

Приложение 1.3.5
к основной образовательной
программе основного общего
образования МБОУ СОШ № 10
УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБОУ СОШ №10
от 31 августа 2022 г. № 238

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности

«Развитие познавательных способностей учащихся»
(6-8 класс)

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы:

сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

Программа рассчитана на учащихся 6-8 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений (6-7 классы);
- обучение работе с информацией (8 класс).

Форма оценивания знаний учащегося безотметочная. Форма контроля входящие и выходящие дигностики. В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных

отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Развитие интеллектуальных умений 6-7 классы (68 ч.)

1.1. Развиваем логическое мышление.

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития

Понятие. Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Развивающие игры.

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Практические задания и развивающие игры.

Функциональные отношения между понятиями. Часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания.

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. Развивающие игры.

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. Практические задания и развивающие игры.

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. Развивающие игры.

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений.

Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение

известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания и развивающие игры.

Уяснение смысла вербального материала.

Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Практические занятия и развивающие игры.

1.2. Развиваем творческое мышление.

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические задания и развивающие игры.

Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приемы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. Развивающие игры.

Конструирование на плоскости и в пространстве. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения.

Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. Практические задания и развивающие игры.

Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания и развивающие игры.

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. Практические задания и развивающие игры.

Методы решения изобретательских задач. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. Практические задания и развивающие игры.

2. Учимся работать с информацией 8 класс (34 ч).

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания, развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

В качестве основных этапов каждого занятия можно выделить следующие виды организации деятельности учащихся:

-интеллектуальная разминка – система заданий, которая направлена на проверку уровня усвоения определенных мыслительных приемов и быстроты реакции ребенка. Она всегда проводится в начале занятия,

-диагностический тренинг – система упражнений или упражнение, которое позволяет провести диагностику уровня освоения определенных мыслительных приемов с самопроверкой результатов,

-логико-поисковые задания – комплекс упражнений, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности,

-веселая переменка – динамическая пауза, минутка юмора, минутка размышления,

-решение творческих нестандартных задач – решение задач, тематика которых не является сама по себе объектом изучения,

-мозговая гимнастика – выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения,

-информационный блок – информация, которая позволяет ученику правильно выполнить приемы мыслительности,

-рефлексивная деятельность – компонент любого занятия, который позволяет ребенку осмыслить свои возможности, выявить причину затруднений, осуществить самооценку и взаимооценку, проявить себя в необычной ситуации, закрепить новоизменения в мышлении, в видах деятельности, освоенных учеником. (из программы по внеучебной деятельности).

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания,* с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Курсивом выделены темы, разработанные с учетом рабочей программы воспитания*

УМК: Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 47с.;

Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 222с.

6 класс

Развитие интеллектуальных умений.

