

Приложение 1.3.2

к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ СОШ№ 10,
утвержденной приказом
от 28.08.2024 г. № 227

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Умей повести за собой»
5-9 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Раздел 1. Кто такой лидер?

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

Раздел 3. Умения и навыки лидера.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

Раздел 4. Виды деятельности лидера.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах.

Практикум. Разработка сценария(миниатюры) выступления «Новогодний микс».

Поиск сценария, редактирование сценария. Распределение ролей. Репетиции.

Проведение мероприятия «В гостях у сказки» для первоклассников. Определение формы проведения, подбор и систематизация информации

Составление конкурсной программы для мальчиков и девочек. Поиск и отбор информации из различных источников. Систематизация информации

Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Практикум: Разработка КТД для класса. Выбор формы проведения КТД, назначение КТД.

Разработка конкурсной интеллектуальной программы «Самый умный» для младших школьников.

До свидания, первый класс! Игровая программа для первого класса

Мы – лидеры! Игровая программа. Подведение итогов. Выдача дипломов об окончании «Школы лидера»

6 класс

Раздел 1. Кто такой лидер?

Школа юного лидера. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир . Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Игра «Кораблекрушение»

Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Команда лидера. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”,

Раздел 3. Умения и навыки лидера.

Как правильно вести дебаты? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

Раздел 4. Виды деятельности лидера.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личносно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Разработка КТД для класса.

Разработка спортивного мероприятия «Самый ловкий» для младших школьников. Выбор формы проведения, время проведения.

Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам – 23 февраля и 8 марта.

Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир». Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы-лидеры» Игровая программа. Вручение свидетельств об окончании «Школы лидера»

7 класс

Раздел 1. Кто такой лидер?

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?»

Раздел 3. Умения и навыки лидера.

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

Раздел 4. Виды деятельности лидера.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды. Разработка миниатюры – выступления «С новым годом»

Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» выбор формы проведения. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы-лидеры!» Подведение итогов, вручение свидетельств об окончании «Школы лидера».

8 класс

Раздел 1. Кто такой лидер?

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер». Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи»

Раздел 3. Умения и навыки лидера.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум «Узелки на память». Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 4. Виды деятельности лидера.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников.

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала».

Раздел 6. Школьное и классное самоуправление

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер», самопрезентация. Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Я - лидер!» Подведение итогов, выдача свидетельств об окончании «Школы лидера».

9 класс

Раздел 1. Кто такой лидер?

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер РДШ”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Коллективное планирование.

Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Организация, подготовка и участие в классных и общешкольных делах органами самоуправления.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”

Раздел 3. Умения и навыки лидера.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 4. Виды деятельности лидера.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Разработка школьного мероприятия (согласно плана).

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд».

Раздел 6. Школьное и классное самоуправление

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер РДШ», самопрезентация. Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Я - лидер!» Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, коммуникативными, регулятивными, воспитательными).

Личностные результаты освоения программы курса

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- планировать свое время и умение им эффективно управлять;
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы, как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

Познавательные

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб
- основам организации коллективно-творческого дела.
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет

- основам реализации социально-образовательных проектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

Предметные результаты освоения программы курса

Предметные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях;
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;

- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства;

- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;

- знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)

- умение самостоятельной организации КТД;

- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности;

- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии.

3. Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)

- начальный опыт организации социальных действий;

- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня;

- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия;

- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Вс его часов | Форма проведения занятия |
|--------------|---|---------------------|---------------------------------|
| 1. | Школа юного лидера. Вводное занятие | 1 | групповое занятие |
| 2. | Понятия: лидер, организатор, руководитель | 1 | групповое занятие |
| 3. | Представление о себе, как о лидере | 1 | групповое занятие |
| 4. | Кто такой лидер? Их роли | 1 | групповое занятие |
| 5. | Я-лидер. Я и моя команда. | 1 | групповое занятие |
| 6. | Практикум «Чемодан лидера» | 1 | практическое занятие |

