

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МБОУ СОШ № 10  
от 31.08.2023 № 223

## Рабочая программа воспитания

Нижний Тагил

2023

## 2.3 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.3.1 Программа воспитания МБОУ СОШ № 10

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### 2.3.2 Целевой раздел.

*Содержание* воспитания обучающихся в ОУ № 10 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции](#) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

*Воспитательная* деятельность в ОУ № 10 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

*Цель воспитания* обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания* обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

*Личностные результаты* освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

#### *Направления воспитания*

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

*Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

*Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

*Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

*Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

*Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### *Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 2.3.3 Уклад ОУ № 10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 основана в 1937 году, является старейшим образовательным учреждением Ленинского района города Нижний Тагил Свердловской области. С 2004 года - ассоциированная школа ЮНЕСКО.

Школа расположена в микрорайоне Лебяжка. В микрорайоне в основном проживают семьи рабочих главных предприятий города. Родители детей имеют высокий образовательный уровень: высшее образование имеет 45% родителей, среднее техническое - 12%, среднее специальное образование - 35% родителей, среднее - 8% родителей. Полных семей - 80%, неполных - 20%. Анализ социально-демографического состава семей учащихся на 31.12.2022 г. выявил следующие показатели: 116 учащихся - из многодетных семей, 30 учащихся - из малообеспеченных семей, 11 инвалидов детства, 6 опекаемых учащихся. Информированность о социальном составе родительской общественности позволяет эффективно выстраивать сотрудничество с родителями, вовлекая их или (законных представителей) в процесс управления качеством образования.

На территории достаточно развита образовательная среда из учреждений культуры, дополнительного образования детей филиалов спортивных школ, библиотек. ОУ №10 в рамках воспитательной работы сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта:

- кинотеатрами/театрами: МБУК «Драматический театр им. Д.Н. Мамина- Сибиряка», МБУК «Нижнетагильский театр кукол», МБУК «Кино-видео-досуговый центр «Красногвардеец», кинотеатром «Родина»;

- музеями: Нижнетагильским муниципальным музеем изобразительных искусств, МБУ «Музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах», Нижнетагильским музеем-заповедником «Горнозаводской Урал», - учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «Дом детского творчества Ленинского района», МБУ ДО «Городской дворец творчества юных», МБУ ДО «Городская станция юных техников», МБУ ДО «Городская станция юных туристов «Полнос»;

- спортивными секциями: МБУ ДО «Шахматно-шашечный центр».

Приоритетным направлением воспитательной работы МБОУ СОШ № 10 является гражданско-патриотическое воспитание, которое осуществляется, в первую очередь, в парадигме интересов личности современного школьника.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности.

Проект «Урал – это наша родная земля» включает в себя обязательное участие младших школьников в городской краеведческой игре «Я – тагильчанин».

В целях осуществления преемственности начальной школы с основной в познании духовных и культурных ценностей края учащиеся 5-7 классов принимают участие в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале» Ключевыми делами в гражданско-патриотическом воспитании являются Месячник, посвященный Дню защитника Отечества, и мероприятия в честь Дня Победы. Традиционными стали встречи с работниками музея локальных войн, посещение музея поискового отряда «Соболь», встречи с членами общественной организации «Боевое братство».

Большое значение имеют традиции школы. Поддержание традиций является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Самое большое количество участников всех субъектов образовательного процесса в следующих школьных мероприятиях: День самоуправления, «Широкая масленица», фестиваль детского творчества «Весенняя капель», заключительный праздник года «За честь школы!». Традиционным является участие школьников, педагогов и родителей в городской выставке детского технического и декоративно-прикладного творчества, в городском фестивале детского и юношеского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил». Ключевые дела года стали хорошей традицией нашего ОУ. Это несомненная удача всего коллектива.

Уже шесть лет существует школьный волонтерский отряд. Основная цель волонтерской деятельности в школе – пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально-значимых проблем. Мы сотрудничаем с благотворительным фондом «Неравнодушные люди», принимаем активное участие в акции по сбору подарков к Новому году для детей, нуждающихся в заботе. Надо отметить, что родители охотно поддерживают своих детей. Положительным результатом такой деятельности является формирование социальной активности.

