

**Приложение 1.3.18**  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом по МБОУ СОШ №10  
от 27 августа 2021 г. № 203;  
приказом по МБОУ СОШ №10  
о внесении изменений в основные  
образовательные программы  
начального общего, основного общего  
и среднего общего образования  
от 23.10.2021 № 305

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса

«Актуальные вопросы гуманитарного знания в современном обществе»  
10-11 класс

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения элективного курса.**

### **Личностные результаты:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках

#### **Планируемые результаты освоения элективного курса «Актуальные вопросы гуманитарного знания в современном обществе»**

##### **Выпускник научится:**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса;
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.



## II. Содержание элективного курса

### Раздел 1. Социология

Общество как социальная система. Многоплановость понятия «общество» в социологии. Признаки общества и их характеристика.

Индустриальное, постиндустриальное, информационное, массовое, потребительское и другие проявления современного общества. Процессы маргинализации современного общества. Динамика изменений современного российского общества: социологический анализ. Феномен переходного общества. Постсоветское общество. Проблемы глобализации. Социальный прогресс и регресс. Современный человек и общество риска.

### Раздел 2. Теория государства и права

Государство как особая организация политической власти в социально дифференцированном обществе. Признаки, отличающие государство от других форм общественной самоорганизации социально дифференцированного общества. Определение государства.

Форма государства как сочетание формы правления, формы государственного устройства и политического режима.

Понятие формы правления. Разновидности форм правления. Абсолютные и ограниченные монархии. Современные президентские и парламентские республики. Смешанная республиканская форма правления.

Понятие формы государственного устройства. Унитарные и федеративные государства. Особенности федераций, созданных по национальному или по территориальному признаку. Понятие и виды субъектов федерации. Конфедерации и иные межгосударственные объединения.

Понятие и виды политических режимов. Демократический режим. Недемократические режимы: авторитарный, тоталитарный.

Государственный аппарат современного Российского государства. Президент, его полномочия и положение в системе органов государственной власти. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Органы судебной власти. Контрольные и надзорные органы. Органы охраны правопорядка.

Функции государства как проявление его социального назначения. Классификация функций государства. Методы и формы осуществления функции государства. Централизация и децентрализация в осуществлении функции государства.

Правовые системы и их классификация. Романо – германская правовая семья, англосаксонская правовая семья, мусульманское право. Характерные черты современной российской правовой системы.

Источники права. Понятие источника (формы) права. Нормативно-правовой акт. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Закон как вид нормативно-правовых актов. Подзаконные нормативно-правовые акты.

Система права. Понятие системы права. Норма права, институт права, подотрасль, отрасль права как основные элементы системы права. Система права в современном Российском государстве. Общая характеристика отраслей российского права.

Понятие и признаки нормы права. Логическая структура правовой нормы. Понятие гипотезы, диспозиции и санкции. Их разновидности. Критерии классификации правовых норм. Виды норм права. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов.

Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов.

Понятие правоотношений. Признаки правоотношений. Виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность субъектов правоотношений.

Содержание правоотношения: субъективное право и субъективная юридическая обязанность.

### **Раздел 3. Экономика**

Национальная экономика как целое. Макроэкономические показатели функционирования и оценки величины суммарного национального производства: ВВП, национальный доход, располагаемый личный доход и способы их измерения.

Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос: ценовые и неценовые факторы его динамики.

Экономический рост и цикличность развития экономики.

Государственное регулирование национальной экономики. Государственное регулирование рынка. Основные формы и методы государственного регулирования. Теории социального рыночного государства.

Сущность и типы инфляции. Причины инфляции. Методы измерения инфляции.

Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Финансы, их признаки. Финансовая система: принципы построения и состав.

Государственный бюджет, его структура и функции. Дефицит и профицит государственного бюджета.

Налоги: понятие, виды и функции. Фискальная политика: цели, задачи, виды и методы.

Международное разделение труда и тенденции развития мировой торговли.

Собственность. Преобразование собственности в переходной экономике. Становление предпринимательства.

### **Раздел 4. Культура и духовная жизнь общества**

Многослойность культуры и ее структура. Виды культуры. Понятия «материальной» и «духовной» культуры. Область и продуктивность их применения в культурологическом анализе. Виды деятельности и виды культуры: материально-преобразующая, социально-преобразующая, духовно-преобразующая.

Структурные компоненты культуры. Мифологическая организация культурных символов. Культура и религия. Культура и идеология. Искусство как наиболее адекватное выражение культуры. Культура и наука. Образование как культурный феномен.

