

Приложение 1.1.4
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ СОШ № 10,
утвержденной приказом
от 27.08.2022 №203

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)
10 -11 класс
(базовый уровень)

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми

в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование

основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи

коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Название раздела	Кол-во часов	Содержание урока
Класс 10			
<i>Модуль 1. «Общение с друзьями» (12 ч)</i>			
1.	Занятия подростков.	1 ч	Правила чтения букв английского алфавита. Семантизация лексических единиц по теме «Общение с друзьями». Развитие навыков чтения.
2.	Выражения предпочтения/недовольства.	1 ч	Использование глагола to be в настоящем времени с числительными
3.	Черты характера.	1 ч	Использования глагола to be в вопросительных предложениях. Развитие навыков монологической речи: описание человека, его характера.
4.	Времена группы Present (актуализация)	1 ч	Актуализация грамматического материала. Развитие навыков аудирования
5.	Словообразование: прилагательные от существительных.	1 ч	Использование структуры have got в классно-урочных выражениях. Диалог-побуждение к действию. Совершенствование грамматических навыков: образование прилагательных от существительных.
6.	Правила написания личного письма.	1 ч	Неопределенный артикль с существительными. Развитие навыков написания личного письма.
7.	Письмо (описание друга).	1 ч	Неопределенный артикль. Личные местоимения. Лексические единицы по изученной теме. Совершенствование навыков написания личного письма.
8.	Подростковая мода в Великобритании.	1 ч	Использование личных и притяжательных местоимений. Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
9.	Общение в школе.	1 ч	Использования глагола to be в отрицательных предложениях. Выборочное понимание

			необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
10.	Защита окружающей среды (переработка материалов)	1 ч	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи
11.	Проверочная работа по теме «Времена группы Present»	1 ч	Проверочная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся.
12.	Повторение по теме «Общение».	1 ч	Диалог–обмен мнениями. Совершенствование навыков работы в парах при составлении диалогов
<i>Модуль 2. «Повседневная жизнь», (12 ч.)</i>			
13.	Изучающие чтение по теме «Карманные деньги».	1 ч	Суффиксы –ish, -ian, -er, -ese при образовании национальностей. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов
14.	Свободное время. Введение лексических единиц.	1 ч	Использование неопределенного и определенного артиклей. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи
15.	Конструкции с инфинитивом и герундием.	1 ч	Использование глагола to be. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple
16.	Конструкции с инфинитивом и герундием. Использование конструкции в разных типах предложений.	1 ч	Активизация конструкций с инфинитивом и герундием в письменной речи учащихся. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.
17.	Фразовый глагол «take». Конструкция «прилагательное+ предлог».	1 ч	Фразовый глагол «take» в отрицательных и вопросительных предложениях. Диалог-расспрос
18.	Правила написания коротких сообщений.	1 ч	Множественное число существительных.

			Количественные числительные. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.
19.	Написание короткого сообщения.	1 ч	Указательные местоимения. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов и написание коротких сообщений по прослушанным текстам.
20.	Спортивные соревнования в Великобритании.	1 ч	Использование активной лексики по теме «Спорт» в речи.
21.	Экологическое образование: загрязнение воздуха.	1 ч	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
22.	Подготовка к контрольной работе.	1 ч	Развитие навыков диалогической речи. Комбинированный диалог
23.	Контрольная работа за 1 четверть.	1ч	Контрольная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся.
24.	Повторение по теме «Повседневная жизнь».	1ч	Анализ выполненной контрольной работы. Устранение учебных дефицитов.
<i>Модуль 3. «Выбор профессии», (12 ч.)</i>			
25.	Типы школ.	1 ч	Порядковые числительные. Лексические единицы по теме «Школа». Развитие навыков диалогической речи
26.	Образование в разных странах мира. Изучающее чтение.	1 ч	Использование притяжательных местоимений. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
27.	Устройство подростков на работу. Диалог.	1 ч	Использование предлогов места. Развитие навыков монологической и диалогической речи
28.	Способы выражения будущего времени.	1 ч	Правила чтения th, oo. Развитие навыков письма. Сложносочинённые предложения с союзами and, but, or
29.	Словообразование: суффиксы	1 ч	Развитие навыков

