

Приложение 3.4.
к основной образовательной
программе начального общего
образования МБОУ СОШ № 10,
утвержденной приказом от
28.08.2024 г. № 215

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Тропинка к своему Я»

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа курса ВУД разработана на основе УМК: Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 10-е изд. – М.: генезис, 2018. - 312 с.; Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 1 класс. 5-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 80с.: ил.

Программа занятий для 1 класса состоит из двух разделов: «Я – школьник» и «Мои чувства».

«Я - школьник» (19 часов). Знакомство. Введение в мир психологии. Трудности дороги к знаниям. Зачем нужно ходить в школу. Кто Я? Кто внимательнее? Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Я умею быть доброжелательным. Я – доброжелательный. Я умею быть ласковым. Я умею делать задания вместе с другими. Я умею слушать другого. Я учусь решать конфликты. Я смогу. Развитие внимания и мышления. Развитие памяти.

«Мои чувства» (14 часов). Радость Что такое мимика. Жесты. Как доставить радость другому человеку? Радостью можно поделиться. Грусть. Страх. Сказки про страхи. Как справиться со страхом. Гнев. Возможна ли польза от гнева? Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

Программа занятий для 2 класса состоит из трех разделов: «Вспомним чувства», «Качества людей», «Какой Я – Какой Ты».

«Вспомним чувства» (5 часов) Вспоминаем чувства. Понимаем чувства другого человека. Мы испытываем разные чувства.

«Качества людей» (18 часов) Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Кто такой сердечный человек. Кого называют доброжелательным человеком. Какие качества нам нравятся друг в друге. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? Каждый человек уникален. В каждом человеке есть темные и светлые качества.

«Какой Я – Какой Ты» (11 часов) Какой Я? Какой Ты? Учимся договариваться. Школьные трудности. Домашние трудности.

Программа занятий для 3 класса состоит из пяти разделов: «Я - фантазер», «Я и моя школа», «Я и мои родители», «Я и мои друзья», «Что такое сотрудничество?».

«Я - фантазер» (10 часов) Я умею фантазировать. Мои сны. Я умею сочинять. Мои мечты. Фантазия и ложь.

«Я и моя школа» (6 часов) Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Как справиться с «Немогучками»?

«Я и мои родители» (4 часа) Я и мои родители. Я умею просить прощения. Почему родители наказывают детей?

«Я и мои друзья» (6 часов) Настоящий друг. Умею ли я дружить. Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка.

«Что такое сотрудничество?» (9 часов) Я умею понимать другого. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа?

Программа занятий для 4 класса состоит из трех разделов: «Кто я? Мои особенности и возможности», «Мой класс и мои друзья», «Мое прошлое, настоящее, будущее».

«Кто я? Мои особенности и возможности» (14 часов) Как я изменился летом? Кто я ? Расту= взрослою? Мои интересы. Мой путь к успеху. Уникальность внутреннего мира.

«Мой класс и мои друзья» (11 часов) мои друзья – девочки и мальчики. Мои одноклассники. Лидерство в классе. Конфликты в классе. Взаимопомощь в классе.

«Мое прошлое, настоящее, будущее» (9 часов) Мое детство. Мое настоящее. Мое будущее. Моя будущая профессия. Мое близкое будущее – 5 класс.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

Основная задача – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Не все школьники младших классов еще могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становится содействие

развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для младшеклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с младшими школьниками – установление атмосферы дружелюбия.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Форма проведения занятий	Содержание деятельности
Раздел 1 «Я – школьник»					
1.	Знакомство. Введение в мир психологии	1	https://resh.edu.ru	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе	Знакомство, сплочение коллектива, установление доброй и безопасной атмосферы в группе, развитие коммуникативных навыков
2.	Трудности дороги к знаниям	1	https://edu.ismart.org	Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника	Профилактика школьной дезадаптации, снижение тревожности младшеклассников, развитие ВПФ (внимания, мышления, памяти)
3.	Зачем нужно ходить в школу. Сказки «О царевне Любаве, которая не хотела учиться», «Медвежонок и Старый Гриб»	1	https://uchebnik.mos.ru/main	Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы, обсуждение	Профилактика школьной дезадаптации, и отрицательного отношения к школе
4.	Кто я?	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная	Формирование позитивного

