

Приложение 1.2.7
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ СОШ № 10,
утвержденной приказом
от 28.08.2024 г. №227

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Основы nano технологий»
10 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации;

- формировать общее представление о том, что такое нано технологии как отрасль науки и производства, и её потенциале для решения многих проблем человечества с помощью высокоэффективных мате-риалов, компонентов и систем;

- показать междисциплинарный характер нанотехнологии как нового направления науки; овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как

основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. физические основы нанотехнологий: масштабы наномира, основные представления квантовой механики, основные типы наноструктур;

- методы получения и исследования наноструктур;
- уникальные свойства наноструктур;
- применение наноразмерных систем в электронике;
- роль нанотехнологий в биологии, химии, технологии, медицине и других науках;
- необходимость исследований, проводимых учёными в области нанотехнологий;
- ближайшие перспективы нанотехнологий и их роль в нашей жизни.
- организовывать поиск, анализ, отбор, преобразование, систематизацию, оценку и передачу необходимой информации, используя различные источники;
- использовать навыки смыслового чтения для работы с научными текстами;
- владеть принципами работы со сканирующим зондовым микроскопом NanoEducator;
- решать учебные и самообразовательные проблемы;
- оформлять, представлять и защищать результаты своих исследований;
- сотрудничать и работать в команде;
- применять знания, полученные в ходе изучения курса, на уроках физики, химии и биологии, информатики и др. для объяснения происходящих вокруг процессов и явлений на уровне наномира.

2. Содержание внеурочного курса

«Нанотехнологии»

Программа курса

Тема 1. Наноматериалы и технологии их получения (4 ч)

Классификация наноматериалов; наночастицы; нанопористые структуры; нанотрубки; нанодисперсии; наноструктурированные поверхности и плёнки; нанокристаллические материалы; технологии получения наноматериалов «сверху вниз» и «снизу вверх»; самоорганизация и самосборка в нанотехнологиях.

Тема 2. Инструменты нанотехнологий (6 ч)

Предел разрешения оптического микроскопа. Критерий Рэля. Дуализм «волна — частица». Физические предпосылки к созданию электронного микроскопа. Принцип действия магнитной линзы. Устройство электронного просвечивающего микроскопа. Устройство электронного сканирующего микроскопа. Полевой ионный микроскоп: физические принципы, преимущества и недостатки. Безлинзовый полевой ионный микроскоп — ионный проектор. Измерение туннельного тока как принцип действия сканирующего туннельного микроскопа

Тема 3. Нанокластеры, квантовые точки (4 ч)

Обратимые и необратимые химические реакции. Виды химического равновесия. Закон действующих масс. Константа равновесия. Влияние различных факторов на состояние равновесия.

Тема 4. Нано технологии вокруг нас: реальность и перспективы (6 ч)

Нано покрытия. Катализаторы и фильтры. Нано технологии в медицине. Нано технологии в парфюмерии и пищевой промышленности. Нано технологии, используемые при производстве спортивных товаров, одежды и обуви. Нано технологии в военном деле.

Тема 5. Углеродные нано структуры (4 ч)

Структуры на основе углерода. Получение углеродных нано структур. Механические свойства углеродных нано структур. Химические свойства углеродных нанотрубок. Электрические свойства углеродных нанотрубок. Применение углеродных нанотрубок.

Тема 6. Фотонные кристаллы — оптические сверхрешётки (3 ч)

Сверхрешётки. Дифракция на одномерной, двумерной, трёхмерной сверхрешётке. Зонная теория. Фотонная запрещённая зона. Получение фотонных кристаллов. Применения фотонных кристаллов. Фотонные кристаллы в природе.

Тема 7. Нанoeлектроника (3 ч)

Закон Мура. Одноэлектронный транзистор. Туннельный диод. Нанокomпьютеры. Квантовые компьютеры. Светодиоды. Лазеры.

Тема 8. Микроэлектромеханические структуры (2 ч)

Понятие о микроэлектромеханических системах. Элементы микроэлектромеханических систем. Основные принципы работы микроэлектромеханических структур. Особенности и перспективы применения.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение в нанотехнологии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb59e
2	Нанокomпьютеры и нанороботы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb6b6
3	Нанопорошки и нанопокpытия. Литография. Рисунки в нанотехнологиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb7e2
4	Космический лифт	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/00adbac6
5	Междисциплинарные аспекты нанотехнологий	1	
6	Классификация наноструктур	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbc0
7	Наночастицы и нанокластеры. Роль поверхностных атомов. Магические числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbe9a
8	Углеродные наноструктуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adc28c
9	Нанокompозиты, нанопористые и нанофазные материалы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adcade
10	Общие характеристики физических методов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adcd68
11	Пути создания нанообъектов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add448
12	Самоорганизация и самосборка в нанотехнологиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add5d8
13	Электронная микроскопия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add8b2
14	Сканирующая туннельная микроскопия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add9d4
15	Атомно-силовая микроскопия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addd12
16	Электромагнитные волны. Квантовые свойства излучения фотоны. Гипотеза де Бройля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addbfa
17	Соотношения неопределённости	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addec0
18	Квантовые представления об атоме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adffe2
19	Кристаллы и энергетические зоны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade104
20	Потенциальные яма и барьер. Квантовые ямы, нити, точки. Туннельный эффект	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade348
21	Число «ближайших соседей» в наночастице. Механическая прочность нанотрубок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade488
22	Электросопротивление наноструктур	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade64a
23	Магнетизм наноструктур	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade64a
24	Цвет наночастиц. Сверхнизкие температуры и нанообъекты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade802
25	Нанoeлектроника и тенденции ее развития.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adea28

26	Туннелирование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adec8a
27	Спинтроника. Сверхпроводниковая электроника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adec8a
28	Нанокomпьютеры и квантовые компьютеры. Нанотехнологии в оптоэлектронике		
29	Нанотехнологии в природе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adeea6
30	Гекконы, мидии и суперклей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf180 https://m.edsoo.ru/00adf004
31	Биокomпьютеры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf306
32	Нанобиореакторы. Нанокapsулы. Проблема безопасности наноматериалов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf518
33	и нанотехнологий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf68a
34	Ближайшие перспективы нанотехнологий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfc20
	итого	34	