| | | | |
|-----|---|---|----------------------|
| 7. | Стили работы лидера. | 1 | групповое занятие |
| 8. | Как правильно вести беседу. Дебаты | 1 | групповое занятие |
| 9. | Основные навыки выступления лидера | 1 | групповое занятие |
| 10. | Лидер – человек воспитанный | 1 | групповое занятие |
| 11. | Игровой практикум | 1 | практическое занятие |
| 12. | Организация КТД. Этапы КТД | 1 | групповое занятие |
| 13. | Виды КТД | 1 | групповое занятие |
| 14. | Проектная работа в деятельности лидера | 1 | групповое занятие |
| 15. | Проектная работа в деятельности лидера | 1 | групповое занятие |
| 16. | Проектная работа в деятельности лидера | 1 | групповое занятие |
| 17. | Разработка сценария выступления «Новогодниймикс» | 1 | групповое занятие |
| 18. | Разработка сценария выступления «Новогодниймикс» | 1 | групповое занятие |
| 19. | Разработка сценария выступления «Новогодниймикс» | 1 | групповое занятие |
| 20. | Организация и проведение КТД для младших школьников | 1 | групповое занятие |
| 21. | Организация и проведение КТД для младших школьников | 1 | групповое занятие |
| 22. | Составление конкурсной программки предстоящим праздникам | 1 | групповое занятие |
| 23. | Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам | 1 | групповое занятие |
| 24. | Самоуправление в школе и для школы | 1 | групповое занятие |
| 25. | Что такое самоуправление в классе | 1 | групповое занятие |
| 26. | Формы и организация КТД активом класса | 1 | групповое занятие |
| 27. | Практикум «В копилку лидера». Разработка КТД для класса | 1 | групповое занятие |
| 28. | Практикум «В копилку лидера». Разработка КТД для класса | 1 | групповое занятие |
| 29. | Интеллектуальная игра «Самый умный» | 1 | деловая игра |

| | | | |
|-------------|--|----|----------------------|
| 30. | Интеллектуальная игра | 1 | деловая игра |
| | «Самый умный» | | |
| 31. | «До свидания, первый класс!» игровая программа | 1 | групповое занятие |
| 32. | «До свидания, пятый класс!» игровая программа Промежуточная аттестация | 1 | групповое занятие |
| 33. | Итоговое занятие «Мы – лидеры!» | 1 | групповое занятие |
| 34. | Итоговое занятие «Мы – лидеры!» | 1 | групповое занятие |
| Итого в год | | 34 | |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Вс его часов | Форма проведения занятия |
|----------|--|--------------------|--------------------------------|
| 1. | Школа юного лидера. Вводное занятие | 1 | групповое занятие |
| 2. | Понятия: лидер, организатор, руководитель | 1 | групповое занятие |
| 3. | Представление о себе, как о лидере | 1 | групповое занятие |
| 4. | Практикум по лидерским качествам | 1 | групповое занятие |
| 5. | Команда лидера. | 1 | групповое занятие |
| 6. | Лидер-руководитель | 1 | групповое занятие |
| 7. | Практикум «Чемодан лидера» | 1 | групповое занятие |
| 8. | Умение вести дебаты | 1 | групповое занятие |
| 9. | Лидер-человек воспитанный | 1 | групповое занятие |
| 10. | Лидер-оратор | 1 | групповое занятие |
| 11. | Игра «Поспорим с великим!» | 1 | групповое занятие |
| 12. | Организация КТД. | 1 | групповое занятие |
| 13. | Виды и этапы КТД | 1 | групповое занятие |
| 14. | Проектная работа в деятельности лидера | 1 | групповое занятие |

| | | | |
|--------------|--|----|-------------------|
| 15. | Проектная работа в деятельности лидера | 1 | групповое занятие |
| 16. | Проектная работа в деятельности лидера | 1 | групповое занятие |
| 17. | Пути общения лидера | 1 | диспут |
| 18. | Разработка школьного КТД на новогоднюю тематику | 1 | групповое занятие |
| 19. | Разработка школьного КТД на новогоднюю тематику | 1 | групповое занятие |
| 20. | Организация и проведение КТД для младших школьников | 1 | групповое занятие |
| 21. | Организация и проведение КТД для младших школьников | 1 | групповое занятие |
| 22. | Классное самоуправление | 1 | групповое занятие |
| 23. | Разработка КТД для своего класса | 1 | групповое занятие |
| 24. | Разработка КТД для своего класса | 1 | групповое занятие |
| 25. | Спортивная игра «Самый ловкий» | 1 | деловая игра |
| 26. | Спортивная игра «Самый ловкий» | 1 | деловая игра |
| 27. | Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам | 1 | групповое занятие |
| 28. | Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам | 1 | групповое занятие |
| 29. | Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам | 1 | групповое занятие |
| 30. | Практикум «Перевертыши», «Театр». | 1 | деловая игра |
| 31. | Практикум «Перевертыши», «Театр». | 1 | деловая игра |
| 32. | Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир» Промежуточная аттестация | 1 | групповое занятие |
| 33. | Итоговое занятие «Мы – лидеры!» | 1 | групповое занятие |
| 34. | Итоговое занятие «Мы – лидеры!» | 1 | групповое занятие |
| Итого за год | | 34 | |

