

Приложение 2.11.

к основной образовательной
программе начального общего
образования МБОУ СОШ №
10, утвержденной приказом
от 31.08.2024 г. № 215

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»

для 1-4 класса уровня начального общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» для 1-4 классов под ред. Антошина М.К.

Место курса в учебном плане:

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования предмет «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» является частью предметной области «Литературного чтения» и изучается с 1-го по 4-й класс. Является курсом по выбору.

Общий объем учебного времени составляет 135 часов. Из них в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3-м классе – 34 часа (1 час в неделю). В 4-м классе – 34 часа (1 час в неделю) - часы внеурочной деятельности.

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и в итоге на всестороннее развитие личности ребёнка.

Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь скорость и точность.

Исходя из сказанного, можно сформулировать основную задачу программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Задачи:

– овладение учащимися технологии продуктивного чтения ;

- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развитие у детей способности самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

1. Содержание учебного предмета

Раздел «Виды речевой деятельности» (8 ч.) включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

Раздел «Виды читательской деятельности» (60 ч.) включает в себя работу с разными видами текста.

Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста.

Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «Круг детского чтения» (48 ч.) реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (7 ч.) содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» (12 ч.) является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- 3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- 1) освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- 2) осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- 3) выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- 4) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- 1) проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- 2) приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

3) понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- 1) бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- 1) овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- 2) потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

- **базовые логические действия:**

- 1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания

для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- 2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- 4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

• **базовые исследовательские действия:**

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- 2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:
 - 1) выбирать источник получения информации;
 - 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

• общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

• самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

• самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Грамотный читатель» отражают специфику содержания учебного курса, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- 1) Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- 2) Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- 3) Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- 4) Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- 5) Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Ученик научиться:

- 1) Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам.
- 2) Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.
- 3) Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- 1) объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- 2) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- 3) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- 4) понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- 5) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- 6) описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- 7) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

- 8) осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- 9) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- 10) пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- 11) читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- 12) составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- 13) ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- 14) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- 15) использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- 1) отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- 2) читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- 3) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- 4) различать художественные произведения и познавательные тексты;
- 5) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- 6) понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- 7) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

- 8) характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- 9) отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев(портрет), описание пейзажа и интерьера;
- 10) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 11) осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- 12) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- 13) пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- 14) при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- 15) читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- 16) составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- 17) составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- 18) сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- 19) использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- 20) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- 21) использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- 1) Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
- 2) Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- 3) Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- 4) Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
- 5) Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам

поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться

ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ уро ка	Тема	Содержание	ЭОР
1	И. Токмаковой «Сентябрь».	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Сказка о медвежатах и детёнышах панды.	Учебный текст «Сказка о медвежатах и детёнышах панды», «Пролететь сквозь облако» .Сведения о белых медведях.	http://school-collection.edu.ru/
3.	Надёжная защита.	Учебный текст « Надёжная защита»	
4.	Одежда для яблок	Учебный текст «Одежда для яблок». Понятие «диалог»	http://school-collection.edu.ru/
5.	«Приятный» запах помойки.	Учебный текст «Приятный» запах помойки.» Понятие «метр», «килограмм».	
6.	Сказка о Русалочке.	Учебный текст «Сказка о Русалочке». Понятие «моя безопасность»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Рисовые картины	Учебный текст «Рисовые картины». Понятия «флористика», «ландшафтный дизайн».	
8	Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых? <i>Международный день школьных библиотек. Рисуем иллюстрацию</i>	Учебные тексты «Договор кота и мышей», «Почему в мире много Кузнецовых?»	https://bomoonlight.ru/azbuka

9	Сказка о лвьёнке и мяче.	Учебный текст «Сказка о лвьёнке и мяче». Понятие «что такое хорошо и что такое плохо»	
10	Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.	Учебные тексты «Как напугать с помощью воздуха», «Доктор медведь». Сведения о лягушке.	
11	Деньги и гроши	Учебный текст «Деньги и гроши». Понятие «деньги», «значение денег»	https://stranamasterov.ru/
12	Бумажные осы. Воздушные кораблики. <i>Изготовление открытки ко Дню матери</i>	Учебные тексты «Бумажные осы. Воздушные кораблики». Сведения о шелкопряде.	http://www.edu.ru/
13	Антикрыло. Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.	Учебные тексты «Антикрыло. Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль». Сообщение о пауке, кобре.	
14	Санта- Клаусы в шортах. <i>Новый год. Конкурс рисунков</i>	Учебный текст «Санта- Клаусы в шортах»	https://stranamasterov.ru/
15	В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».	
16	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	«Белый медведь» и «Бурый медведь».	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь».	
18	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	https://bomoonlight.ru/azbuka

