

## Приложение 3.2.

к основной образовательной  
программе начального общего  
образования МБОУ СОШ № 10,  
утвержденной приказом от 31.08.2023  
г. № 218

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности **«Развитие функциональной грамотности»**

1-4 классы

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, научно-познавательные тексты составление характеристики героев прочитанных произведений, основная мысль текста, тема текста, деление текстов на части, составление плана, в том числе картинного, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного, понятия «художественный» и «научно-познавательный», жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов. ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, 100, 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта. Бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета. Потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной.; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение. Состав почвы, перегной. особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– представление о семейных расходах и доходах;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Тематическое планирование  
1 класс 33 часа.**

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Формируемые умения	Формы проведения	ЭОР
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd">https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd</a>

3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd">https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd</a>
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd">https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd</a>
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd">https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>		
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений;</li> <li>– задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>– объяснять главную мысль сказки;</li> <li>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd">https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd</a>
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>– решать задачу в два действия.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>



10	Про козу, козлят и капусту	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– образовывать число 8;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>– решать задачу в два действия;</li> <li>– находить остаток числа;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://fioco.ru/п/пимеры-задач-pisa">https://fioco.ru/п/пимеры-задач-pisa</a>
11	Про петушка и жерновцы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://fioco.ru/п/пимеры-задач-pisa">https://fioco.ru/п/пимеры-задач-pisa</a>
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://fioco.ru/п/пимеры-задач-pisa">https://fioco.ru/п/пимеры-задач-pisa</a>
13	Про наливные яблочки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>– определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://vk.com/wal-l-206737446_2241">https://vk.com/wal-l-206737446_2241</a>
14.	Про Машу и трёх медведей	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>– решать задачи нахождение суммы;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– устанавливать закономерности.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://fioco.ru/п/пимеры-задач-pisa">https://fioco.ru/п/пимеры-задач-pisa</a>
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>– решать задачи нахождение части числа;</li> <li>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://fioco.ru/п/пимеры-задач-pisa">https://fioco.ru/п/пимеры-задач-pisa</a>

			<p>по самостоятельно выполненным подсчётам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>– находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul>		
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>– читать простейшие чертежи.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://fioco.ru/пипимеры-задач-pisa">https://fioco.ru/пипимеры-задач-pisa</a>
17	За покупками	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;</li> <li>– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>– рассуждать об умении экономно тратить деньги.</li> </ul>	Участие в научно-исследовательских дискуссии	<a href="https://vk.com/boookmarks?w=wall-165208014_31290/d7e78">https://vk.com/boookmarks?w=wall-165208014_31290/d7e78</a>
18	Находчивый Колобок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: товар и услуга;</li> <li>– определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>	Участие в научно-исследовательских дискуссии	<a href="https://vk.com/boookmarks?w=wall-165208014_31290/d7e78">https://vk.com/boookmarks?w=wall-165208014_31290/d7e78</a>
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над различием цены и стоимости;</li> <li>– определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</li> <li>– определять стоимость покупки;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц.</li> </ul>	Участие в научно-исследовательских дискуссии	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
20	Буратино и карманные деньги	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– рассуждать о правильности принятого решения;</li> <li>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию</li> </ul>	Участие в научно-исследовательских дискуссии	<a href="https://vk.com/boookmarks?w=wall-165208014_31290/d7e78">https://vk.com/boookmarks?w=wall-165208014_31290/d7e78</a>

			собственных действий по решению учебной задачи.		
21	Кот Василий продаёт молоко	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «реклама»;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</li> <li>– делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>– называть различные виды рекламы.</li> </ul>	Участие в научно-исследовательских дискуссии	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
22	Лесной банк	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
24	Как мужик золото менял	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> <li>– формулировать правила обмена;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> </ul>	Деловая беседа  Практические упражнения	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>		
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>	Деловая беседа Практические упражнения	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
27	Про репку и другие корнеплоды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd">https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd</a>
28	Плывёт, плывёт кораблик	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>– объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>– определять направление ветра.</li> </ul>	Участие в научно-исследовательских дискуссии	<a href="https://fioco.ru/п/пимеры-задач-pisa">https://fioco.ru/п/пимеры-задач-pisa</a>
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>– составлять кластер;</li> </ul>	Участие в научно-исследовательских дискуссии	<a href="https://fioco.ru/п/пимеры-задач-pisa">https://fioco.ru/п/пимеры-задач-pisa</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>		
30	Как делили апельсин	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>– определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul>	Участие в научно-исследовательских дискуссии	<a href="https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd">https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd</a>
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>– определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,</li> <li>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>– наблюдать многократность отражений;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Участие в научно-исследовательских дискуссии	<a href="https://fioco.ru/проекты-задач-pisa">https://fioco.ru/проекты-задач-pisa</a>
32	Иванова соль	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Участие в научно-исследовательских дискуссии	<a href="https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd">https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd</a>

