

Приложение 3.5.

к основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ
СОШ № 10, утвержденной приказом
от 31.08.2023 г. № 218

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык»
(1-4 класс)

Пояснительная записка

В основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 4 класса положена авторская программа, разработанная Л.В. Мищенковой.

Данный предмет входит в перечень рекомендуемых предметов Министерством образования и науки РФ. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед учителем. Решение этой цели осуществляется на уроке.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходит на помощь занятие факультатива.

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия для учащихся и учителя:

- Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 1, 2,3,4 класса в 2-х частях Л.В. Мищенкова. - М.: Издательство РОСТ, 2022. – (Юным умникам и умницам).
- Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Л.В. Мищенкова. Методическое пособие. 4 класс. ФГОС – М.: Издательство РОСТ, 2018.

Цель данной программы: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

Курс по русскому языку ставит следующие задачи:

- воспитание любви к русскому языку;
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Организация занимательных уроков основывается на следующих принципах: добровольности участия, научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода.

школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должны снижать обучающей и развивающей роли внеурочной работы по русскому языку.

Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на занятиях факультатива следует обращать внимание на задания, направленные на развитие речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

1.Содержание курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык»

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках,

кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

Тема 1. Фонетика

- Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».
- Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование

- Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».
- Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика

- Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.
- Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология

- Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.
- Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки

- Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека

- Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой – отвлечённый, а также проведение физкультминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. « Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвёртое занятие имеет название « Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика « Мишуткина академия».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;

-формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты:

- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- овладеть первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- овладеть учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать.
- различать понятия: « многозначные слова», «синонимы», « антонимы», « омонимы», приводить их примеры;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- знать виды словесных игр и головоломок;
- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами;
- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

В систему определения результативности входят: педагогическое наблюдение, анкетирование, рефлексивные листы, конкурсы, олимпиады, самооценка, портфолио.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ Урока	Название раздела (темы)	Форма проведения	ЭОР
	Раздел 1. От звука к букве-24ч		
1	Речь устная и письменная.	урок	
2	Что такое слово?	Урок- путешествие	
3	В мире звуков.	игра	
4	Игротека.	игра	
5	Звуки и буквы-не одно и то же.	практика	
6	Что такое метаграммы?	практика	
7	Жили были гласные и согласные.	Работа в группах	
8	Игротека.	Урок-игра	
9	Волшебник Ударение.	практика	
10	Такие разные согласные.	путешествие	
11	Такие разные, разные согласные	урок	
12	Игротека.	Урок-игра	
13	Русские народные загадки.	игра	
14	Зачем шипят шипящие?	путешествие	
15	Познакомьтесь: алфавит!	урок	
16	Игротека.	игра	
17	Привет, пословица!	Урок-игра	
18	Поговорим о предложении.	Путешествие-урок Работа в группах	
11	Такие разные, разные согласные.		
19	Еще немного о предложении.		
20	Игротека.	игра	
21	Знакомимся с анаграммами.	Групповая работа	
22	Что такое текст.	путешествие беседа	
23	Что мы пишем с большой буквы?		

24	Игротека.	игра	
Раздел 2. Мой алфавит 4ч.			
25	О безударных гласных.	путешествие	
26	О парных звонких и глухих согласных.	Урок-игра	
27	Слова-приятели.	Работа в парах игра	
28	Игротека.		
Раздел 3. Уроки речевого творчества – 5ч.			
29	Слова-неприятели.	Работа со словарем	
30	Волшебное слово предлог.	путешествие	
31	Что за зверь такой- фразеологизм?	Работа в группах	
32	Игротека.	игра	
33	Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!»	Урок-путешествие	

2 класс (34 часа)

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Форма деят.	ЭОР
Раздел 1. В мире фонетики - 4ч.			
1	Что мы знаем о звуках и буквах.	игры-тренинги	
2	Что такое лексика?	игры-конкурсы	
3	Однозначные и многозначные слова.	сюжетные игры	
4	Игротека.	интеллектуально-Познавательные игры	
Раздел 2. Лексика 6ч.			
5	Слова-братья.	игры-конкурсы	
6	Слова-наоборот.	интеллектуально-творческие игры	
7	Пословица недаром молвится.	урок-путешествие	
8	Игротека.	урок- игра	
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	Работа в группах	
10	Играем со словарными словами	Работа со словарем	
Раздел 3. Морфология 4 ч.			
11	Слова, обозначающие предметы.	игры-тренинги	
12	Слова, обозначающие действия предметов.	игры-конкурсы	
13	Слова, обозначающие признаки предметов.	сюжетные игры	
14		интеллектуально-познавательные	

