

**Приложение 1.2.8**  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом по МБОУ СОШ №10  
от 27 августа 2021 г. № 203;  
приказом по МБОУ СОШ №10  
о внесении изменений в основные  
образовательные программы начального  
общего, основного общего и среднего  
общего образования от 23.10.2021 № 305

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
10-11 класс  
(базовый уровень)

## **РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.



*Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*



### РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания,\* с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

*\*Курсивом выделены темы, разработанные с учетом рабочей программы воспитания*

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Содержание
<b>10 класс (34 ч.)</b>			
<b>Человек в системе общественных отношений (8 ч.)</b>	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1	<p><b>Выделять</b> черты социальной сущности и проявления психики человека.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимовлияние социального и биологического в человеке.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные аспекты процесса социализации индивидов.</p> <p><b>Привлекать личный социальный опыт</b> при характеристике процессов социализации.</p>
	Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.	1	<p><b>Раскрывать</b> роль деятельности в жизни человека и общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать примерами</b> структурные элементы и основные виды деятельности.</p> <p><b>Сотносить</b> средства и результаты деятельности.</p> <p><b>Решать несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации.</p>
	Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.	1	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> о соотношении свободы и необходимости в деятельности.</p> <p><b>Описывать</b> социальные ценности и их роль в общественной жизни.</p>

	<p>Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.</p>	1	<p><b>Определять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики культуры.  <b>Объяснять</b> взаимосвязь материальной и духовной культуры.  <b>Распознавать, классифицировать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами формы и разновидности культуры.  <b>Описывать</b> многообразие культур. <b>Характеризовать</b> проявления диалога культур, <b>оценивать</b> его эффективность  <b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по вопросам духовной жизни и духовного мира человека.</p>
	<p>Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы.</p>	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение». <b>Привлекать личный социальный опыт</b> для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания.  <b>Различать</b> виды мировоззрения.  <b>Решать несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями.</p>
	<p>Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> роль мышления в познавательной деятельности.  <b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по вопросу познаваемости мира.  <b>Характеризовать</b> цели познавательной деятельности.</p>
	<p>Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</p>	1	<p><b>Классифицировать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные формы (виды) познания.  <b>Раскрывать смысл понятия</b> «истина».  <b>Различать</b> абсолютную и относительную истину.  <b>Характеризовать</b> роль практики как критерия истины, <b>иллюстрировать примерами</b> иные критерии истинности знания.</p>

			<p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды человеческих знаний и <b>иллюстрировать</b> их примерами.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности научного познания, <b>классифицировать</b> его уровни, способы и методы, <b>иллюстрировать</b> их примерами.</p> <p><b>Описывать</b> систему наук.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности социального познания.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью.</p> <p><b>Осуществлять действия</b>, направленные на самопознание.</p>
	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы</p>
<b>Общество и социальные отношения (11 ч.)</b>	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	1	<p><b>Характеризовать</b> системный характер общества.</p> <p><b>Показывать на конкретных примерах</b> взаимосвязь основных подсистем и институтов общества.</p>
	Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	<p><b>Раскрывать роль</b> общественных отношений в функционировании общества как системы.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные социальные институты.</p> <p><b>Устанавливать Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи</b> в целостной картине общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> искусство и религию как социальные институты, <b>иллюстрировать</b> примерами реализацию их функций.</p> <p><b>Различать</b> виды искусства.</p>
	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института.	1	<p><b>Характеризовать</b> образование как социальный институт и <b>иллюстрировать примерами</b> выполнение им</p>
	Общественная значимость и	1	<p>институциональных функций.</p>

	<p>личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p>		<p><b>Описывать</b> основные направления развития образования.</p> <p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение о личной и общественной значимости образования.</p> <p><b>Рассуждать</b> о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> систему образования Российской Федерации.</p> <p><b>Описывать</b> порядок приема на обучение в организации СПО и ВПО, порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p><b>Анализировать</b> социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования.</p>
	<p>Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> семью как социальный институт, <b>иллюстрировать примерами</b> реализацию институциональных функций семьи.</p> <p><b>Рассуждать</b> о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей.</p> <p><b>Объяснять</b>, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека.</p> <p><b>Классифицировать</b> по различным основаниям типы семей.</p> <p><b>Анализировать</b> современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом.</p>
	<p><i>Контрольная работа за I полугодие</i></p>	1	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам социологии, философии и культурологии.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные</p>