				работа	отношения к своему «Я»
5.	Кто внимательнее ?	1	https://edu.ismart.org	Групповая и индивидуальная работа Дидактические игры	Развитие произвольного внимания и наблюдательности за сверстником, сплочение коллектива
6.	Я умею управлять собой	1	https://edu.ismart.org	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение	Сфокусировать внимание первоклассника на умениях, необходимых школьнику; мотивировать детей к развитию силы воли и самоконтроля
7.	Я умею преодолевать трудности	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение	Содействовать осознанию позиции школьника
8.	Я умею слушать других	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры, обсуждение	Содействовать осознанию позиции школьника
9.	Я умею учиться у ошибки	1	https://edu.ismart.org	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение	Сфокусировать внимание первоклассника на умениях, содействовать осознанию позиции школьника
10.	Я умею быть доброжелательным	1	https://edu.ismart.org	Индивидуальная и групповая работа Беседа, обсуждение	Сфокусировать внимание первоклассника на умениях,

					содействовать осознанию позиции школьника
11.	Я – доброжелательный	1	https://edu.ismart.org	Индивидуальная работа Практикум, обсуждение	Способствовать формированию дружеских отношений в группе
12.	Я умею быть ласковым	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Способствовать формированию дружеских отношений в группе
13.	Я умею делать задания вместе с другими	1	https://resh.edu.ru	Индивидуальная работа Практикум, обсуждение	Способствовать формированию дружеских отношений в группе
14.	Я умею слушать другого	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Дискуссионная игра	Способствовать формированию дружеских отношений в группе
15.	Я учусь решать конфликты	1	https://resh.edu.ru	Индивидуальная работа Практикум, обсуждение	Способствовать формированию дружеских отношений в группе, научить учащегося находить пути разрешения конфликтных ситуаций
16.	Я умею разрешать конфликты	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Дискуссионная игра	Способствовать формированию дружеских отношений в группе, научить учащегося находить пути разрешения конфликтных

					ситуаций
17.	Я смогу ...	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Изучение самооценки детей, развитие уверенности в себе, повышение самооценки
18.	Развитие внимания и мышления	1	https://edu.ism.art.org	Групповая и индивидуальная работа Дидактические игры	Развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях
19.	Развитие памяти	1	https://edu.ism.art.org	Групповая и индивидуальная работа Дидактические игры	Развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях
Раздел 2 «Мои чувства»					
20.	Что такое мимика?	1	https://resh.edu.ru	Фронтальная работа Практикум, обсуждение	Обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей
21.	Жесты	1	https://resh.edu.ru	Фронтальная работа Практикум, обсуждение	Обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей
22.	Как доставить радость другому человеку?	1	https://resh.edu.ru	Практикум, обсуждение, ролевые игры	Обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей
23.	Радостью можно поделиться	1	https://resh.edu.ru	Практикум, обсуждение, ролевые игры	Обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей
24.	Грусть	1	https://resh.edu.ru	Практикум,	Обучать

			.ru	обсуждение, ролевые игры	распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей
25.	Страх	1	https://resh.edu.ru	Практикум, обсуждение, ролевые игры	Способствовать снижению уровня страхов, диагностика страхов у младшеклассников
26.	Сказки про страхи	1	https://uchebnik.mos.ru/main	Беседа и инсценировка	Способствовать снижению уровня страхов
27.	Как справиться со страхом	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Игровые методы, методы саморегуляции	Способствовать снижению уровня страхов
28.	Гнев	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Игровые методы, методы саморегуляции	Помочь детям осознать относительность оценки чувств
29.	Возможна ли польза от гнева?	1	https://resh.edu.ru	Практикум, обсуждение, ролевые игры	Помочь детям осознать относительность оценки чувств
30.	Обида	1	https://resh.edu.ru	Практикум, обсуждение, ролевые игры	Помочь детям осознать относительность оценки чувств
31.	Разные чувства	1	https://resh.edu.ru	Практикум, обсуждение, ролевые игры	Рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева

32.	Итоговое занятие (Задания и конкурсы)	1	https://resh.edu.ru	Индивидуальная работа. Итоговый тест	Подведение итогов пройденного курса. Рефлексия
Итого 33					

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Форма проведения занятий	Содержание деятельности
Раздел 1 «Вспомним чувства»					
1.	Мы рады встрече	1	https://resh.edu.ru	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений	Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека
2.	Понимаем чувства другого	2	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Дискуссионная игра	Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека
3.	Мы испытываем разные чувства	2	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека
Раздел 2 «Качества людей»					
4.	Качества людей	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Ознакомить детей с понятием «качества людей», помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности
5.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Психодиагностика, ролевые игры.	Ознакомить детей с понятием «качества людей», помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности

				Дискуссионная игра	
6.	Хорошие качества людей	2	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практику	Ознакомить детей с понятием «качества людей», помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности
7.	Самое важное хорошее качество	1	https://resh.edu.ru	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе	Ознакомить детей с понятием «качества людей», помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности
8.	Плохие качества людей	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Помочь осознать детям разницу между плохими и хорошими качествами человека
9.	Сердечный человек – кто такой?	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Ознакомить детей с понятием «качества людей», помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности
10.	Кого называют «доброжелательным человеком»?	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Ознакомить детей с понятием «доброжелательность», помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности
11.	Трудно ли бы доброжелательным человеком?	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Дискуссионная игра	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств
12.	Я желаю добра ребятам в классе	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах,	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе,

				фронтальная работа	основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
13.	Чистое сердце	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Психогимнастические, ролевые игры. Дискуссионная игра	Формирование позитивного отношения к своему «Я»
14.	Какие качества нам нравятся друг в друге?	1	https://resh.edu.ru	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие	Помочь исследовать свои качества и особенности, изучить качества и особенности другого человека
15.	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	2	https://resh.edu.ru	Практикум, обсуждение, ролевые игры	Помочь исследовать свои качества и особенности, изучить качества и особенности другого человека, осознать уникальность внутреннего мира человека
16.	Каждый человек уникален	2	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Психогимнастические, ролевые игры. Дискуссионная игра	Осознать уникальность внутреннего мира человека
17.	В каждом человеке есть светлые и темные качества	1	https://resh.edu.ru	Практикум, обсуждение, ролевые игры	Осознать уникальность внутреннего мира человека
«Раздел 3 «Какой Я – Какой Ты»					
18.	Какой я?	1	https://resh.edu.ru	Групповая и	Помочь детям

			h.edu.ru	индивидуальная работа Практикум	осознать наличие у них разнообразных положительных качеств
19.	Какой ты?	1	https://res.h.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум.	Учить детей находить положительные качества во всех людях
20.	Какой ты? Учимся договариваться	1	https://res.h.edu.ru	Практикум, обсуждение, ролевые игры	Осознать уникальность внутреннего мира человека
21.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1	https://uchebnik.mos.ru/main	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Приобретения умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество
22.	Школьные трудности	2	https://res.h.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Психогимнастические, ролевые игры. Дискуссионная игра	Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности
23.	Трудно ли быть самостоятельным	1	https://uchebnik.mos.ru/main	Сказка «Шустрик и Обжорик» Беседа Инсценировка. Сочинение своих рассказов	Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности
24.	Домашние трудности	1	https://res.h.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности
25.	Сказка «Тип и Топ».	1	https://uchebnik.mos.ru/main	Беседа. Рисование	Повышение уверенности в себе и

			ru/main		развитие самостоятельности
26.	Итоговое занятие: «Фестиваль игр»	1	https://resh.edu.ru	Индивидуальная работа. Итоговый тест	Подведение итогов пройденного курса. Рефлексия
Итого 33					