7 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Вс его часов | Форма проведения занятия |
|-------|--|--------------|--------------------------|
| 1. | Школа юного лидера. Вводное занятие | 1 | групповое занятие |
| 2. | Умение управлять людьми | 1 | групповое занятие |
| 3. | Кто такой лидер? | 1 | групповое занятие |
| 4. | Принципы организаторской деятельности | 1 | групповое занятие |
| 5. | Команда лидера | 1 | групповое занятие |
| 6. | Практикум «Копилка лидера» | 1 | групповое занятие |
| 7. | Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением | 1 | групповое занятие |
| 8. | Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением | 1 | групповое занятие |
| 9. | Навыки ораторского искусства | 1 | групповое занятие |
| 10. | Умение управлять людьми | 1 | групповое занятие |
| 11. | Планирование своей деятельности | 1 | групповое занятие |
| 12. | Разные пути общения | 1 | групповое занятие |
| 13. | Коллективно-творческая деятельность | 1 | групповое занятие |
| 14. | Проектная деятельность | 1 | групповое занятие |
| 15. | Проектная деятельность | 1 | групповое занятие |
| 16. | Проектная деятельность | 1 | групповое занятие |
| 17. | Практикум «В копилку лидера» | 1 | практическое занятие |
| 18. | Разработка миниатюры-выступления «С новым годом» | 1 | групповое занятие |
| 19. | Разработка миниатюры-выступления «С новым годом» | 1 | групповое занятие |
| 20. | Разработка миниатюры-выступления «С новым годом» | 1 | групповое занятие |
| 21. | Формы и организация самоуправления в классе | 1 | групповое занятие |
| 22. | Выбор руководителя класса | 1 | групповое занятие |
| 23. | Самоуправление в школе и для школы | 1 | групповое занятие |

| | | | |
|--------------|---|----|-------------------|
| 24. | Виды и организация КТД в рамках класса | 1 | групповое занятие |
| 25. | Виды и организация КТД в рамках класса | 1 | групповое занятие |
| 26. | Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!» | 1 | защита проекта |
| 27. | Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!» | 1 | групповое занятие |
| 28. | Разработка и проведение КТД «8 марта» | 1 | групповое занятие |
| 29. | Разработка и проведение КТД «8 марта» | 1 | групповое занятие |
| 30. | Разработка и проведение акции «Чистый двор» | 1 | групповое занятие |
| 31. | Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» | 1 | групповое занятие |
| 32. | Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» Промежуточная аттестация | 1 | групповое занятие |
| 33. | Итоговое занятие «Мы – лидеры!» | 1 | деловая игра |
| 34. | Итоговое занятие «Мы – лидеры!» | 1 | деловая игра |
| Итого за год | | 34 | |

8 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Форма проведения занятия |
|-------|---|-------------|--------------------------|
| 1. | Школа юного лидера. Вводное занятие | 1 | групповое занятие |
| 2. | Основные понятия | 1 | групповое занятие |
| 3. | Представление о себе, как о лидере | 1 | групповое занятие |
| 4. | Готовность стать лидером | 1 | групповое занятие |
| 5. | Правила руководства лидера | 1 | групповое занятие |
| 6. | Принципы организаторской деятельности | 1 | групповое занятие |
| 7. | Понятие «стиль работы» лидера, его виды | 1 | групповое занятие |
| 8. | Практикум «Копилка лидера» | 1 | групповое занятие |