Реализуя право детей на управление школой и социализацию учащихся, в школе успешно организована деятельность школьного Совета старшеклассников («МиА») Представители Совета являются активными участниками городских просветительских, профориентационных проектов, программы «Развитие лидерских качеств», волонтерских акций, с готовностью включаются в социальные практики. Уже шесть лет существует школьный волонтерский отряд. Основная цель волонтерской деятельности в школе – пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально-значимых проблем. Мы сотрудничаем с благотворительным фондом «Неравнодушные люди», принимаем активное участие в акции по сбору подарков к Новому году для детей, нуждающихся в заботе. Надо отметить, что родители охотно поддерживают своих детей. Все это способствует формированию социальной компетентности обучающихся как важной составляющей гражданских качеств личности.

Гордостью школы является юнармейский отряд «Патриот» – ежегодный участник и призер военно-патриотической игры «Зарница». Юнармейцы несут Вахту памяти на мемориальном комплексе, посвященном горнякам высокогорского железного рудника, погибшим в годы Великой Отечественной,

демонстрируя жителям города глубокое уважение к памяти воинов. Неотъемлемой частью всех особенно торжественных и значимых мероприятий в нашем образовательном учреждении является церемония внесения флага Российской Федерации. Исполнение Гимна школы – обязательная традиция всех торжественных мероприятий и праздников.

Большое внимание в МБОУ СОШ № 10 уделяется вопросам безопасности жизнедеятельности. Особое место в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма занимает такой специфический вид деятельности как организация работы школьного профильного отряда «Юные инспекторы движения». Отряд «Свисток» является ежегодным победителем городских конкурсов по безопасности дорожного движения.

### 2.3.4 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях):** «Организация отдыха в каникулярное время», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

#### 2.3.4.1. Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

##### **На внешкольных уровнях:**

- творческие и социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов Российского движения школьников
- социальный проект «Школа – территория добра». Основная цель волонтерской деятельности в школе – пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально-значимых проблем. Учащиеся нашей школы принимают участие в городских акциях «Волшебная елочка» (помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации); «Крышки для малышки» (адресная помощь); «Четыре с хвостиком» (помощь животным); сбор подгузников для детей туберкулезного диспансера, сотрудничество с общественной благотворительной организацией «Неравнодушные люди».
- участие в городских, региональных, международных творческих фестивалях: «Адрес детства – мой Нижний Тагил», областной конкурс патриотической песни, «Урал MIX».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – традиции школы, связанные со значимыми для детей и педагогов датами и в которых участвуют все классы школы. Проект «Народный календарь». В проект входят четыре праздника, связанных с годовым кругом праздников: «Покров-батюшка», «Рождественская звезда», «Широкая масленица», «Березкин праздник. Троицыно утро». Каждый праздник тщательно разрабатывается на заседаниях Совета старшеклассников. Педагоги помогают провести тематические классные часы. Каждый класс получает определенное задание. Старшеклассники оформляют Станции (или Центры), подбирают игры, мастерят инвентарь для шуточных конкурсов.

Праздник проходит в два этапа: для начальной школы и для среднего и старшего звена. Народная музыка, стилизованные костюмы, катание на лошадях придают праздникам особый колорит. В мероприятии принимают участие родители и жители микрорайона.

Проект «Весенняя капель» - фестиваль детского творчества, в котором могут принять участие родители, члены семей обучающихся.

«За честь школы!» - это заключительный праздник, церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Советы дела (5-7 кл.), в Совет первичного отделения РДШ (8-11 кл.), который отвечает за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.3.4.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя классное руководство, педагог организует индивидуальную работу с учащимся, работу с родителями, учителями-предметниками.

#### **Направления деятельности классного руководителя:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через

подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

— создание ситуации выбора и успеха.

### 3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— составление карты интересов и увлечений обучающихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

### 4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

— работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

### 6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

#### **2.3.4.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой

- воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.3.4.4 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемые в образовательной организации или запланированные.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с Рабочей программой воспитания общеобразовательного учреждения. Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обновленным ФГОС НОО, ООО. Внеурочная деятельность организована по направлениям:

**1. Направления**, рекомендуемые для всех учащихся: - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

**2. Направления** вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

**Формы** внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность

учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее. **Содержание занятий**, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Внеурочная деятельность организована в режиме шестидневной рабочей недели. Максимальный объём нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 10 включает регулярные занятия по программам внеурочной деятельности и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. Состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации определяет План внеурочной деятельности. МБОУ СОШ № 10 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности на конкретный учебный год. Структура плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утверждаемого приказом директора МБОУ СОШ № 10 и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: «Развитие интеллектуальных умений», «Учимся мыслить творчески», «Мир вокруг нас», «Исторические деятели России» и т.п., направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Программы дополнительного образования «Уральская лаковая живопись», «Эстрадный вокал», «Академический вокал», «Хореография» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Программа «Макетирование» направлена на деятельность по изготовлению макетов воспитывает у обучающихся трудолюбие, настойчивость в достижении намеченной цели,

способствует формированию характера, знакомит с производственными профессиями и оказывает помощь при выборе жизненного пути, заполнении досуга.

Программы «Волейбол», «Футбол», «Патриот», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **2.3.4.5 «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей ( в рамках краеведческой игры «Мы живем на Урале»), в театр, цирк, в картинную галерею, на выставку, на природу ( в рамках программ дополнительного образования);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Нижний Тагил, в города и села Свердловской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны ( в рамках модуля «школьный урок»);
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Зимний лес» и т.п.).

#### **2.3.4.6 Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с

интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **2.3.4.7 Организация отдыха в каникулярное время**

В МБОУ СОШ№ 10 ежегодно в период каникул работает лагерь с дневным пребыванием учащихся, который призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей от 6, 5 до 17 лет. Оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности. И именно в лагере осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Задача наших педагогов – помочь им в этом. Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени, с другой – пространством для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности. Программа лагеря включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления воспитания, отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. В основу «Лета с РДДМ» положены ведущие направления Российского движения школьников, адаптированные к условиям лагеря с дневным пребыванием и возрасту воспитанников (личностное развитие, гражданская активность, военнопатриотическое, информационно-медийное направление). Программа мероприятий составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей данного возраста. Цель – обеспечение непрерывности процесса воспитания через организацию летнего отдыха. Задачи: 1. Организовать интересный и полезный отдых детей посредством включения их в общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность; 2. Воспитывать духовно-нравственные и гражданско-патриотические качества детей на основе базовых национальных ценностей в позитивной социальной среде; 3. Формировать культуру общения, навыки работы в разновозрастном коллективе, самостоятельность и инициативу воспитанников; 4. Формировать навыки здорового и безопасного образа жизни. Концепция Программы основывается на идеи предоставления в лагере ребенку максимального обеспечения различных видов деятельности (организованных в интересных, привлекательных, современных и доступных формах), в которых он смог бы реализовать свои возможности, развить свои интересы, склонности и творческие способности. Это тем более важно, что сегодняшние дети стремятся ощутить свою личностную ценность, получить одобрение и поддержку, испытать ситуацию успеха. Важно осознать, что даже в

период летнего отдыха речь идет не о мероприятии, а о воспитательной деятельности, о человеческом общении, о формировании отношений, о развитии нравственных качеств личности. Для реализации педагогических задач в лагере с дневным пребыванием детей используются различные формы организации деятельности: словесно-логические формы, образно-художественные формы, игровые. В период летних каникул на базе МБОУ СОШ № 10 учащиеся 14 – 17 лет имеют возможность стать участником трудовых отрядов мэра, которые создаются с целью развития трудовой мотивации у подростков при поддержке институтов муниципальной власти. Основными задачами деятельности отрядов являются приобщение подростков к труду посредством участия их в благоустройстве социально значимых объектов города, а также пропаганда рабочих профессий в городе. При формировании отрядов содействие в трудоустройстве преимущественно оказывается подросткам из многодетных и малообеспеченных семей, детям-сиротам, подросткам, состоящим на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, несовершеннолетним, родители которых имеют статус безработных. Трудовые отряды осуществляют свою деятельность на социально значимых объектах города Нижний Тагил, образовательной организации. Ежегодно представители трудового отряда мэра принимают участие в соревновании на звание «Лучший трудовой отряд мэра» и «Лучший участник трудового отряда мэра».

#### **2.3.4.8 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В школе организовано постоянное всестороннее изучение семей учащихся классными руководителями, психологом педагогом. Изучение семьи ученика позволяет понять уклад семьи, каковы ее социальные установки, система нравственных и духовных ценностей, взаимоотношение с окружающими людьми и друг другом, семейные традиции,

педагогическую образованность родителей, умение организовать жизнь и деятельность детей в семье в соответствии с целями воспитания и возрастом ребенка. Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей.

