

Приложение 1.3.16
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ СОШ№ 10,
утвержденной приказом
от 27.08.2022 г. № 203

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Решение обществоведческих задач»
11 класс

Программа курса «Решение обществоведческих задач» предназначена для учащихся 11 класса, изучающих обществознание на базовом уровне, рассчитана на реализацию в течение одного учебного года. Основой для разработки программы послужило содержание предмета «Обществознание» на уровне основного среднего образования (т.е. программа расширяет изучение заданных тем и вносит новые).

Направленность дополнительной образовательной программы *социально-педагогическая*.

Данная программа предназначена для изучения актуальных вопросов гуманитарного знания в современном обществе на углубленном уровне через призму изучения иллюстративного материала, отражающего действительность нашего государства в контексте современных событий. Темы программы дополняют и расширяют содержание предмета обществознание в 10-11 классах.

Актуальность определяется важностью изучения различных аспектов гуманитарного знания в рамках реализации патриотического воспитания, важностью изучения и интерпретации исторических событий и событий современности с целью формирования целостного представления о межпредметных связях предметов гуманитарного цикла, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации.

Методы изучения курса:

- проблемное изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание эссе.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках

Планируемые результаты освоения учебного курса «Актуальные вопросы гуманитарного знания в современном обществе»

Выпускник научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразие явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса;
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

II. Содержание курса

Раздел 1. Социология

Общество как социальная система. Многоплановость понятия «общество» в социологии. Признаки общества и их характеристика.

Индустриальное, постиндустриальное, информационное, массовое, потребительское и другие проявления современного общества. Процессы маргинализации современного общества. Динамика изменений современного российского общества: социологический анализ. Феномен переходного общества. Постсоветское общество. Проблемы глобализации. Социальный прогресс и регресс. Современный человек и общество риска.

Раздел 2. Теория государства и права

Государство как особая организация политической власти в социально дифференцированном обществе. Признаки, отличающие государство от других форм общественной самоорганизации социально дифференцированного общества. Определение государства.

Форма государства как сочетание формы правления, формы государственного устройства и политического режима.

Понятие формы правления. Разновидности форм правления. Абсолютные и ограниченные монархии. Современные президентские и парламентские республики. Смешанная республиканская форма правления.

Понятие формы государственного устройства. Унитарные и федеративные государства. Особенности федераций, созданных по национальному или по территориальному признаку. Понятие и виды субъектов федерации. Конфедерации и иные межгосударственные объединения.

Понятие и виды политических режимов. Демократический режим. Недемократические режимы: авторитарный, тоталитарный.

Государственный аппарат современного Российского государства. Президент, его полномочия и положение в системе органов государственной власти. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Органы судебной власти. Контрольные и надзорные органы. Органы охраны правопорядка.

Функции государства как проявление его социального назначения. Классификация функций государства. Методы и формы осуществления функции государства. Централизация и децентрализация в осуществлении функции государства.

Правовые системы и их классификация. Романо – германская правовая семья, англосаксонская правовая семья, мусульманское право. Характерные черты современной российской правовой системы.

Источники права. Понятие источника (формы) права. Нормативно-правовой акт. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Закон как вид нормативно-правовых актов. Подзаконные нормативно-правовые акты.

Система права. Понятие системы права. Норма права, институт права, подотрасль, отрасль права как основные элементы системы права. Система права в современном Российском государстве. Общая характеристика отраслей российского права.

Понятие и признаки нормы права. Логическая структура правовой нормы. Понятие гипотезы, диспозиции и санкции. Их разновидности. Критерии классификации правовых норм. Виды норм права. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов.

Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов.

Понятие правоотношений. Признаки правоотношений. Виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность субъектов правоотношений.

Содержание правоотношения: субъективное право и субъективная юридическая обязанность.

Раздел 3. Экономика

Национальная экономика как целое. Макроэкономические показатели функционирования и оценки величины суммарного национального производства: ВВП, национальный доход, располагаемый личный доход и способы их измерения.

Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос: ценовые и неценовые факторы его динамики.

Экономический рост и цикличность развития экономики.

Государственное регулирование национальной экономики. Государственное регулирование рынка. Основные формы и методы государственного регулирования. Теории социального рыночного государства.

Сущность и типы инфляции. Причины инфляции. Методы измерения инфляции.

Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Финансы, их признаки. Финансовая система: принципы построения и состав.

Государственный бюджет, его структура и функции. Дефицит и профицит государственного бюджета.

Налоги: понятие, виды и функции. Фискальная политика: цели, задачи, виды и методы.