| | | | |
|-----|---|---|-------------------|
| 9. | Как правильно вести беседу | 1 | групповое занятие |
| 10. | Практикум «Узелки на память» | 1 | групповое занятие |
| 11. | Коллективно-творческое дело | 1 | групповое занятие |
| 12. | Проектная работа в деятельности лидера | 1 | групповое занятие |
| 13. | Проектная работа в деятельности лидера | 1 | групповое занятие |
| 14. | Проектная работа в деятельности лидера | 1 | групповое занятие |
| 15. | Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» | 1 | групповое занятие |
| 16. | Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» | 1 | групповое занятие |
| 17. | Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» | 1 | групповое занятие |
| 18. | Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников | 1 | групповое занятие |
| 19. | Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников | 1 | групповое занятие |
| 20. | Гражданская позиция лидера | 1 | групповое занятие |
| 21. | Лидер-патриот | 1 | групповое занятие |
| 22. | Азы правовой культуры Деловая игра «Суд» | 1 | групповое занятие |
| 23. | Умение подбирать команду. Игра «Подбор персонала» | 1 | групповое занятие |
| 24. | Самоуправление в школе и для школы | 1 | групповое занятие |
| 25. | КТД для своего класса | 1 | групповое занятие |
| 26. | КТД для своего класса | 1 | групповое занятие |
| 27. | Актив класса и его обязанности | 1 | групповое занятие |
| 28. | Разработка школьного КТД | 1 | групповое занятие |
| 29. | Разработка школьного КТД | 1 | групповое занятие |
| 30. | Актив класса в школьном и классном самоуправлении | 1 | групповое занятие |
| 31. | Смотр успехов «Я-лидер!» самопрезентация | 1 | групповое занятие |

| | | | |
|--------------|---|----|----------------------|
| 32. | Смотр успехов «Я-лидер!» самопрезентация | 1 | групповое занятие |
| 33. | Промежуточная аттестация | 1 | |
| 34. | Итоговое занятие «Мы – лидеры!» | 1 | защита проектов |
| | | | |
| Итого за год | | 34 | |

9 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего о часов | Форма проведени я занятия |
|------------------|--|------------------------------|--|
| 1. | «Школа лидера» вводное занятие. | 1 | лекция |
| 2. | Определение понятийного аппарата лидера. | 1 | беседа |
| 3. | Самооценка лидерских качеств. | 1 | деловая игра |
| 4. | Методики микроигр на командообразование. | 1 | деловая игра |
| 5. | Распределение ролей и обязанностей в команде | 1 | деловая игра |
| 6. | Планирование работы команды. | 1 | деловая игра |
| 7. | Лидер ли я в группе? | 1 | деловая игра |
| 8. | Практикум «Копилка лидера» | 1 | практич еское занятие |
| 9. | Возможности общения с людьми. Значимость беседы | 1 | диспут |
| 10 | Практикум «Узелки на память» | 1 | практич еское занятие |
| 11 | Традиционные виды игр и современные игровые технологии | 1 | группов ое занятие |
| 12 | Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников. | 1 | группов ое занятие |
| 13 | Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников. | 1 | группов ое занятие |
| 14 | Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников. | 1 | группов ое занятие |
| 15 | Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение. | 1 | группов ое занятие |
| 16 | Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение. | 1 | группов ое занятие |

| | | | |
|--------------------|---|-----|-------------------|
| 17 | Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение. | 1 | групповое занятие |
| 18 | Традиционные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками | 1 | групповое занятие |
| 19 | Традиционные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками | 1 | групповое занятие |
| 20 | Главный школьный документ - устав | 1 | Беседа |
| 21 | Наши права и обязанности | 1 | беседа |
| 22 | Что мы знаем о Конвенции прав ребенка? | 1 | диспут |
| 23 | Избирательное право | 1 | Беседа |
| 24 | Избирательное право | 1 | Беседа |
| 25 | Подросток и вредные привычки | 1 | Беседа |
| 26 | Подросток и вредные привычки | 1 | диспут |
| 27 | Семейный, трудовой, гражданский, уголовный кодексы РФ. | 1 | круглый стол |
| 28 | Семейный, трудовой, гражданский, уголовный кодексы РФ. | 1 | круглый стол |
| 29 | Инновационные формы проведения мероприятий. | 1 | групповое занятие |
| 30 | Сюжетно-ролевые игры. | 1 | групповое занятие |
| 31 | Смотр успехов. Самопрезентация «Я – президент школьной страны!» | 1 | защита проектов |
| 32 | Смотр успехов. Самопрезентация «Я – президент школьной страны!» Промежуточная аттестация | 1 | защита проектов |
| 33 | «Игра – дело серьезное». Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников. | 1 | |
| Итого за год | | 33 | |
| Трудоемкость курса | | 169 | |