

Приложение 1.3.3
к основной образовательной
программе основного общего
образования МБОУ СОШ № 10
УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБОУ СОШ №10
от 31 августа 2022 г. № 238

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Географические исследования учащихся природных условий и ресурсов
Уральского региона»
7 класс

Данная программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Программа учебного курса внеурочной деятельности по географии в 7 классе «Географические исследования учащихся природных условий и ресурсов Уральского региона» составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (приказ от 17 декабря 2010 года № 1897 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 года) и Программой основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. Данная программа ориентирована на УМК «География. Полярная звезда» 7 класс.

3. Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В.Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А. Гилев и др. – Самара: СИПКРО, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты обучения:

- Учащийся должен обладать российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к малой родине, прошлому и настоящему многонационального народа Уральского федерального округа; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов своего края и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед малой родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов области, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в

процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

- умение сохранять заданную цель;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- построение логической цепи рассуждений;
- выделение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение своё и окружающих.
- способность строить понятные для партнера высказывания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

В процессе внеурочной деятельности обучающийся научится и получит возможность научиться:

Оценивать и объяснять:

- основные географо-краеведческие понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- специфику географического положения Уральского региона и его составляющих частей, особенности ее природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- составлять краткую географическую характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- Учащиеся будут знать особенности исторического освоения и наследия Уральского региона
- Учащиеся могут представить результаты проектно-исследовательской деятельности;

Учащиеся смогут анализировать различные виды географической информации, проводить анализ и сравнение различных географических объектов.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Начало Уральской истории

Понятие «Урал» в его географическом и историческом аспекте. Происхождение и значение слова «Урал». Место и роль Урала в российской истории. История изучения древностей Урала. Формирование понятия «Уральский регион».

Административно-территориальные границы региона в различные исторические периоды. Современная географическая и политико-административная карта Урала.

Аборигенное население пермской и угорской ветви языков. Тюркско-угорское (смешанное) население. Поздние переселенцы, близкие аборигенному населению. Народы Урала: этноисторическая характеристика.

Частные книжные собрания староверов. Искусство и литература народов Урала. Туринская школа иконописания. Декоративно-прикладное искусство (дымковская глиняная игрушка, кружевной промысел, отливание колоколов, туринские расписные подносы и т.п.). Архитектура уральских городов. Традиции северорусского деревянного зодчества на Урале. Первые каменные храмы на Урале.

Быт. Изменения в обыденной жизни крестьянского и горнозаводского населения Урала, его материальное положение. Меценатство и благотворительность в регионе. Церковь в духовной жизни уральцев. Образование. Археологические центры Урала.

Наиболее известными уральскими писателями являются Сергей Аксаков, Дмитрий Мамин-Сибиряк и Павел Бажов.

Вклад в искусство и культуру России также внесли уральские художники, такие как Алексей Денисов-Уральский, Виталий Волович, Алексей Казанцев, Миша Брусиловский, Юрий Филоненко, Валерьян Бахарев, Геннадий Мосин и многие другие.

Скульптор и заслуженный художник РСФСР Виталий Зайков создал памятник «Сказ об Урале», установленный на Привокзальной площади Челябинска. Памятник изображает могучего кузнеца-великана, символизируя горнорудную промышленность. Зайков также создал другие скульптуры, установленные в разных местах Урала.

Раздел 2. Деление Урала

Урал находится на стыке Европы и Азии и является границей между этими частями света. «Каменный пояс» Урала и примыкающие к нему возвышенные равнины Приуралья простираются от берегов Северного Ледовитого океана на севере до полупустынных районов Казахстана на юге: на протяжении более 2500 км они разделяют Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины.

Условно Урал как горную систему разделяют на:

- Южный Урал
- Средний Урал
- Северный Урал
- Приполярный Урал
- Полярный Урал
- Пай-Хой

Географическое положение Южного Урала. История освоения и заселения территории, изучение древних цивилизаций живших на территории Южного Урала.

Климатические, гидрологические особенности Южного Урала, а так же флора и фауна территории. Изучение атмосферных явлений происходящих на территории и описание их влияния на природу и деятельность человека.

Географическое положение Среднего Урала.

Климатические, гидрологические особенности Среднего Урала, а так же флора и фауна территории. Хозяйственное значение территории Среднего Урала. Состав Среднего Урала. Изучение атмосферных явлений происходящих на территории и причины их образования.