	<i>Рождество Христово, беседа</i>		
19	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашияская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашияская сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	https://stranamasterov.ru/
20	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашияская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашияская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	
21	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». <i>День Защитника Отечества, конкурс рисунков</i>	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	
23	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	https://stranamasterov.ru/
24	Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо»	Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо»	
25	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	В. Осеевой «Навестила». <i>Изготовление открытки к международному женскому дню</i>	Рассказ В. Осеевой «Навестила».	

27	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	В. Драгунского «Англичанин Павля»	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	https://stranamasterov.ru/
29	В. Драгунского «Англичанин Павля»	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	
30	Экскурсия в библиотеку	Понятия «библиотека», «библиотекарь», «правила в библиотеке».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Л. Каминского «Как Петя ленился»	Л. Каминского «Как Петя ленился»	
32	Л. Каминского «Как Петя ленился» <i>Беседа ко дню славянской письменности и культуры.</i>	Л. Каминского «Как Петя ленился»	http://www.edu.ru/
33	А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2 класс

№ урока	Тема	Содержание	ЭОР
1	И. Асеевой «С Днём знаний». <i>День Знаний, беседа</i>	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Г. Ладонщиков «С добрым	Г. Ладонщиков «С добрым утром!».	

	утром!».		http://www.edu.ru/
3.	Удмуртская сказка «Березка красавица»	Удмуртская сказка «Березка красавица»	
4.	Удмуртская сказка «Березка красавица»	Удмуртская сказка «Берёзка красавица»	http://www.edu.ru/
5.	Удмуртская сказка «Березка красавица»	Удмуртская сказка «Березка красавица»	http://www.edu.ru/
6.	Удмуртская сказка «Березка красавица» <i>Изготовление листовок ко дню защиты животных</i>	Удмуртская сказка «Берёзка красавица»	
7.	Китайская сказка «Жадный Ча»	Китайская сказка «Жадный Ча»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Китайская сказка «Жадный Ча»	Китайская сказка «Жадный Ча»	
9.	«Дракон»	Научнопознавательный текст «Дракон». Китайская сказка «Жадный Ча»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	
11.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	https://stranamasterov.ru/
12.	Экскурсия в библиотеку <i>Новый год, выставка книг</i>	Новый год в разных странах.	
13.	Сказка «Откуда взялась река»	Сказка «Откуда взялась река»	https://stranamasterov.ru/

14.	Занятие в компьютерном классе	Занятие в компьютерном классе	
15.	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	Научнопознавательный текст «Паук-серебрянка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16.	Н. Сладков «Воздушный замок»	Н. Сладков «Воздушный замок»	
17.	Н. Сладков «Воздушный замок»	Н. Сладков «Воздушный замок»	http://www.edu.ru/
18.	Н. Сладкова «Болтливые окуни» <i>Международный день без интернета, беседа</i>	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	
19.	Н. Сладкова «Болтливые окуни»	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	
20.	Н. Сладков «Болтливые окуни»	Рассказ Николая Сладкова «Болтливые окуни»	http://www.edu.ru/
21.	Рассказ В. Осеевой «Долг»	Рассказ В. Осеевой «Долг»	
22.	В. Осеева «Долг» <i>День Защитника Отечества, изготовление открыток</i>	Рассказа В. Осеевой «Долг»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	В. Осеевой «Картинки»	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	
24.	В. Осеева «Картинки»	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	http://www.edu.ru/
25.	Л. Каминского «Послушный Петя»	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	
26.	Л. Каминского «Послушный Петя»	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