	Игротека.	игры	
Раздел 4. Пословицы и поговорки 3 ч.			
15	Пословица недаром молвится. Т.	урок-путешествие	
16	Игротека. П.	урок- игра	
17	И снова пословицы, пословицы, пословицы... П.	Работа в группах	
Раздел 5. Фразеологизмы 2ч.			
18	Фразеологизмы.	сюжетные игры	
19	Еще раз о фразеологизмах	интеллектуально-познавательные игры	
Раздел 6. Словарные слова 2ч			
20	Словарные слова.	Работа в группах	
21	Играем со словарными словами.	Работа со словарем	
Раздел 7. Анаграммы, шарады, метаграммы, ребусы, загадки 3ч.			
22	Анаграммы.	урок- игра	
23	Шарады, анаграммы и метаграммы.	Работа в группах	
24	Игротека.	Работа со словарем	
Раздел 8. Текст. 2 ч.			
25	Текст. Тема. Главная мысль.	Работа в группах	
26	Заголовок – всему голова.	Работа со словарем	
Раздел 9. Повторение. 8ч.			
27	Игротека.	игры-конкурсы	
28	И снова пословицы.	интеллектуально-творческие игры	
29	Еще раз о фразеологизмах.	урок-путешествие	
30	Русские народные загадки.	урок- игра	
31	Игротека.	Работа в группах	
32	И снова словарные слова.	Работа со словарем	
33	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Работа в парах	
34	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	Работа со словарем	
3 класс (34 часа)			
№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Форма деят.	
Раздел 1. Знаешь ли ты свой язык? 11ч			
2	Сказочное царство слов	интеллектуально интеллектуально-творческие игры	
3	Путешествие в страну Слов.	урок-путешествие	

4	Путешествие в страну Слов.	урок- игра
5	Чудесные превращения слов.	Работа в группах
6	Чудесные превращения слов.	Работа со словарем
7	В гостях у слов-родственников.	Работа в парах
8	В гостях у слов- родственников	Работа со словарем
9	Добрые слова.	Работа в группах
10	Добрые слова.	Работа со словарем
11	Игротека.	Урок-игра

Раздел 2. Словесные раскопки 10ч.

12	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	урок- путешествие
13	Устаревшие слова.	урок- путешествие
14	Новые слова в русском языке.	Работа со словарем
15	Новые слова в русском языке.	Работа в парах
16	Встреча с зарубежными друзьями.	Работа в группах
17	Встреча с зарубежными друзьями.	Работа со словарем
18	Синонимы в русском языке.	игры-конкурсы
19	Слова- антонимы.	интеллектуально- творческие игры
20	Слова- омонимы.	урок- путешествие
21	Крылатые слова.	игры-конкурсы

Раздел 3. Почему мы так говорим 10ч.

22	Крылатые слова.	игры-конкурсы
23	В королевстве ошибок.	интеллектуально- творческие игры
24	В стране Сочинителей.	урок- путешествие
25	В стране Сочинителей.	урок- путешествие
26	Искусство красноречия.	Работа со словарем
27	Искусство красноречия.	Работа в парах
28	Праздник творчества и игры.	Работа в группах
29	Трудные слова.	Работа со словарем
30	Трудные слова.	Работа в парах
31	Игротека.	Урок-игра

Раздел 4. Интеллектуальная игра «Наш язык богат и могуч» (3ч)			
32	Анаграммы и метаграммы.	игры-конкурсы	
33	Занимательное словообразование.	интеллектуально-творческие игры	
34	КВН по русскому языку.	Урок-игра	

4 класс (34 часа)

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Форма деят.	Вид деятельности
Раздел 1. Фонетика и орфоэпия 10 ч.			
1	Что такое орфоэпия?	урок-путешествие	
2	Что такое фонография или звукозапись?	урок-путешествие	
3	Звуки не буквы!	Работа со словарем	
4	Звуки не буквы!	Работа в парах	
5	Звучащая строка.	Работа в группах	
6	Звучащая строка.	Работа со словарем	
7	Банты и шарфы.	игры-конкурсы	
8	Банты и шарфы.	интеллектуально-творческие игры	
9	«Пигмалион» учит орфоэпии	урок- путешествие	
10	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	игры-конкурсы	
Раздел 2. Лексикология, 20ч.			
11	Имена вещей.	игры-конкурсы	
12	О словарях энциклопедических и лингвистических.	интеллектуально-творческие игры	
13	Как и почему появляются новые слова?	урок-путешествие	
14	Многозначность слова.	урок-путешествие	
15	Как возникают названия.	Работа со словарем	
16	Слова – антиподы.	Работа в парах	
17	Фразеологические обороты.	Работа в группах	
18	Слова, придуманные писателями.	Работа со словарем	

19	Слова уходящие и слова – новички.	Работа в парах	
20	Словарь языка Пушкина.	Урок-игра	
<u>21</u>	<u>Какой словарь поможет избежать ошибок?</u>	<u>игры-конкурсы</u>	
<u>22</u>	<u>Словарь- грамотей.</u>	<u>интеллектуально-творческие игры</u>	
23	Научная этимология.	урок-путешествие	
24	Какие бывают имена?	урок-путешествие	
25	Древнерусские имена.	Работа со словарем	
26	Отчество и фамилия.	Работа в парах	
27	Надо ли останавливаться перед зеброй?	Работа в группах	
28	Смуглая Чернавка.	Работа со словарем	
29	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	Работа в парах	
30	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	Урок-игра	
Раздел 3. Повторение. 4ч.			
31	Растения- почему их так называют?	игры-конкурсы	
32	Птицы и звери - почему их так называют?	интеллектуально-творческие игры	
33	Поиграем в слова.	Урок-игра	
34	Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».	Урок-игра	
ВСЕГО	34 ЧАСА		

