

**Приложение 1.3.1**

к основной образовательной программе

основного общего образования

МБОУ СОШ № 10,

утвержденной приказом

от 29.08.2023 г. № 210

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности

«Развитие познавательных способностей учащихся»

(6-8 класс)

## РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

**Цель** данной программы:

сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

Программа рассчитана на учащихся 6-8 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений (6-7 классы);
- обучение работе с информацией (8 класс).

Форма оценивания знаний учащегося безотметочная. Форма контроля входящие и выходящие диагностики. В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных

отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы  
основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;  
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Надпредметные результаты освоения основной образовательной программы  
основного общего образования должны отражать:

Познавательный аспект включает:

- 1) формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- 2) формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- 3) освоение новой информации, способов и приемов работы с информацией, методов ее структурирования;
- 4) освоение методов решения изобретательских задач.

Развивающий аспект включает:

- 1) развитие речи: письменной и устной, монологической и диалогической, на обогащение и усложнение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи, овладение учащимися художественными образами;
- 2) развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- 3) развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, воображения;
- 4) развитие сенсорной сферы: развитие глазомера, ориентации в пространстве и во времени, точности и тонкости развития зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной, вкусовой сфер;
- 5) развитие двигательной сферы: овладение мелкой моторикой, умением координировать свои двигательные действия, развивать двигательную сноровку, сообразность движений.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1. Развитие интеллектуальных умений 6-7 классы (68 ч.)

#### 1.1. Развиваем логическое мышление.

**Что такое интеллект.** Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития

**Понятие. Отношения между понятиями: род — вид.** Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Развивающие игры.

**Выделение существенных признаков понятий.** Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Практические задания и развивающие игры.

**Функциональные отношения между понятиями.** Часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания.

**Сравнение понятий.** Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. Развивающие игры.

**Классификация понятий.** Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.

**Рассуждение.** Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. Практические задания и развивающие игры.

**Закономерность.** Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. Развивающие игры.

**Объяснение значения слов.** Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений.

**Уяснение смысла предложений.** Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение

известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания и развивающие игры.

### **Уяснение смысла вербального материала.**

Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Практические занятия и развивающие игры.

## **1.2. Развиваем творческое мышление.**

**Творчество.** Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические задания и развивающие игры.

**Воображение.** Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приемы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. Развивающие игры.

**Конструирование на плоскости и в пространстве.** Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. Практические задания и развивающие игры.

**Оценка явлений и событий с разных точек зрения.** Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания и развивающие игры.

**Постановка и разрешение проблем.** Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. Практические задания и развивающие игры.

**Методы решения изобретательских задач.** Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. Практические задания и развивающие игры.

## **2. Учимся работать с информацией 8 класс (34 ч).**

**Чтение как способ получения информации.** Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

**Приёмы работы с текстами.** Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

**Недостатки традиционного чтения.**

**Интегральный алгоритм чтения:** наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

**Дифференциальный алгоритм чтения.** Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

**Способы обработки полученной информации.** План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания, развивающие игры. Компьютерный практикум.*

**Способы представления информации в различных видах.** Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

**Работа с устными текстами.** Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

**Библиографический поиск.** Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

**Справочная литература.** Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

**В качестве основных этапов каждого занятия можно выделить следующие виды организации деятельности учащихся:**

-интеллектуальная разминка – система заданий, которая направлена на проверку уровня усвоения определенных мыслительных приемов и быстроты реакции ребенка. Она всегда проводится в начале занятия,

-диагностический тренинг – система упражнений или упражнение, которое позволяет провести диагностику уровня освоения определенных мыслительных приемов с самопроверкой результатов,

-логику-поисковые задания – комплекс упражнений, направленный на формирование приемов мыслительной деятельности,

-веселая переменка – динамическая пауза, минутка юмора, минутка размышления,

-решение творческих нестандартных задач – решение задач, тематика которых не является сама по себе объектом изучения,

-мозговая гимнастика – выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения,

-информационный блок – информация, которая позволяет ученику правильно выполнить приемы мыслительности,

-рефлексивная деятельность – компонент любого занятия, который позволяет ребенку осмыслить свои возможности, выявить причину затруднений, осуществить самооценку и взаимооценку, проявить себя в необычной ситуации, закрепить новоизменения в мышлении, в видах деятельности, освоенных учеником. (из программы по внеучебной деятельности).

### **РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,**

в том числе с учетом рабочей программы воспитания,\*с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

*\*Курсивом выделены темы, разработанные с учетом рабочей программы воспитания*

УМК: Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 47с.;

Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 222с.