	существительных. Фразовый глагол «pick».		монологической речи
30.	Известные личности родной страны : А.П. Чехов.	1 ч	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
31.	Введение лексических единиц по теме «Эмоции и чувства»	1 ч	Использование структуры there is/are. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
32.	Формирование умений письменной речи: деловое письмо.	1 ч	Формирование навыков написания делового письма.
33.	Типы школ в США.	1ч	Сравнительный анализ ступеней образования в США и России (страноведческий аспект). Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
34.	Написание эссе «Идеальная школа».	1ч	Совершенствование навыков написания эссе.
35.	Повторение по теме «Выбор профессии»	1ч	Обобщение грамматического и лексического материала
36.	Проверочная работа по теме «Способы выражения будущего времени».	1ч	Проверочная работа состоит из письменной части и включает в себя задания по аудированию, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся.
<i>Модуль 4. «Природа и экология» (12 ч.)</i>			
37.	Семантизация слов по теме «Защита окружающей среды».	1 ч	Развитие навыков чтения. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
38.	Развитие навыков изучающего чтения.	1 ч	Совершенствование навыков изучающего чтения.
39.	Употребление модальных глаголов.	1 ч	Личные и объектные местоимения. Заполнение анкет и формуляров. Употребление модальных глаголов в речи.
40.	Отрицательные приставки и суффиксы прилагательных.	1 ч	Использование притяжательных местоимений. Предложения с начальным It. Комбинированный диалог. Использование прилагательных в устной и

			письменной речи учащихся.
41.	Фразовый глагол «run».	1 ч	Использование притяжательного падежа. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Развитие навыков аудирования.
42.	Формирование навыков письменной речи: эссе «за» и «против».	1 ч	Совершенствование навыков написания эссе .
43.	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.	1 ч	Развитие навыков чтения. Правила чтения w, wh, e, ea, ee. Диалог-расспрос
44.	Защита окружающей среды в Австралии.	1 ч	Развитие навыков монологической речи
45.	Лексико-грамматическая работа по теме «Защита окружающей среды. Модальные глаголы».	1 ч	Обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы».
46.	Подготовка к контрольной работе.	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала
47.	Контрольная работа за 2 четверть.	1ч	Контрольная работа состоит из письменной части и включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся.
48.	Повторение по теме «Природа и экология».	1 ч	Анализ выполненной контрольной работы. Устранение учебных дефицитов.
<i>Модуль 5. «Активный отдых», (15ч.)</i>			
49.	Семантизация слов по теме «Путешествия».	1 ч	Утвердительные предложения в Present Simple. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
50.	Путешествия. Совершенствование умений поискового чтения.	1 ч	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple
51.	Трудности в поездке. Развитие умений говорения и аудирования.	1 ч	Совершенствование навыков диалогической речи.
52.	Времена группы Past. (актуализация).	1 ч	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные группы Past.

			Множественное число существительных
53.	Сложные существительные. Фразовый глагол «get»	1 ч	Совершенствование навыков монологической речи. Актуализация фразового глагола в устной речи учащихся.
54.	«Вокруг света за 80 дней». Совершенствование навыков изучающего чтения.	1 ч	Использование глагола have /has got. Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
55.	Совершенствование умений описывать события.	1 ч	Краткие ответы на вопросы в Present Simple. Развитие навыков монологической и диалогической речи
56.	Написание краткого рассказа.	1 ч	Совершенствование навыков написания краткого рассказа.
57.	Путешествие по реке Темза.	1 ч	Определённый и неопределённый артикль. Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
58.	Введение лексических единиц по теме «Погода».	1 ч	Активизация употребления лексических единиц по изученной теме.
59.	Электронное письмо-рассказ о выходных и погоде.	1ч	Совершенствование навыков написания личного письма. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
60.	Возможности отдыха молодых людей.	1ч	Контроль усвоения лексических единиц по изученной теме.
61.	Повторение по теме «Отдых»	1ч	Диалог–обмен мнениями. Совершенствование навыков работы в парах при составлении диалогов
62.	Проверочная работа «Времена группы Past».	1ч	Обобщение лексико-грамматического материала
<i>Модуль 6. «Здоровый образ жизни», (15ч.)</i>			
63.	Семантизация слов по теме «Здоровая пища».	1 ч	Использование глагола to be в настоящем времени. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи
64.	Основы правильного питания. Совершенствование умений изучающего чтения.	1 ч	Использование наречий частотности. личные формы глаголов действительного залога: Present Simple.