Физико-географическое описание Среднего Урала, изучение горных вершин Северного Урала. Состав Среднего Урала. Изучение атмосферных явлений происходящих на территории и описание их влияния на природу и деятельность человека.

Физико-географическое описание Приполярного Урала, изучение высшей точки Уральских гор, горы Народная. Состав Приполярного Урала.

Географическое положение Полярного Урала.

Климат, гидрология, растительный и животный мир Полярного Урала. Состав Полярного Урала. Изучение атмосферных явлений происходящих на территории и описание их влияния на природу и деятельность человека.

Физико-географическое описание территории Пай-Хой. История открытия Пай-Хой и выдающиеся путешественники изучающие территорию Пай-Хой .

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) - участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

Особо охраняемые природные территории относятся к объектам общенационального достояния.

Раздел 3. Субъекты Уральского региона

Уральский федеральный округ. В состав Уральского федерального округа входят шесть субъектов Российской Федерации: - четыре области: Свердловская, Челябинская, Курганская, Тюменская; - два автономных округа: Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий.

Общая характеристика и географическое положение УРФО. Состав региона, характеристика населения его национальный состав.

История заселения Свердловской области. Физико-географическая характеристика области, изучение численности населения и народов территории. Наука и образование субъекта.

Свердловская область известна различными туристическими достопримечательностями. Заводы соседствуют с лесными просторами и горами. На территории Свердловской области находится граница двух континентов. Свердловская область вошла в топ-10 наиболее популярных туристических регионов России.

История освоения территории Челябинской области. Географическое положение, климат, гидрология и животный мир субъекта.

История территории Тюменской области, ее население и физико-географические характеристики. Культура и образование.

Географическое положение Курганской области. Описание климата, гидрологии, растительного и животного мира территории. Население и численность субъекта. Изучение развития экотуризма.

Формирование территории ХМАО, освоение территории людьми и первое упоминание в истории. Изучение коренных народов. Характеристика географического положения.

История территории Ямало-Ненецкого автономного округа. Физико-географическое описание.

«Ледяная пустыня» — именно так называли Ямал путешественники, посещавшие округ в XIX — начале XX веков. С тех пор многое изменилось. Современный Ямал — не только главный топливно-энергетический комплекс страны, но и его симбиоз с традиционным укладом жизни коренных малочисленных народов, проживающих на северной земле.

Раздел 4. Экология Урала

Экология Урала чрезвычайно загрязнена, так как в этом регионе России сосредоточено огромное количество предприятий тяжёлой промышленности. Именно в Уральском районе расположены основные для нашей страны объекты топливной промышленности, чёрной и цветной металлургии,

лесохимической индустрии, электроэнергетики и машиностроения. Причём большая часть этих предприятий функционирует на устаревших технологиях, не соответствующих современным экологическим стандартам. Производство на подавляющем большинстве промышленных объектов Уральского района в плане экологии также очень далеко от совершенства.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема урока	Содержание. Вид учебной деятельности
Раздел 1. Начало Уральской истории		
1	Источники и история изучения древностей Урала	<p>Понятие «Урал» в его географическом и историческом аспекте. Происхождение и значение слова «Урал». Место и роль Урала в российской истории</p> <p>История изучения древностей Урала. Составление топонимической схемы происхождения термина Урал.</p> <p>Познавательная деятельность – работа с топонимическими словарями.</p>
2	Физико-географическое положение Урала.	<p>Урал - граница Европы и Азии. Формирование понятия «Уральский регион».</p> <p>Познавательная деятельность – работа с физической картой.</p>
3	Творческая мастерская «Граница Европа-Азия»	<p>Познавательная деятельность – изучение характеристики обелисков и памятников на границе Европа-Азия. И создание карты с нанесение обелисков находящихся на границе Европы и Азии на Урале, или создание обелиска. Представление полученного результата.</p>
4	Политическая карта Урала	<p>Административно-территориальные границы региона в различные исторические периоды. Современная географическая и политико-административная карта Урала.</p> <p>Познавательная деятельность – изучение Административно-политической карты Уральского региона.</p>
5	Формирование коренных народов Урала	<p>Аборигенное население пермской и угорской ветви языков. Тюркско-угорское (смешанное) население. Поздние переселенцы, близкие аборигенному</p>