			задания различного характера и формы
	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	<b>Характеризовать</b> <b>Выделять</b> критерии социальной стратификации. <b>Рассуждать</b> о проблеме социального неравенства. <b>Классифицировать</b> социальные группы по разным основаниям, <b>выявлять основания классификации</b> социальных групп. <b>Показывать на примерах</b> многообразии социальных групп. <b>Характеризовать</b> молодежь как социальную группу. <b>Объяснять</b> роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества. <b>Характеризовать</b> социальную мобильность, <b>классифицировать</b> ее виды, <b>описывать</b> действие каналов социальной мобильности. <b>Анализировать</b> примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта. <b>Характеризовать</b> особенности этнических общностей. <b>Рассуждать</b> о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов. <b>Характеризовать</b> конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью.
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	<b>Характеризовать</b> роль механизмов социального контроля в общественной жизни. <b>Объяснять</b> важность самоконтроля индивида.
	Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное).	1	<b>Классифицировать</b> по разным основаниям социальные нормы и <b>показывать на примерах</b> разнообразии социальных
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	1	

		<p>норм.  <b>Классифицировать</b> по разным основаниям социальные санкции.  <b>Иллюстрировать примерами</b> применение различных социальных санкций.  <b>Давать моральную оценку</b> поступков своих и других людей.  <b>Рассуждать</b> по проблемам нравственной культуры личности и общества.  <b>Объяснять</b> опасность девиантного поведения.  <b>Распознавать</b> примеры различных видов девиации.  <b>Описывать</b> структуру социального конфликта.  <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды социальных конфликтов.  <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу социальных взаимодействий.</p>
<p align="center"><b>Рыночное регулирование экономики (7 ч.)</b></p>	<p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.</p>	<p>1  <b>Раскрывать</b> значения «экономика».  <b>Различать</b> микро- и макроэкономические явления и процессы.  <b>Характеризовать</b> факторы производства и <b>иллюстрировать</b> их <b>примерами</b>.  <b>С привлечением фактов общественной жизни показывать</b> ограниченность факторов производства.  <b>Оценивать</b> обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства.  <b>Анализировать</b> факторные доходы.  <b>Конкретизировать</b> примерами рациональное поведение субъектов экономики.</p>
	<p>Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков.</p>	<p>1  <b>Характеризовать</b> основные признаки и функции рынка и <b>иллюстрировать</b> их <b>примерами</b>.  <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды рынков,</p>

			<p><b>определять</b> <b>основание</b> классификации видов рынков.</p> <p><b>Описывать</b> особенности различных видов рынков.</p>
	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.	1	<p><b>Раскрывать</b> <b>смысл</b> «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса», «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения».</p> <p><b>Раскрывать</b> закон спроса и закон предложения.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать примерами</b> ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.</p> <p><b>Использовать</b> <b>элементы причинно-следственного анализа</b> при рассмотрении эластичности спроса и предложения.</p> <p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать примерами</b> различные виды спроса.</p> <p><b>Выполнять</b> <b>несложные практические задания</b> по анализу спроса.</p>
	Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.	1	<p><b>Характеризовать</b> фирму как субъект экономики.</p> <p><b>Понимать</b> <b>основание</b> выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям, <b>иллюстрировать примерами</b> издержки фирмы.</p> <p><b>Называть</b> основные принципы менеджмента.</p> <p><b>Понимать</b> <b>назначение</b> маркетинга. <b>Оценивать</b> с позиции экономической рациональности деятельность фирм.</p> <p><b>Выполнять</b> <b>несложные практические задания</b> по анализу деятельности фирмы.</p>
	Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1	<p><b>Характеризовать</b> организационно-правовые формы предприятий.</p> <p><b>Оценивать</b> преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий.</p> <p>С опорой на личный социальный опыт и факты</p>