			Совершенствование умений изучающего чтения.
65.	Плюсы и минусы диеты. Развитие умений аудирования.	1ч	Использование предлогов времени. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
66.	Диета и здоровье. Совершенствование навыков диалогической речи.	1 ч	Утвердительные предложения в Present Continuous. Развитие навыков диалогической речи.
67.	Условные предложения 1,2,3 типа.	1ч	Совершенствование грамматических навыков употребления условных предложений разных типов в устной и письменной речи..
68.	Словообразовательные приставки. Фразовый глагол «give».	1ч	Фразовые глаголы. Развитие навыков изучающего чтения. Предлоги направления
69.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Ознакомительное чтение.	1 ч	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Continuous. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные. Порядковые числительные. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.
70.	Структура написания доклада.	1ч	Совершенствование навыков написания доклада на предложенную тему.
71.	Формирование умений письменной речи: доклад.	1ч	Развитие навыков письменной речи.
72.	Культура англоязычных стран: Шотландия. Развитие умений передавать основное содержание текста.	1ч	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики.
73.	Еда в России. Описание любимого блюда.	1ч	Развитие навыков монологической речи.
74.	Подготовка к контрольной работе.	1ч	Обобщение лексико-грамматических навыков.
75.	Контрольная работа за 3 четверть.	1ч	Контрольная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся.
76.	Повторение по теме «здоровый образ жизни».	1ч	Анализ выполненной контрольной работы. Устранение учебных дефицитов.

<i>Модуль 7. «Досуг молодежи», (14 ч.)</i>			
77.	Развлечения современных подростков.	1 ч	Формирование и развитие лексических навыков.
78.	Различные виды представлений в разных странах.	1 ч	Введение речевых образцов согласия и отказа от предложения..
79.	Пассивный залог. Правило построения предложений.	1 ч	Совершенствование грамматических навыков и умений по теме «Пассивный залог».
80.	Пассивный залог. Типы предложений.	1 ч	Совершенствование грамматических навыков и умений по теме «Пассивный залог».
81.	Фразовый глагол to turn.	1ч	Развитие грамматических навыков. Употребление фразового глагола в письменной речи. Словообразование сложных прилагательных.
82.	Развитие навыков изучающего чтения Г.Лерукс «Призрак Оперы»	1 ч	Полное понимание нужной / интересующей информации из текста
83.	Рецензия. Написание рецензии	1 ч	Совершенствование навыков письма. Обучение правилам написания рецензии на фильм, книгу
84.	Развитие лексико-грамматических навыков письма. Рекомендации.	1 ч	Совершенствование навыков письма. Обучение правилам написания рекомендации на фильм, книгу
85.	Известные личности страны изучаемого языка: Мадам Тюссо.	1 ч	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
86.	Музыка. Некоторые факты о любителях музыка.	1 ч	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
87.	«Моя любимая музыка». Развитие умения кратко высказываться с опорой на текст.	1 ч	Развитие навыков монологической речи.
88.	Экологические проблемы «Бумага».	1 ч	Развитие навыков монологической речи. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)

