

Приложение 1.2.

Утверждено в составе Дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Школа раннего развития» - занятия с детьми
дошкольного возраста по адаптации
их к условиям школьной жизни»
Приказ МБОУ СОШ №10 от 22.09.2022 № 272

Рабочая программа учебного курса «Развитие речи»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения курса дошкольники научатся:

- различать и произносить звуки русского языка;
- проводить классификацию звуков по их произношению, выделять их в словах, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы русского языка;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- правильно называть буквы русского алфавита и обозначаемые ими звуки;
- характеризовать звуки речи, составлять схемы слов;
- повторять начертание печатных букв, слогов и слов по образцу;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Рабочая программа «Развитие речи» является модифицированной программой дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» (Авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова).

Курс «**Развитие речи**» призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе .

Развитие дошкольника ведётся по четырём основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

- линия формирования произвольного поведения;
- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- линия мотивационной готовности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса - работа над звуковой культурой речи, работа по формированию связной речи детей, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, знакомство с миром в целостном его представлении (целостной картиной мира) в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, знакомство с родным языком. Специфика преподавания любого предмета для детей этого возраста определяется тремя важнейшими ограничениями:

дети не умеют читать и писать, поэтому невозможно воспользоваться традиционными способами обучения: чтением учебника, записью в тетрадях и на доске;

личный жизненный опыт учеников ограничен их ближайшим окружением;

рефлексия – осознание и без того крайне ограниченного опыта находится в зачаточном состоянии.

Первое из этих ограничений порождает необходимость замены в книгах традиционных текстов изображениями. По необходимости, используя пиктографический метод представления учебного материала, необходимо применять его в максимальном объеме. Прежде всего, пиктограмма – это ребус, то есть игра. Но при помощи такой игры, оказывается, возможно научить ребят понимать и «прочитывать» задание, сопоставлять вопрос со своим жизненным опытом, находить в рисунке ответ на поставленный вопрос.

Одна из основных задач курса – осознание смысла произносимых детьми слов. Мы намеренно не вводим незнакомые новые слова и считаем весьма существенной задачей помощь детям в уяснении и осознании смысла уже употребляемых ими слов. При таком подходе начинается подспудное

воспитание в ученике аккуратности словоупотребления и дисциплины мышления, а эти важнейшие элементы общей культуры и научной культуры в особенности, в свою очередь, участвуют в подготовке к будущему освоению научного языка. Именно данный подход представляет собой полезное дополнение к началам риторики и грамматики, которые, прежде всего, опираются на интуитивно воспринятый детьми контекстуальный смысл слов.

Таким образом, начальный курс окружающего мира становится важным элементом, способствующим освоению родного языка. При этом мы фактически используем принцип построения толкового словаря: смысл одних слов обыденного языка поясняется при помощи других слов того же языка.

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является, именно, развитие культурологической направленности и развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Основными задачами данного курса являются:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 4) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря
- 5) развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;

б) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;

7) развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи;

8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;

9) развитие фонематического слуха и обучение звуко - слоговому анализу слов.

10) формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;

11) развитие мелкой моторики ребёнка

Основным содержанием данного курса является звуко - слоговой анализ слов, работа по развитию речи, мелкой моторики и координации руки ребёнка.

Параллельно с курсом «По дороге к Азбуке» используется пособие по подготовке к обучению письму «Вся дошкольная программа. Письмо». Данная серия разработана в соответствии с дошкольными программами, одобренными и рекомендованными Министерством образования РФ.

Содержание курса «Развитие речи»

1 занятие в неделю. Всего 28 занятий.

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;

- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слов;

2.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;

- выделение в словах первого и последнего слогов; - подбор слов на заданный слог;

3.Слова:

- выявление различий в звуковом составе слов;

составление слова из звуков и слогов, из первых(последних) звуков в названии картинок;

- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;

- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;

-последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4.Связанная устная речь:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение составлению предложений, распространению предложений;

- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;

- выделение одинаковых предметов из группы предметов;

- выделение лишнего предмета;

- объединение различных предметов в группы;

- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

Планируемые результаты освоения курса «Развитие речи»

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- умение отвечать на вопросы педагога;
- умение выделять и называть звук в начале слова;
- умение определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова);
- умение различать звуки и буквы;
- узнавать буквы русского алфавита;
- умение соединять звуки в слоги;
- умение слушать и слышать художественный текст, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста;
- умение эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- умение запоминать отдельные слова, выражения из текста.
- получают возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:
- умение конструировать словосочетания и предложения со словами;
- умение задавать свои вопросы;
- умение пересказывать текст по зрительной опоре;
- умение составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- умение узнавать и называть некоторые литературные жанры.
- умение различать согласные и гласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки;
- умение давать характеристику звуку;
- составлять звуковую схему слова;
- умение делить слова на слоги;
- умение подбирать слова на заданное количество слогов;
- умение находить различия в звуковом составе слов;
- умение восстанавливать нарушение последовательности звуков в структуре слова; обогащение словарного запаса,
- расширение кругозора об окружающем мире.

Тематическое планирование курса «Развитие речи»

№	Тема	Кол-во часов
1	Беседа "Давай познакомимся. Мои родители". Сюжетно-ролевая игра " Знакомство ". Я и моя семья	1
2	Наш класс. Составление рассказа по серии картинок. «Что нам осень принесла?»	1
3	Откуда хлеб пришёл? Беседа	1
4	Чтение русской народной сказки "Заяц - хвоста". Звуки- буквы	1
5	Кто живёт в аквариуме? Составление рассказа по картинке.	1
6	Игры «Угадай слово», "Доскажи словечко" Согласные звуки	1
7	Заучивание наизусть С.Я.Маршака "Сентябрь". Звонкие согласные	1
8	Заучивание наизусть С.Я.Маршака "Октябрь".	1

	Глухие согласные	
9	Заучивание наизусть С.Я.Маршак "Ноябрь". Чтение слогов. Моя страна Россия. Беседа	1
10	Игра - описание "Моя любимая игрушка". Чтение слогов	1
11	Чтение сказки С.Я.Маршак "Двенадцать месяцев" Дружба. Беседа	1
12	Чтение сказки С.Я.Маршак "Двенадцать месяцев" Пересказ сказки.	1
13	Волшебные слова. Чтение слогов	1
14	Беседа на тему "Защита Отечества". Чтение детям А.Барто "На заставе". Наша армия. Составляем рассказ по серии картинок	1
15	Дидактическое упражнение "Вспомни слово". Близкие и противоположные по смыслу слова Путешествие в прошлое одежды.	1
16	Составление рассказов на тему "Как мы поздравляем маму (бабушку) с Днём 8 Марта".	1
17	Составляем рассказ по серии картинок на тему « Весна»	1
18	Чтение слогов, одно-, двусложных слов Люди разных профессий.	1
19	Что такое предложение?	1
20	Составление предложений по картинке Почему растаяла Снегурочка?	1
21	Чтение слогов, слов Какие бывают инструменты?	1
22	Диалог. Инсценирование сказок.	1
23	Моя любимая игрушка. Рассказ- описание. Расскажи о любимых предметах.	1
24	Коллективное составление рассказа по серии	1

	картинок “ В парке”.	
25	Коллективное составление рассказа по серии картинок “ В библиотеке”.	1
26	Составление диалогов ”В зоопарке" Дикие животные. Беседа	1
27	Дидактическая игра “Добавь слово “. Беседа о правилах дорожного движения.	1
28	Скоро в школу. Составление рассказа.	1
	Всего:	28