

Приложение 1.3.16
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБОУ СОШ №10
от 27 августа 2021 г. № 203;
приказом по МБОУ СОШ №10
о внесении изменений в основные
образовательные программы
начального общего, основного общего
и среднего общего образования
от 23.10.2021 № 305

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«История. Работа с изображениями. Работа с картами»
10-11 класс

Программа курса «**История. Работа с изображениями**» предназначена для учащихся 10-11-х классов, изучающих историю на базовом уровне, **рассчитана на реализацию** в течение одного-двух учебных лет. Основой для разработки программы послужило содержание предмета «История» на уровне основного среднего образования (т.е. программа расширяет изучение заданных тем и вносит новые).

Направленность дополнительной образовательной программы *социально-педагогическая*.

Данная программа предназначена для изучения истории Отечества на углубленном уровне через призму изучения иллюстративного материала, отражающего действительность нашего государства в историческом контексте. Темы программы дополняют и расширяют содержание предмета истории в 10-11 классах.

Актуальность определяется важностью изучения истории в рамках реализации патриотического воспитания, важностью изучения исторических событий и персоналий для понимания изучаемой эпохи.

Цели:

- познакомить учащихся с личностями и событиями в различный период истории нашего государства и различными точками зрения по поводу этой деятельности;
- сформировать у учащихся целостное представление об исторической географии;
- развивать умения учащихся самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- формировать и совершенствовать умения учащихся работать с картами различных исторических событий и личностей прошлого, вести дискуссию.
- При этом необходимо решать следующие **задачи**:
- углубить знания учащихся об исторических событиях и личностях;
- формировать умения определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- обеспечить духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- способствовать профессиональной ориентации учащихся;
- формировать общую культуру учащихся.

Методы изучения курса:

- проблемное изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание эссе.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству и Малой Родине; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, национальных, этнокультурных и региональных особенностей; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной

деятельности и способы решения познавательных задач; осуществлять самоконтроль и самооценку.

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- умения выполнять познавательные и практические задания, в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- выработка умений работать с учебной и внешкольной картографической информацией (анализировать и обобщать данные исторической и географической карты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления родо-видовых связей;

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с использованием данных исторических и географических карт по истории России; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность: анализ исторических источников, выявление предпосылок и причин исторических событий, сопоставление целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснение фактов, сопоставление различных суждений;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- формирование умения рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;
- выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

Планируемые результаты освоения элективного курса «История. Работа с картами»
Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древней Руси;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты культуры Древней Руси;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие культуры Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: художественной культуры Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку культурным событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: художественной культуры Новейшего времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку культурным событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие культуры России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

II. Содержание курса

Введение.

Тема: «История России с древности до конца XIII в.»

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с фино-угорскими и балтийскими племенами.

Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полудье. Княгиня Ольга :налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

Феодальная раздробленность: причины, особенность. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батые на Русь. Юго-Западный поход Батые на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

Культура XII-XIII вв. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о гибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Контрольная работа по теме «История России с древности до конца XIII в». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

Тема «История России с начала XIV до конца XVI вв.»

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

Россия при Иване IV. Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

Культура России в XIV-XVI вв. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

Контрольная работа по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Тема «История России XVII-XVIII вв»

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

Период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

Контрольная работа по теме «История России XVII-XVIII в в». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

11 класс – 34 часа.

Тема «Россия в XIX веке»

Внутренняя и внешняя политика Александра I. Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

Восстание декабристов. Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Николай I . Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

Общественная мысль в 1830-1850 гг. «Общество любителей». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

Русская культура в первой половине XIX века. Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись) Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

Общественное движение второй половины XIX вв. Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.

Культура второй половины XIX в. Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.

Контрольная работа по теме «Россия в XIX в». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Тема «Россия в первой половине XX века»

Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

Культура в начале XX века. Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

Россия в Первой мировой войне. Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.

Великая российская революция. Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.

Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XX вв.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Тема «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»

СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война». Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.

СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР. М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.

Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.