Учимся мыслить творчески

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Содержание урока. Виды учебной деятельности |
|---|------------------------------|-------------------------|---|
| Развиваем логическое мышление (12 ч.) Развиваем творческое мышление (22 ч.) | | | |
| 1 | Диагностическое тестирование | 1 | Диагностика интеллектуального развития (диагностический тест). |
| 2 | Понятие | 1 | Правила классификации Умения классифицировать понятия по двум и трём признакам. Познавательная деятельность |
| 3 | Сравнение понятий | 1 | Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. Познавательная |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| | | | деятельность |
| 4 | Признак | 1 | Нахождение существенных и несущественных признаков. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Познавательная деятельность |
| 5 | Выделение существенных признаков | 1 | Определение главных и второстепенных признаков явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Познавательная деятельность |
| 6 | Устойчивые словосочетания. <i>Работа с фразеологическим словарем</i> | 1 | Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Уяснение содержания предложений. Игровая деятельность |
| 7 | Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений | 1 | Уяснение содержания текст. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Познавательная деятельность |
| 8 | Смысловые словосочетания | 1 | Нахождение смысловых словосочетаний в тексте. Определение роли смысловых сочетаний в тексте. Познавательная деятельность |
| 9 | Роль смысловых словосочетаний в тексте | 1 | Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Проблемно-ценностное общение |
| 10 | Синонимы и антонимы | 1 | Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. Учимся видеть их в тексте. Познавательная деятельность |
| 11 | Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы | 1 | Нахождение противоположных и схожих по значению |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| | | | понятий. Познавательная деятельность |
| 12 | Что такое творчество | 1 | Определение понятия творчество. Секреты и методы творчества. Проблемно-ценностное общение |
| 13 | Методы решения творческих задач | 1 | Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Познавательная и игровая деятельность |
| 14 | Решение творческих задач | 1 | Составление рассказа. Групповая работа методом «мозгового штурма». Познавательная деятельность |
| 15 | Метод контрольных вопросов | 1 | Метод контрольных вопросов. Познавательная деятельность |
| 16 | Оценка событий, явлений с разных точек зрения | 1 | Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы по тексту. Познавательная деятельность |
| 17 | Учимся задавать вопросы | 1 | Формирование умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Учимся доказывать свое мнение. Познавательная деятельность |
| 18 | Что такое воображение | 1 | Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Познавательная деятельность |
| 19 | Фантастический образ. Ассоциации | 1 | Фантастический образ. Ассоциации. Познавательная деятельность |
| 20 | Игры и приемы, которые развивают наше воображение | 1 | Конструирование на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Игровая деятельность |
| 21 | Танграм. Головоломки на плоскости | 1 | Головоломки на плоскости. Танграм. Создани фигур по |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| | | | заданным рисункам. Познавательная и игровая деятельность |
| 22 | Конструирование на плоскости. <i>История развития конструирования</i> | 1 | Создание моделей фигур на плоскости. Из жизни великих людей. Игровая деятельность |
| 23 | Диагностика пространственного воображения | 1 | Диагностика пространственного воображения. Познавательная деятельность |
| 24 | Конструирование в пространстве | 1 | Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. Игровая деятельность |
| 25 | Проблемная ситуация | 1 | Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Познавательная деятельность |
| 26 | Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы и правила работы | 1 | Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Познавательная и игровая деятельность |
| 27 | Анализ проблемных ситуаций | 1 | Анализ проблемной ситуации: сущность метода, применение. Познавательная деятельность |
| 28 | Методы разрешения проблемных ситуаций | 1 | Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. Познавательная и игровая деятельность |
| 29 | Противоречие | 1 | Метод разрешения противоречий: значение |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | | | метода. Познавательная деятельность |
| 30 | Метод разрешения противоречий: сущность метода. <i>Знакомство с автором приема Г.С.Альтшуллером</i> | 1 | Метод разрешения противоречий: применение к решению проблемных ситуаций. Познавательная деятельность |
| 31 | Итоговое тестирование | 1 | Диагностика интеллектуального развития. Познавательная деятельность |
| 32 | Решение творческих задач | 1 | Решение творческих задач. Познавательная и игровая деятельность |
| 33 | Решение творческих задач | 1 | Обобщение изученного материала. Познавательная и игровая деятельность |
| 34 | Развитие нашего воображения | 1 | Тренинг воображения. Познавательная деятельность |
| | Итого | 34 | |

7 класс

Развитие интеллектуальных умений.