Международное разделение труда и тенденции развития мировой торговли.

Собственность. Преобразование собственности в переходной экономике. Становление предпринимательства.

Раздел 4. Культура и духовная жизнь общества

Многослойность культуры и ее структура. Виды культуры. Понятия «материальной» и «духовной» культуры. Область и продуктивность их применения в культурологическом анализе. Виды деятельности и виды культуры: материально-преобразующая, социально-преобразующая, духовно-преобразующая.

Структурные компоненты культуры. Мифологическая организация культурных символов. Культура и религия. Культура и идеология. Искусство как наиболее адекватное выражение культуры. Культура и наука. Образование как культурный феномен.

Формы культуры. Элитарная культура и ее особенности. Народная культура и ее особенности. Массовая культура и ее особенности. Особенности культуры и духовной жизни в современном российском обществе. Влияние культуры на процесс социализации личности.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Содержание
10 класс (34 часа)			
Социология (8 часов)	Общество как социальная система. Типы социальных изменений. Основные тенденции развития общества. Типология обществ	1	<p>Характеризовать системный характер общества.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества.</p> <p>Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы.</p> <p>Характеризовать основные социальные институты.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием.</p> <p>Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества.</p>
	Человек и общество. Человек, индивид, индивидуальность личность	1	<p>Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека.</p> <p>Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке.</p>
	Мировоззрение личности. Познавательная деятельность личности	1	<p>Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов.</p> <p>Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации.</p> <p>Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности.</p> <p>Соотносить средства и результаты деятельности.</p> <p>Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности.</p> <p>Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни.</p>

	Социальный статус. Виды статусов личности. Социальные роли личности в обществе	1	Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи.
	Социализация личности. Социальное взаимодействие людей в обществе	1	Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей. Объяснять , в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека.
	Виды социальных связей в обществе. Социальная структура общества	1	Классифицировать по различным основаниям типы семей. Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации. Устанавливать связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом. Характеризовать социальную структуру современного общества. Выделять критерии социальной стратификации. Рассуждать о проблеме социального неравенства. Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп. Показывать на примерах многообразие социальных групп. Характеризовать молодежь как социальную группу. Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналов социальной мобильности. Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта. Характеризовать особенности этнических общностей. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью.

	Социальные институты. Социальные конфликты	1	<p>Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни.</p> <p>Объяснять важность самоконтроля индивида.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям социальные санкции.</p> <p>Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций.</p> <p>Давать моральную оценку поступков своих и других людей.</p> <p>Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества.</p> <p>Объяснять опасность девиантного поведения.</p> <p>Распознавать примеры различных видов девиации.</p> <p>Описывать структуру социального конфликта.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий.</p>
	Практическая работа по теме № 1 по теме «Общество как социальная система»	1	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам социологии и философии.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>
Теория государства и права (12 часов)	Власть и политика как социальное явления. Теория государства	1	<p>Объяснять отличия политической власти от других видов власти.</p> <p>Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью.</p> <p>Характеризовать государство как основной институт политической системы.</p> <p>Иллюстрировать примерами признаки и функции государства.</p>
	Государство и гражданское общество	1	Характеризовать функции политической системы.
	Политическая система общества	1	<p>Описывать структуру политической системы.</p> <p>Называть политические институты и кратко характеризовать их функции.</p> <p>Объяснять обусловленность</p>

		<p>политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой.</p> <p>Классифицировать политические (государственные) режимы.</p> <p>Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества.</p> <p>Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу политических систем.</p>
Политические партии и избирательный процесс	1	<p>Характеризовать политические партии как институт политической системы.</p>
Политическая культура общества	1	<p>Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий.</p> <p>Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям).</p> <p>Различать политические партии и общественно-политические движения.</p> <p>Характеризовать признаки и типологию общественно-политических движений.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений.</p>
Сущность права. Характеристика основных источников права	1	<p>Называть отличия права от других социальных норм.</p> <p>Раскрывать системный характер права.</p>
НПА как источник права в современной РФ. Нормы права	1	<p>Объяснять различия материального и процессуального, публичного и частного права.</p>
Структура правовой нормы. Классификация правовых норм	1	<p>Классифицировать отрасли права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "источники (формы) права".</p> <p>Иллюстрировать примерами различные источники права.</p> <p>Описывать этапы законотворческого процесса в РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические</p>
Правоотношения и их структура. Виды правоотношений	1	<p>Называть и характеризовать конституционные права и свободы гражданина РФ.</p>
Отрасли права. Содержание отраслей права	1	<p>Раскрывать сущность права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты.</p>
Характеристика отраслей современного российского права	1	<p>Осознавать вред экологических правонарушений.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан РФ.</p> <p>Называть объект регулирования и</p>

