

**Приложение 1.3.3**

к основной образовательной  
программе  
основного общего образования  
МБОУ СОШ № 10,  
утвержденной приказом  
от 28.08.2024 г. № 227

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

## Пояснительная записка

**Актуальность** курса «Экологичный образ жизни» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

**Цель программы:** формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей экологической культуры.

**Задачи программы:**

**образовательные** - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

**воспитательные** - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

**развивающие** - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

**Место курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на 170 часов:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели),

6 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели),

7 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели),

8 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели),

9 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Познавательные:**

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### **Коммуникативные:**

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### ***Предметные результаты***

#### **5 класс**

Формирование экологического взгляда на мир; формирование представлений о методах изучения экологии;

#### **6 класс**

Углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых биологических и экологических знаний и знаний о природе.

#### **7 класс**

Овладение обучающимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

#### **8 класс**

Оценивать состояние своего здоровья (в том числе последствия применения, пестицидов, нитратов, употребления пищевых добавок, газированных напитков). Устанавливать связь между биосоциальными факторами среды и своим здоровьем;

Соблюдать гигиенические правила для ведения здорового образа жизни; основы экологической культуры человека; искать пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека; учитывать влияние экологических факторов среды на генофонд человека.

#### **9 класс**

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса внеурочной деятельности. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной, интеллектуальной и социальной деятельности, умениях творчески их применять при решении ежедневных задач, связанных с организацией и проведением занятий, направленных на формирование экологической культуры здоровьесбережения.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности

### 5 класс

**Раздел 1. Введение.** Организационное занятие. Экология как наука

*Виды деятельности: познавательная*

*Формы деятельности: беседа*

### Раздел 2. Роль человека в изменении биоразнообразия природы

Человек и природа. Знакомство с природой. Окультуривание растений. Биоразнообразие растений. Редкие, исчезающие виды растений. Красные книги.

*Виды деятельности: игровая, познавательная, художественное творчество*

*Формы деятельности: беседа, викторина, составление кроссворда*

### Раздел 3. Экология растений и грибов

Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы в лесах Самарской области  
Изучение роста и размножения шляпочных грибов. Плесневые грибы. Изучение плесневого гриба – мукор. Строение растений. Кора дерева. Экологическая роль коры. Почва. Состав почвы. Экологическое значение почвы. Минеральные вещества. Экологическое загрязнение почвы. Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений. Комнатные растения. Значение комнатных растений в жизни человека. Происхождение комнатных растений. Изучение видовых названий растений кабинета биологии. Как помочь птицам зимой. Размножение растений. Лист, экологическая роль листьев.

*Виды учебной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное и досуговое общение*

*Формы учебной деятельности: экскурсия, викторина, создание проекта, защита проекта, исследовательская работа в библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии классной газеты «ЭКООКО», пресс-конференция «Наши полезные советы»; дискуссии, ролевые ситуационные игры.*

### Раздел 4. Психоземциональное восприятие природы

Моделирование объектов и процессов. Виртуальная экологическая тропа. Краски растений. Пластиды в клетках листа элодеи. Экологическое значение леса. История развития знаний о природе. Государственный жигулёвский заповедник. Животные и растения в государственной символике.

*Виды учебной деятельности: проектная, проблемно-ценностное и досуговое общение.*

*Формы учебной деятельности: викторина, создание проекта, защита проекта, исследовательская работа в библиотеке, Интернете; соревнования, беседа.*

6

### класс

#### Раздел 1. Введение

Организационное занятие. Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи курса.

*Виды учебной деятельности: познавательная*

*Формы учебной деятельности: беседа*

#### Раздел 2. Взаимосвязи в природе

Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат. Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной

переработки. 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах

**Виды учебной деятельности:** познавательная, игровая

**Формы учебной деятельности:** олимпиада, викторина, создание проекта.

### **Раздел 3. Уникальный мир живой природы**

Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.