Методы решения творческих задач

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Содержание урока Виды учебной деятельности |
|--|---|------------------|---|
| Развиваем логическое мышление (3 ч.). Развиваем творческое мышление (31 ч.) | | | |
| 1 | Творчество и его секреты | 1 | Творчество. Как развивать творческие способности. Познавательная деятельность |
| 2 | Методы творчества. <i>Истории великих людей</i> | 1 | Из истории великих людей. Методы творчества. Познавательная деятельность |
| 3 | Поиск закономерностей | 1 | Поиск закономерностей. Познавательная деятельность |
| 4 | Представление закономерностей в различных видах | 1 | Представление закономерностей в различных видах. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | Познавательная деятельность |
| 5 | Тренинг внимания | 1 | Тренинг внимания. Установление функциональных отношений между понятиями. Игровая деятельность |
| 6 | Сравнение. Аналогия. | 1 | Сравнение. Аналогия. Работа с понятиями. Развитие умения анализировать ситуацию. Познавательная деятельность |
| 7 | Установление причинно-следственных связей | 1 | Установление причинно-следственных связей. Развитие умения анализировать ситуацию. Познавательная деятельность |
| 8 | Логические рассуждения. Умозаключения | 1 | Логические рассуждения. Умозаключения. Познавательная деятельность |
| 9 | Мозговой штурм. Постановка и разрешение проблем | 1 | Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Познавательная деятельность и игровая деятельность |
| 10 | Как рождаются изобретения. | 1 | Как рождаются изобретения. Из истории изобретательства. Познавательная деятельность |
| 11 | Умение быть наблюдательным. Правила наблюдения | 1 | Внимание. Виды внимания. Тренинг внимания. Познавательная и игровая деятельность |
| 12 | Тренинг внимания | 1 | Умение быть наблюдательным. Правила наблюдения. Тренинг внимания. Познавательная и игровая деятельность |
| 13 | Умение быть творческим | 1 | Интеллектуальная |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| | | | разминка. Составление рассказа по вопросам. Творческие задачи. Познавательная деятельность |
| 14 | Тренинг воображения | 1 | Ребусы. Тренинг воображения. Познавательная и игровая деятельность |
| 15 | Альтернативные стратегии | 1 | Умение анализировать, выбирать и обосновывать свое решение, действие. Познавательная деятельность |
| 16 | Что такое изобретение | 1 | Что такое изобретение. Из истории изобретательства. Познавательная деятельность |
| 17 | <i>Альфред Нобель. Из истории изобретательства</i> | 1 | Из истории изобретательства. Альфред Нобель. Познавательная деятельность |
| 18 | Решение задач методом разрешения противоречий | 1 | Приемы разрешения противоречий: изменения окраски, предварительного исполнения «заранее предложенной подушки», прием «наоборот». Познавательная деятельность |
| 19 | Способы разрешения противоречий: во времени, в пространстве | 1 | Способы разрешения противоречий: во времени, в пространстве. Познавательная деятельность |
| 20 | Способы разрешения противоречий: в воздействии | 1 | Способы разрешения противоречий: в воздействии. Познавательная деятельность |
| 21 | Что такое фантастика | 1 | Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Познавательная |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| | | | деятельность |
| 22 | <i>Изобретательские приемы в литературных произведениях</i> | 1 | Изобретательские приемы в литературных произведениях. Познавательная и игровая деятельность |
| 23 | Задачи Шерлока Холмса | 1 | Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод. Познавательная и игровая деятельность |
| 24 | Дедуктивный метод | 1 | Дедуктивный метод. Сущность метода. Применение для решения задач. Познавательная деятельность |
| 25 | Методы решения творческих задач: преобразование свойств | 1 | Метод преобразования свойств: сущность метода. Познавательная деятельность |
| 26 | Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов | 1 | Метод фокальных объектов: сущность метода. Познавательная деятельность |
| 27 | Что такое идеальный конечный результат | 1 | Что такое идеальный конечный результат. Методы решения творческих задач. Познавательная деятельность |
| 28 | Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат | 1 | Практические задания и развивающие упражнения, решающие задачи с идеальным конечным результатом. Познавательная и игровая деятельность |
| 29 | Метод морфологического ящика: сущность метода | 1 | Метод морфологического ящика: сущность метода. Познавательная деятельность |
| 30 | Решение задач методом морфологического ящика | 1 | Практические задания и развивающие упражнения, решающие методом морфологического ящика. Познавательная деятельность |

| | | | |
|----|--|----|---|
| 31 | Методы решения творческих задач: творческий практикум. | 1 | Методы решения творческих задач: творческий практикум. Принципы решения изобретательских задач. Познавательная деятельность |
| 32 | Принципы решения изобретательских задач | 1 | Обобщение материала по методам решения творческих задач. Познавательная и игровая деятельность |
| 33 | Тренинг воображения | 1 | Практические задания и развивающие упражнения, направленные на развитие воображения. Познавательная и игровая деятельность |
| 34 | Решение творческих задач | 1 | Решение творческих задач учащихся. Практические задания и развивающие упражнения, решающие задачи |
| | Итого | 34 | |

8 класс

Учимся работать с информацией.