Россия в 1992 – 2008 гг. Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

Пробный ЕГЭ 3 часа Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания,*с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Курсивом выделены темы, разработанные с учетом рабочей программы воспитания*

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Содержание
10 класс (34 часа)			
<i>История России с древности до конца XIII в. (13 ч.)</i>	Введение	1	Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.
	Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.	1	Находить на карте стоянки древних людей. Актуализировать знания о Великой греческой колонизации, показывать на карте места возникновения греческих городов.
	Занятие, общественный строй, верования восточных славян	1	Показывать на исторической карте пути передвижения народов и территории проживания финно-угорских, тюркских племен, скифов, античные города-государства Северного Причерноморья, Дербент. Пользуясь картой, составлять рассказ о переселении готов и гуннов. Выделять особенности географического положения Хазарии на основе карты.
	Возникновение государственности у восточных славян.	1	Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Показывать на карте территорию расселения восточных славян и отдельных племенных союзов.
	Русь при первых князьях: X-XI вв.	1	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князя Олега. Характеризовать походы князя Олега на Константинополь и их значение для Руси. Показывать на исторической карте

		территорию Древней Руси, походы князей Игоря и Святослава.
Русь при первых князьях: XII в.	1	Показывать на исторической карте земли, переданные в управление сыновьям Ярослава Мудрого. Сравнивать походы русских князей против половцев и Крестовые походы
Культура древней Руси. <i>Развитие культуры единого Русского государства</i>	1	Показывать на карте места расположения памятников древнерусского зодчества и древнерусской живописи.
Феодальная раздробленность: причины, особенность	1	Показывать на исторической карте земли и княжества, возникшие в период раздробленности, их столицы. Объяснять влияние природно-климатического фактора на экономическое развитие земель
Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.	1	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества (на основе документа и карты). Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества и крупные города Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества и основные города. Характеризовать географическое, экономическое и политическое развитие Новгородской земли по плану.
Борьба Руси с иноземными захватчиками.	1	Рассказывать (на основе текста и карты) о возникновении и расширении Монгольской империи. Рассказывать о ходе монгольского нашествия на Русь с помощью исторической карты и характеризовать его. Показывать на исторической карте пути монгольского нашествия на Русь и основные битвы.
Культура XII-XIII вв	1	Показывать на карте места расположения памятников зодчества и живописи Руси XII-XIII вв.
Повторение по теме	1	Рассуждать, высказывать и

	«История России с древности до конца XIII в»		аргументировать свое мнение по проблемным вопросам истории России с древности до конца XIII в.
	Контрольная работа по теме «История России с древности до конца XIII в»	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы
История России с начала XIV до конца XVI вв. (11 ч.)	Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.	1	Характеризовать внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси. Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Показывать на исторической карте пути движения крестоносцев, земли прибалтийский племен, города северо-запада Руси, места основных сражений Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель. Оценивать значение и последствия Грюнвальдской битвы для народов Центральной Европы. Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты).
	Политика московских князей в первой половине XV в.	1	Показывать на исторической карте расширение территории Московского государства. Характеризовать основные направления внешней политики Ивана III. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Российское государство. Показывать на исторической карте торговые пути и определять , какими товарами торговали на Руси в XV в. Характеризовать процесс создания мануфактурного производства с использованием карты Выделять основные направления и

			внешней политики Василия III.
	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства	1	Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в.
	Россия при Иване IV: внутренняя политика	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. на основе данных исторической карты.
	Россия при Иване IV: внешняя политика	1	Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды.
	Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.	1	Определять основные направления и цели внешней политики Ивана IV. Характеризовать внешнюю политику на южном и восточном направлениях. Показывать на исторической карте военные походы Ивана IV, места основных сражений. Используя карту, характеризовать рост территории Российского государства. Объяснять значение присоединения Поволжья, открытие порта Архангельска. Показывать на карте территориальные потери России по итогам Ливонской войны. Объяснять значение присоединения Западной Сибири к России.
	Смута: внутренняя политика	1	Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I.
	Смута: внешняя политика	1	Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения. Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения.
	Культура России в XIV-XVI вв.	1	Показывать на карте места расположения памятников культуры в XIV-XVI вв.
	Повторение по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.»	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам истории России с начала XIV до конца XVI вв.
	Контрольная работа по теме «История России	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы

	с начала XIV до конца XVI вв.»		
История России XVII-XVIII вв. (10 ч.)	Первые Романовы	1	Использовать исторические карты при характеристике экономического развития России в XVII в., характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в., определять новые черты в экономике России. Доказывать , что в стране формировался всероссийский рынок
	Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке	1	Показывать на исторической карте территории, охваченные Соляным бунтом, Медным бунтом, Псковского восстания. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Рассказывать о восстании под предводительством Степана Разина по плану (используя историческую карту).
	Внешняя политика России в XVII веке	1	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ход войн и направления военных походов.
	Культура России в XVII веке.	1	Показывать по карте территории, присоединенные в ходе экспедиций Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Семена Дежнева. Объяснять , почему ученые характеризуют эти открытия как Великие географические.
	Россия при Петре I. Начальный этап развития Нижнего Тагила	1	Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту). Рассказывать об Азовских походах, выделяя цели, ход, итоги и значение. Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту). Используя карту и текст учебника, рассказывать о Полтавской битве и определять ее значение. Показывать на исторической карте места основных сражений, территории, присоединенные к России по Ништадтскому миру.
Период дворцовых	1	Показывать на исторической карте	

	переворотов		районы народных движений. Характеризовать внешнюю политику Анны Иоанновны; давать ее оценку. Работать с исторической картой, показывая основные направления военных действий и сражений в период русско-турецкой войны.
	Внутренняя политика Екатерины II	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Характеризовать направления внешней политики России во второй половине XVIII в., выделять основные задачи по каждому направлению. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.
	Россия в войнах второй половины XVIII века	1	Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Выделять основные направления внешней политики России в 1741—1762 гг. Показывать на исторической карте места основных сражений Семилетней войны. Показывать по исторической карте территории, присоединенные к России в результате разделов Польши, определять , к каким современным государствам относятся сейчас эти территории.
	Культура России в XVIII веке.	1	Показывать на карте места расположения памятников культуры в XIV-XVI вв.
	Контрольная работа по теме «История России с древности до XVIII вв.»	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам истории России с древности до XVIII вв. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.
Итого		34 ч.	

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Содержание
11 класс (34 часа)			
<i>Россия в XIX веке</i>	Внутренняя и внешняя политика	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской

<i>(11 ч.)</i>	Александра I. <i>Великие победы в истории нашей страны.</i>		империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном. Рассказывать (используя историческую карту) об основных событиях войны 1812 г.; называть и характеризовать ее этапы Оценивать значение основных сражений войны (Смоленского, Бородинского и др.). Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.
	Восстание декабристов	1	Характеризовать основные события 14.12.1825, используя историческую карту-схему восстания декабристов.
	Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией (используя историческую карту), показывать территориальные приобретения России. Рассказывать о Крымской войне, показывать театры боевых действий и места основных сражений на исторической карте, оценивать масштабы войны, используя карту. Готовить сообщение о героической обороне Севастополя и его защитниках на основании исторической карты. Показывать на исторической карте территориальные потери по итогам Крымской войны
	Общественная мысль в 1830-1850 гг.	1	Использовать историческую карту для характеристики сельского хозяйства, торговли и промышленного развития России в XIX веке.
	Русская культура в первой половине XIX века.	1	Показывать на карте места расположения памятников культуры в первой половине XIX века.
	Александр II: внешняя политика	1	Характеризовать международную обстановку в Европе в 1860—1870 гг. XIX в. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг.; характеризовать ее итоги