			<p>общественной жизни  <b>приводить примеры</b> реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм.  <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами основные источники финансирования бизнеса, <b>различать</b> внутренние и внешние источники финансирования.  <b>Раскрывать</b> важнейшие особенности фондового рынка.  <b>Называть</b> инструменты фондового рынка.  <b>Понимать</b> связь фондового рынка и финансирования предприятия.  <b>Классифицировать</b> по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг.  <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка.</p>
	<i>Контрольная работа за III четверть</i>	1	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам экономики.  <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы</p>
	<p>Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> особенности разных видов конкурентных рынков.  <b>Выявлять</b> в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, <b>оценивать с позиции потребителя</b> их преимущества и недостатки.  <b>Понимать</b> необходимость государственной защиты конкуренции.  <b>Называть</b> меры антимонопольной политики государства.  <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу рыночной конкуренции.  <b>Раскрывать</b> понятие равновесной цены и механизм ее формирования.</p>
<b>Государство и</b>	Роль государства в экономике.	1	<b>Характеризовать</b> роль

<p><b>экономика</b> <b>(8 ч.)</b></p>	<p>Общественные блага. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Виды, причины и последствия инфляции.</p>		<p>государства в экономической жизни общества; инфляцию как экономическое явление.</p> <p><b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества.</p> <p><b>Приводить примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства берет на себя государство.</b></p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды инфляции.</p> <p><b>Называть</b> цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.</p> <p><b>Рассуждать</b> о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу рыночной проблем денежного обращения.</p>
	<p>Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> структуру осуществления Центральным банком РФ своих функций.</p> <p><b>Называть и описывать</b> эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу финансового рынка.</p>
	<p>Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> налоговую систему РФ.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды налогов, <b>определять основания классификации</b> видов налогов.</p> <p><b>Раскрывать</b> функции налогов. <b>Называть</b> налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ. <b>Характеризовать</b> государственный бюджет.</p> <p><b>Рассуждать</b> по проблеме государственного долга.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по</p>

			анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами.
	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	1	<p><b>Раскрывать</b> особенности труда.</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий</b> "занятость", "безработица".</p> <p><b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при характеристике видов и последствий безработицы.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды безработицы.</p> <p><b>Показывать на примерах</b> проявления разных видов безработицы.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления государственной политики в области занятости.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу рынка труда.</p>
	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> "экономический рост", "экономическое развитие".</p> <p><b>Различать</b> интенсивный и экстенсивный экономический рост.</p> <p><b>Называть</b> важнейшие макроэкономические показатели.</p> <p><b>Приводить примеры</b> экономического роста.</p> <p><b>Осознавать</b> цикличность развития рыночной экономики.</p> <p><b>Описывать</b> проявления экономических циклов.</p> <p><b>Называть</b> меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития.</p>
	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1	<p><b>Объяснять</b> особенности современного международного разделения труда и специализации.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики.</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий</b> "экономическая интеграция", "мировой рынок".</p> <p><b>Осознавать</b> противоречия международной экономической</p>

			интеграции. <b>Описывать</b> модели государственной политики в области международной торговли, <b>характеризовать</b> достоинства и недостатки каждой из этих моделей. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу глобальных экономических проблем.
	<i>Годовая контрольная работа</i>	1	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам экономики, социологии и философии. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы
	Тенденции экономического развития России. <i>Экономика СССР в период Великой отечественной войны.</i>	1	<b>Анализировать</b> тенденции <b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> об эффективности проводимой в РФ экономической политики. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики.
<b>Итого</b>		34 ч.	

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Содержание
<b>11 класс (34 ч.)</b>			
<b>Политика (11 ч.)</b>	<p>Политическая деятельность.            Политические отношения.            Политическая власть.            Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.</p>	1	<p><b>Объяснять</b> отличия политической власти от других видов власти.  <b>Характеризовать возможные мотивы и цели</b> политической деятельности.  <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью.  <b>Характеризовать</b> государство как основной институт политической системы.  <b>Иллюстрировать</b> примерами признаки и функции государства.</p>