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Содержание урока Виды учебной деятельности |
|-------|--|------------------|--|
| 1 | Чтение как способ получения информации | 1 | Чтение как способ получения информации. Познавательная деятельность |
| 2 | Цели чтения. Виды чтения | 1 | Цели чтения. Виды чтения. Познавательная деятельность |
| 3 | Диагностика навыков чтения | 1 | Диагностика навыков чтения. Быстрое чтение. Правила и техника быстрого чтения. Тренинг |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 4 | Выявление навыков традиционного чтения | 1 | Самодиагностика: выявление навыков традиционного чтения. Познавательная деятельность |
| 5 | Компьютерный практикум: организация поиска информации в компьютерном тексте | 1 | Организация поиска информации в компьютерном тексте. Познавательная деятельность |
| 6 | Интегральный алгоритм чтения | 1 | Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения. Возможности использования на практике. Практические занятия: чтение текста с использованием интегрального алгоритма чтения. Познавательная деятельность |
| 7 | Практические занятия: чтение текста с использованием дифференциального алгоритма, заполнение смысловой таблицы | 1 | Недостатки традиционного чтения. Дифференциальный алгоритм чтения. Возможности использования на практике. Практические занятия: чтение текста с использованием дифференциального алгоритма, заполнение смысловой таблицы (ключевые слова, предложения). Познавательная деятельность |
| 8 | Приемы работы с текстом при изучающем чтении | 1 | Виды чтения. Приемы работы с текстом при изучающем чтении. Познавательная деятельность |
| 9 | Приемы осмысления текста при изучающем чтении. | 1 | Приемы осмысления текста при изучающем чтении. Тренинг изучающего чтения |
| 10 | Что значит понимать смысл. Понимание смысла слова, предложения, текста <i>(на примере художественной литературы)</i> | 1 | Что значит понимать смысл. Понимание смысла слова, предложения текста. Познавательная |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | деятельность |
| 11 | Ступени понимания. Условия понимания и причины непонимания | 1 | Ступени понимания. Условия понимания и причины непонимания. Познавательная деятельность |
| 12 | Приемы работы с текстом | 1 | Приемы работы с текстом: чтение с пометками, таблицы «ЗУХ». Познавательная деятельность |
| 13 | Приемы работы с текстом: метод контрольных вопросов, предваряющих вопросов | 1 | Приемы работы с текстом: метод контрольных вопросов, предваряющих вопросов. Познавательная деятельность |
| 14 | Практические задания: учимся задавать и отвечать на вопросы | 1 | Способ обработки информации: учимся задавать и отвечать на вопросы. Познавательная деятельность |
| 15 | Виды поисково-просмотрового чтения: чтение «по диагонали»; чтение «по двум вертикалям» | 1 | Виды поисково-просмотрового чтения: чтение «по диагонали»; чтение «по двум вертикалям». . Познавательная деятельность |
| 16 | Виды поисково-просмотрового чтения: чтение «островками»; чтение «пинг-понг» | 1 | Виды поисково-просмотрового чтения: чтение «островками»; чтение «пинг-понг». . Познавательная деятельность |
| 17 | <i>Способы обработки полученной информации. Формы конспектирования</i> | 1 | Способы обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема. Формы конспектирования. Познавательная деятельность |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 18 | Практические задания: конспектирование при чтении | 1 | Практические задания: Составить аннотацию статьи, книги». «Сделать выписки из текста» (по выбору учащихся). «Подготовить конспект статьи». Познавательная деятельность |
| 19 | Учимся готовить сообщение | 1 | Работа с текстом, выделение в тексте основных смысловых блоков, словосочетаний. Подготовка мини-сообщения по заданной теме. Познавательная деятельность |
| 20 | Подготовка мини-сообщения | 1 | Работа с мини-сообщениями учащихся. Выделение основных смысловых блоков. Познавательная деятельность |
| 21 | Учимся вести диалог | 1 | Умение вести диалог: задавать вопросы и отвечать на них. Дискуссия. Правила дискуссии. Познавательная и игровая деятельность |
| 22 | <i>Поиск диалогов в текстах</i> | 1 | Поиск диалогов в текстах. Способы анализа. Познавательная деятельность |
| 23 | Создание документов с использованием мастеров и шаблонов | 1 | Создание документов с использованием мастеров и шаблонов. Познавательная деятельность |
| 24 | Создание нумерованного и маркированного списка | 1 | Создание нумерованного и маркированного списка. Познавательная деятельность |
| 25 | Представление информации с помощью схематической (организованной) диаграммы | 1 | Представление информации с помощью схематической (организованной) диаграммы. Познавательная деятельность |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 26 | Представление информации в виде таблицы | 1 | Представление информации в виде таблицы. Познавательная деятельность |
| 27 | Представление таблицы в текст и текста в таблицу | 1 | Представление таблицы в текст и текста в таблицу. Познавательная деятельность |
| 28 | Библиографический поиск. Каталоги | 1 | Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Познавательная деятельность |
| 29 | Правила работы с каталогами. Практические задания | 1 | Правила работы с каталогами. Познавательная деятельность |
| 30 | Справочник. <i>Учимся работать со словарями, энциклопедиями</i> | 1 | Справочная литература: словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Познавательная деятельность |
| 31 | Правила работы со справочной литературой. Практические задания | 1 | Правила работы со справочной литературой. Познавательная деятельность |
| 32 | Операции с файлами и каталогами: поиск, переименование, копирование | 1 | Операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование). Познавательная деятельность |
| 33 | Операции с файлами и каталогами: перемещение и сохранение информации | 1 | Операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение информации). Познавательная деятельность |
| 34 | Роль информации в жизни человека | 1 | Роль информации в жизни человека. Проблемно-ценностное общение |

| | | | |
|--|-------|-----------|--|
| | Итого | 34 | |
|--|-------|-----------|--|