Формы культуры. Элитарная культура и ее особенности. Народная культура и ее особенности. Массовая культура и ее особенности. Особенности культуры и духовной жизни в современном российском обществе. Влияние культуры на процесс социализации личности.

### РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания,\*с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

*\*Курсивом выделены темы, разработанные с учетом рабочей программы воспитания*

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Содержание
<b>10 класс (34 часа)</b>			
Социология (17 часов)	Общество как социальная система	1	<b>Характеризовать</b> системный характер общества.
	Типы социальных изменений	1	<b>Показывать на конкретных примерах</b> взаимосвязь основных подсистем и институтов общества.
	Основные тенденции развития общества	1	<b>Раскрывать роль</b> общественных отношений в функционировании общества как системы.
	Типология обществ	1	<b>Характеризовать</b> основные социальные институты. <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием. <b>Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи</b> в целостной картине общества.
	Человек и общество	1	<b>Выделять</b> черты социальной сущности и проявления психики человека.
	Человек, индивид, индивидуальность личность	1	<b>Объяснять</b> взаимовлияние социального и биологического в человеке.
	Мировоззрение личности.	1	<b>Характеризовать</b> различные аспекты процесса социализации индивидов.
	Познавательная деятельность личности	1	<b>Привлекать личный социальный опыт</b> при характеристике процессов социализации. <b>Раскрывать</b> роль деятельности в жизни человека и общества. <b>Характеризовать и иллюстрировать примерами</b> структурные элементы и основные виды деятельности. <b>Соотносить</b> средства и результаты деятельности. <b>Решать несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации. <b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> о соотношении свободы и необходимости в

			<p>деятельности.</p> <p><b>Описывать</b> социальные ценности и их роль в общественной жизни.</p>
	Социальный статус. Виды статусов личности.	1	<p><b>Характеризовать</b> семью как социальный институт, <b>иллюстрировать примерами</b> реализацию институциональных функций семьи.</p> <p><b>Рассуждать</b> о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей.</p> <p><b>Объяснять</b>, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека.</p> <p><b>Классифицировать</b> по различным основаниям типы семей.</p> <p><b>Анализировать</b> современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.</p> <p><b>Устанавливать связи</b> современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом.</p> <p><b>Характеризовать</b> социальную структуру современного общества.</p> <p><b>Выделять</b> критерии социальной стратификации.</p> <p><b>Рассуждать</b> о проблеме социального неравенства.</p> <p><b>Классифицировать</b> социальные группы по разным основаниям, <b>выявлять основания классификации</b> социальных групп.</p> <p><b>Показывать на примерах</b> многообразие социальных групп.</p> <p><b>Характеризовать</b> молодежь как социальную группу.</p> <p><b>Объяснять</b> роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> социальную мобильность, <b>классифицировать</b> ее виды, <b>описывать</b> действие каналов социальной мобильности.</p> <p><b>Анализировать</b> примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности этнических общностей.</p> <p><b>Рассуждать</b> о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов.</p> <p><b>Характеризовать</b> конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p><b>Выполнять несложные практические</b></p>
	Социальные роли личности в обществе	1	
	Социализация личности	1	
	Социальное взаимодействие людей в обществе. <i>Человек – творец культуры</i>	1	
	Виды социальных связей в обществе	1	
	Социальная структура общества	1	

			<p><b>задания</b> по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью.</p>
	Социальные институты	1	<p><b>Характеризовать</b> роль механизмов социального контроля в общественной жизни.</p> <p><b>Объяснять</b> важность самоконтроля индивида.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям социальные нормы и <b>показывать на примерах</b> разнообразие социальных норм.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям социальные санкции.</p> <p><b>Иллюстрировать примерами</b> применение различных социальных санкций.</p> <p><b>Давать моральную оценку</b> поступков своих и других людей.</p> <p><b>Рассуждать</b> по проблемам нравственной культуры личности и общества.</p> <p><b>Объяснять</b> опасность девиантного поведения.</p> <p><b>Распознавать</b> примеры различных видов девиации.</p> <p><b>Описывать</b> структуру социального конфликта.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды социальных конфликтов.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу социальных взаимодействий.</p>
	Социальные конфликты	1	
	Практическая работа по теме № 1 по теме «Общество как социальная система»	1	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам социологии и философии.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p>
Теория государства и права (17 часов)	Власть и политика как социальное явления	1	<p><b>Объяснять</b> отличия политической власти от других видов власти.</p> <p><b>Характеризовать возможные мотивы и цели</b> политической деятельности.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью.</p> <p><b>Характеризовать</b> государство как основной институт политической системы.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами признаки и функции государства.</p>
	Теория государства	1	
	Государство и гражданское общество	1	<p><b>Характеризовать</b> функции политической системы.</p> <p><b>Описывать</b> структуру политической системы.</p>
	Политическая система общества	1	