27.	Л. Каминского «Послушный Петя»	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	
28.	И. Бродского «История двойки» <i>Конкурс рисунков ко Дню Космонавтики</i>	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29.	И. Бродского «История двойки»	И. Бродского «История двойки»	
30.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	https://stranamasterov.ru/
31.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» <i>День Победы, конкурс рисунков</i>	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	
32.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	https://stranamasterov.ru/
33.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» <i>День славянской письменности и культуры, беседа</i>	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	
34.	З. Письман «В летние каникулы».	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

3 класс

№ уро ка	Тема	Содержание	ЭОР
-------------	------	------------	-----

1	А. Усачёв «1 сентября». <i>Конкурс рисунков ко Дню Знаний</i>	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	П. Синявского «Родная песенка».	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка»	
3	П. Синявского «Родная песенка».	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	
4	А. Пантелеева «Главный инженер».	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер».	https://stranamasterov.ru/
5	А. Пантелеева «Главный инженер». <i>Изготовление открыток ко Дню учителя</i>		
6	А. Пантелеева «Главный инженер».	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	http://www.edu.ru/
7	А. Пантелеева «Главный инженер».	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	
8	А. Пантелеева «Главный инженер». <i>День отца, рисуем папу</i>	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»	
9	А. Пантелеева «Главный инженер».	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»	http://www.edu.ru/
10	Тайская сказка «Птица-болтунья».	Тайская сказка «Птица-болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтунья»	
11	Тайская сказка «Птица-болтунья». <i>День матери,</i>	Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтунья»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	<i>беседа</i>		
12	Китайская сказка «Олени и пёс»	Китайская сказка «Олени и пёс»	https://stranamasterov.ru/
13	Научнопознавательный текст «Скорость бега животных». <i>День математика, викторина</i>	Научнопознавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	
14	Научнопознавательный текст «Скорость бега животных».	Научнопознавательный текст «Скорость бега животных».	https://stranamasterov.ru/
15	Чтение сказки «Олени и пёс»	Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	
16.	Занятие в компьютерном классе	Занятие в компьютерном классе	
17.	Н. Сладков «Домики на ножках». <i>Новый год, конкурс новогодних поделок</i>	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках».	http://www.edu.ru/
18.	Н. Сладков «Домики на ножках».	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19.	Н. Сладков «Домики на ножках».	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках».	
20.	Экскурсия в библиотеку <i>День освобождения Ленинграда от фашизма. Беседа</i>	Освобождение Ленинграда от блокады	
21.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

22.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»	
23.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»	
24.	Научнопознаватель ный текст «Тюлень». <i>День российской науки. Беседа</i>	Научнопознавательный текст «Тюлень».	
25.	Научнопознаватель ный текст «Тюлень».	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	http://www.edu.ru/
26.	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина» <i>Всемирный день театра, беседа</i>	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	«Как определить падеж имени существительного?»	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	
28.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	http://www.edu.ru/
29.	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	
30.	Н. Носов «Заплата» <i>Праздник Весны и Труда, конкурс рисунков</i>	Рассказ Н. Носова «Заплата»	https://stranamasterov.ru/
31.	Н. Носов «Заплата» <i>День Победы, викторина «Что мы знаем о войне»</i>	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	http://www.edu.ru/
32.	Н. Носов «Заплата»	Рассказ Н. Носова «Заплата»	
33.	Е. Евсеевой «Каникулы».	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы».	

34.	Е. Евсеевой «Каникулы».	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
-----	----------------------------	--	--

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	И. Токмаковой «Сентябрь».	1	0	0,5
2.	Сказка о медведях и детёнышах панды.	1	0	0,5
3.	Надёжная защита.	1	0	0,5
4.	Одежда для яблок	1	0	0,5
5.	«Приятный» запах помойки.	1	0	0,5
6.	Сказка о Русалочке.	1	0	0,5
7.	Рисовые картины	1	0	0,5
8.	Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?	1	0	0,5
9.	Сказка о львёнке и мяче.	1	0	0,5
10.	Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.	1	0	0,5

11.	Деньги и гроши	1	0	0,5
12.	Бумажные осы. Воздушные кораблики.	1	0	0,5
13.	Антикрыло. Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.	1	0	0,5
14.	Санта- Клаусы в шортах.	1	0	0,5
15.	В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1	0	0,5
16.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи	1	0	0,5
17.	«Белый медведь» и «Бурый медведь».	1	0	0,5
18.	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1	0	0,5
19.	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	0	0,5
20.	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	0	0,5
21.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	1	0	0,5
22.	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	0	0,5
23.	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	0	0,5