#### **2.3.4.9 Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-

мигранты и т.д.).

Модуль «Профилактика и безопасность (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работ

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

#### **2.3.4.10 Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального

образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ СОШ №10 в рамках воспитательной работы сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. культуры, спорта:

- кинотеатрами/театрами: МБУК «Драматический театр им. Д.Н. Мамина- Сибиряка», МБУК «Нижнетагильский театр кукол», МБУК «Кино-видео-досуговый центр «Красногвардеец», кинотеатром «Родина»;

- музеями: Нижнетагильским муниципальным музеем изобразительных искусств, МБУ «Музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах», Нижнетагильским музеем-заповедником «Горнозаводской Урал», - учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «Дом детского творчества Ленинского района», МБУ ДО «Городской дворец творчества юных», МБУ ДО «Городская станция юных техников», МБУ ДО «Городская станция юных туристов «Полнос»;

- спортивными секциями: МБУ ДО «Шахматно-шашечный центр»;

- с общественными организациями «Неравнодушные люди», «Боевое братство», «Соболь»

#### **2.3.4.11 Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в МБОУ СОШ №10 включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики региона в кадрах и специфики рынка труда.

Целевая аудитория – обучающиеся 6–11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11.

Виды активности видео-контент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы в рамках региональной инновационной площадки на базе школы «Профессиональные пробы учащихся – успешный старт в выборе профессии», на базе Платформы и на базе Площадки, семейные тесты для родителей и др.

Профориентационный минимум предлагает на выбор один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе:

- Базовый уровень (Рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год);
- Основной уровень (не менее 60 часов);
- Продвинутый уровень (не менее 80 часов).

Школа самостоятельно выбирает уровень, в зависимости от условий, возможностей, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен Проектом профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

**УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Рекомендуются для использования разработки в рамках КИК – «Конструктор будущего» или другие программы.

Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики города Нижний Тагил и региона.

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** Включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Используемые материалы: 1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом гуманитарных проектов; 2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная ИСРО РАО; 3. Онлайн-уроки «Шоу профессий».

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** Включает:

1. Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

2. Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.).

Используемые материалы: Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ** В рамках реализации инновационного проекта «Профессиональные пробы учащихся – успешный старт в выборе профессии», при участии ООО НТ «Арсенал», специалиста, на компьютерном оборудовании, с использованием токарного и фрезерного станков с ЧПУ, 3 D принтера, учащиеся осваивают современные технологии в работе традиционного промышленного оборудования. Параллельно отрабатывают компетенции смежных профессий и специальностей, в том числе IT специалистов, инженерных и рабочих специальностей. Готовятся к участию в конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы».

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

**ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ** Предусматривает создание классов технологической и гуманитарной направленности с углубленным изучением отдельных предметов: математики, физики, информатики, истории, обществознания.

**Информационно-технологический профиль** связан с развитием IT-сферы и компьютеров. Специалисты IT-сферы работают с базами данных и системами обработки информации, они создают и обслуживают программное обеспечение для всех современных электронных устройств (компьютеры, планшеты, смартфоны, роботы-пылесосы и т.д.), создают компьютерные игры и приложения, а также занимаются исследованиями в математике и информационном анализе. Специалисты данного профиля занимаются интеллектуальным трудом, реже в их работе нужны практические навыки по обслуживанию

компьютеров.

Профессии: Программист, системный администратор, специалист по кибербезопасности, системный аналитик, математик.

**Гуманитарный профиль** включает широкий спектр профессий, объектом интереса которых является человек как представитель общества. Специалисты гуманитарного профиля занимаются изучением и охраной памятников истории и культуры, исследованием устройства социума и анализом его проблем, познанием человека и его внутреннего мира, организацией общественной деятельности, обучения и просвещения. Специалисты этого профиля занимаются не только изучением, но и развитием, а также организацией культурных процессов в обществе. Своей задачей они видят сохранение и культивацию общечеловеческих ценностей - культурное просвещение, защита прав человека, развитие грамотности и культуры речи, создание условий для развития искусства и другие гуманистические направления деятельности.

Профессии: Филолог, литературовед, культуролог, политолог, редактор, историк, археолог, психолог, регионовед, правовед, юрист, методист, искусствовед, специалист музейного дела.

