

Приложение 1.3.4
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ СОШ № 10,
утвержденной приказом
от 27.08.2022 №203

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Актуальные вопросы гуманитарного знания в современном обществе»
10-11 класс

Раздел I. Планируемые результаты освоения элективного курса.

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках

Планируемые результаты освоения элективного курса «Актуальные вопросы гуманитарного знания в современном обществе»

Выпускник научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливая связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса;
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

II. Содержание элективного курса

Раздел 1. Социология

Общество как социальная система. Многоплановость понятия «общество» в социологии. Признаки общества и их характеристика.

Индустриальное, постиндустриальное, информационное, массовое, потребительское и другие проявления современного общества. Процессы маргинализации современного общества. Динамика изменений современного российского общества: социологический анализ. Феномен переходного общества. Постсоветское общество. Проблемы глобализации. Социальный прогресс и регресс. Современный человек и общество риска.

Раздел 2. Теория государства и права

Государство как особая организация политической власти в социально дифференцированном обществе. Признаки, отличающие государство от других форм общественной самоорганизации социально дифференцированного общества. Определение государства.

Форма государства как сочетание формы правления, формы государственного устройства и политического режима.

Понятие формы правления. Разновидности форм правления. Абсолютные и ограниченные монархии. Современные президентские и парламентские республики. Смешанная республиканская форма правления.

Понятие формы государственного устройства. Унитарные и федеративные государства. Особенности федераций, созданных по национальному или по территориальному признаку. Понятие и виды субъектов федерации. Конфедерации и иные межгосударственные объединения.

Понятие и виды политических режимов. Демократический режим. Недемократические режимы: авторитарный, тоталитарный.

Государственный аппарат современного Российского государства. Президент, его полномочия и положение в системе органов государственной власти. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Органы судебной власти. Контрольные и надзорные органы. Органы охраны правопорядка.

Функции государства как проявление его социального назначения. Классификация функций государства. Методы и формы осуществления функции государства. Централизация и децентрализация в осуществлении функции государства.

Правовые системы и их классификация. Романо – германская правовая семья, англосаксонская правовая семья, мусульманское право. Характерные черты современной российской правовой системы.

Источники права. Понятие источника (формы) права. Нормативно-правовой акт. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Закон как вид нормативно-правовых актов. Подзаконные нормативно-правовые акты.

Система права. Понятие системы права. Норма права, институт права, подотрасль, отрасль права как основные элементы системы права. Система права в современном Российском государстве. Общая характеристика отраслей российского права.

Понятие и признаки нормы права. Логическая структура правовой нормы. Понятие гипотезы, диспозиции и санкции. Их разновидности. Критерии классификации правовых норм. Виды норм права. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов.

Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов.

Понятие правоотношений. Признаки правоотношений. Виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность субъектов правоотношений.

Содержание правоотношения: субъективное право и субъективная юридическая обязанность.

Раздел 3. Экономика

Национальная экономика как целое. Макроэкономические показатели функционирования и оценки величины суммарного национального производства: ВВП, национальный доход, располагаемый личный доход и способы их измерения.

Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос: ценовые и неценовые факторы его динамики.

Экономический рост и цикличность развития экономики.

Государственное регулирование национальной экономики. Государственное регулирование рынка. Основные формы и методы государственного регулирования. Теории социального рыночного государства.

Сущность и типы инфляции. Причины инфляции. Методы измерения инфляции.

Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь инфляции и безработицы..

Финансы, их признаки. Финансовая система: принципы построения и состав.

Государственный бюджет, его структура и функции. Дефицит и профицит государственного бюджета.

Налоги: понятие, виды и функции. Фискальная политика: цели, задачи, виды и методы.

Международное разделение труда и тенденции развития мировой торговли.

Собственность. Преобразование собственности в переходной экономике. Становление предпринимательства.

Раздел 4. Культура и духовная жизнь общества

Многослойность культуры и ее структура. Виды культуры. Понятия «материальной» и «духовной» культуры. Область и продуктивность их применения в культурологическом анализе. Виды деятельности и виды культуры: материально-преобразующая, социально-преобразующая, духовно-преобразующая.

Структурные компоненты культуры. Мифологическая организация культурных символов. Культура и религия. Культура и идеология. Искусство как наиболее адекватное выражение культуры. Культура и наука. Образование как культурный феномен.