		<p>населению. Народы Урала: этноисторическая характеристика. Познавательная деятельность – просмотр документального фильма «Урал. Заселение». Беседа о формировании коренных народов Урала на основе просмотренного фильма.</p>
6	Практическая работа: «Жизнь и культура коренных народов Урала»	Практическая работа – исследование быта, прикладного искусства, национальных игр, по теме «Жизнь и культура коренных народов Урала»
7	Культура и быт населения Урала	<p>Частные книжные собрания староверов. Искусство и литература народов Урала. Туринская школа иконописания. Декоративно-прикладное искусство (дымковская глиняная игрушка, кружевной промысел, отливание колоколов, туринские расписные подносы и т.п.). Архитектура уральских городов. Традиции северорусского деревянного зодчества на Урале. Первые каменные храмы на Урале. Познавательная деятельность – просмотр видео-экскурсии «Традиции и культура народов Урала».</p>
8	Культура и быт населения Урала	<p>Быт. Изменения в обыденной жизни крестьянского и горнозаводского населения Урала, его материальное положение. Меценатство и благотворительность в регионе. Церковь в духовной жизни уральцев. Образование. Познавательная деятельность – провести сравнительный анализ традиций народов Урала, какие традиции исчезли из современного Урала.</p>
9	Урал в искусстве России	<p>Изучение писателей Урала внесших вклад в формирование искусства России и чтение их произведений. Писатели: Сергей Аксаков, Дмитрий Мамин-Сибиряк и Павел Бажов.</p>
10	Урал в искусстве России	<p>Художники: Алексей Денисов-Уральский, Виталий Волович, Алексей Казанцев, Миша Брусиловский, Юрий Филоненко, Валерьян Бахарев, Геннадий Мосин. Скульптор и заслуженный художник РСФСР Виталий Зайков. Познавательная деятельность – работа с авторским проектом Павла Распопова об Урале – «Ураловед»</p>
Раздел 2. Деление Урала		
11	Южный Урал	<p>Географическое положение Южного Урала. История освоения и заселения территории, изучение древних цивилизаций живших на</p>

		<p>территории Южного Урала.</p> <p>Климатические, гидрологические особенности Южного Урала, а так же флора и фауна территории. Изучение атмосферных явлений происходящих на территории и описание их влияния на природу и деятельность человека.</p> <p>Познавательная деятельность – работа с физико-географической картой Урала.</p>
12	Достопримечательности Южного Урала	<p>Исследование по выбранной темой учащихся и представление презентаций:</p> <p>Аркаим, Озеро Тургояк, Озеро Аргазы, Озеро Зюраткуль, Ильменский заповедник, Национальный парк «Таганай», Сугомакская пещера.</p>
13	Средний Урал	<p>Географическое положение Среднего Урала.</p> <p>Климатические, гидрологические особенности Среднего Урала, а так же флора и фауна территории. Хозяйственное значение территории Среднего Урала.</p> <p>Состав Среднего Урала. Практическая работа – изучение атмосферных явлений происходящих на территории и причины их образования.</p> <p>Познавательная деятельность – просмотр российского телевизионного и литературного проекта Алексея Иванова и Леонида Парфёнова – «Хребет России»</p>
14	Северный Урал	<p>Физико-географическое описание Среднего Урала, изучение горных вершин Северного Урала. Состав Среднего Урала. Изучение атмосферных явлений происходящих на территории и описание их влияния на природу и деятельность человека.</p>
15	Приполярный Урал	<p>Физико-географическое описание Приполярного Урала, изучение высшей точки Уральских гор, горы Народная.</p> <p>Состав Приполярного Урала. Анализ дополнительных источников литературы и описание интересных фактов о горе Народная.</p> <p>Познавательная деятельность – работа с авторским проектом Павла Распопова об Урале – «Ураловед».</p>
16	Полярный Урал	<p>Географическое положение Полярного Урала.</p>

