

**Приложение 1.4.7.**

к основной образовательной программе начального  
общего образования МБОУ СОШ № 10

Утверждена  
приказом МБОУ СОШ № 10  
от 26 января 2021 г. № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Я – исследователь»**

## РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов:*

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p><b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p>

### Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

## Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	<p>организация на занятии</p> <p>парно-групповой работы</p>
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>

	<p>художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	
<p><b>коммуникативные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>

### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

### **Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

<b>Должны научиться</b>	<b>Сформированные действия</b>
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ видеть проблемы;</li><li>■ ставить вопросы;</li><li>■ выдвигать гипотезы;</li><li>■ давать определение понятиям;</li><li>■ классифицировать;</li><li>■ наблюдать;</li><li>■ проводить эксперименты;</li><li>■ делать умозаключения и выводы;</li><li>■ структурировать материал;</li><li>■ готовить тексты собственных докладов;</li><li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li></ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li><li>• целеполагать (ставить и удерживать цели);</li><li>• планировать (составлять план своей деятельности);</li><li>• моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li><li>• проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li><li>• вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li></ul>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений. .

Работа над проектом предворяется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

*Предлагаемый порядок действий:*

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

*Классические источники информации* - энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии - это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы - опыт научного учебного исследования по

предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

*Особенностью* данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

*Основные понятия:*

*Проекты* различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. *Метод проектов* – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования). *Проект* – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. *Проект учащегося* - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*.

*Результат проектной деятельности* - лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве



проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты. Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

## РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс (33 часа)

№ п/п раздела (темы)	Тема раздела (урока)	Форма деятельности	Вид деятельности
1	Что такое исследование?	урок	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2-3	Как задавать вопросы?	Урок-путешествие	Развитие концентрации внимания.
4-5	Как выбрать тему исследования?	игра	Совершенствовани

			е мыслительных операций.
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	экскурсия	Развитие умения решать нестандартные задачи
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	практика	Тренировка зрительной памяти.
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	практика	Обучение поиску закономерностей.
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	Работа в группах	Совершенствование воображения.
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	Урок-игра	Развитие быстроты реакции.
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	практика	Развитие концентрации внимания.
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	путешествие	Тренировка памяти.
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	урок	Тренировка слуховой памяти.
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	Урок-игра	Тренировка зрительной памяти.
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	игра	Развитие логического мышления.
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	путешествие	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	урок	Совершенствование воображения.
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	игра	Развитие концентрации внимания.
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	Урок-игра	Тренировка внимания.
33	Анализ исследовательской		Совершенствование

	деятельности.		е мыслительных операций.
<b>Итого 33 часа</b>			

## 2 класс (34 часа)

№ п/п раздела (темы)	Тема раздела (урока)	Форма деятельности	Вид деятельности
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	урок	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	Урок-игра практическая работа	Развитие концентрации внимания.
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	игра	Совершенствование мыслительных операций.
6-7	Цели и задачи исследования.	игра	Развитие умения решать нестандартные задачи
8-9	Учимся выделять гипотезы.	практика	Тренировка зрительной памяти.
10-13	Организация исследования (практическое занятие.)	практика	Обучение поиску закономерностей.
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	Работа в группах	Совершенствование воображения.
18-19	Коллекционирование.	Урок-игра	Развитие быстроты реакции.
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	практика	Развитие концентрации внимания.
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	путешествие	Тренировка памяти.
23	Что такое эксперимент.	урок	Тренировка слуховой памяти.
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Урок-игра	Тренировка зрительной памяти.
25-27	Сбор материала для исследования.	Игра практическая работа	Развитие логического мышления.
28-29	Обобщение полученных данных.	путешествие	Ребусы. Задания по переключиванию

			спичек.
30	Как подготовить результат исследования.	урок	Совершенствование воображения.
31	Как подготовить сообщение.	игра	Развитие концентрации внимания.
32	Подготовка к защите (практическое занятие.)	Урок-игра	Тренировка внимания.
33	Индивидуальная консультация.	путешествии	Совершенствование мыслительных операций.
34	Подведение итогов. Защита.	урок	Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Итого 34 часа</b>			

### 3 класс (34 часа)

№ п/п раздела (темы)	Тема раздела (урока)	Форма деятельности	Вид деятельности
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	урок	Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления.
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	Урок-путешествие	Развитие концентрации внимания.
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	игра	Совершенствование мыслительных операций.
5-6	Какими могут быть проекты?	игра	Развитие умения решать нестандартные задачи
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	практика	Тренировка зрительной памяти.
9-10	Планирование работы.	практика	Обучение поиску закономерностей.
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	Работа в группах	Совершенствование воображения.
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Урок-игра	Развитие быстроты реакции.

16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	практика	Развитие концентрации внимания.
19-21	Анализ прочитанной литературы.	путешествие	Тренировка памяти.
22-23	Исследование объектов.	урок	Тренировка слуховой памяти.
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	Урок-игра	Тренировка зрительной памяти.
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	игра	Развитие логического мышления.
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	путешествие	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
29-30	Оформление работы.	урок	Совершенствование воображения.
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	игра	Развитие концентрации внимания.
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	Урок-игра	Тренировка внимания.
34	Анализ исследовательской деятельности.		Совершенствование мыслительных операций.
<b>Итого 34 часа</b>			

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п раздела (темы)	Тема раздела (урока)	Форма деятельности	Вид деятельности
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	урок	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2-3	Культура мышления.	Урок-путешествие	Развитие концентрации внимания.
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	игра	Совершенствование мыслительных операций.
6-7	Обсуждение и выбор тем	игра	Развитие умения решать

	исследования, актуализация проблемы.		нестандартные задачи
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	практика	Тренировка зрительной памяти.
10-11	Предмет и объект исследования.	практика	Обучение поиску закономерностей.
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	Работа в группах	Совершенствование воображения.
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	Урок-игра	Развитие быстроты реакции.
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	практика	Развитие концентрации внимания.
17-18	Техника экспериментирования	путешествие	Тренировка памяти.
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	урок	Тренировка слуховой памяти.
21-22	Правильное мышление и логика.	Урок-игра	Тренировка зрительной памяти.
23-24	Что такое парадоксы	игра	Развитие логического мышления.
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	путешествие	Ребусы. Задания по переключиванию спичек.
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	урок	Совершенствование воображения.
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	игра	Развитие концентрации внимания.
32	Защита исследования перед одноклассниками.	Урок-игра	Тренировка внимания.
33	Выступление на школьной НПК.	путешествии	Совершенствование мыслительных операций.
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	урок	Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Итого – 34 часа</b>			

*Основные методы и технологии.*

*Методы проведения занятий:* беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и

индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

*Методы контроля:* консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.