			<p><b>Называть</b> политические институты и <b>кратко характеризовать</b> их функции.</p> <p><b>Объяснять</b> обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой.</p> <p><b>Классифицировать</b> политические (государственные) режимы.</p> <p><b>Раскрывать роль СМИ</b> в политической жизни общества.</p> <p><b>Приводить примеры</b> определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу политических систем.</p>
Политические партии и избирательный процесс	1		<b>Характеризовать</b> политические партии как институт политической системы.
Политическая культура общества	1		<p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды партий, <b>выявлять</b> основание классификации видов партий.</p> <p><b>Описывать</b> различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям).</p> <p><b>Различать</b> политические партии и общественно-политические движения.</p> <p><b>Характеризовать</b> признаки и типологию общественно-политических движений.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений.</p>
Сущность права	1		<p><b>Называть</b> отличия права от других социальных норм.</p> <p><b>Раскрывать</b> системный характер права.</p> <p><b>Объяснять</b> различия материального и процессуального, публичного и частного права.</p> <p><b>Классифицировать</b> отрасли права.</p> <p><b>Раскрывать смысл понятия</b> "источники (формы) права".</p> <p><b>Иллюстрировать примерами</b> различные источники права.</p> <p><b>Описывать</b> этапы законотворческого процесса в РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические</p> <p><b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> конституционные права и свободы гражданина РФ.</p> <p><b>Раскрывать сущность</b> права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты.</p> <p><b>Осознавать</b> вред экологических правонарушений.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические</p>
Характеристика основных источников права	1		
НПА как источник права в современной РФ	1		
Нормы права	1		
Структура правовой нормы. Классификация правовых норм	1		
Правоотношения и их структура	1		
Виды правоотношений	1		
Отрасли права	1		
Содержание отраслей права	1		
Характеристика отраслей современного российского права. <i>Основополагающая роль конституционной</i>	1		

	отрасли права		<p>ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан РФ.</p> <p><b>Называть</b> объект регулирования и особенности гражданского права, <b>приводить примеры</b> ситуаций, регулируемых гражданским правом.</p> <p><b>Характеризовать</b> субъектов гражданских правоотношений.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права.</p> <p><b>Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами</b> имущественные права.</p> <p><b>Характеризовать</b> правомочия собственника.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности.</p> <p><b>Раскрывать</b> право на результаты интеллектуальной деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b> юридический механизм наследования.</p> <p><b>Классифицировать</b> примеры имущественных и неимущественных прав.</p> <p><b>Осознавать</b> ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений.</p> <p><b>Описывать</b> действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами.</p> <p><b>Характеризовать</b> порядок заключения брака в РФ, <b>называть</b> условия, препятствующие заключению брака.</p> <p><b>Описывать</b> элементы правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов. <b>Характеризовать</b> права и обязанности родителей и детей.</p> <p><b>На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами</b> реализацию прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p><b>Характеризовать</b> порядок расторжения брака в РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с семейным правом.</p>
	Практическая работа по теме № 2 по теме «Теория государства и права»	1	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам экономики и права.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы</p>
<b>Итого</b>		34 ч.	

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Содержание
<b>11 класс (34 часа)</b>			
Экономика (17 часов)	Экономика как социокультурное явление	1	<p><b>Раскрывать</b> значения понятия «экономика».</p> <p><b>Различать</b> микро- и макроэкономические явления и процессы.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы производства и <b>иллюстрировать</b> их <b>примерами</b>.</p> <p><b>С привлечением фактов общественной жизни показывать</b> ограниченность факторов производства.</p> <p><b>Оценивать</b> обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства.</p> <p><b>Анализировать</b> факторные доходы.</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами рациональное поведение субъектов экономики.</p>
	Элементы экономической деятельности	1	<p><b>Характеризовать</b> основные признаки и функции рынка и <b>иллюстрировать</b> их <b>примерами</b>.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды рынков, <b>определять</b> <b>основание классификации</b> видов рынков.</p> <p><b>Описывать</b> особенности различных видов рынков.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности разных видов конкурентных рынков.</p> <p><b>Выявлять</b> в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, <b>оценивать с позиции потребителя</b> их преимущества и недостатки.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость государственной защиты конкуренции.</p> <p><b>Называть</b> меры антимонопольной политики государства.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу рыночной конкуренции.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие равновесной цены и механизм ее формирования.</p>
	Типы экономических систем	1	
	Рынок как система	1	
	Собственность	1	
	Виды собственности	1	
	Трудовые отношения в обществе	1	<p><b>Характеризовать</b> фирму как субъект экономики.</p> <p><b>Понимать</b> основание выделения постоянных и переменных издержек</p>