**Виды учебной деятельности:** познавательная, игровая

**Формы учебной деятельности:** соревнования, викторина, конференция.

### **Раздел 4. Охрана природы**

Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы

**Виды учебной деятельности:** познавательная, социальное творчество

**Формы учебной деятельности:** беседа, создание проекта, поисковые исследования

7

класс

#### **Раздел 1. Введение**

Организационное занятие. Цели и задачи курса

**Виды учебной деятельности:** познавательная

**Формы учебной деятельности:** беседа

#### **Раздел 2. Экология животных**

Многообразие животных. Среды обитания. Пищевые связи. Животный мир и его значение для человека. Условия жизни диких животных. Жизнь домашних животных. Животные-путешественники. Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных. Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных. Охрана диких животных. Зоопарки. Заповедники и национальные парки.

**Виды учебной деятельности:** познавательная, игровая

**Формы учебной деятельности:** соревнования, викторина, конференция.

#### **Раздел 3. Клетка и организм**

Мир животных и растений как единое целое. Микроскопическое строение животной и растительной клетки. Группы клеток. «Клетки санитары». Тайны природы, открытие при помощи микроскопа.

От одноклеточного организма до человека. Переход от простых форм к более сложным. Амебы, инфузории, полипы. Родословная человека и животных. Земная корабрандиознейший музей, великая летопись живой природы.

**Виды учебной деятельности:** познавательная, социальное творчество

**Формы учебной деятельности:** беседа, создание проекта, поисковые исследования

#### **Раздел 4. Чудеса живой природы**

Самоисцеление или регенерация. Регенерация как степень развития организма. Животные «Светлячки». Поверхность моря, микроскопические ночесветки. Погружение в море - медузы, светящиеся рыбы. Морское дно - светящиеся черви и моллюски. Светящиеся животные-обитатели суши. Микроскопические организмы, которые излучают свет. Удивительные постройки животных, птиц и насекомых. Строительное искусство водных животных. Строительный инстинкт птиц. Замечательные постройки насекомых. Два миллиона разных жизней. Замечательные постройки термитов.

*Виды учебной деятельности: проектная, проблемно-ценностное и досуговое общение.*

*Формы учебной деятельности: викторина, создание проекта, защита проекта, исследовательская работа в библиотеке, Интернете; соревнования, беседа.*

8

класс

### **Раздел 1. Введение.**

Организационное занятие. Цели и задачи курса.

*Виды учебной деятельности: познавательная*

*Формы учебной деятельности: беседа*

### **Раздел 2. Экология человека**

Экология человека, его гигиена. Взаимоотношение людей. Человек - дитя природы. Образ жизни наших предков: жилище, домашняя утварь, одежда, питание, личная гигиена. Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Зависимость образа жизни от внешних условий. Значение для жизни человека семьи, коллектива, дружбы, творческого труда.

*Виды учебной деятельности: познавательная, социальное творчество*

*Формы учебной деятельности: беседа, создание проекта, поисковые исследования*

### **Раздел 3. Здоровье человека и окружающая среда**

Гигиеническая оценка микроклимата помещения (температура, влажность) Влияние окружающей природы на здоровье человека.

Практическая работа «Определение степени запылённости листьев»

Практическая, скорость проветривания, освещённость, озеленение»).

Практическая работа «Прогнозирование состояния здоровья населения с учётом экологического состояния своей местности».

Лечебные и природные ресурсы, их роль в оздоровлении людей

Природа - источник положительных эмоций в жизни и творчестве человека.

Практическая работа «Определение лекарственных и ядовитых растений»

*Виды учебной деятельности: познавательная, игровая*

*Формы учебной деятельности: соревнования, викторина, конференция*

### **Раздел 4. Мой вклад в экологическое просвещение**

Экологическое просвещение и его формы. Правила экологически грамотного поведения. Изготовление плакатов по теме «Я и экология!» Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение. Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма. Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания

*Виды учебной деятельности: познавательная, досугово-развлекательная, игровая*

*Формы учебной деятельности: викторина, конференция, беседа*

### **Раздел 1. Здоровое питание**

Определяющая роль питания для формирования здорового образа жизни. Сбалансированное питание. «Неизвестное об известных овощах». История потребления овощей. «Эти сладкие чудо витамины». Значение фруктов для здоровья человека. Представление об основных пищевых веществах, их значении для здоровья. Пищевые риски. Биодобавки. Продукты, опасные для здоровья. Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и готовых блюд. Про еду и не только. Умеем ли мы правильно питаться.