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Форма проведения занятий	Содержание работы
Раздел 1: «Я - фантазер»					
1.	Я – третьеклассник	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы, обсуждение	Развивать креативные способности детей
2.	Кого можно назвать фантазером?	1	https://school.infourok.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум.	Помочь детям осознать ценность умения фантазировать
3.	Для чего нам нужна фантазия	1	https://uchebnik.mos.ru/main	Сказка «Цветик-Семицветик» Беседа. Творческое задание	Помочь детям осознать ценность умения фантазировать
4.	Я умею фантазировать	2	https://resh.edu.ru	Практикум, обсуждение, ролевые игры	Помочь детям осознать ценность умения фантазировать
5.	Мои сны	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Дискуссионная игра	Помочь детям осознать ценность умения фантазировать
6.	Я умею сочинять!	1	https://resh.edu.ru	Практикум, обсуждение, ролевые игры	Помочь детям осознать ценность умения фантазировать

7.	Мои мечты	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Дискуссионная игра	Развитие способности к глубокому мышлению, установлению причинно-следственных связей
8.	Фантазии и ложь	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум.	Помочь детям осознать ценность умения фантазировать
9.	Почему обманывать плохо	1	https://uchebnik.mos.ru/main	Сказка «Лживый мальчик» Беседа Рисунок	Осознание, интерпретация того, что стоит за каждой сказочной ситуацией, фразой, конструкцией сюжета
Раздел 2: «Я и моя школа»					
10.	Я и моя школа	1	https://resh.edu.ru	Словесные методы Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Помочь детям осознать особенности позиции ученика
11.	Что такое лень?	1	https://school.infourok.ru	Просмотр мультфильма «Нехочуха» Обсуждение Практикум	Помочь детям осознать особенности позиции ученика
12.	Я и мой учитель	2	https://school.infourok.ru	Групповая и индивидуальная работа Игровые методы, методы	Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя, и принять учителя таким, какой он есть
13.	Как справиться с «Немогучкам	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа	Предоставить учащимся возможность

	и»?			Практикум. Психогимнастич еские, ролевые игры. Дискуссионная игра	отреагировать свои чувства в отношении учителя
14.	Учимся управлять своим временем	1	https://uc hebnik.m os.ru/mai n	Сказка «Часы» Беседа. Инсценировка	Осознание, интерпретация того, что стоит за каждой сказочной ситуацией, фразой, конструкцией сюжета
Раздел 3: «Я и мои родители»					
15.	Я и мои родители	2	https://re sh.edu.ru	Практикум, обсуждение, ролевые игры	Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями
16.	Я умею просить прощение	1	https://re sh.edu.ru	Практикум, обсуждение, ролевые игры	Обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями
17.	Почему родители наказывают детей?	1	https://re sh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями
Раздел 4: «Я и мои друзья»					
18.	Настоящий друг	2	https://re sh.edu.ru	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений Практикум	Помочь детям осознать качества настоящего друга
19.	Умею ли я дружить?	1	https://re sh.edu.ru	Практикум, обсуждение, ролевые игры	Подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить

20.	Трудности в отношениях с друзьями	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Обучить детей способам разрешения конфликтов
21.	Сказка «Маленький Котенок»	1	https://uchebnik.mos.ru/main	Групповая и индивидуальная работа. Беседа	Осознание, интерпретация того, что стоит за каждой сказочной ситуацией, фразой, конструкцией сюжета
22.	Ссора и драка	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Обучить детей способам разрешения конфликтов
Раздел 5: «Что такое сотрудничество?»					
23.	Что такое сотрудничество?	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Дать детям представление о понятии «сотрудничество»
24.	Я умею понимать другого	1	https://resh.edu.ru	Практикум, обсуждение, ролевые игры	Дать детям представление о понятии «сотрудничество»
25.	Я умею договариваться с людьми	2	https://resh.edu.ru	Практикум, обсуждение, ролевые игры	Дать детям представление о понятии «сотрудничество»
26.	Мы умеем действовать сообща	2	https://resh.edu.ru	Практикум, обсуждение, ролевые игры	Дать детям представление о понятии «сотрудничество»
27.	Что такое коллективная работа?	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум.	Дать детям представление о понятии «сотрудничество»
28.	Итоговое занятие	1	https://resh.edu.ru	Индивидуальная работа. Итоговый тест	Подведение итогов пройденного курса. Рефлексия
Итого 34					