33	Владимир Сутеев. Яблоко	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>– доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</li> <li>– соединять части текста и рисунки;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li> <li>– давать характеристику герою;</li> <li>определять стоимость части от целого;</li> <li>– придумывать рекламу-упаковку;</li> <li>– определять профессию рабочего банка;</li> <li>– объяснять, чему учит сказка.</li> </ul>	<p>Деловая беседа</p> <p>Практические упражнения</p>	<a href="https://vk.com/wal-l-206737446_2241">https://vk.com/wal-l-206737446_2241</a>
----	-------------------------	---	--	--	---

## 2 класс 34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов	Формируемые умения	Формы занятия	ЭОР
1.	Михаил Пришвин. Белчья память	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>– давать характеристику герою произведения;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>находить их сходство и различия.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://vk.com/wal-l-206737446_2241">https://vk.com/wal-l-206737446_2241</a>
2.	Про белчиьи запасы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>– объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> <li>– строить ломаную линию.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd">https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd</a>

3.	Беличьи деньги	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>– находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>– готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
4	Про белочку и погоду	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>– работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>– работать в парах.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd">https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd</a>
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– устанавливать логические связи.</li> </ul>	Библиотечный урок	<a href="https://vk.com/wal-206737446_2241">https://vk.com/wal-206737446_2241</a>
6	Медвежье потомство	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>– дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>– отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>– находить периметр треугольника;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd">https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd</a>

7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>– знать правила использования поврежденных денег;</li> <li>– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>	Участие в научно-исследовательских дискуссии	<a href="https://fioco.ru/периодические-задачи-pisa">https://fioco.ru/периодические-задачи-pisa</a>
8	Лесные сладкоежки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>– определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>– делать выводы по результатам опытов;</li> <li>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>– анализировать данные таблицы;</li> <li>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>– иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://pdf.11klassov.net/4149-literaturnoe-чтение-2-..">https://pdf.11klassov.net/4149-literaturnoe-чтение-2-..</a>
9	Лев Толстой. Зайцы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> <li>– различать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd">https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd</a>
10	Про зайчат и зайчиху	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество часов в сутках;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://fioco.ru/периодические-задачи-pisa">https://fioco.ru/периодические-задачи-pisa</a>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать логические задачи по данному условию;</li> <li>– составлять элементарную диаграмму.</li> </ul>		
11	Банковская карта	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>– рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>– объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>– объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>– рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>	Библиотечный урок	<a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-165208014_31290/d7e78">https://vk.com/bookmarks?w=wall-165208014_31290/d7e78</a>
12	Про Зайчишку и овощи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</li> <li>– выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>– определять цвет сока овощей опытным путём;</li> <li>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>	Практические упражнения	
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>– объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd">https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd</a>
14	Лисьи забавы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дату по календарю;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>– решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://fioco.ru/np-имеры-задач-pisa">https://fioco.ru/np-имеры-задач-pisa</a>
15	Безопасность денег на	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять</li> </ul>	Участие в научно-	<a href="https://fioco.ru/np">https://fioco.ru/np</a>

	банковской карте		их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.	исследовательск их дискуссии	<a href="https://fioco.ru/np/имеры-задач-pisa">имеры-задач-pisa</a>
16	Лисьи норы	1	– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.	Деловая беседа	<a href="https://fioco.ru/np/имеры-задач-pisa">https://fioco.ru/np/имеры-задач-pisa</a>
17	Обыкновенные кроты	1	– Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.	Деловая беседа	<a href="https://fioco.ru/np/имеры-задач-pisa">https://fioco.ru/np/имеры-задач-pisa</a>
18	Про крота	1	– Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.	Практические упражнения	<a href="https://fioco.ru/np/имеры-задач-pisa">https://fioco.ru/np/имеры-задач-pisa</a>
19	Про кредиты	1	– Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.	Деловая беседа	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>