89.	Структура, виды неформального письма (письмо другу)	1ч	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
90.	Повторение по теме «Досуг молодежи».	1ч	Обобщение лексико-грамматического материала
<i>Модуль 8. «Научно-технический прогресс», (12 ч.)</i>			
91.	Семантизация слов по теме «Современные гаджеты».	1ч	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Развитие навыков диалогической речи.
92.	Высокие технологии вокруг нас. Совершенствование умений изучающего чтения	1ч	Сравнительный анализ использования Present Simple и Present Continuous. Совершенствование умений изучающего чтения
93.	Электронное оборудование и проблемы. Диалоги.	1ч	Развитие навыков диалогической речи. Диалог–обмен мнениями.
94.	Употребление косвенной речи.	1ч	Контроль усвоения грамматики по изученной теме. Развитие навыков письма
95.	Придаточные определительные. Фразовый глагол «bring».	1ч	Совершенствование навыков монологической речи. Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
96.	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения.	1ч	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1ч	Обобщение лексико-грамматического материала
98.	Итоговая контрольная работа.	1ч	Контрольная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся.
99.	Знаменитые изобретатели мира.	1ч	Совершенствование навыков групповой работы. Комбинированный диалог. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
100.	Альтернативные источники	1ч	Диалог–побуждение к действию.

	энергии. Ознакомительное чтение.		Предложения с there + to be. Имена существительные во множественном числе
101.	Повторение по теме «Прогресс».	1ч	Развитие навыков поискового чтения. Диалог–обмен мнениями
102.	Написание письма «Мои планы на лето».	1ч	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.

Класс 11			
<i>Раздел I. «Взаимоотношения в семье» (14 ч).</i>			
1.	Семантизация слов по теме «Общение в семье»	1 ч	Актуализация лексических единиц
2.	Монологическое высказывание о семье	1 ч	Развитие навыков монологической речи.
3.	Выражения жалобы, извинения.	1 ч	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
4.	Видовременные формы настоящего и прошедшего времен	1 ч	Актуализация изученного ранее грамматического материала
5.	Способы выражения будущего времени	1 ч	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous
6.	Устойчивые выражения с предлогами for, about, to. Фразовый глагол "come"	1 ч	Притяжательный падеж. Комбинированный диалог. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
7.	Введение лексических единиц по теме «Взаимоотношения с друзьями»	1 ч	Совершенствование навыков монологической речи при составлении визитной карточки. Заполнение анкет и формуляров
8.	Внешность и черты характера.	1 ч	Притяжательный падеж. Использование притяжательных местоимений и прилагательных. Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
9.	Написание статьи (описание человека)	1 ч	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
10.	Описание внешности и характера человека	1 ч	Развитие навыков монологической речи. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)

11.	Ознакомительное чтение «Викторианские семьи»	1 ч	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров
12.	Природа и проблемы экологии	1 ч	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
13.	Страны изучаемого языка: столицы	1 ч	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
14.	Проверочная работа по теме «Устойчивые выражения с предлогами. Фразовый глагол»	1 ч	Проверочная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков учащегося.
<i>Раздел 2. «Межличностные взаимоотношения в школе» (11 ч.)</i>			
15.	Введение лексических единиц по теме «Стресс»	1 ч	Актуализация лексического материала
16.	Выражение сочувствия, ободрения	1 ч	Развитие диалогической речи. Реплики-клише речевого этикета
17.	Придаточные предложения цели, результата	1 ч	Актуализация грамматического материала. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
18.	Придаточные предложения причины	1 ч	Актуализация грамматического материала. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.
19.	Устойчивые выражения с предлогами, фразовый глагол 'put'	1 ч	Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
20.	«Джейн Эйр», изучающее чтение	1 ч	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных текстов разных жанров
21.	Подготовка к контрольной работе.	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала
22.	Контрольная работа за 1 четверть.	1 ч	Контрольная работа состоит из письменной части и включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков учащегося.
23.	Структура, виды неформального письма (письмо другу)	1 ч	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
24.	Общение в школе. Поисковое	1 ч	Коммуникативные типы предложений:

	чтение		утвердительные, вопросительные, отрицательные. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров
25.	Нервная система. Просмотровое чтение	1 ч	Выборочное понимание нужной информации из текста
<i>Раздел 3. «Права человека» (11 ч.)</i>			
26.	Введение лексических единиц по теме «Права человека»	1 ч	Актуализация лексического материала. Развитие навыков монологической речи
27.	Права и ответственность	1 ч	Развитие навыков аудирования. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале
28.	Употребление герундия	1 ч	Неличные формы глагола. Конструкции с глаголами на -ing. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога
29.	Инфинитив с частицей to и без нее	1 ч	Неличные формы глагола. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Комбинированный диалог
30.	Употребление инфинитива и герундия (контрастирование)	1 ч	Развитие навыков диалогической речи. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Конструкции с глаголами на -ing.
31.	Фразовый глагол "keep"	1 ч	Фразовые глаголы. Развитие навыков изучающего чтения. Предлоги направления
32.	Структура и алгоритм написания сочинения с выражением своего мнения	1 ч	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
33.	Написание сочинения с выражением своего мнения	1 ч	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
34.	Права человека в разных странах мира	1 ч	Развитие навыков монологической речи. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи
35.	Экологическое образование	1 ч	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога:

			Present Simple
36.	Проверочная работа по теме «Инфинитив. Герундий»	1 ч	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Конструкции с глаголами на -ing.
<i>Раздел 4. «Здоровый образ жизни» (12 ч.)</i>			
37.	Введение лексических единиц по теме «Травмы»	1 ч	Совершенствование навыков монологической речи. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Актуализация лексического материала
38.	Болезни.	1 ч	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного
39.	Употребление форм страдательного залога	1 ч	Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive
40.	Сравнение. Метафора. Гипербола	1 ч	Развитие навыков диалогической речи. Комбинированный диалог. Лексическая сочетаемость
41.	План написания рассказа о вымышленном или реальном событии	1 ч	Использование соединительных союзов. Развитие навыков письма. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
42.	Описание событий в рассказе	1 ч	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
43.	«Том Сойер», ознакомительное чтение	1 ч	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
44.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка: Флоренс Найтингейл.	1 ч	Развитие навыков монологической речи. Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран

			изучаемого языка
45.	Подготовка к полугодовой контрольной работе: лексика	1 ч	Обобщение изученного лексического материала
46.	Подготовка к полугодовой контрольной работе: грамматика	1 ч	Обобщение изученного грамматического материала
47.	Контрольная работа за 2 четверть.	1 ч	Контрольная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся.
48.	Защита окружающей среды	1 ч	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Развитие навыков поискового чтения.
<i>Раздел 5. «Жизнь в городе» (15 ч.)</i>			
49.	Введение лексических единиц по теме «Жизнь в городе»	1 ч	Актуализация лексического материала. Развитие навыков аудирования. Диалог–обмен мнениями
50.	Взаимоотношения с соседями	1 ч	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале
51.	Выражение недовольства/согласия/несогласия	1 ч	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)
52.	Модальные глаголы и их эквиваленты	1 ч	Модальные глаголы и их эквиваленты. Использование модального глагола can в вопросительных предложениях и кратких ответах
53.	«Тесс из рода Дербервиллей», изучающее чтение	1 ч	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
54.	Структура и алгоритм написания доклада	1 ч	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
55.	Слова-связки	1 ч	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in