Формы культуры. Элитарная культура и ее особенности. Народная культура и ее особенности. Массовая культура и ее особенности. Особенности культуры и духовной жизни в современном российском обществе. Влияние культуры на процесс социализации личности.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания,*с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Курсивом выделены темы, разработанные с учетом рабочей программы воспитания*

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Содержание
10 класс (34 часа)			
Социология (17 часов)	Общество как социальная система	1	Характеризовать системный характер общества.
	Типы социальных изменений	1	Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества.
	Основные тенденции развития общества	1	Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы.
	Типология обществ	1	Характеризовать основные социальные институты. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием.
	Человек и общество	1	Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека.
	Человек, индивид, индивидуальность личность	1	Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке.
	Мировоззрение личности.	1	Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов.
	Познавательная деятельность личности	1	Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности. Соотносить средства и результаты деятельности. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в

			<p>деятельности. Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни.</p>
	Социальный статус. Виды статусов личности.	1	<p>Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи.</p> <p>Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей.</p> <p>Объяснять, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека.</p> <p>Классифицировать по различным основаниям типы семей.</p> <p>Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.</p> <p>Устанавливать связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом.</p> <p>Характеризовать социальную структуру современного общества.</p> <p>Выделять критерии социальной стратификации.</p> <p>Рассуждать о проблеме социального неравенства.</p> <p>Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп.</p> <p>Показывать на примерах многообразие социальных групп.</p> <p>Характеризовать молодежь как социальную группу.</p> <p>Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества.</p> <p>Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналов социальной мобильности.</p> <p>Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта.</p> <p>Характеризовать особенности этнических общностей.</p> <p>Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов.</p> <p>Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Выполнять несложные практические</p>
	Социальные роли личности в обществе	1	
	Социализация личности	1	
	Социальное взаимодействие людей в обществе. <i>Человек – творец культуры</i>	1	
	Виды социальных связей в обществе	1	
	Социальная структура общества	1	

			<p>задания по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью.</p>
	Социальные институты	1	<p>Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни.</p> <p>Объяснять важность самоконтроля индивида.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям социальные санкции.</p> <p>Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций.</p> <p>Давать моральную оценку поступков своих и других людей.</p> <p>Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества.</p> <p>Объяснять опасность девиантного поведения.</p> <p>Распознавать примеры различных видов девиации.</p> <p>Описывать структуру социального конфликта.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий.</p>
	Социальные конфликты	1	
	Практическая работа по теме № 1 по теме «Общество как социальная система»	1	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам социологии и философии.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>
Теория государства и права (17 часов)	Власть и политика как социальные явления	1	<p>Объяснять отличия политической власти от других видов власти.</p> <p>Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью.</p> <p>Характеризовать государство как основной институт политической системы.</p> <p>Иллюстрировать примерами признаки и функции государства.</p>
	Теория государства	1	
	Государство и гражданское общество	1	<p>Характеризовать функции политической системы.</p> <p>Описывать структуру политической системы.</p>
	Политическая система общества	1	

			<p>Называть политические институты и кратко характеризовать их функции.</p> <p>Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой.</p> <p>Классифицировать политические (государственные) режимы.</p> <p>Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества.</p> <p>Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу политических систем.</p>
Политические партии и избирательный процесс	1	<p>Характеризовать политические партии как институт политической системы.</p>	
Политическая культура общества	1	<p>Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий.</p> <p>Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям).</p> <p>Различать политические партии и общественно-политические движения.</p> <p>Характеризовать признаки и типологию общественно-политических движений.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений.</p>	
Сущность права	1	<p>Называть отличия права от других социальных норм.</p> <p>Раскрывать системный характер права.</p> <p>Объяснять различия материального и процессуального, публичного и частного права.</p> <p>Классифицировать отрасли права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "источники (формы) права".</p> <p>Иллюстрировать примерами различные источники права.</p> <p>Описывать этапы законотворческого процесса в РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические</p>	
Характеристика основных источников права	1		
НПА как источник права в современной РФ	1		
Нормы права	1		
Структура правовой нормы. Классификация правовых норм	1		
Правоотношения и их структура	1		
Виды правоотношений	1		
Отрасли права	1		
Содержание отраслей права	1		
Характеристика отраслей современного российского права. <i>Основополагающая роль конституционной</i>	1		

	отрасли права		<p>ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан РФ.</p> <p>Называть объект регулирования и особенности гражданского права, приводить примеры ситуаций, регулируемых гражданским правом.</p> <p>Характеризовать субъектов гражданских правоотношений.</p> <p>Анализировать несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права.</p> <p>Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права.</p> <p>Характеризовать правомочия собственника.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности.</p> <p>Раскрывать право на результаты интеллектуальной деятельности.</p> <p>Объяснять юридический механизм наследования.</p> <p>Классифицировать примеры имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Осознавать ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений.</p> <p>Описывать действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами.</p> <p>Характеризовать порядок заключения брака в РФ, называть условия, препятствующие заключению брака.</p> <p>Описывать элементы правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей.</p> <p>На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p>Характеризовать порядок расторжения брака в РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с семейным правом.</p>
	Практическая работа по теме № 2 по теме «Теория государства и права»	1	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам экономики и права.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы</p>
Итого		34 ч.	

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Содержание
11 класс (34 часа)			
Экономика (17 часов)	Экономика как социокультурное явление	1	<p>Раскрывать значения понятия «экономика».</p> <p>Различать микро- и макроэкономические явления и процессы.</p> <p>Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами.</p> <p>С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства.</p> <p>Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства.</p> <p>Анализировать факторные доходы.</p> <p>Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики.</p>
	Элементы экономической деятельности	1	<p>Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды рынков, определять основание классификации видов рынков.</p> <p>Описывать особенности различных видов рынков.</p> <p>Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков.</p> <p>Выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки.</p> <p>Понимать необходимость государственной защиты конкуренции.</p> <p>Называть меры антимонопольной политики государства.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной конкуренции.</p> <p>Раскрывать понятие равновесной цены и механизм ее формирования.</p>
	Типы экономических систем	1	
	Рынок как система	1	
	Собственность	1	
	Виды собственности	1	
Трудовые отношения в обществе	1	<p>Характеризовать фирму как субъект экономики.</p> <p>Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек</p>	

		<p>фирмы в краткосрочном периоде.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы.</p> <p>Называть основные принципы менеджмента.</p> <p>Понимать назначение маркетинга.</p> <p>Оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы.</p>
Труд как фактор производства	1	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса и предложения.</p>
Безработица как экономическое явление	1	<p>Раскрывать особенности рынка труда.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица".</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды безработицы.</p> <p>Показывать на примерах проявления разных видов безработицы.</p> <p>Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда.</p>
Инфляция	1	
Налоги	1	<p>Характеризовать налоговую систему РФ.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов.</p> <p>Раскрывать функции налогов.</p> <p>Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет.</p> <p>Рассуждать по проблеме государственного долга.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами.</p>
Классификация налогов	1	
Системы налогообложения	1	
Система налогообложения в современной России	1	
Экономика и социальное расслоение в обществе	1	
Взаимосвязь инфляции, безработицы и	1	<p>Характеризовать роль государства в экономической жизни общества; инфляцию как экономическое явление.</p> <p>Использовать элементы причинно-</p>

	экономического роста		<p>следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества.</p> <p>Приводить примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства берет на себя государство.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.</p> <p>Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.</p> <p>Рассуждать о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения.</p>
	Практическая работа по теме № 3 «Сущность экономики»	1	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам экономики.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы</p>
Культура и духовная жизнь общества (17 часов)	Духовная жизнь общества	1	<p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики культуры.</p> <p>Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры.</p> <p>Распознавать, классифицировать и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры.</p> <p>Описывать многообразие культур.</p> <p>Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение». Привлекать личный социальный опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания.</p> <p>Различать виды мировоззрения.</p> <p>Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями.</p> <p>Раскрывать особенности научного познания, классифицировать его уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Описывать систему наук.</p> <p>Характеризовать особенности</p>
	Духовные отношения	1	
	Культура	1	
	Структура культуры	1	
	Материальная культура общества	1	
	Элементы материальной культуры	1	
	Духовная культура общества	1	
	Элементы духовной культуры	1	
	Функции культуры в современном обществе. <i>Человек – творец культуры</i>	1	
	Религия	1	
	Культура и религия	1	
	Искусство	1	
	Образование	1	
	Наука	1	
Формы культуры	1		
Культура современного российского общества	1		

		<p>социального познания.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью.</p> <p>Осуществлять действия, направленные на самопознание.</p> <p>Характеризовать образование как социальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций.</p> <p>Описывать основные направления развития образования.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о личностной и общественной значимости образования.</p> <p>Рассуждать о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества.</p> <p>Характеризовать систему образования Российской Федерации.</p> <p>Описывать порядок приема на обучение в организации СПО и ВПО, порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Анализировать социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования</p>
	Практическая работа № 4 по разделу «Культура и духовная жизнь общества»	<p>1</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы</p>
Итого		34 ч.