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Форма проведения занятий	Содержание работы
Раздел 1: «Кто я? Мои особенности и возможности»					
1.	Как я изменился летом	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость
2.	Кто я?	2	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость
3.	Расту = взрослому?	1	https://resh.edu.ru	Групповая работа Создание игровой ситуации	Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость
4.	Мои способности	2	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Психодиагностика, ролевые игры. Дискуссионная игра	Помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности
5.	Мои интересы	2	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Психодиагностика, ролевые игры. Дискуссионная игра	Помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности
6.	Мой путь к успеху	1	https://resh.edu.ru	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и

					возможности
7.	Мой внутренний мир	2	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость
8.	Уникальность внутреннего мира	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Рисунок «Мой внутренний мир»	Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость
9.	Сказка «Светлячок»	1	https://uchebnik.mos.ru/main	Беседа. Проигрывание ситуаций	Осознание, интерпретация того, что стоит за каждой сказочной ситуацией, фразой, конструкцией сюжета
10.	Мой внутренний мир и мои друзья	1	https://resh.edu.ru	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость
Раздел 2: «Мой класс и мои друзья»					
11.	Мои друзья – мальчики и девочки	1	https://resh.edu.ru	Работа в парах. Создание игровой ситуации Беседа	Помочь детям осознать важность дружбы. Помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами
12.	Мой класс	1	https://resh.edu.ru	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений	Предоставить детям возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками
13.	Мои одноклассники	1	https://resh.edu.ru	Групповая работа, упражнения на формирование дружеских отношений	Помочь понять свое место среди одноклассников

14.	Мои одноклассники - какие они?	1	https://resh.edu.ru	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе	Помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений в детском коллективе
15.	Какие ученики мои одноклассники?	1	https://resh.edu.ru	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе	Помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений в детском коллективе. Помощь в осознании уникальности каждого члена детского коллектива
16.	Что такое одиночество	1	https://uchebnik.mos.ru/main	«Сказка о маленькой Рыбке и об огромном синем Море» Беседа. Инсценировка	Осознание, интерпретация того, что стоит за каждой сказочной ситуацией, фразой, конструкцией сюжета
17.	Лидерство в классе	1	https://resh.edu.ru	Практикум, обсуждение, ролевые игры	Помочь понять свое место среди одноклассников
18.	Конфликты в классе	2	https://resh.edu.ru	Игровые упражнения, игровые ситуации	Научиться разрешать возникшие конфликты
19.	Взаимопомощь в классе	2	https://resh.edu.ru	Практикум, обсуждение, ролевые игры	Помочь детям осознать понятия «взаимопомощь»
Раздел 3: «Мое прошлое, настоящее, будущее»					
20.	Я взрослею	1	https://uchebnik.mos.ru/main	Сказка «Сундук, который помог царю» Беседа. Инсценировка.	Подготовить детей к началу взросления и переходу в 5 класс через осознание и проигрывание

				Рисование	психологической сказки
21.	Мое детство	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения
22.	Мое настоящее	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Игровые упражнения, игровые ситуации	Помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения
23.	Мое будущее	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Игровые упражнения, игровые ситуации	Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего. Помочь детям научиться планировать цели и пути самозменения
24.	Мой будущий дом	1	https://resh.edu.ru	Групповая работа Создание проекта «будущего» Беседа	Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего
25.	Моя будущая профессия	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Психодиагностика	Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить

					возможные варианты будущего. Помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения
26.	Мое близкое будущее – 5 класс	1	https://resh.edu.ru	Беседа. Индивидуальная работа. Сочинение-рассуждение	Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего
27.	Что нового меня ждет в 5 классе	1	https://resh.edu.ru	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего. Помочь детям научиться планировать цели и пути на ближайшее будущее
28.	Итоговое занятие: «День психологии»	1	https://resh.edu.ru	Индивидуальная работа. Итоговый тест	Подведение итогов пройденного четырехгодичного курса. Рефлексия
Итого 34					