

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

## Тематическое родительское собрание в 1 классе «Создание благоприятной семейной атмосферы»

*Педагог-психолог Огнетова А.В.*

**Цель:** дать представления об условиях создания благоприятного климата дома в семье.

Одним из главных условий успешной адаптации ребенка к школе является создание благоприятного психологического климата в отношении ребенка со стороны всех членов семьи, т.е. создание благоприятной семейной атмосферы. Благоприятная семейная атмосфера определяет устойчивость внутрисемейных отношений.

Как мы с Вами знаем, семья является важнейшим институтом становления человека как личности. Именно в ней ребёнок получает первый опыт общения, социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты такие, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья продолжает оставаться одним из важнейших факторов социализации личности. Наше сегодняшнее собрание посвящено проблеме сохранения психологического здоровья ребёнка в условиях семьи.

Для **благоприятного психологического климата** характерны следующие признаки:

- сплоченность,
- возможность всестороннего развития личности каждого ее члена,
- высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу,
- чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности,
- гордость за принадлежность к своей семье, ответственность.

В семье с благоприятным психологическим климатом каждый ее член относится к остальным с любовью, уважением и доверием, к родителям — еще и с почитанием, к более слабому — с готовностью помочь в любую минуту. Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются стремление ее членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчеркивать достоинства и добрые дела каждого, и одновременная открытость семьи, её широкие контакты. Такой климат **способствует** гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи.

### Тренинговое задание «Ребенок»

Возьмите в руки вот этого маленького человечка. Его зовут Петя. Проживите день с этим маленьким Петей.

- Утром мама подошла к Пете и стала его будить. Ему так не хотелось вставать, еще две минуточки он хотел поваляться в кровати. Мама стала кричать на ребенка за его непослушание... Пете стало так грустно, что его не понимают...

- *Оторвите кусочек от мальчика.*

- Но мальчик все же встал, умылся, надел свою любимую чистую, выглаженную рубашку и вышел к завтраку. Он подошел к папе, молча встал около него, ласково улыбнулся и покружился, чтобы папа оценил его наряд. Но папа не заметил красивой рубашки, оттолкнул Петю, закричав на него, что тот не садится завтракать... На душе у Пети стало еще грустнее...

- *Оторвите кусочек от мальчика.*

- Позавтракав, Петя собрался и пошел в школу. По дороге в школу на него залаяла огромная собака. Она громко рычала, потом подбежала к мальчику и напрыгнула на него, но не укусила, лишь испачкала любимую рубашку. Радости это Пете не прибавило...

- *Оторвите кусочек от мальчика.*

- На крыльце школы Петя встретил своего друга Ваську. Васька шел очень бодрый и веселый и вместо приветствия он сильно пнул портфель Пети так, что у портфеля оторвалась ручка. Наш Петя мужчина, а мужчины не плачут. Он сдержал слезы и пошел на урок.

- *Оторвите кусочек от мальчика.*

- А на уроке сегодня была контрольная работа. Петя так переволновался из-за всего произошедшего с ним с самого утра, что написал ее на двойку. Здесь настроение мальчика совсем упало...

- *Оторвите кусочек от мальчика.*

- Быстрыми шагами, в грязной рубашке, с портфелем без ручки и огромной двойкой шел Петя домой, он спешил, так как знал, что родителей нет дома. Всю дорогу он думал о том, что ему будет вечером за грязную рубашку, порванный портфель и двойку по математике. А вдруг мама с папой не заметят?! Сердце ребенка билось с такой силой и болью, что готово было выпрыгнуть из груди. Вот знакомая улица, дом, квартира... Дверь была открыта, Петя страшно испугался – родители были дома. Он вошел, на пороге стояла мама...

- *оторвите кусочек от мальчика.*

*А теперь посмотрите, что осталось от этого ребенка только за один день. Кто виноват в этом? И родители, и друзья, и школа и даже собака. А с чего начался день? Будьте внимательнее к своим детям, учитесь понимать их. Может лучше лишний раз не кричать, а просто тихо, ласково сказать, погладить и поцеловать. Это будет действеннее, чем окрики, толчки и пинки.*

- Уважаемые родители, проанализируйте, пожалуйста, какое у вас было состояние во время проведения этого упражнения.