			(используя историческую карту). Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.
	Реформы 1860-1870-х гг.	1	Характеризовать внутригосударственную обстановку в 1860—1870 гг. Характеризовать основные цели и направления внутренней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о реформах 1860-1870-х гг.; характеризовать их итоги (используя историческую карту).
	Общественное движение второй половины XIX вв.	1	Характеризовать внутригосударственную обстановку в 1860—1870 гг. Характеризовать основные цели и направления внутренней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать об общественных движениях второй половины XIX вв.; характеризовать итоги их деятельности (используя историческую карту).
	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1	Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Александра III.
	Культура второй половины XIX в.	1	Показывать на карте места расположения памятников русской архитектуры, места открытия университетов, развитие системы народного образования
	Контрольная работа по теме «Россия в XIX в»	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам истории России в XIX в. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.
Россия в первой половине XX века (11 ч.)	Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война.	1	Анализировать геополитическую ситуацию в мире на рубеже веков, взаимоотношения Российской империи с другими странами Рассказывать о ходе русско-японской войны (используя историческую карту), Показывать на исторической карте основные сражения русско-японской войны, территориальные потери России в результате поражения в войне
	Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А.	1	Использовать историческую карту для определения территории распространения марксизма в России.
	Культура в начале	1	Показывать на карте места

XX века		расположения памятников культуры в начале XX века.
Россия в Первой мировой войне.	1	Рассказывать о ходе военных действий Первой Мировой войны на Восточном фронте (используя историческую карту).
Великая российская революция.	1	Характеризовать особенности экономического развития Российской империи на рубеже XIX — XX вв. (используя историческую карту) Рассказывать о достижениях российской промышленности, показывать на исторической карте промышленные районы. Показывать на карте размах протестного движения в России на рубеже веков. Рассказывать о ключевых событиях зимы—лета 1905 г. (используя историческую карту)
Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг.	1	Показывать на исторической карте процесс создания СССР и объединения советских республик; Рассказывать о ходе индустриализации и коллективизации в стране и своем городе, районе (используя историческую карту)
Гражданская война.	1	Рассказывать о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны (используя карту). Рассказывать о завершающих боях Гражданской войны (используя карту).
Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.	1	Сопоставлять итоги социально-экономического СССР в 1920—1930-е гг. и информацию исторической карты Готовить сообщение о судьбах репрессированных и показывать на карте места расположения мест заключения репрессированных Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. (используя историческую карту)
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, повод, силы сторон, первый этап войны.	1	Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г. (используя карту). Рассказывать о крупнейших сражениях в период коренного перелома в ходе войны.
Великая	1	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944

	Отечественная война 1941-1945 гг.: второй и третий этапы войны, итоги, значение. <i>Моя семья в годы Великой Отечественной войны.</i>		г. (используя карту). Рассказывать о крупнейших сражениях 1945 г. (используя карту). Показывать на карте эвакуационные процессы во время Великой Отечественной войны. Показывать и рассказывать о развитии партизанского движения на оккупированной территории
	Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XX вв.»	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам истории России в первой половине XX вв. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.
Россия во второй половине XX в – начале XXI вв. (12 ч.)	СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война»	1	Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской зоне влияния (используя карту). Рассказывать об основных военных конфликтах «Холодной войны», используя политическую карту мира
	СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	Сравнивать развитие экономики и социальной сферы СССР в период позднего сталинизма, в период «оттепели» и «застоя» (используя карту).
	СССР в середине 1960-х – середине 1970-х гг.	1	Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1945—1953, 1953—1964, 1964—1985 и 1985—1991 гг., выявлять черты сходства и различия. (используя карту).
	СССР в середине 1970-х – середине 1980-х гг.	1	
	СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика.	1	
	Распад СССР.	1	Раскрывать суть процесса распада СССР на независимые государства с использованием политической карты СССР и РФ.
	Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.	1	Проводить обзор текущей информации (телевидение, пресса) о внешнеполитической деятельности руководителей страны, показывать данные процессы на политической карте мира.
	Россия в 1992 – 2000 гг.	1	Сравнивать социально-экономическое развитие России и одной из стран группы БРИКС в XXI в.
	Россия в 2001 – 2008 гг.	1	Раскрывать основные направления внешней политики РФ,

			Объяснять значения понятий: <i>ОБСЕ, ОДКБ, ЕврАзЭС, БРИКС, ШОС</i> . (используя политическую карту мира).
	Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам истории России во второй половине XX в – начале XXI вв. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.
	Практическая работа «Решаем задания ЕГЭ (часть 1)»	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.
	Практическая работа «Решаем задания ЕГЭ (часть 2)»	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.
Итого		34 ч.	