20	Корень – часть растения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части цветочных растений;</li> <li>– объяснять, для чего растению корень;</li> <li>– доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>– называть виды корневых систем;</li> <li>– называть видоизменённые корни.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://fioco.ru/п/пимеры-задач-pisa">https://fioco.ru/п/пимеры-задач-pisa</a>
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>– определять главную мысль текста;</li> <li>– определять, чему учит текст;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Библиотечный урок	<a href="https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd">https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd</a>
22	Про ежа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</li> <li>– определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>– определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>– записывать слова с помощью кода;</li> <li>– называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://fioco.ru/п/пимеры-задач-pisa">https://fioco.ru/п/пимеры-задач-pisa</a>
23	Про вклады	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение вклада;</li> <li>– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://pdf.11klaso.net/4149-literaturnoe-chtenie-2-..">https://pdf.11klaso.net/4149-literaturnoe-chtenie-2-..</a>
24	Занимательные особенности яблока	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>– объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>– объяснять, почему неспелое яблоко кислое;</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://fioco.ru/п/пимеры-задач-pisa">https://fioco.ru/п/пимеры-задач-pisa</a>

			– находить на срезе яблока рисунок звезды.		
25	Полевой хомяк	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид текста;</li> <li>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>– придумывать сравнения;</li> <li>– составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
26	Про полевого хомяка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</li> <li>– записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>– строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd">https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd</a>
27	Ловушки для денег	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>– отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>– объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>– рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>	Участие в научно-исследовательских дискуссии	<a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-165208014_31290/d7e78">https://vk.com/bookmarks?w=wall-165208014_31290/d7e78</a>
28	Про хомяка и его запасы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на</li> </ul>	Практическая работа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd">https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd</a>

			<p>проращение семян; – определять правильную последовательность проращивания семян гороха.</p>		
29	Про бобров	1	<p>– Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.</p>	Деловая беседа	<a href="https://fioco.ru/периодические-задания-pisa">https://fioco.ru/периодические-задания-pisa</a>
30	Бобры-строители	1	<p>– Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.</p>	Практическая работа	<a href="https://fioco.ru/периодические-задания-pisa">https://fioco.ru/периодические-задания-pisa</a>
31	Такие разные деньги	1	<p>– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</p>	Деловая беседа	
32	Материал для плотин	1	<p>– Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</p>	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	<a href="https://pdf.11klov.net/4149-literaturnoe-chnenie-2-..">https://pdf.11klov.net/4149-literaturnoe-chnenie-2-..</a>
33	Позвоночные животные	1	<p>– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных;</p>	Деловая беседа	<a href="https://vk.com/wal">https://vk.com/wal</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять название животного по описанию;</li> <li>– выбирать признаки земноводного животного;</li> <li>– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</li> <li>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul>		<a href="https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd">I-206737446 2241</a>
34	Встреча друзей	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd">https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd</a>

### 3 класс 34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов	Формируемые умения	Формы занятия	ЭОР
1	Про дождевого червяка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять периоды развития дождевого червя на основе теста;</li> <li>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>– определять на основе теста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://vk.com/wa-206737446_2241">https://vk.com/wa-206737446_2241</a>

			тексте.		
2	Дождевые черви	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части тела дождевого червя;</li> <li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul>	Деловая беседа	
3	Кальций	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с кластером;</li> <li>– Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://uchportfoliо.ru/public_files/858078883.pdf">https://uchportfoliо.ru/public_files/858078883.pdf</a>
4	Полезный кальций	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять таблицу;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>– составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
5	Сколько весит облако?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>	Библиотечный урок	<a href="https://fioco.ru/npимеры-задач-pisa">https://fioco.ru/npимеры-задач-pisa</a>

6	Про облака	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называть явления природы;</li> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам.</li> </ul>	Участие в научно-исследовательской дискуссии	
7	Хлеб – всему голова	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложений;</li> <li>– называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://uchportfoliо.ru/public_files/858078883.pdf">https://uchportfoliо.ru/public_files/858078883.pdf</a>
8	Про хлеб и дрожжи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>– давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://fioco.ru/npимеры-задач-pisa">https://fioco.ru/npимеры-задач-pisa</a>
9	Про мел	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>– составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://fioco.ru/npимеры-задач-pisa">https://fioco.ru/npимеры-задач-pisa</a>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>		
10	Интересное вещество – мел	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять внешние признаки мела;</li> <li>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>– называть, из чего состоит мел;</li> <li>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>– определять состав мела;</li> <li>– называть области применения мела.</li> </ul>	Практические упражнения	
11	Про мыло	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://uchportfoliо.ru/public_files/858078883.pdf">https://uchportfoliо.ru/public_files/858078883.pdf</a>
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды мыла;</li> <li>– исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>	Участие в научно-исследовательской дискуссии	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
13	История свечи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определять слово по его лексическому значению;</li> <li>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> </ul>	Библиотечный урок	<a href="https://uchportfoliо.ru/public_files/858078883.pdf">https://uchportfoliо.ru/public_files/858078883.pdf</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>– называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul>		
14	Про свечи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении свечи;</li> <li>– рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>– объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>– объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>	Деловая беседа	
15	Магнит	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– объяснять значение словосочетания;</li> <li>– с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>– называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
16	Волшебный магнит	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
17	Проверь себя	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>	Деловая беседа	
18	Что такое «бюджет»?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://pdf.11klasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..">https://pdf.11klasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..</a>

			<p>расходуются;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>– уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul>		
19	Расходы и доходы бюджета	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять вычисления по таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>– формулировать вопрос задачи.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://pdf.11klasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..">https://pdf.11klasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..</a>
20	Семейный бюджет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>– понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</li> <li>– заполнять кластер;</li> <li>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>	Участие в научно-исследовательской дискуссии	<a href="https://pdf.11klasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..">https://pdf.11klasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..</a>
21	Планируем семейный бюджет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>– анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</li> <li>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://pdf.11klasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..">https://pdf.11klasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..</a>
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>– приводить примеры различных профессий;</li> <li>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://pdf.11klasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..">https://pdf.11klasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..</a>
23	Подсчитываем семейный доход	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://fioco.ru/npимеры-задач-pisa">https://fioco.ru/npимеры-задач-pisa</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul>		
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
25	Пенсии и пособия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные, представленные в таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> <li>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> </ul>	Деловая беседа	
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</li> <li>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</li> <li>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</li> <li>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</li> <li>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://pdf.11klassov.net/16865-metodicheskie-rekomend..">https://pdf.11klassov.net/16865-metodicheskie-rekomend..</a>
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные</li> </ul>	Участие в научно-исследовательск	

			расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	ой дискуссии	
29	Подсчитываем расходы	1	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	Практические упражнения	<a href="https://fioco.ru/np/имеры-задач-pisa">https://fioco.ru/np/имеры-задач-pisa</a>
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	Библиотечный урок	
31	Расходы на обязательные платежи	1	– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	Деловая беседа	<a href="https://pdf.11klasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..">https://pdf.11klasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..</a>
32	Как сэкономить семейные деньги?	1	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	Деловая беседа	<a href="https://pdf.11klasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..">https://pdf.11klasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..</a>
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.	Деловая беседа	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>

34	Проверь себя	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>	<p>Деловая беседа</p> <p>Практические упражнения</p>	<a href="https://uchportfoliо.ru/public_files/858078883.pdf">https://uchportfoliо.ru/public_files/858078883.pdf</a>
----	--------------	---	--	--	---

#### 4 класс 34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов	Формируемые умения	Формы занятия	ЭОР
1	Старинная женская одежда	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– озаглавливать текст;</li> <li>– определять тему;</li> <li>– определять главную мысль;</li> <li>– составлять план в виде вопросов;</li> <li>– с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
2	Старинные женские головные уборы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– составлять план, используя слова из текста;</li> <li>– объяснять значения слов;</li> <li>– определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>– приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://pdf.11klasov.net/4130-literaturnoe-chtenie-4-..">https://pdf.11klasov.net/4130-literaturnoe-chtenie-4-..</a>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– оформлять план текста;</li> <li>– определять с помощью описания название предмета.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://pdf.11klasov.net/4130-literaturnoe-chtenie-4-..">https://pdf.11klasov.net/4130-literaturnoe-chtenie-4-..</a>
4	Жилище крестьянской	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между</li> </ul>	Библиотечный	<a href="https://pdf.11klasov.net/4130-">https://pdf.11klasov.net/4130-</a>