		Климат, гидрология, растительный и животный мир Полярного Урала. Состав Полярного Урала. Изучение атмосферных явлений происходящих на территории и описание их влияния на природу и деятельность человека. Познавательная деятельность - создание буклета «Туризм Полярного Урала».
17	Пай-Хой	Физико-географическое описание территории. История открытия Пай-Хой и выдающиеся путешественники изучающие территорию Пай-Хой . Познавательная деятельность работа с физико-географической картой Урала.
18	Особо охраняемые природные территории Урала	Особо охраняемые природные территории, их назначение. Виды национальных парков. Государственные природные заказники. Памятники природы. Познавательная деятельность – работа с картой особо охраняемых природных территорий Урала, и составление списка ООПТ Урала.
19	Особо охраняемые природные территории Урала	Выступление обучающихся с мини-исследованием, по выбранной учащимися теме.
20	Практическая работа: «Составление карты Урала»	Практическая работа – составить географическую карту частей Урала с нанесением на нее полезных ископаемых, а так же ООПТ
Раздел 3. Субъекты Уральского региона		
21	Уральский федеральный округ	Общая характеристика и географическое положение УРФО. Состав региона, характеристика населения его национальный состав. Познавательная деятельность – работа с административно-территориальной картой Урала,
22	Свердловская область	История заселения субъекта. Физико-географическая характеристика области, изучение численности населения и народов территории. Наука и образование субъекта. Познавательная деятельность – работа с учебником: география Свердловской области и с атласом Свердловской области.
23	Достопримечательности Свердловской области	Практическая работа - составление туристического маршрута на карте Свердловской области. Показать достопримечательные места, которые можно посетить в Свердловской области.
24	Челябинская область	История освоения территории Челябинской области. Географическое положение,

		<p>климат, гидрология и животный мир субъекта.</p> <p>Познавательная деятельность - создание буклета: «Туристические места Челябинской области». Работа с авторским проектом Павла Распопова об Урале – «Ураловед».</p>
25	Тюменская область	<p>История территории Тюменской области, ее население и физико-географические характеристики. Культура и образование.</p> <p>Познавательная деятельность – просмотр видео-ролика телеканала «Моя Планета» — первый российский круглосуточный познавательный телеканал о путешествиях, удивительных научных открытиях и истории – «Тюменская область».</p>
26	Курганская область	<p>Географическое положение Курганской области. Описание климата, гидрологии, растительного и животного мира территории. Население и численность субъекта. Изучение развития экотуризма.</p> <p>Познавательная деятельность -</p>
27	Ханты-Мансийский автономный округ	<p>Формирование территории ХМАО, освоение территории людьми и первое упоминание в истории. Изучение коренных народов. Характеристика географического положения.</p> <p>Познавательная деятельность.</p>
28	Ямало-Ненецкий автономный округ	<p>История территории Ямало-Ненецкого автономного округа. Физико-географическое описание.</p> <p>Познавательная деятельность.</p>
29	Ямал туристический	<p>Представление туристических мест Ямало-Ненецкого автономного округа.</p> <p>Познавательная деятельность.</p>
30	Практическая работа: «Сравнительная характеристика субъектов Уральского региона»	<p>Сравнение размеров территории, численности населения и народов.</p> <p>Сравнение природы субъектов: рельеф, гидрология, растения и животные, климат и атмосферные явления.</p> <p>Познавательная деятельность – практическая работа, работа с географическими картами.</p>
Раздел 4. Экология Урала		
31	Загрязнение атмосферного воздуха	<p>Изучить состав атмосферного воздуха. Виды загрязнений атмосферы: физическое, химическое и биологическое их характеристика. Основные источники загрязнений.</p> <p>Познавательная деятельность – просмотр документального фильма «Экология Урала: Воздух» и дискуссия по теме: виды</p>

		атмосферного загрязнения.
32	Загрязнений водных ресурсов	Работа с авторским проектом Павла Распопова об Урале – «Ураловед». Характеристика рек Чусовая, Исеть, Тура, Пышма, Уфа, Тавда, изучение государственного доклада «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2021 году» и выявление источников загрязнения водных ресурсов и предложение путей решения этих проблем.
33	Загрязнение почв и земельных ресурсов	Виды источников загрязнения почвы. Специфически-неблагоприятным фактором, влияющим на качество и состояние почв Урала, стала горнодобывающая промышленность и ее ориентация в первую очередь на добычу минерального сырья исключительно открытым способом. Познавательная деятельность – составление кластера «Виды загрязнения почв и способы их решения» и изучение Государственного доклада «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2021 году».
34	Пути решения экологических проблем	Предложение путей решения проблем. Познавательная деятельность - создание кластера «Пути решения экологических проблем»
Итого: 34 часа		