**Виды учебной деятельности:** познавательная, социальное творчество

**Формы учебной деятельности:** беседа, создание проекта, поисковые исследования

### **Раздел 2. Здоровый образ жизни**

Режим дня – основа здорового образа жизни. Составление индивидуального режима дня. Комплексы ежедневной зарядки. На зарядку становись.

Инфекционные заболевания. Соблюдение правил личной гигиены - условие борьбы с инфекционными заболеваниями.

Вредные привычки и их пагубное влияние. Я презираю сигарету. Зависимость. Болезнь. Лекарства.

Сон – лучшее лекарство. Как закаляться. Обтирание и обливание. Прививки от болезней. Что нужно знать о лекарствах.

Правила безопасного поведения в доме, на улице, транспорте.

**Виды учебной деятельности:** познавательная, досугово-развлекательная, игровая

**Формы учебной деятельности:** викторина, конференция, беседа, КВН

### **Раздел 3. Нравственное здоровье**

Законы нашей жизни. Правила нашего коллектива. Что такое конфликт. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение. Ваше поведение – это ваше всё! «Нельзя» и «помни». Шалость или проступок. Совесть – это категория нравственная. В чем залог твоего успеха. Что такое экология? Экология души. Природа – это наши корни, начало нашей жизни. Поезд здоровья.

**Виды учебной деятельности:** познавательная, досугово-развлекательная, игровая

**Формы учебной деятельности:** соревнования, викторина, конференция

## Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
	<b>Раздел 2. Роль человека в изменении биоразнообразия природы</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Рэш, Учи.ру</b>
2	Человек и природа	1	1	0	
3	Знакомство с природой	1	0	1	
4	Окультуривание растений	1	1	0	
5	Биоразнообразиие растений	1	0	1	
6	Редкие, исчезающие виды растений	1	0	1	
	<b>Раздел 3. Экология растений и грибов</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>Рэш, ЦОК</b>
7	Шляпочные грибы.	1	1	0	
8	Съедобные и ядовитые грибы	1	0	1	
9	Изучение роста и развития грибов	1	0	1	
10	Плесневые грибы на хлебе и на фруктах	1	1	0	
11	Изучение плесени мукор	1	0	1	
12	Строение растений. Сокодвижение.	1	1	0	
13	Строение коры дерева	1	0	1	
14	Экологические свойства почвы	1	1	0	
15	Определение состава почвы	1	0	1	
16	Минеральные вещества	1	1	0	
17	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений	1	0	1	
18	Комнатные растения	1	0	1	
19	Экологический климат кабинета биологии	1	0	1	
20	Происхождение комнатных растений	1	0	1	
21	Изучение видовых названий растений кабинета биологии	1	0	1	
22	Значение растений в жизни	1	0	1	

	птиц				
23	Как помочь птицам зимой	1	0	1	
24	Фокусы растений. Лист	1	0	1	
25	Растения и здоровье человека	1	1	0	
	<b>Раздел 4. Психоэмоциональное восприятие природы</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>Рэш Учи.ру</b>
26	Моделирование объектов и процессов	1	0	1	
27	Виртуальная экологическая тропа	1	0	1	
28	Краски растений леса	1	0	1	
29	Пластиды в клетках листа элодеи	1	0	1	
30	Экологическое значение леса	1	1	0	
31	Лесные звуки	1	0	1	
32	История развития знаний о природе	1	1	0	
33	Государственный Жигулёвский заповедник	1	1	0	
34	Растения и животные в государственной символике	1	0	1	
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>12 час (35%)</b>	<b>22 час (65%)</b>	

## 6 класс

№ п/п	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
	<b>Раздел 2. Взаимосвязи в природе</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Рэш, Учи.ру
2	Правила поведения в природе	1	1	0	
3	Экологические знаки	1	0	1	
4	Изучение календаря экологических дат	1	1	1	
5	Осенние явления в жизни природы	1	0	1	
6	Писатели и поэты о красоте природы	1	1	0	

