.   |
| 34.                                    | Обзор курса этики за год.   | Урок-игра        | Обзор курса этики за год.   |

### 3 класса

| № раздела (темы) | Название раздела (темы)                 | Форма деят.      | Вид деят.   |
|------------------|---|------------------|---|
|                  | <b>Раздел №1. Культура общения (9ч)</b> |                  |   |
| 1.               | Этикет разговора.                       | урок             | Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. |
| 2.               | Обращение к разным людям.               | Урок-путешествие | Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие.                                       |
| 3.               | Обращение к разным людям.               | игра             | Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. |
| 4.               | Вежливый отказ, несогласие.             | игра             | Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации.   |
| 5.               | Этикетные ситуации.                     | практика         | Разыгрывание этикетных ситуаций.  |
| 6.               | Этикетные ситуации.                     | практика         | Этикетные ситуации.   |
| 7.               | Афоризмы.                               | Работа в группах | Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.                        |
| 8.               | Разговор по телефону.                   | Урок-игра        | Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.                                  |
| 9.               | Играем роль воспитанного человека.      | практика         | Этикет разговора. Общение к разным людям. Играем роль воспитанного человека.              |
|                  | <b>Раздел № 2. Самовоспитание (7ч)</b>  |                  |   |
| 10.              | Что значит быть вежливым?               | урок             | Что значит быть вежливым?   |
| 11.              | Мои достоинства и недостатки.           | Урок-игра        | Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках.                        |
| 12.              | Мои достоинства и недостатки.           | игра             | Мои достоинства и недостатки.   |

|   |   |                  |   |
|---|---|------------------|---|
| 13.   | Большое значение маленьких радостей.                  | путешествие      | Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. |
| 14.   | О хороших и дурных привычках.                         | урок             | Большое значение маленьких радостей.                    |
| 15.   | О хороших и дурных привычках.                         | игра             | О хороших и дурных привычках.                           |
| 16.   | Афоризмы о самовоспитании.                            | Урок-игра        | Афоризмы о самовоспитании.                              |
| <b>Раздел № 3. Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)</b>              |   |                  |   |
| 17.   | Заповеди: как мы их исполняем.                        | Работа в группах | Заповеди: как мы их исполняем.                          |
| 18.   | О сострадании и жестокосердии.                        | игра             | О сострадании и жестокосердии.                          |
| 19.   | О сострадании и жестокосердии.                        | Групповая работа | О сострадании и жестокосердии.                          |
| 20.   | Лгать нельзя, но если...?                             | путешествие      | Лгать нельзя, но если...?                               |
| 21.   | Лгать нельзя, но если...?                             | беседа           | Лгать нельзя, но если...?                               |
| 22.   | Всегда ли богатство счастье?                          | игра             | Всегда ли богатство счастье?                            |
| 23.   | Всегда ли богатство счастье?                          | урок             | Всегда ли богатство счастье?                            |
| 24.   | Спешите делать добро.                                 | путешествие      | Спешите делать добро.                                   |
| 25.   | Спешите делать добро.                                 | Урок-игра        | Спешите делать добро.                                   |
| 26.   | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.               | Работа в парах   | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.                 |
| <b>Раздел № 4. Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)</b> |   |                  |   |
| 27.   | «Как сердцу высказать себя?»                          | урок             | Как сердцу высказать себя?                              |
| 28.   | В трудной ситуации, попытаемся разобраться.           | Урок-путешествие | В трудной ситуации, попытаемся разобраться .            |
| 29.   | В трудной ситуации, попытаемся разобраться.           | игр              | В трудной ситуации, попытаемся разобраться              |
| 30.   | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».  | игра             | . И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать.    |
| 31.   | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | практика         | Думай хорошо – и мысли созревают в                      |

|     |   |                  |   |
|-----|---|------------------|---|
|     |   |                  | добрые поступки.                        |
| 32. | Диалоги о хороших манерах, добре и зле. | практика         | Диалоги о хороших манерах, добре и зле. |
| 33. | Афоризмы.                               | Работа в группах | Афоризмы.                               |
| 34. | Чему мы научились на уроках этики.      | Урок-игра        | Чему научились на уроках этики.         |