24.	Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребницкого «Лесное эхо»	1	0	0,5
25.	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	1	0	0,5
26.	В. Осеевой «Навестила».	1	0	0,5
27.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	1	0	0,5
28.	В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	0	0,5
29.	В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	0	0,5
30.	Экскурсия в библиотеку	1	0	0,5
31.	Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	0	0,5
32.	Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	0	0,5
33.	А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	16

2 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы
1.	И. Асеевой «С Днём знаний».	1	0	0,5
2.	Г. Ладонщиков «С добрым утром!».	1	0	0,5
3.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	0	0,5
4.	Удмуртская сказка «Березка-красавица	1	0	0,5
5.	Удмуртская сказка «Березка-красавица	1	0	0,5
6.	Удмуртская сказка «Березка-красавица	1	0	0,5
7.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	0	0,5
8.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	0	0,5
9.	«Дракон»	1	0	0,5
10.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	0	0,5
11.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	0	0,5
12.	Экскурсия в библиотеку	1	0	0,5
13.	Сказка «Откуда взялась река»	1	0	0,5
14.	Занятие в компьютерном классе	1	0	0,5
15.	Научно-познавательный текст «Паук- серебрянка»	1	0	0,5
16.	Н. Сладков «Воздушный замок»	1	0	0,5
17.	Н. Сладков «Воздушный замок»	1	0	0,5

18.	Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	0	0,5
19.	Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	0	0,5
20.	Н. Сладков «Болтливые окуни»	1	0	0,5
21.	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1	0	0,5
22.	В. Осеева «Долг»	1	0	0,5
23.	В. Осеевой «Картинки»	1	0	0,5
24.	В. Осеева «Картинки»	1	0	0,5
25.	Л. Каминского «Послушный Петя»	1	0	0,5
26.	Л. Каминского «Послушный Петя»	1	0	0,5
27.	Л. Каминского «Послушный Петя»	1	0	0,5
28.	И. Бродского «История двойки»	1	0	0,5
29.	И. Бродского «История двойки»	1	0	0,5
30.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	0	0,5
31.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	0	0,5
32.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	0	0,5
33.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	0	0,5
34.	З. Письман «В летние каникулы».	1	0	0,5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	16

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	А. Усачёв «1 сентября».	1	0	0,5
2.	П. Синявского «Родная песенка».	1	0	0,5
3.	П. Синявского «Родная песенка».	1	0	0,5
4.	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	0	0,5
5.	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	0	0,5
6.	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	0	0,5
7.	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	0	0,5
8.	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	0	0,5
9.	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	0	0,5
10.	Тайская сказка «Птица-болтуня».	1	0	0,5
11.	Тайская сказка «Птица-болтуня».	1	0	0,5
12.	Китайская сказка «Олени и пёс»	1	0	0,5
13.	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	1	0	0,5
14.	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	1	0	0,5
15.	Чтение сказки «Олени и пёс»	1	0	0,5
16.	Занятие в компьютерном классе	1	0	0,5
17.	Н. Сладков «Домики на ножках».	1	0	0,5
18.	Н. Сладков «Домики на ножках».	1	0	0,5

19.	Н. Сладков «Домики на ножках».	1	0	0,5
20.	Экскурсия в библиотеку	1	0	0,5
21.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	1	0	0,5
22.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	1	0	0,5
23.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	1	0	0,5
24.	Научно-познавательный текст «Тюлень».	1	0	0,5
25.	Научно-познавательный текст «Тюлень».	1	0	0,5
26.	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	0	0,5
27.	«Как определить падеж имени существительного?».	1	0	0,5
28.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	1	0	0,5
29.	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	0	0,5
30.	Н. Носов «Заплата»	1	0	0,5
31.	Н. Носов «Заплата»	1	0	0,5
32.	Н. Носов «Заплата»	1	0	0,5
33.	Е. Евсеевой «Каникулы».	1	0	0,5
34.	Е. Евсеевой «Каникулы».	1	0	0,5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	16