		<p>фирмы в краткосрочном периоде.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям, <b>иллюстрировать примерами</b> издержки фирмы.</p> <p><b>Называть</b> основные принципы менеджмента.</p> <p><b>Понимать</b> назначение маркетинга.</p> <p><b>Оценивать</b> с позиции экономической рациональности деятельность фирм.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу деятельности фирмы.</p>
Труд как фактор производства	1	<p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать примерами</b> ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.</p> <p><b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при рассмотрении эластичности спроса и предложения.</p>
Безработица как экономическое явление	1	<p><b>Раскрывать</b> особенности рынка труда.</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий</b> "занятость", "безработица".</p>
Инфляция	1	<p><b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при характеристике видов и последствий безработицы.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды безработицы.</p> <p><b>Показывать на примерах</b> проявления разных видов безработицы.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления государственной политики в области занятости.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу рынка труда.</p>
Налоги	1	<b>Характеризовать</b> налоговую систему РФ.
Классификация налогов	1	<b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды налогов, <b>определять основания классификации</b> видов налогов.
Системы налогообложения	1	<b>Раскрывать</b> функции налогов.
Система налогообложения в современной России	1	<p><b>Называть</b> налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> государственный бюджет.</p> <p><b>Рассуждать</b> по проблеме государственного долга.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами.</p>
Экономика и социальное расслоение в обществе	1	<b>Характеризовать</b> роль государства в экономической жизни общества; инфляцию как экономическое явление.
Взаимосвязь инфляции, безработицы и	1	<b>Использовать элементы причинно-</b>

	экономического роста		<p><b>следственного анализа</b> при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества.</p> <p><b>Приводить примеры</b> общественных благ и <b>понимать</b>, почему организацию их производства берет на себя государство.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды инфляции.</p> <p><b>Называть</b> цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.</p> <p><b>Рассуждать</b> о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу рыночной проблем денежного обращения.</p>
	Практическая работа по теме № 3 «Сущность экономики»	1	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам экономики.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы</p>
Культура и духовная жизнь общества (17 часов)	Духовная жизнь общества	1	<p><b>Определять и конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики культуры.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь материальной и духовной культуры.</p> <p><b>Распознавать, классифицировать и иллюстрировать</b> примерами формы и разновидности культуры.</p> <p><b>Описывать</b> многообразие культур.</p> <p><b>Характеризовать</b> проявления диалога культур, <b>оценивать</b> его эффективность и</p> <p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека.</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий</b> «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение». <b>Привлекать личный социальный опыт</b> для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания.</p> <p><b>Различать</b> виды мировоззрения.</p> <p><b>Решать несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности научного познания, <b>классифицировать</b> его уровни, способы и методы, <b>иллюстрировать</b> их примерами.</p> <p><b>Описывать</b> систему наук.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности</p>
	Духовные отношения	1	
	Культура	1	
	Структура культуры	1	
	Материальная культура общества	1	
	Элементы материальной культуры	1	
	Духовная культура общества	1	
	Элементы духовной культуры	1	
	Функции культуры в современном обществе. <i>Человек – творец культуры</i>	1	
	Религия	1	
	Культура и религия	1	
	Искусство	1	
	Образование	1	
	Наука	1	
Формы культуры	1		
Культура современного российского общества	1		

			<p>социального познания.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью.</p> <p><b>Осуществлять действия</b>, направленные на самопознание.</p> <p><b>Характеризовать</b> образование как социальный институт и <b>иллюстрировать примерами</b> выполнение им институциональных функций.</p> <p><b>Описывать</b> основные направления развития образования.</p> <p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> о личностной и общественной значимости образования.</p> <p><b>Рассуждать</b> о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> систему образования Российской Федерации.</p> <p><b>Описывать</b> порядок приема на обучение в организации СПО и ВПО, порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p><b>Анализировать</b> социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования</p>
	Практическая работа № 4 по разделу «Культура и духовная жизнь общества»	1	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы</p>
<b>Итого</b>		34 ч.	