7	Народный календарь	1	1	0	
8	Народные приметы	1	0	1	
9	День энергосбережения. День вторичной переработки	1	0	1	
10	Наши питомцы, их повадки.	1	0	1	
11	Путешествие на родину комнатных растений	1	0	1	
12	Цветы в легендах и мифах	1	0	1	
13	Составление экологического древа жизни	1	0	1	
	<b>Раздел3. Уникальный мир живой природы</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Рэш,ЦОК</b>
14	Живые барометры в растительном и животном мире	1	1	0	
15	Растения – хищники.	1	1	0	
16	Сон растений	1	0	1	
17	Растения – подушки	1	0	1	
18	Память растений. Растения – обереги	1	0	1	
19	Лекарственные растения	1	0	1	
20	Фитотерапия в борьбе с болезнями	1	0	1	
21	Растения – первоцветы	1	0	1	
22	Ягоды, грибы и мы	1	1	0	
23	Пищевые отравления грибами, растениями	1	1	0	
24	Основные правила (рекомендации) сбора грибов	1	0	1	
25	Ведьмины круги	1	0	1	
	<b>Раздел 4. Охрана природы</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>Рэш Учи.ру</b>
26	Рациональное природопользование	1	1	0	
27	Природные ресурсы	1	1	0	
28	Альтернативные источники энергии	1	0	1	
29	Парниковый эффект	1	0	1	
30	Бытовые отходы и их утилизация	1	1	0	
31	Вторичное использование предметов быта.	1	0	1	
32	Экологическая тропа и правила её составления	1	0	1	
33	Оформление паспорта экологической тропы	1	0	1	
34	Расчётная оценка количества бытового мусора	1	0	1	
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>11 час</b> <b>(35%)</b>	<b>22час</b> <b>(65%)</b>	

## Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
	<b>Раздел 2. Экология животных</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Рэш, Учи.р</b>
2	Многообразие животных	1	1	0	
3	Среды жизни	1	0	1	
4	Пищевые связи	1	0	1	
5	Животный мир и его значение для человека.	1	1	0	
6	Условия жизни диких животных	1	1	0	
7	Домашние животные	1	0	1	
8	Животные-путешественники.	1	0	1	
9	Чувства и ум животных.	1	0	1	
10	Семья и семейные группы животных	1	0	1	
11	Взаимопомощь животных	1	0	1	
12	Дружба человека и животных	1	0	1	
13	Зоопарки. Заповедники и национальные парки.	1	1	0	
	<b>Раздел 3. Клетка и организм</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>Рэш, ЦОК</b>
14	Мир животных и растений как единое целое.	1	1	0	
15	Микроскопическое строение животной клетки.	1	0	1	
16	Микроскопическое строение растительной клетки.	1	0	1	
17	Бактериальная клетка	1	0	1	
18	Моя лаборатория	1	0	1	
19	Группы клеток. «Клетки санитары».	1	1	0	
20	Тайны природы, открытие при помощи микроскопа	1	0	1	
21	От одноклеточного организма до человека.	1	1	0	
22	Переход от простых форм к более сложным.	1	1	0	
23	Амёбы, инфузории, полипы	1	0	1	
24	Родословная человека и животных.	1	1	0	

25	Земная кора- великая летопись живой природы	1	0	1	
	<b>Раздел 4. Чудеса живой природы</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>Рэш Учи.ру</b>
26	Самоисцеление или регенерация	1	1	0	
27	Животные «Светлячки»	1	0	1	
28	Поверхность моря, микроскопические ночесветки	1	0	1	
29	Светящиеся животные-обитатели суши	1	0	1	
30	Светящиеся рыбы	1	0	1	
31	Удивительные постройки животных, птиц и насекомых .	1	0	1	
32	Строительное искусство водных животных.	1	1	0	
33	Строительный инстинкт птиц	1	0	1	
34	Два миллиона разных жизней	1	1	0	
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>13 час</b> <b>(38%)</b>	<b>21 час</b> <b>(62%)</b>	

#### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретическое занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
	<b>Раздел 2. Экология человека</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Рэш, Учи.р</b>
2	Экология человека, его гигиена.	1	1	0	
3	Взаимоотношение людей	1	1	0	
4	Человек - дитя природы	1	0	1	
5	Образ жизни наших предков: жилище, домашняя утварь.	1	0	1	
6	Одежда, питание, личная гигиена.	1	0	1	
7	Народная мудрость об экологической грамотности	1	0	1	
8	Экологические традиции и обычаи народов России	1	0	1	
9	Произведениях народных	1	0	1	