**Производственно-технологический профиль (с учетом РИП)** обучения включает в себя профессии, связанные с внедрением, контролем качества и практической реализацией способов производства в различных областях промышленности: благодаря специалистам этих профессий каждый новый продукт проходит путь от единичной модели до массового производства. Специалисты-техники и квалифицированные рабочие используют различные технические и ручные приспособления, физическую силу. На данный момент и в ближайшем будущем специалисты данного профиля должны освоить навыки управления автоматизированными системами.

Профессии: Специалист по автоматизации производств, технолог нефтегазовой/легкой/тяжелой/химической/пищевой промышленности, биотехнолог, повар, оператор производства (по отраслям), контролёр производства, столяр, сварщик, токарь.

Реализуемая школой система профориентационной работы обеспечивает выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории старшеклассников и выпускников школы, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

#### **2.3.4.12 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета дела (5-7 кл.) объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников «МиА», инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, педагогов и курируемой заместителем директора комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций – Школьной службы примирения.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, творческих дел, трудовых дел и т.п.).

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.3.4.13 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Молодые и Активные» («МиА») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности «МиА» является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей» в № 10 строится с учетом и сохранением сложившихся традиций и уклада школьной жизни.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что

происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;

- участие членов волонтерского отряда «МиА» детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **2.3.5 Организационный раздел**

#### **2.3.5.1 Кадровое обеспечение**

В МБОУ СОШ № 10, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, принят приказ «Об утверждении должностных инструкций сотрудников МБОУ СОШ № 10» (№ 45 от 27.02.2023 г.), регламентирующий профессиональную деятельность заместителей директора по направлениям и, в частности, по направлению – воспитательная работа; введена должность советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (приказ № 198 от 06.07.2022 г.); психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий (приказ № 259 от 16.09.2019 г. «Положение о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10»).

#### **2.3.5.2 Нормативно- методическое сопровождение**

Нормативно-методическое обеспечение. Решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам (приказы приведены выше). воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

#### **2.3.5.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся (далее – система поощрения), действующая в МБОУ СОШ № 10, призвана реализовать следующие задачи:

- стратегическую – формирование у обучающихся активной жизненной позиции;
- тактическую – обеспечение включения и активного участия обучающихся в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях. Система поощрения строится на следующих принципах:
- публичность поощрения – информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни образовательной организации, специфической символике образовательной организации;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений – недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее;
- дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы и виды поощрения:

- вручение грамот, дипломов, благодарственных писем на итоговых линейках по результатам учебных промежутков, на общешкольном празднике «За честь школы», в День науки (8 февраля).
- объявление благодарности приказом по ОО.
- торжественный прием обучающихся и их родителей (законных представителей) директором (руководителем) ОО

### **2.3.6 Анализ воспитательной работы**

Воспитательная работа в 2022 году проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 10, разработанной в соответствии Примерной рабочей программой воспитания. Основные **направления** воспитательной работы школы:

1. Работа с классными руководителями и педагогами дополнительного образования.
2. Организация работы с родителями.
3. Работа по развитию ученического самоуправления.
4. Безопасность обучающихся, работа по предупреждению наркомании, правонарушений, преступлений.
5. Духовно-нравственное воспитание: гражданско-патриотическое и правовое воспитание; нравственное и художественно-эстетическое воспитание; спортивно-оздоровительная работа; трудовое и экологическое воспитание.

#### **6. Профориентационная работа**

**Методы** воспитательной работы:

- личностно-ориентированный метод, который охватывает основные аспекты жизнедеятельности и развития личности;
- деятельностный метод, который позволяет создавать условия для жизнедеятельности учащихся, наполненной активными формами;
- системный метод, который реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

#### **Цель** воспитательной работы:

Создание условий для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

С 01.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Основными **традициями** воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках воспитательной работы ОУ реализуются несколько проектов, направленных на формирование базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, на приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социальной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Проект «Урал – это наша родная земля» включает в себя обязательное участие младших школьников в городской краеведческой игре «Я – тагильчанин». Координатором игры является учитель начальной школы Пономарева С.А. Через участие в игре младшие школьники познают родной край, его особенности и традиции, учатся бережному отношению к малой родине. К краеведческому поиску привлекаются семьи учащихся.