	<p>Политическая система, ее структура и функции. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> функции политической системы.  <b>Описывать</b> структуру политической системы.  <b>Называть</b> политические институты и <b>кратко характеризовать</b> их функции.  <b>Объяснять</b> обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой.</p>
	<p>Политический режим. Типология политических режимов.</p>		<p><b>Классифицировать</b> политические (государственные) режимы.  <b>Раскрывать роль СМИ</b> в политической жизни общества.  <b>Приводить примеры</b> определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества.  <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу политических систем.</p>
	<p>Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> признаки демократии, <b>иллюстрировать</b> их примерами.  <b>Рассуждать</b> о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами.  <b>Осознавать</b> важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества.  <b>Показывать на примерах</b> контроль деятельности государства институтами гражданского общества.  <b>Раскрывать</b> связь гражданского общества и развития правового государства.  <b>Называть</b> признаки правового государства.</p>
	<p>Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.</p>	1	<p><b>Иметь представление</b> о политической психологии и политическом поведении.  <b>Знать</b> основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства.  На основе личного социального опыта <b>приводить примеры</b> участия граждан в общественной жизни.  <b>Осознавать</b> важность политического участия граждан.  <b>Характеризовать</b> абсентеизм, его причины и опасность.</p>

			<b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу форм политического участия граждан.
	<p>Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно - политические течения современности.</p>	1	<p><b>Раскрывать смысл понятия</b> «политическая идеология».</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать примерами</b> функции политической идеологии.</p> <p><b>Характеризовать</b> центральные идеи различных политических идеологий.</p> <p><b>Оценивать</b> актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны.</p>
	<p>Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> политические партии как институт политической системы.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды партий, <b>выявлять</b> основание классификации видов партий.</p> <p><b>Описывать</b> различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям).</p> <p><b>Различать</b> политические партии и общественно-политические движения.</p> <p><b>Характеризовать</b> признаки и типологию общественно-политических движений.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений.</p>
	<p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p>	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> "политическая элита", "политический лидер".</p> <p><b>Характеризовать</b> роль политической элиты в политической жизни современного общества.</p> <p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по вопросу смены элит.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям типы лидерства.</p> <p><b>Показывать, в том числе на конкретных примерах,</b> роль политического лидера общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу деятельности политических</p>

			лидеров и элит.
	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам политологии. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	1	<b>Раскрывать смысл понятия</b> "избирательная система". <b>Характеризовать</b> различные типы избирательных систем. <b>Оценивать</b> эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране. <b>Выполнять несложные практические задания</b> , связанные с избирательными системами.
	Политический процесс. Особенности политического процесса в России.	1	<b>Характеризовать</b> политический процесс. <b>Выявлять и оценивать</b> специфику политического процесса в нашей стране. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям примеры политических процессов. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по политическим процессам.
<b>Правовое регулирование общественных отношений (17 ч.)</b>	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1	<b>Называть</b> отличия права от других социальных норм. <b>Раскрывать</b> системный характер права. <b>Объяснять</b> различия материального и процессуального, публичного и частного права. <b>Классифицировать</b> отрасли права.
	Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1	<b>Раскрывать смысл понятия</b> "источники (формы) права". <b>Иллюстрировать примерами</b> различные источники права. <b>Описывать</b> этапы законотворческого процесса в РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ.
	Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	1	<b>Называть и характеризовать</b> конституционные права и свободы гражданина РФ. <b>Раскрывать сущность</b> права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты. <b>Осознавать</b> вред экологических правонарушений.



			<b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан РФ.
	Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	<b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> конституционные обязанности гражданина РФ, <b>иллюстрировать примерами</b> их исполнение гражданами. <b>Описывать</b> механизм прохождения гражданами РФ военной службы. Называть категории граждан, имеющие право на АГС.
	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	1	<b>Характеризовать</b> права и обязанности налогоплательщика. <b>Объяснить</b> , как в РФ осуществляется юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <b>Осознавать</b> необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей. Характеризовать законодательство РФ в сфере антикоррупционной политики государства.
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	1	<b>Называть</b> объект регулирования и особенности гражданского права, <b>приводить примеры</b> ситуаций, регулируемых гражданским правом. <b>Характеризовать</b> субъектов гражданских правоотношений. <b>Анализировать</b> несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права.
	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности.	1	<b>Называть, характеризовать</b> и <b>иллюстрировать примерами</b> имущественные права. <b>Характеризовать</b> правомочия собственника. Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности. <b>Раскрывать</b> право на результаты интеллектуальной деятельности. <b>Объяснять</b> юридический механизм наследования. <b>Классифицировать</b> примеры имущественных и неимущественных прав. <b>Осознавать</b> ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений. <b>Описывать</b> действующие в РФ
	Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		