			the end, however и т.д.)
56.	Виды домов в Великобритании	1 ч	Развитие навыков аудирования. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
57.	Написание статьи «Типы жилищ в России»	1 ч	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
58.	Технический прогресс	1 ч	Развитие навыков поискового чтения. Диалог–обмен мнениями
59.	Суеверия	1 ч	Использование повелительного наклонения. Развитие навыков монологической и диалогической речи
60.	Городская инфраструктура	1 ч	Развитие навыков диалогической речи. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях
61.	Страны изучаемого языка и родная страна: крупные города	1 ч	Развитие навыков ознакомительного чтения
62.	Различные средства связи в тексте	1 ч	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
63.	Проверочная работа по теме «Модальные глаголы»	1 ч	Модальные глаголы. Лексические единицы по изученной теме. Порядок слов в предложении.
<i>Раздел 6. «Средства массовой информации» (16 ч.)</i>			
64.	Космические технологии	1 ч	Развитие навыков поискового чтения. Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного
65.	Введение лексических единиц по теме «Газеты и СМИ»	1 ч	Актуализация лексического материала. Предложения с начальным it. Предложения с there is/are
66.	Монологическое высказывание по теме «Встреча с НЛО»	1 ч	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации
67.	Сообщение новостей. Выражение удивления / сомнения.	1 ч	Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)
68.	Фразовый глагол "talk". Идиоматические выражения	1 ч	Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков аудирования.

			Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth
69.	Косвенная речь: утверждения, просьбы, команды	1 ч	Согласование времен и косвенная речь
70.	Вопросительные предложения в косвенной речи	1 ч	Согласование времен и косвенная речь
71.	Структура написания аргументированного эссе		Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
72.	Написание аргументированного эссе		Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни;
73.	Подготовка к контрольной работе: лексика		Обобщение лексического материала
74.	Подготовка к контрольной работе: грамматика		Обобщение грамматического материала
75.	Контрольная работа за 3 четверть		Контрольная работа состоит из письменной части и включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся
76.	«Белый клык», изучающее и поисковое чтение		Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Понимание структурно-смысловых связей текста
77.	Языки Британских островов, ознакомительное чтение	1 ч	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
78.	Средства коммуникации в настоящем, прошлом и будущем	1 ч	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов. Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or
79.	Проблемы экологии. Подводный мир	1 ч	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации
<i>Раздел 7 «Планы на будущее» (11 ч.)</i>			

80.	Введение лексических единиц по теме «Планы на будущее»	1 ч	Развитие навыков монологической речи. Актуализация лексического материала
81.	Каким я вижу свое будущее. Монологическое высказывание	1 ч	Развитие навыков монологической речи. Рассуждение о фактах / событиях
82.	Проблема выбора профессии	1 ч	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
83.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1 ч	Использование неопределенного и определенного артиклей с существительными. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
84.	Сослагательное наклонение I, II, III типов	1 ч	Актуализация грамматического материала. Развитие навыков аудирования
85.	Инверсия в придаточных условия	1 ч	Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера
86.	Фразовый глагол 'carry'. Устойчивые словосочетания с предлогами	1 ч	Фразовые глаголы. Предлоги места, направления, времени. Наиболее употребительные устойчивые словосочетания
87.	Интонационная модель и ритм в стихотворении	1 ч	Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу
88.	Структура официального письма / электронного сообщения	1 ч	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста
89.	Написание письма – жалобы		Написание делового письма с

			употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста
90.	Проверочная работа по теме «Сослагательное наклонение»		Проверочная работа состоит из письменной части и включает в себя задания по аудированию и задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся
<i>Раздел 8. «Путешествия» (12 ч.)</i>			
91.	Введение лексических единиц по теме «Путешествия»		Актуализация лексического материала. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них
92.	Предложения с конструкцией I wish		Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Предложения с конструкцией I wish, so/such
93.	Транспорт. Аэропорты и авиаперелеты		Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения
94.	Фразовый глагол 'check'. Инверсия		Фразовые глаголы. Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
95.	Множественное/единственное число существительных		Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Развитие навыков аудирования
96.	Подготовка к итоговой контрольной работе: лексика		Обобщение лексического материала
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе: грамматика		Обобщение грамматического материала
98.	Итоговая контрольная работа		Контрольная работа состоит из письменной части и включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся
99.	План написания статьи о туристических местах		Составление плана, тезисов устного/письменного

			сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
100.	Экотуризм. Путешествие по заповедникам		Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
101.	Достопримечательности родной страны. Транссибирская магистраль		Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. Развитие навыков диалогической речи
102.	«Конец цивилизации». Ознакомительное чтение		Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы