

Приложение 1.2.4
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ СОШ № 10,
утвержденной приказом
от 27.08.2022 №203

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ГЕОГРАФИЯ
10-11 класс
базовый уровень

1. Планируемые результаты обучения

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни; готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;

умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

умение строить логическое доказательство;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений,</p>	<p>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>переводить один вид информации в другой посредством анализа</p>

<p>наблюдений, исследований;</p> <p>составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p> <p>выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p> <p>выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p> <p>объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</p>	<p>статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</p> <p>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</p> <p>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</p> <p>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</p> <p>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</p> <p>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</p> <p>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</p> <p>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</p> <p>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</p> <p>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</p> <p>оценивать изменение отраслевой</p>
--	---

<p>характеризовать географию рынка труда;</p> <p>рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</p> <p>анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</p> <p>определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</p> <p>оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p> <p>оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p> <p>объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p>структуры отдельных стран и регионов мира;</p> <p>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</p> <p>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</p> <p>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</p> <p>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <p>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p>
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных¹ конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. ***Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.***

В соответствии с указанными целями и направлениями модернизации образования внесены следующие основные изменения в содержание географии: реализована новая концепция содержания образования с переходом от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.

10 класс

Практические работы:

Практическая работа 1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»;

Практическая работа 2 «Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран или регионов мира. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений ископаемых и р-нов их выгодных территориальных сочетаний»;

Практическая работа 3 «Составление оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»;

Практическая работа 4 «Анализ и прогноз анимированной карты»;

Практическая работа 5 «Составление характеристики основных машиностроительных центров»;

Практическая работа 6 «Анализ размещения крупнейших центров химии»;

Практическая работа 7 «Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира. Оценка степени их развития, составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов»;

Практическая работа 8 «Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка маршрутов круизного туризма на контурной карте»

11 класс

Практические работы:

Практическая работа № 1 «Характеристика природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы»;

Практическая работа 2 «Сравнительная ЭГХ 2 стран «с маленькой, большой семерки»;

Практическая работа 3 «Отражение на картосхеме международных связей Японии»;

Практическая работа 4 «Оценка предпосылок для развития промышленности и с/х»;

Практическая работа 5 «Составление картосхемы международных связей Австралийского союза»;

Практическая работа 6 «Прогноз экономического развития Африки на базе рационального использования ресурсов. Страны с наибольшими перспективами развития»;

Практическая работа 7 «Выявления различий ПУ и ПР, влияние их на развитие хоз-ва особенности быта»;

Практическая работа 8 «Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственная, энергетическая и др.) с опорой на современные концепции научных занятий»

Во исполнение приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Министерства здравоохранения Свердловской области от 01.12.2011 № 855-и-1344-п «О внедрении программы профилактики ВИЧ-инфекции в

образовательные учреждения Свердловской области», приказа управления образования от 13.04. 2012 № 932 «О внедрении программы профилактики ВИЧ-инфекции в муниципальные образовательные учреждения при проведении уроков географии использовать Методические рекомендации «Организация работы по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях Свердловской области».

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания,*с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Курсивом выделены темы, разработанные с учетом рабочей программы воспитания*

10 класс

№ раздела	Название темы	Количество часов
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (2 часа)	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований	1
	Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	1
ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (7 часов)	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	1
	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.	1
	<i>Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Современные технологии по восстановлению ресурсов.</i>	1
	Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний»;	1
	Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	1
	<i>Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические, реакционные ресурсы. Географическое ресурсоведение и геоэкология освоение новых технологий</i>	1
	Контрольная работа за 1 четверть	1
НАСЕЛЕНИЕ МИРА	Многообразие стран мира и их типы.	1

(11 часов)	Современная политическая карта мира. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участие в международном географическом разделении труда.	
	Практическая работа 2 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	1
	Влияние международных отношений на политическую карту мира. География и геополитика	1
	Население мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения	1
	Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	1
	Полугодовая контрольная работа.	1
	Основные направления и типы миграций в мире.	1
	Географические особенности размещения населения. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.	1
	Практическая работа №3 «Составление оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	1
	Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	1
	Итоговый урок по теме. Население мира в начале в XXI века	1
	ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (15 часов)	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.
Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Практическая работа №4 «Анализ и прогноз анамарфированной карты».		1
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.		1
Тяжёлая промышленность: горнодобывающая, металлургическая, машиностроение.		1
Практическая работа №5 «Составление характеристики основных машиностроительных центров»		1

	Контрольная работа за 3 четверть.	1
	Химическая промышленность. Практическая работа № 6 «Анализ размещения крупнейших центров химии».	1
	Лесная, деревообрабатывающая промышленность	1
	Легкая промышленность, ведущие центры. Промышленность и окружающая среда	1
	География сельского хозяйства и рыболовства.	1
	География мировых валютно - финансовых отношений.	1
	География транспорта мира. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Практическая работа №7 «Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира. Оценка степени их развития, составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов»	1
	Мировая торговля и туризм. Практическая работа №8 «Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка маршрутов круизного туризма на контурной карте»	1
	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Итоговый урок по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	1
	Годовая контрольная работа.	1
		34 ч

Тематическое планирование 11 класс

№ раздела	Название темы	Количество часов
-----------	---------------	------------------

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА (29 часов)	Европа. Особенности географического положения, история открытия и освоения и природно-ресурсный потенциал Европы	1
	Население Европы	1
	Хозяйство Европы. Промышленность, главные центры новейших отраслей. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации и международном географическом разделении труда.	1
	Сельское хозяйство - три главных типа	1
	<i>Культура и современные проблемы развития крупных регионов и стран Европы</i>	1
	Субрегионы Европы	1
	Практическая работа № 1 «Характеристика природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы»	1
	Государства – карлики. Практическая работа №2 «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран «малой, большой семёрки»	1
	Контрольная работа за 1 четверть	1
	Азия. Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал Азии.	1
	Хозяйство Азии. Культура и современные проблемы развития. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации и международном географическом разделении труда.	1
	Китай. Пути экономического и социального преобразования.	1
	Япония: территория, границы, население. Хозяйство Японии на пути в XXI век.	1
	Практическая работа № 3 «Отражение на картосхеме международных связей Японии»	1
	Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира	1
	Полугодовая контрольная работа.	1
	Практическая работа № 4 «Оценка предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства»	1
	Новые индустриальные страны Азии	1
	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран. Австралия и Океания	1

	Практическая работа № 5 «Составление картосхемы международных связей Австралийского союза». Итоговый урок по теме.	1
	Африка. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Субрегионы Африки. ЮАР.	1
	Практическая работа № 6 «Прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны с наибольшими перспективами развития»	1
	Америка. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал Северной Америки	1
	Культура и современные проблемы развития Северной Америки	1
	Внутреннее экономиию - географические различия США. Практическая работа № 7 «Выявление различий природных условий и природных ресурсов, влияние их на развитие хозяйства особенности быта»	1
	Канада	1
	Контрольная работа № 3	1
	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки	1
	Региональные различия. Бразилия. Аргентина.	1
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 часа)	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем	1
	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения с опорой на современные концепции научных занятий. Практическая работа № 8 «Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственная, энергетическая и др.) с опорой на современные концепции научных	1

	знаний».	
	<i>Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.</i> Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества	1
РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 часа)	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово - экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	1
	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	1
	Годовая контрольная работа.	1
		34 ч.