			<p>способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами.</p>
	<i>Контрольная работа за I полугодие</i>	1	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам экономики и права.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы</p>
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	<p><b>Характеризовать</b> порядок заключения брака в РФ, <b>называть</b> условия, препятствующие заключению брака.</p> <p><b>Описывать</b> элементы правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов.</p> <p><b>Характеризовать</b> права и обязанности родителей и детей.</p> <p><b>На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами</b> реализацию прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p><b>Характеризовать</b> порядок расторжения брака в РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с семейным правом.</p>
	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1	<p><b>Понимать</b> личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан.</p> <p><b>Характеризовать</b> порядок приема на работу, <b>называть</b> документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать при- мерами</b> юридические требования к форме трудового договора в РФ. <b>Характеризовать</b> права и обязанности работника и работодателя.</p> <p><b>Характеризовать</b> действующий в РФ порядок расторжения трудового договора.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации в сфере трудового права.</p>
	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	<p><b>Осознавать</b> значимость системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> систему</p>

			<p>социального обеспечения в РФ.  <b>Называть и иллюстрировать примерами</b> виды социального обеспечения.  <b>Описывать</b> пенсионное обеспечение в РФ (называть возраст выхода на пенсию, виды пенсий и порядок получения каждого из них).  <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ.</p>
	<p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> цели, <b>описывать</b> особенности и порядок конституционного судопроизводства.  <b>Характеризовать</b> цели, <b>описывать</b> особенности и порядок гражданского процесса в РФ.  <b>Называть</b> основные виды гражданских споров, <b>иллюстрировать их примерами</b>.  <b>Называть</b> стороны гражданского судопроизводства и <b>характеризовать</b> их процессуальные обязанности.  <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с гражданским и конституционным судопроизводством в РФ.</p>
	<p>Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> особенности административной юрисдикции в РФ.  <b>Называть и иллюстрировать примерами</b> особенности уголовного процесса в РФ.  <b>Раскрывать</b> принципы уголовного процесса.  <b>Называть</b> стороны уголовного процесса и <b>характеризовать</b> их процессуальные обязанности.  <b>Описывать</b> стадии уголовного процесса.  <b>Понимать</b> сущность и <b>осознавать</b> ценность презумпции невиновности.  <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в РФ.</p>
	<p>Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> предмет международного права.  <b>Описывать</b> механизм международной защиты прав</p>

	военного времени.		человека в условиях мирного и военного времени.
	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	<b>Характеризовать</b> правовую базу противодействия терроризму в РФ. <b>Осознавать</b> необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму.
	<i>Контрольная работа за III четверть</i>	1	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам права. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы
<b>Общество как динамичная система (6 ч.)</b>	Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	1	<b>Раскрывать смысл понятий</b> "эволюция", "революция" как форм социальных изменений. <b>Характеризовать</b> основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами. <b>Характеризовать</b> формы социального прогресса. <b>Осознавать</b> противоречивый характер социального прогресса. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные проявлениями общественного прогресса.
	Многовариантность общественного развития. <i>Россия и мир в период Великой отечественной войны.</i>	1	<b>Характеризовать</b> различные типы обществ. <b>Иллюстрировать</b> примерами признаки обществ разного типа. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике обществ разных типов. <b>Осознавать</b> ценность разнообразия моделей развития общества. <b>Классифицировать</b> признаки обществ разного типа. <b>Рассуждать</b> по вопросам моделей общественного развития. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с функционированием обществ разного типа.

	<p>Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> процессы глобализации, <b>приводить социальные факты</b>, отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни. <b>Называть</b> основные направления глобализации. <b>Осознавать</b> противоречивый характер последствий глобализации.</p>
	<p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. <i>Покорение космоса</i></p>		<p><b>Иллюстрировать примерами</b> противоречия глобализации. <b>Характеризовать</b> глобальные проблемы современного общества и <b>подтверждать примерами</b> их остроту и актуальность. <b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества.</p>
	<p><b>Годовая контрольная работа</b></p>	1	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам экономики, социологии и философии. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы</p>
	<p>Итоговое повторение и обобщение.</p>	1	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы</p>
<p><b>Итого</b></p>		34 ч.	