Игра проходит во взаимодействии с различными учреждениями и организациями, содействие оказывают музеи и библиотеки города. Каждое из направлений игры предполагает проведение краеведческих конкурсов, способствующих активизации поисково-исследовательской деятельности учащихся 1-4-х классов.

В целях осуществления преемственности начальной школы с основной в познании духовных и культурных ценностей края учащиеся 5-7 классов принимают участие в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале» (координатор старший вожатый Жеребцова Н.Ю.). Проект является одним из самых массовых, т.к. в нем принимают участие дети с 1 по 7-ой класс. Ключевыми делами в гражданско-патриотическом воспитании являются Месячник, посвященный Дню защитника Отечества и мероприятия в честь Дня Победы. Традиционными стали встречи с работниками музея локальных войн, посещение музея поискового отряда «Соболь», встречи с членами общественной организации «Боевое братство». Реализация мероприятий и проектов патриотической направленности является традиционным для нашей школы.

С 1 сентября 2022 года ученики первых и пятых классов начали учиться по новым образовательным стандартам — ФГОС.

Некоторые нововведения были внесены и в воспитательный процесс. В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Это вызвало неподдельный интерес к государственным символам и введенным торжественным церемониям у обучающихся.

С нового учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном».

«**Разговоры о важном**» — это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность. Проведение этих занятий возложено на классных руководителей. Минпросвещения России подготовило **Методические материалы** по проведению занятий «Разговоры о важном», которые содержат сценарий,

видео, инструкции, презентацию, представленные по возрастам: для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 и 10-11 классов. Как сказано в Рекомендациях, цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Эти классные часы не должны повторять традиционные для урока формы, а учителя не просто рассказывать, а вовлекать детей в обсуждение. Классному руководителю рекомендуется формат дискуссий или конкурсов, деловой игры или мозгового штурма, но все это будет зависеть и от самих школьников.

Считаем, что нововведения скоро станут хорошей традицией в школе. Поддержание традиций является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Самое большое количество участников всех субъектов образовательного процесса в следующих традиционных школьных мероприятиях: День самоуправления, «Широкая масленица», фестиваль детского творчества «Весенняя капель», заключительный праздник года «За честь школы!». Традиционным является участие школьников, педагогов и родителей в городской выставке детского технического и декоративно-прикладного творчества, в городском фестивале детского и юношеского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил». Ключевые дела года стали хорошей традицией нашего ОУ. Это несомненная удача всего коллектива.

Шесть лет существует школьный волонтерский отряд. Основная цель волонтерской деятельности в школе – пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально-значимых проблем.

Волонтерское движение набирает силу. Направление работы РДШ «Гражданская активность» переключается с нашим социальным проектом «Школа – территория добра». Шестой год мы сотрудничаем с благотворительным фондом «Неравнодушные люди», принимаем активное участие в акции по сбору подарков к Новому году для детей, нуждающихся в заботе. Учащиеся нашей школы приняли участие в городской акции по сбору крышек и получили благодарность от благотворительного общества «Шаг вперед».

За учебный год мы проводим несколько благотворительных акций. В 2022 году мы не только собирали благотворительные подарки, но и решили сами вручить эти подарки детям-инвалидам, детям из малоимущих семей. Посетили приют для животных «Четыре с хвостиком», привезли необходимые вещи, корм, еще удалось понаблюдать за питомцами. Надо отметить, что родители охотно поддерживают своих детей. Положительным результатом такой деятельности является формирование социальной активности. В начальной школе дети под руководством классных руководителей выбирают волонтерское направление по пропаганде здорового образа жизни, изготавливают и распространяют тематические листовки, закладки.

В процессе волонтерской работы происходит восполнение дефицита социальной востребованности и реализация лидерского потенциала. Развиваются навыки и совершенствуются знания, которые пригодятся ребятам для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности. Таким образом, происходит подготовка детей к благополучной социальной адаптации в современном обществе.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 15 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

-обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

-анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

-участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

-организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

-участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

На конец 2022 года в школе функционируют детские объединения: Совет старшеклассников «МиА»(8-11 кл.) , Совет Дела (5-7 кл.), «Орлята России» (нач. школа), отряд «ЮИД», отряд «ДЮП», школьный спортивный клуб (ШСК), ВПК «Патриот». 85% школьников являются членами РДШ.