			<p>особенности гражданского права, приводить примеры ситуаций, регулируемых гражданским правом. Характеризовать субъектов гражданских правоотношений.</p> <p>Анализировать несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права.</p> <p>Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права.</p> <p>Характеризовать правомочия собственника.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности.</p> <p>Раскрывать право на результаты интеллектуальной деятельности.</p> <p>Объяснять юридический механизм наследования.</p> <p>Классифицировать примеры имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Осознавать ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений.</p> <p>Описывать действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами.</p> <p>Характеризовать порядок заключения брака в РФ, называть условия, препятствующие заключению брака.</p> <p>Описывать элементы правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей.</p> <p>На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p>Характеризовать порядок расторжения брака в РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с семейным правом.</p>
	Практическая работа по теме № 2 по теме «Теория государства и права»	1	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам экономики и права.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы</p>
Экономика (8 часов)	Экономика как социокультурное явление. Элементы экономической	1	<p>Раскрывать значения понятия «экономика».</p> <p>Различать микро- и макроэкономические явления и процессы.</p>

	деятельности		<p>Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами.</p> <p>С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства.</p> <p>Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства.</p> <p>Анализировать факторные доходы.</p> <p>Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики.</p>
	Типы экономических систем. Рынок как система	1	<p>Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды рынков, определять основание классификации видов рынков.</p> <p>Описывать особенности различных видов рынков.</p> <p>Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков.</p> <p>Выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки.</p> <p>Понимать необходимость государственной защиты конкуренции.</p> <p>Называть меры антимонопольной политики государства.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной конкуренции.</p> <p>Раскрывать понятие равновесной цены и механизм ее формирования.</p>
	Собственность. Виды собственности	1	<p>Характеризовать фирму как субъект экономики.</p> <p>Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы.</p> <p>Называть основные принципы менеджмента.</p> <p>Понимать назначение маркетинга.</p> <p>Оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы.</p>
	Трудовые отношения в	1	<p>Характеризовать и</p>

	обществе. Труд как фактор производства		<p>иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса и предложения.</p>
	Безработица как экономическое явление. Инфляция	1	<p>Раскрывать особенности рынка труда.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица".</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды безработицы.</p> <p>Показывать на примерах проявления разных видов безработицы.</p> <p>Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда.</p>
	Налоги. Классификация налогов. Системы налогообложения. Система налогообложения в современной России	1	<p>Характеризовать налоговую систему РФ.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов.</p> <p>Раскрывать функции налогов.</p> <p>Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет.</p> <p>Рассуждать по проблеме государственного долга.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами.</p>
	Экономика и социальное расслоение в обществе. Взаимосвязь инфляции, безработицы и экономического роста	1	<p>Характеризовать роль государства в экономической жизни общества; инфляцию как экономическое явление.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества.</p> <p>Приводить примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства берет на себя государство.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.</p> <p>Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.</p> <p>Рассуждать о том, какое влияние на</p>

			экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция. Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения.
	Практическая работа по теме № 3 «Сущность экономики»	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам экономики. Выполнять познавательные задания различного характера и формы
Культура и духовная жизнь общества (6 часов)	Духовная жизнь общества. Духовные отношения. Культура. Структура культуры	1	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики культуры. Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры.
	Материальная культура общества. Элементы материальной культуры. Духовная культура общества. Элементы духовной культуры. Функции культуры в современном обществе	1	Распознавать, классифицировать и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры. Описывать многообразие культур. Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и
	Религия. Культура и религия	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека.
	Искусство. Формы культуры. Культура современного российского общества	1	Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение». Привлекать личный социальный опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания.
	Образование. Наука	1	Различать виды мировоззрения. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями. Раскрывать особенности научного познания, классифицировать его уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами. Описывать систему наук. Характеризовать особенности социального познания. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью. Осуществлять действия , направленные на самопознание. Характеризовать образование как социальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций. Описывать основные направления развития образования.

			<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о личностной и общественной значимости образования.</p> <p>Рассуждать о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества.</p> <p>Характеризовать систему образования Российской Федерации.</p> <p>Описывать порядок приема на обучение в организации СПО и ВПО, порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Анализировать социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования</p>
	Практическая работа № 4 по разделу «Культура и духовная жизнь общества»	1	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы</p>
Итого		34 ч.	