	промыслов, фольклоре				
10	Зависимость образа жизни от экологических условий.	1	0	1	
11	Значение для жизни человека семьи, коллектива,	1	1	0	
12	Дружбы, творческого труда	1	1	0	
13	Экология жилища	1	0	1	
	<b>Раздел 3. Здоровье человека и окружающая среда</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Рэш,ЦОК</b>
14	Гигиеническая оценка микроклимата помещения (температура, влажность).	1	0	1	
15	Влияние окружающей природы на здоровье человека	1	1	0	
16	Определение степени запылённости листьев	1	0	1	
17	Скорость проветривания, освещенность, озеленение	1	0	1	
18	Прогнозирование состояния здоровья населения с учётом экологического состояния своей местности.	1	1	0	
19	Лечебные и природные ресурсы, их роль в оздоровлении людей	1	0	1	
20	Природа - источник положительных эмоций в жизни и творчестве человека.	1	1	0	
21	Определение лекарственных и ядовитых растений	1	0	1	
22	Ролевая игра «Как не заболеть бактериями».	1	1	0	
23	Ролевая игра «Как вести себя в обществе и в семье».	1	0	1	
24	Проект «Дом будущего».	1	0	1	
25	Рисунки по теме: «Духовный мир человека»	1	0	1	
	<b>Раздел 4.Мой вклад в экологическое просвещение</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Рэш Учи.ру</b>
26	Экологическое просвещение и его формы	1	1	0	
27	Изготовление плакатов по теме «Я и экология!»	1	0	1	
28	Экологическая безопасность.	1	1	0	
29	Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение	1	0	1	
30	Правила экологически грамотного поведения	1	0	1	

31	Отношение к вредным привычкам	1	1	0	
32	Отношение к случаям экологического вандализма	1	1	0	
33	Надёжные способы снижения экологического риска	1	0	1	
34	Экологически опасное качество питьевой воды, воздуха, питания	1	0	1	
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>13 час</b> <b>(38%)</b>	<b>21 час</b> <b>(62%)</b>	

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
	<b>Раздел 1. Здоровое питание</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Рэш,Учи.р</b>
1	Определяющая роль питания для формирования здорового образа жизни.	1	1	0	
2	Сбалансированное питание	1	0	1	
3	«Неизвестное об известных овощах».	1	1	0	
4	«Эти сладкие чудо витамины».	1	0	1	
5	Значение фруктов для здоровья человека	1	1	0	
6	Пищевые добавки	1	0	1	
7	Буква «Е» на продуктах питания	1	0	1	
8	Экологическое качество продуктов питания	1	0	1	
9	Пищевые риски. Биодобавки.	1	0	1	
10	Продукты, опасные для здоровья.	1	0	1	
11	Болезни, передаваемые через пищу.	1	1	0	

12	Правила хранения продуктов и готовых блюд.	1	0	1	
	<b>Раздел2. Здоровый образ жизни</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Рэш,ЦОК</b>
13	Режим дня – основа здорового образа жизни.	1	1	0	
14	Составление индивидуального режима дня	1	0	1	
15	Комплексы ежедневной зарядки.	1	0	1	
16	Инфекционные заболевания.	1	1	0	
17	Соблюдение правил личной гигиены	1	0	1	
18	Вредные привычки и их пагубное влияние.	1	1	0	
19	Я презираю сигарету.	1	0	1	
20	Исследование вредных веществ в табачном дыме	1	0	1	
21	Зависимость. Болезнь. Лекарства.	1	1	0	
22	Сон – лучшее лекарство.	1	1	0	
23	Как закаляться. Обтирание и обливание	1	0	1	
24	Прививки от болезней. Что нужно знать о лекарствах.	1	1	0	
25	Правила безопасного поведения в доме, на улице, транспорте.	1	0	1	
	<b>Раздел3. Нравственное здоровье</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>Рэш Учи.ру</b>
26	Законы нашей жизни.	1	1	0	
27	Правила нашего коллектива.	1	0	1	
28	Что такое конфликт.	1	1	0	
29	Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение.	1	0	1	
30	Совесьть – это категория нравственная.	1	0	1	
31	Экология души	1	1	0	
32	Природа – наш дом	1	0	1	
33	Глобальные экологические проблемы	1	0	1	
34	Поезд здоровья	1	0	1	
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>13 час</b> <b>(38%)</b>	<b>21 час</b> <b>(62%)</b>	