За время работы Советника была активизирована просветительская работа среди учащихся, педагогов и родителей. Классные часы для учащихся, общешкольные собрания для родителей, оперативное совещание, курсы по дополнительной образовательной программе «Технология наставничества, новые возможности воспитательной работы в образовательных организациях» (в объеме 24 часов) для учителей. Цель работы – акцентировать внимание всех субъектов образовательного процесса на главной идее проекта «Образование» - президентской платформе «Россия - страна возможностей». Всероссийская олимпиада, фонд поддержки талантливых детей «Золотое сечение», конкурс «Большая перемена», проект «Билет в будущее» расширяют возможности личностного роста учащихся.

Введение должности советника по воспитанию должно систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Важным направлением работы школы является работа с родителями. Содержание этой работы состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

В течение учебного года были проведены родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасность с сети Интернет, безопасности жизнедеятельности учащихся, подготовка итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д.

Необходимо отметить, что личный контакт педагога с каждым родителем дает свои положительные результаты. Родители охотно откликаются на совместное участие с детьми в различных онлайн-конкурсах, просмотрах фильмов и т.д.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества. Для решения проблем считаем необходимым привлечение родителей к

непосредственной творческой деятельности с детьми, к совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной, туристической.

Ярким примером сотрудничества стало участие 8Б класса в социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» Понадобилось приложить усилия всех участников воспитательного процесса, чтобы реализация проекта стала интересной и результативной. Родители вместе с детьми активно участвуют во всех благотворительных акциях, творческих конкурсах, в краеведческой игре «Я – тагильчанин», «Мы живем на Урале», в выставке детского технического и декоративно-прикладного творчества.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

На начало 2022 года на внутришкольном учете состояло 5 человек, семей на учете не состояло. На учете в ОДН ОП №16 и ТКДН и ЗП никто не состоял.

За 12 месяцев 2022 года на внутришкольный учет поставлено 8 человек, 4 семьи. Из них:

- 3 человека были поставлены на учет в ОДН ОП №16;
- 3 семьи на учет в ОДН ОП №16;
- 1 семья на учет в ТКДН и ЗП.

На конец 2022 года с внутришкольного учета сняты 7 человек, 2 семьи. Также сняты с учета в ОДН ОП №16 3 несовершеннолетних и 2 семьи.

Основаниями постановки на внутришкольный учет в 2022 году были следующие:

- Систематическое нарушение правил внутреннего распорядка;
- Противоправные действия;
- Самовольный уход из дома.

В школе выстроена система профилактической работы. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Вовлечение детей в массовые мероприятия класса, школы. Уклад школьной жизни, направленный на позитивное отношение к школе.
2. Вовлечение детей в систему дополнительного образования. Развитие школьной системы дополнительного образования.
3. Повышение правовой грамотности, формирование законопослушного поведения.
4. Составление социально-демографического паспорта класса и школы. Мониторинг занятости детей во внеурочное время. Обновление банка данных детей, состоящих на всех видах учета, детей группы риска.
5. Индивидуальная программа реабилитации на детей, состоящих на учете.
6. Социально-психологическое тестирование, выявление детей группы риска. Индивидуальная работа психолога.
7. Работа Совета профилактики. За 2022 год проведено 8 заседаний Совета профилактики.
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.
9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ СОШ №10 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и

собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления. В образовательной организации создана система воспитательной работы, основывающаяся на школьных традициях и новациях, направленная на развитие личности каждого школьника, формирование его активной гражданской позиции, чувства патриотизма и любви к Родине, личной и правовой ответственности в делах и поступках.

Система воспитательной работы и дополнительного образования обеспечивает ранее выявление и развитие творческих способностей учащихся, развивает их самооценку, помогает самоопределиваться, проявить свои лидерские качества, найти единомышленников, друзей, заниматься интересным и творческим делом. Специально организованная деятельность в системе воспитательной работы помогает родителям найти новые возможности в понимании и взаимодействии с детьми, найти пути без конфликтного общения, родителями решается проблема организации досуга детей, профилактики правонарушений среди подростков.

### **2.3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Принято с учетом мнения Совета  
родителей и Совета старшеклассников  
«МиА»

Обсуждена  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 10  
протокол от 28.08.2023 № 1