#### **6 класс**

#### **Развитие интеллектуальных умений.**

#### **Учимся мыслить творчески**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание урока. Виды учебной деятельности</b>
<b>Развиваем логическое мышление ( 12 ч.) Развиваем творческое мышление (22 ч.)</b>			
1	Диагностическое тестирование	<b>1</b>	Диагностика интеллектуального развития (диагностический тест).
2	Понятие	<b>1</b>	Правила классификации Умения классифицировать понятия по двум и трём признакам. Познавательная деятельность
3	Сравнение понятий	<b>1</b>	Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. Познавательная

			деятельность
4	Признак	<b>1</b>	Нахождение существенных и несущественных признаков. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Познавательная деятельность
5	Выделение существенных признаков	<b>1</b>	Определение главных и второстепенных признаков явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Познавательная деятельность
6	Устойчивые словосочетания. <i>Работа с фразеологическим словарем</i>	<b>1</b>	Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Уяснение содержания предложений. Игровая деятельность
7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	<b>1</b>	Уяснение содержания текст. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Познавательная деятельность
8	Смысловые словосочетания	<b>1</b>	Нахождение смысловых словосочетаний в тексте. Определение роли смысловых сочетаний в тексте. Познавательная деятельность
9	Роль смысловых словосочетаний в тексте	<b>1</b>	Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Проблемно-ценностное общение
10	Синонимы и антонимы	<b>1</b>	Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. Учимся видеть их в тексте. Познавательная деятельность
11	Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы	<b>1</b>	Нахождение противоположных и схожих по значению

			понятий. Познавательная деятельность
12	Что такое творчество	<b>1</b>	Определение понятия творчество. Секреты и методы творчества. Проблемно-ценностное общение
13	Методы решения творческих задач	<b>1</b>	Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Познавательная и игровая деятельность
14	Решение творческих задач	<b>1</b>	Составление рассказа. Групповая работа методом «мозгового штурма». Познавательная деятельность
15	Метод контрольных вопросов	<b>1</b>	Метод контрольных вопросов. Познавательная деятельность
16	Оценка событий, явлений с разных точек зрения	<b>1</b>	Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы по тексту. Познавательная деятельность
17	Учимся задавать вопросы	<b>1</b>	Формирование умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Учимся доказывать свое мнение. Познавательная деятельность
18	Что такое воображение	<b>1</b>	Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Познавательная деятельность
19	Фантастический образ. Ассоциации	<b>1</b>	Фантастический образ. Ассоциации. Познавательная деятельность
20	Игры и приемы, которые развивают наше воображение	<b>1</b>	Конструирование на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Игровая деятельность
21	Танграм. Головоломки на плоскости	<b>1</b>	Головоломки на плоскости. Танграм. Создания фигур по

			заданным рисункам. Познавательная и игровая деятельность
22	Конструирование на плоскости. <i>История развития конструирования</i>	<b>1</b>	Создание моделей фигур на плоскости. Из жизни великих людей. Игровая деятельность
23	Диагностика пространственного воображения	<b>1</b>	Диагностика пространственного воображения. Познавательная деятельность
24	Конструирование в пространстве	<b>1</b>	Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. Игровая деятельность
25	Проблемная ситуация	<b>1</b>	Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Познавательная деятельность
26	Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы и правила работы	<b>1</b>	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Познавательная и игровая деятельность
27	Анализ проблемных ситуаций	<b>1</b>	Анализ проблемной ситуации: сущность метода, применение. Познавательная деятельность
28	Методы разрешения проблемных ситуаций	<b>1</b>	Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. Познавательная и игровая деятельность
29	Противоречие	<b>1</b>	Метод разрешения противоречий: значение

			метода. Познавательная деятельность
30	Метод разрешения противоречий: сущность метода. <i>Знакомств с автором приема Г.С.Альштитуллером</i>	<b>1</b>	Метод разрешения противоречий: применение к решению проблемных ситуаций. Познавательная деятельность
31	Итоговое тестирование	<b>1</b>	Диагностика интеллектуального развития. Познавательная деятельность
32	Решение творческих задач	<b>1</b>	Решение творческих задач. Познавательная и игровая деятельность
33	Решение творческих задач	<b>1</b>	Обобщение изученного материала. Познавательная и игровая деятельность
34	Развитие нашего воображения	<b>1</b>	Тренинг воображения. Познавательная деятельность
	Итого	<b>34</b>	

### 7 класс

#### Развитие интеллектуальных умений.

#### Методы решения творческих задач

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание урока Виды учебной деятельности
<b>Развиваем логическое мышление (3 ч.). Развиваем творческое мышление (31 ч.)</b>			
1	Творчество и его секреты	<b>1</b>	Творчество. Как развивать творческие способности. Познавательная деятельность
2	Методы творчества. <i>Истории великих людей</i>	<b>1</b>	Из истории великих людей. Методы творчества. Познавательная деятельность
3	Поиск закономерностей	<b>1</b>	Поиск закономерностей. Познавательная деятельность
4	Представление закономерностей в различных видах	<b>1</b>	Представление закономерностей в различных видах.

			Познавательная деятельность
5	Тренинг внимания	1	Тренинг внимания. Установление функциональных отношений между понятиями. Игровая деятельность
6	Сравнение. Аналогия.	1	Сравнение. Аналогия. Работа с понятиями. Развитие умения анализировать ситуацию. Познавательная деятельность
7	Установление причинно-следственных связей	1	Установление причинно-следственных связей. Развитие умения анализировать ситуацию. Познавательная деятельность
8	Логические рассуждения. Умозаключения	1	Логические рассуждения. Умозаключения. Познавательная деятельность
9	Мозговой штурм. Постановка и разрешение проблем	1	Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Познавательная деятельность и игровая деятельность
10	Как рождаются изобретения.	1	Как рождаются изобретения. Из истории изобретательства. Познавательная деятельность
11	Умение быть наблюдательным. Правила наблюдения	1	Внимание. Виды внимания. Тренинг внимания. Познавательная и игровая деятельность
12	Тренинг внимания	1	Умение быть наблюдательным. Правила наблюдения. Тренинг внимания. Познавательная и игровая деятельность
13	Умение быть творческим	1	Интеллектуальная

			разминка. Составление рассказа по вопросам. Творческие задачи. Познавательная деятельность
14	Тренинг воображения	<b>1</b>	Ребусы. Тренинг воображения. Познавательная и игровая деятельность
15	Альтернативные стратегии	<b>1</b>	Умение анализировать, выбирать и обосновывать свое решение, действие. Познавательная деятельность
16	Что такое изобретение	<b>1</b>	Что такое изобретение. Из истории изобретательства. Познавательная деятельность
17	<i>Альфред Нобель. Из истории изобретательства</i>	<b>1</b>	Из истории изобретательства. Альфред Нобель. Познавательная деятельность
18	Решение задач методом разрешения противоречий	<b>1</b>	Приемы разрешения противоречий: изменения окраски, предварительного исполнения «заранее предложенной подушки», прием «наоборот». Познавательная деятельность
19	Способы разрешения противоречий: во времени, в пространстве	<b>1</b>	Способы разрешения противоречий: во времени, в пространстве. Познавательная деятельность
20	Способы разрешения противоречий: в воздействии	<b>1</b>	Способы разрешения противоречий: в воздействии. Познавательная деятельность
21	Что такое фантастика	<b>1</b>	Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Познавательная

			деятельность
22	<i>Изобретательские приемы в литературных произведениях</i>	<b>1</b>	Изобретательские приемы в литературных произведениях. Познавательная и игровая деятельность
23	Задачи Шерлока Холмса	<b>1</b>	Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод. Познавательная и игровая деятельность
24	Дедуктивный метод	<b>1</b>	Дедуктивный метод. Сущность метода. Применение для решения задач. Познавательная деятельность
25	Методы решения творческих задач: преобразование свойств	<b>1</b>	Метод преобразования свойств: сущность метода. Познавательная деятельность
26	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	<b>1</b>	Метод фокальных объектов: сущность метода. Познавательная деятельность
27	Что такое идеальный конечный результат	<b>1</b>	Что такое идеальный конечный результат. Методы решения творческих задач. Познавательная деятельность
28	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	<b>1</b>	Практические задания и развивающие упражнения, решающие задачи с идеальным конечным результатом. Познавательная и игровая деятельность
29	Метод морфологического ящика: сущность метода	<b>1</b>	Метод морфологического ящика: сущность метода. Познавательная деятельность
30	Решение задач методом морфологического ящика	<b>1</b>	Практические задания и развивающие упражнения, решающие методом морфологического ящика. Познавательная деятельность

31	Методы решения творческих задач: творческий практикум.	1	Методы решения творческих задач: творческий практикум. Принципы решения изобретательских задач. Познавательная деятельность
32	Принципы решения изобретательских задач	1	Обобщение материала по методам решения творческих задач. Познавательная и игровая деятельность
33	Тренинг воображения	1	Практические задания и развивающие упражнения, направленные на развитие воображения. Познавательная и игровая деятельность
34	Решение творческих задач	1	Решение творческих задач учащихся. Практические задания и развивающие упражнения, решающие задачи
	Итого	34	

## 8 класс

### Учимся работать с информацией.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание урока Виды учебной деятельности
1	Чтение как способ получения информации	1	Чтение как способ получения информации. Познавательная деятельность
2	Цели чтения. Виды чтения	1	Цели чтения. Виды чтения. Познавательная деятельность
3	Диагностика навыков чтения	1	Диагностика навыков чтения. Быстрое чтение. Правила и техника быстрого чтения. Тренинг

