

Приложение 1.3.4
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБОУ СОШ №10
от 27 августа 2021 г. № 203;
приказом по МБОУ СОШ №10
о внесении изменений в
основные образовательные программы
начального общего, основного общего
и среднего общего образования
от 23.10.2021 № 305

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
10-11 класс

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ЦИФРОВОЙ МИР»

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личностей поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

9) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования;

использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования устанавливаются на интегрированном, базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на интегрированном уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированных курсов ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся на основе освоения ими относящихся к отдельным областям знаний.

Предметные результаты на базовом уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне должны быть ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и

решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ: ЦИФРОВОЙ МИР»
10 - 11 класс (68 часов)**

Глава 1. Личность в мире будущего.

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. «Hard skills» и «Soft skills».

Глава 2. Деньги в цифровом мире.

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег до времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

Глава 3. Моделирование личных финансов.

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования.

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производный финансовый инструмент. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования.

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

Глава 6. Сотрудничество с государством.

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и

пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

Глава 7. Создайте свой стартап.

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания,*с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

*Курсивом выделены темы, разработанные с учетом рабочей программы воспитания

10 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание деятельности учащихся
1	Вводный урок	1	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения.
Раздел 1. Глава 1. Личность в мире будущего (6 часов)			
1	Скорость жизни в цифровом мире	1	Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;
2	Инвестируй в себя.	1	
3	Найди себя в профессии будущего	1	
4	Компетенции будущего. «Hard skills» и «Soft skills».	1	
5	Дебаты на тему: «Человеческий капитал важнее, чем финансовый»	1	
6	Планируйте жизнь на перспективу	1	
Раздел 2. Деньги в цифровом мире (7 часов)			
7	Эволюция денег	1	Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег, и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег. Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны.
8	Природа цифровых денег. Стоимость денег до времени.	1	
9	Банковская карта – все в одной	1	
10	Мобильный и интернет-банк	1	
11	Электронные деньги и кошельки.	1	
12	Риски и мошенники	1	
13	Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.	1	
Раздел 3. Моделирование личных финансов (5 часов)			
14	Финансовые цели. <i>Управление финансами - Блокчейн Всемогущий?</i>	1	Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. Анализируют результаты исследований о
15	Потребности и желания. Влияние рекламы.	1	
16	Ставим правильно финансовые цели. Управление доходами и расходами	1	
17	Осознанные расходы. Источники	1	

	дохода.		тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы.
18	Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».	1	
Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования.. (16 часов)			
19	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1	Объясняют различия между депозитом и накопительным счетом, выделяют преимущества страхования; обсуждают их
20	Маховик сбережений.	1	отличия; формулируют и высказывают свои
21	Сберегайте надёжно. Практикум по расчетам сбережений	1	точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.
22	Активный и пассивный доход.	1	Анализируют различные предложения банков, выделяют критерии сравнения и выбирают более подходящий вариант;
23	Практикум. Управляйте доходами и расходами	1	формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.
24	Вклад в банке (депозит).	1	Обобщают знания о сбережениях, обсуждают
25	Практикум. Расчет вкладов в различных банках	1	финансовые цели человека, оценивают выбор действий в разных ситуациях; анализируют
26	Стратегия инвестирования. Рыночные риски.	1	свои знания и умения, формируют план ближайшего развития; высказывают своё мнение о сбережениях.
27	Инвестируйте с умом. Инвестиции – реальные и финансовые.	1	
28	Инвестируйте с умом. Инвесторы на финансовом рынке.	1	
29	Инвестируйте с умом. Выберите стратегию инвестирования	1	
30	Остерегайтесь финансовых пирамид. Принципы финансовых пирамид.	1	
31	Практикум по инвестированию. Расчет инвестирования	1	
32	Остерегайтесь финансовых пирамид. Мошенники в цифровом мире.	1	
33	Инвестиции. Деловая игра.	1	
34	Итоговое занятие	1	
ВСЕГО			34 часа

11 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание деятельности учащихся
1.	Введение в предмет «Финансовая грамотность. Цифровой мир».	1	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения.
Тема 1. Личность в мире будущего (4 часа)			
2.	Скорость жизни в цифровом мире	1	Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;
3.	Инвестируйте в себя.	1	
4.	Роботы могут не все.	1	
5.	Приобретите компетенции будущего.	1	
Тема 2. Деньги в цифровом мире (5 часов)			
6.	Природа цифровых денег. <i>Цифровые платформы и программное обеспечение</i>	1	Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег, и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег. Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны.
7.	Стоимость денег во времени.	1	
8.	Банковские карты – всё в одной.	1	
9.	Мобильный и интернет-банк.	1	
10.	Риски и мошенники.	1	
Тема 3. Моделирование личных финансов (5 часов)			
11.	Потребности и желания.	1	Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. Анализируют результаты исследований о тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы.
12.	Ставим правильно финансовые цели.	1	
13.	Оцените активы и пассивы.	1	
14.	Страхование рисков..	1	
15.	Осознанные расходы и запланированные доходы	1	
Тема 4. Инструменты сбережения и инвестирования (7 часов)			
16.	Сберегайте надёжно. Маховик сбережений.	1	Анализируют различные предложения банков, выделяют критерии
17.	Сберегайте надёжно. Учитывайте	1	

	гарантии государства.		сравнивания и выбирают более подходящий вариант; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. Обобщают знания о сбережениях, обсуждают финансовые цели человека, оценивают выбор действий в разных ситуациях; анализируют свои знания и умения, формируют план ближайшего развития; высказывают своё мнение о сбережениях.
18.	Инвестируйте с умом. Инвестиции – реальные и финансовые.	1	
19.	Инвестируйте с умом. Инвесторы на финансовом рынке.	1	
20.	Инвестируйте с умом. Выберите стратегию инвестирования.	1	
21.	Остерегайтесь финансовых пирамид. Принципы финансовых пирамид.	1	
22.	Остерегайтесь финансовых пирамид. Мошенники в цифровом мире.	1	
Тема 5. Инструменты кредитования и заимствования (4 часа)			
23.	Выбирайте цели кредитования разумно. Кредит – бремя или благо?	1	Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.
24.	Выбирайте цели кредитования разумно. Критерии оценки заемщика.	1	
25.	Изучите условия кредита и займа. Внимательно читайте условия договора.	1	
26.	Изучите условия кредита и займа. Берегите честь смолоду.	1	
Тема 6. Сотрудничество с государством (5 часов)			
27.	Взаимодействие с государством грамотно. Идентификация – кому и зачем нужна?	1	Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.
28.	Взаимодействие с государством грамотно. Связь гражданина с государством.	1	
29.	Взаимодействие с государством грамотно. Получайте выгоду от поддержки государства.	1	
30.	Создайте пенсию имени себя. Активный и пенсионный возраст.	1	
31.	Создайте пенсию имени себя. Государственная пенсия как поддержка.	1	
Тема 7. Создавайте свой стартап (3 часа)			
32.	Идеи для стартапа. План нужен всегда.		Обсуждают необходимость планирования деятельности; выделяют и обсуждают задачи бизнес-планирования; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа.
33.	Учитесь принимать решения.		
34.	Проверяем свой уровень финансовой грамотности. Рефлексия: чему я научился на занятиях по финансовой грамотности.		
		ВСЕГО	34 часа