	семьи на Руси		предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы.	урок	<a href="https://pdf.11k-lasov.net/4130-literaturnoe-cthenie-4-..">literaturnoe-cthenie-4-..</a>
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план.	Практические упражнения	<a href="https://pdf.11k-lasov.net/4130-literaturnoe-cthenie-4-..">https://pdf.11k-lasov.net/4130-literaturnoe-cthenie-4-..</a>
7	История посуды на Руси	1	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.	Участие в научно-исследовательской дискуссии	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
8	Какие деньги были раньше в России	1	– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.	Деловая беседа	<a href="https://pdf.11k-lasov.net/4130-literaturnoe-cthenie-4-..">https://pdf.11k-lasov.net/4130-literaturnoe-cthenie-4-..</a>
9	Томат	1	– Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора;	Деловая беседа	<a href="https://pdf.11k-lasov.net/4130-literaturnoe-cthenie-4-..">https://pdf.11k-lasov.net/4130-literaturnoe-cthenie-4-..</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>– работать с таблицей.</li> </ul>		
10	Болгарский перец	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое паприка;</li> <li>– называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца;</li> <li>– определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени перца;</li> <li>– делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
11	Картофель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>– называть способы размножения картофеля.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>– объяснять, что такое соланин;</li> <li>– называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>– определять глубину посева семян;</li> <li>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
13	Лук	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части лука;</li> <li>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>– называть этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>	Деловая беседа Практические упражнения	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
14	Капуста	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды капусты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– называть части капусты;</li> <li>– исследовать капусту в разрезе;</li> </ul>	Деловая беседа Практические	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о размножении капусты;</li> <li>– проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>	упражнения	
15	Горох	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении гороха;</li> <li>– рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>	<p>Деловая беседа</p> <p>Практические упражнения</p>	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
16	Грибы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называть грибы-невидимки;</li> <li>– проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называть грибы-паразиты.</li> </ul>	Участие в научно-исследовательской дискуссии	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
17	Творческая работа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>– выполнять творческую работу;</li> <li>– представлять классу творческую работу.</li> </ul>	Участие в научно-исследовательской дискуссии	
18 - 19	Потребительская корзина	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
20	Прожиточный минимум	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul>	Участие в научно-исследовательской дискуссии	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
21	Инфляция	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> </ul>	Деловая беседа	<a href="https://pdf.11k">https://pdf.11k</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– называть уровни инфляции;</li> <li>– понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>		<a href="https://lasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..">lasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..</a>
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>– формировать навыки грамотного покупателя.</li> </ul>	Библиотечный урок	<a href="https://pdf.11k.lasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..">https://pdf.11k.lasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..</a>
24	Благотворительность	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> <li>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</li> <li>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</li> </ul>	Участие в научно-исследовательской дискуссии	<a href="https://pdf.11k.lasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..">https://pdf.11k.lasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..</a>
25	Страхование	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</li> <li>– называть виды страхования;</li> <li>– называть различные страховые риски.</li> </ul>	Деловая беседа	
26	В бассейне	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</li> <li>– решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>– решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
27-28	Делаем ремонт	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносить на них известные</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://pdf.11k.lasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..">https://pdf.11k.lasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..</a>

			размеры.		
29	Праздничный торт	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами;</li> <li>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://pdf.11k-lasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..">https://pdf.11k-lasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..</a>
30	Обустроиваем участок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать простой чертеж и определять его масштаб;</li> <li>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://pdf.11k-lasov.net/4130-literaturnoe-chtenie-4-..">https://pdf.11k-lasov.net/4130-literaturnoe-chtenie-4-..</a>
31-32	Поход в кино	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
33	Отправляемся в путешествие	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	Библиотечный урок	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;</li> <li>– иллюстрировать изученные понятия;</li> <li>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;</li> <li>– работать самостоятельно и в парах;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>	Практические упражнения	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>