4	Выявление навыков традиционного чтения	1	Самодиагностика: выявление навыков традиционного чтения. Познавательная деятельность
5	Компьютерный практикум: организация поиска информации в компьютерном тексте	1	Организация поиска информации в компьютерном тексте. Познавательная деятельность
6	Интегральный алгоритм чтения	1	Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения. Возможности использования на практике. Практические занятия: чтение текста с использованием интегрального алгоритма чтения. Познавательная деятельность
7	Практические занятия: чтение текста с использованием дифференциального алгоритма, заполнение смысловой таблицы	1	Недостатки традиционного чтения. Дифференциальный алгоритм чтения. Возможности использования на практике. Практические занятия: чтение текста с использованием дифференциального алгоритма, заполнение смысловой таблицы (ключевые слова, предложения). Познавательная деятельность
8	Приемы работы с текстом при изучающем чтении	1	Виды чтения. Приемы работы с текстом при изучающем чтении. Познавательная деятельность
9	Приемы осмысления текста при изучающем чтении.	1	Приемы осмысления текста при изучающем чтении. Тренинг изучающего чтения
10	Что значит понимать смысл. Понимание смысла слова, предложения, текста <i>(на примере художественной литературы)</i>	1	Что значит понимать смысл. Понимание смысла слова, предложения текста. Познавательная

			деятельность
11	Ступени понимания. Условия понимания и причины непонимания	1	Ступени понимания. Условия понимания и причины непонимания. Познавательная деятельность
12	Приемы работы с текстом	1	Приемы работы с текстом: чтение с пометками, таблицы «ЗУХ». Познавательная деятельность
13	Приемы работы с текстом: метод контрольных вопросов, предваряющих вопросов	1	Приемы работы с текстом: метод контрольных вопросов, предваряющих вопросов. Познавательная деятельность
14	Практические задания: учимся задавать и отвечать на вопросы	1	Способ обработки информации: учимся задавать и отвечать на вопросы. Познавательная деятельность
15	Виды поисково-просмотрового чтения: чтение «по диагонали»; чтение «по двум вертикалям»	1	Виды поисково-просмотрового чтения: чтение «по диагонали»; чтение «по двум вертикалям». . Познавательная деятельность
16	Виды поисково-просмотрового чтения: чтение «островками»; чтение «пинг-понг»	1	Виды поисково-просмотрового чтения: чтение «островками»; чтение «пинг-понг». . Познавательная деятельность
17	<i>Способы обработки полученной информации. Формы конспектирования</i>	1	Способы обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема. Формы конспектирования. Познавательная деятельность

18	Практические задания: конспектирование при чтении	1	Практические задания: Составить аннотацию статьи, книги». «Сделать выписки из текста» (по выбору учащихся). «Подготовить конспект статьи». Познавательная деятельность
19	Учимся готовить сообщение	1	Работа с текстом, выделение в тексте основных смысловых блоков, словосочетаний. Подготовка мини-сообщения по заданной теме. Познавательная деятельность
20	Подготовка мини-сообщения	1	Работа с мини-сообщениями учащихся. Выделение основных смысловых блоков. Познавательная деятельность
21	Учимся вести диалог	1	Умение вести диалог: задавать вопросы и отвечать на них. Дискуссия. Правила дискуссии. Познавательная и игровая деятельность
22	<i>Поиск диалогов в текстах</i>	1	Поиск диалогов в текстах. Способы анализа. Познавательная деятельность
23	Создание документов с использованием мастеров и шаблонов	1	Создание документов с использованием мастеров и шаблонов. Познавательная деятельность
24	Создание нумерованного и маркированного списка	1	Создание нумерованного и маркированного списка. Познавательная деятельность
25	Представление информации с помощью схематической (организованной) диаграммы	1	Представление информации с помощью схематической (организованной) диаграммы. Познавательная деятельность

26	Представление информации в виде таблицы	1	Представление информации в виде таблицы. Познавательная деятельность
27	Представление таблицы в текст и текста в таблицу	1	Представление таблицы в текст и текста в таблицу. Познавательная деятельность
28	Библиографический поиск. Каталоги	1	Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Познавательная деятельность
29	Правила работы с каталогами. Практические задания	1	Правила работы с каталогами. Познавательная деятельность
30	Справочник. <i>Учимся работать со словарями, энциклопедиями</i>	1	Справочная литература: словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Познавательная деятельность
31	Правила работы со справочной литературой. Практические задания	1	Правила работы со справочной литературой. Познавательная деятельность
32	Операции с файлами и каталогами: поиск, переименование, копирование	1	Операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование). Познавательная деятельность
33	Операции с файлами и каталогами: перемещение и сохранение информации	1	Операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение информации). Познавательная деятельность
34	Роль информации в жизни человека	1	Роль информации в жизни человека. Проблемно-ценностное общение

	Итого	<b>34</b>	
--	-------	-----------	--