

**Приложение 1.2.7**  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ СОШ № 10,  
утвержденной приказом  
от 29.08.2023 г. № 210

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
факультативного курса  
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»  
5класс

## **РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Основы проектной деятельности (10 часов).**

Что такое исследование. Роль исследования в различных видах деятельности. Методы исследования. Знакомство с различными методами и приёмами исследования. Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент? Знакомство с понятием эксперимент. Какие бывают эксперименты. Эксперимент со словом. Учимся выработать гипотезы. Знакомство с понятием «гипотеза». Учимся высказывать суждения. Что такое суждение. Построение цепочки доказательств. Как правильно классифицировать.

Что такое определение? Как давать определения понятиям. Какие бывают определения (назначение, форма, размер, цвет и т.д.)

Учимся делать умозаключения и выводы. Работа с понятиями «умозаключение», «вывод». Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное. Слова, помогающие сформулировать вопрос (что, кто, когда, где, зачем, почему...). Определяемое слово. Главная информация, второстепенная информация. Как делать схемы? Понятия «схема», «алгоритм». Виды схематичного изображения. Чтение информации по схеме. Практическая работа по составлению схем.

Как работать с книгой? Книги – энциклопедии и словари. Правила работы с книгой. Что такое парадоксы? Понятие «парадокс», многозначность слова. Практикум «Учимся высказывать противоречия».

### **Практикум. Работа над проектом «По страницам истории» (10 ч.)**

Понятие источники информации. Виды источников информации. Сбор и анализ информации из разнообразных источников. Работа с различной литературой: энциклопедии, словари, монографии, статьи. Внимательное чтение. Выделение наиболее важного текста. Составление плана прочитанного материала. Краткое изложение самого главного. Классификация основных предметов, процессов, явлений и событий. Обсуждение проблемы исследования, высказывание собственных суждений и умозаключений, осмысление представленных различных точек зрения, формулировка выводов по результатам исследования, указывать возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта. Защита темы собственного исследования. Правила публичного выступления. Грамотная речь. Подготовка текста презентации. Рефлексия результатов исследовательской деятельности. Обсуждение затруднений в ходе работы над проектом.

### **Музейное дело (4 ч.)**

Школьный музей. История создания. Герои школьного музея. Великая отечественная война в школьном музее. Герои современности школьного музея

### **Работа над проектом «История моей семьи в истории страны» (10 часов)**

Происхождение имен и фамилий в семье. Как составить свою родословную. Генеалогическое древо семьи. Работа над проектом «Участие семьи в событиях истории России». Семейные реликвии. Семейные традиции. Семейные династии. Роль семьи в истории города.

## РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся является системно-деятельностный подход.

**Личностные результаты** отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;  
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты отражают:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),  
корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

##### **2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

##### **3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

##### **4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### **Предметные результаты**

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать тексты.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах и наблюдениях.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели мини исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта); осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за явлениями, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования, изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или научной конференции).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и

систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Основы проектной деятельности	10	Беседа Рассказ Объяснение Упражнения Задания Практические работы Опрос Конференция Конкурс Игра Викторина Тесты Репетиция Концерт Турнир	Познавательная Решение учебной задачи Исследование Постановка эксперимента Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Социальное творчество Трудовая деятельность
2	Работа над проектом «По страницам истории»	10		
3	Музейное дело	4		
4.	Работа над проектом «История моей семьи в истории страны»	10		
		34		

## РАЗДЕЛ IV ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные ресурсы
<b>I</b>	<b>Основы проектной деятельности (10часов)</b>		
1	Что такое исследование?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Методы исследования: наблюдение и эксперимент	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Учимся выработать гипотезы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Учимся высказывать суждения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Как правильно классифицировать	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Что такое определения? Как давать определения понятиям	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Учимся делать умозаключения и выводы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Как делать схемы?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Что такое парадоксы?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>II</b>	<b>Работа над проектом «По страницам истории» 10 ч.</b>		
11	Учимся извлекать важную информацию	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Выбор темы исследования по теме проекта «По страницам истории»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.	Планирование организации и проведения исследования	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	по теме проекта «По страницам истории»		
14.	Оформление результатов исследования по теме проекта «По страницам истории»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	Как сделать сообщение о результатах исследования?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	Подготовка к защите результатов исследования по теме проекта «По страницам истории»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Составление презентации к публичной защите	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Правила публичного выступления	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Научно-практическая конференция «По страницам истории»	1	
20.	Подведение итогов проекта «По страницам истории»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>III</b>	<b>Музейное дело (4 часа)</b>		
21	Школьный музей. История создания.	1	<a href="https://www.culture.ru/institutes/10241/nizhnesinyachikhinskii-muzei-zapovednik-derevyannogo-zodchestva-i-narodnogo-iskusstva-imeni-i-d-samoilova">https://www.culture.ru/institutes/10241/nizhnesinyachikhinskii-muzei-zapovednik-derevyannogo-zodchestva-i-narodnogo-iskusstva-imeni-i-d-samoilova</a>
22	Герои школьного музея.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Великая отечественная война в школьном музее	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Герои современности школьного музея	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>IV</b>	<b>Работа над проектом «История моей семьи в истории страны» 10 ч</b>		
25	Происхождение имен и фамилий в семье.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Как составить свою	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	родословную. Генеалогическое древо семьи.		
27	Работа над проектом «Участие семьи в событиях истории России»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Музей моей семьи: семейные реликвии	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Семейная фотография – особая реликвия семьи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Семейные традиции	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Роль моей семьи в истории города	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	«Моя семья в Великой Отечественной войне»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Бабушкин сундук	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Подведение итогов работы над проектом «История моей семьи в истории страны»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
		34	