#### 4 класс

| № раздела (темы) | Название раздела (темы)                       | Форма деят.      | Вид деятельности                               |
|------------------|---|------------------|--|
|                  | <b>Раздел №1. Культура общения (9ч)</b>       |                  |  |
| 1.               | Традиции общения в русской семье «Домострой». | урок             | Традиции общения в русской семье «Домострой».  |
| 2.               | Культура общения в современной семье.         | Урок-путешествие | Культура общения в современной семье.          |
| 3.               | Культура общения в современной семье.         | игра             | Культура общения в современной семье.          |
| 4.               | О терпимости к ближним.                       | игра             | О терпимости к ближним.                        |
| 5.               | О терпимости к ближним.                       | практика         | О терпимости к ближним.                        |
| 6.               | Культура спора.                               | практика         | Культура спора. Этикетные ситуации.            |
| 7.               | Этикетные ситуации.                           | Работа в группах | Культура спора. Этикетные ситуации.            |
| 8.               | В мире мудрых мыслей.                         | Урок-игра        | В мире мудрых мыслей.                          |
| 9.               | В мире мудрых мыслей.                         | практика         | В мире мудрых мыслей.                          |
|                  | <b>Раздел №2. Самовоспитание (7ч)</b>         |                  |  |
| 10.              | «Познай самого себя».                         | урок             | Познай самого себя.                            |
| 11.              | Самовоспитание.                               | Урок-игра        | Самовоспитание. Определение цели и составление |



|   |   |                  |  |
|---|---|------------------|--|
|   |   |                  | плана самовоспитания на неделю.  |
| 12.   | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.  | игра             | Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. |
| 13.   | Как я работаю над собой.  | путешествие      | Как я работаю над собой. О терпении.   |
| 14.   | О терпении.   | урок             | Как я работаю над собой. О терпении.   |
| 15.   | Конец каждого дела обдумай перед началом.                       | игра             | Конец каждого дела обдумай перед началом.                                      |
| 16.   | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | Урок-игра        | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».                |
| <b>Раздел №3. Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)</b> |   |                  |  |
| 17.   | Об источниках наших нравственных знаний.                        | Работа в группах | Об источниках наших нравственных знаний.                                       |
| 18.   | Совесть - основа нравственности.                                | игра             | . Совесть – основа нравственности.   |
| 19.   | «Чем ты сильнее, тем будь добрее».                              | Групповая работа | Чем ты сильнее, тем будь добрее.   |
| 20.   | «Досадно мне, что слово честь забыто».                          | путешествие      | Досадно мне, что слово честь забыто.   |
| 21.   | Заветы предков.   | беседа           | Заветы предков.  |
| 22.   | Россияне о любви к Родине.                                      | игра             | Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина.                                  |
| 23.   | Твоя малая родина.  | урок             | Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина.                                  |
| 24.   | «Мой первый друг, мой друг бесценный».                          | путешествие      | . Мой первый друг, мой друг бесценный.   |
| 25.   | Афоризмы о совести, о родине, о                                 | Урок-игра        | Афоризмы о   |

|   |   |                  |  |
|---|---|------------------|--|
|   | дружбе.   |                  | совести, о родине, о дружбе.   |
| 26.   | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».   | Работа в парах   | Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.                                  |
| <b>Раздел №4. Искусство и нравственность (8ч)</b> |   |                  |  |
| 27.   | Нравственное содержание древних мифов.                        | урок             | Нравственное содержание древних мифов.   |
| 28.   | За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. | Урок-путешествие | За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.                              |
| 29.   | Положительные герои в былинах и сказках.                      | игра             | Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. |
| 30.   | Отрицательные герои в литературных произведениях.             | игра             | Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. |
| 31.   | «Зло, как и добро, имеет своих героев».                       | практика         | Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность.                          |
| 32.   | Искусство и нравственность.                                   | практика         | Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность.                          |
| 33.   | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»                          | Работа в группах | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»   |
| 34.   | Обзор курса этикета.  | Урок-игра        | Обзор курса этикета.   |