### **III. Сообщение «Как часто вы говорите детям...»**

#### Памятка «Запрещенные выражения в семье»

- ✓ Сколько раз надо повторять...
- ✓ Неужели тебе трудно запомнить, что...
- ✓ Что ты ко мне пристал...
- ✓ Сильные люди не плачут.
- ✓ Уж лучше б тебя вообще не было на свете!
- ✓ Сколько сил мы тебе отдали, а ты...
- ✓ Не твоего ума дело...
- ✓ Ты всегда это делаешь хуже других...
- ✓ Ты плохой!
- ✓ Я сейчас занят(а)...
- ✓ Посмотри, что ты натворил!
- ✓ Когда же ты научишься?
- ✓ Сколько раз я тебе говорила!
- ✓ Ты сведешь меня с ума!
- ✓ Вечно ты во все лезешь!
- ✓ Уйди от меня!
- ✓ Встань в угол!

Иногда ребенку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить... Не говорите своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле не желали.

#### **Анкетирование**

Сколько раз Вы сегодня ребенка (ребенку, ребенком)

хвалили  
упрекали  
поощряли  
подавляли  
одобряли  
унижали  
целовали  
обвиняли  
обнимали  
осуждали

ласкали  
отвергали  
симпатизировали  
одергивали  
сопереживали  
позорили  
улыбались  
читали нотации  
восхищались  
лишали чего-то необходимого

делали приятные сюрпризы  
шлепали, пороли

делали подарки  
ставили в угол

## V. Советы и рекомендации родителям

- *Никогда не занимайся воспитанием в плохом настроении.* Воспитанию детей непременно должны сопутствовать хорошее настроение, спокойствие, расположенность к общению.
- *Ясно определите, что вы хотите от ребенка,* и объясните это ему, а также узнайте, что он думает по этому поводу.
- *Хвалите ребенка за каждый удачный шаг.* Причем хвалите не вообще, а конкретно. Не «ты молодец», а «ты молодец, потому что...», и обязательно дайте почувствовать свою радость по поводу его успеха.
- *Своевременно сделать замечание,* оценить поступок сразу и сделать паузу – дать осознать услышанное. Любое замечание надо делать сразу после ошибки.
- *Главное – оценить поступок, а не личность.* Не «ты плохой» (оценка личности), а «ты поступил плохо» (оценка поступка). Необходимо конкретно объяснить, в чем состоит ошибка, почему ребенок поступил неправильно, в противном случае у детей возникают ненужные страхи, боязнь наказания, вынужденная ложь и т.д.

### *Порепетировать!*

Доказано, что если человек недополучает положенной «дозы» ласки, он становится раздражительным, чувствует себя одиноким и никому не нужным. Если для взрослого человека так важны положительные эмоции, то для ребенка они жизненно необходимы!

- *Контакт глаз.* Это любящий взгляд родителей, готовность отреагировать на плач, смех, любое движение.
- *Физический контакт.* Все зависит от возраста, индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента. Ребенок никогда не перерастет потребность в физическом контакте, меняется только форма его проявления. Младенец нуждается в поглаживании, в нежных объятиях; дошкольник любит как поцелуи, объятия, так и шумные игры, встряхивания, пощипывания. Чем старше ребенок, тем дальше он отдаляется от родителей, но ему все еще необходим физический контакт в виде поцелуев, дружеских похлопываний, объятий.
- *Пристальное внимание.* Оно позволяет почувствовать ребенку, что он самый важный человечек в мире. Хотя бы 5-10 минут в день родители должны посвящать своему ребенку и только ему, забыв про свои «взрослые» дела. Это может быть и игра, и беседа, и чтение книги, какое-либо общее занятие.

## ВНИМАНИЕ

Это направленность и сосредоточенность на каком-либо объекте или деятельности. Преобладает произвольное внимание. Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием ответственности, что предполагает тщательное выполнение любого задания - как интересного, так и неинтересного.

Произвольное внимание развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств, таких, как объём, концентрация, распределение и переключение, устойчивость.

### Игры направленные на развитие способности к переключению внимания

а) Называйте ребёнку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, книга, воробей, вилка и т.д. Он должен, по договорённости, отреагировать на определённые слова. Ребёнок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если ребёнок сбивается, повторите задание снова.

б) В следующий раз можно предложить, чтобы ребёнок вставал каждый раз, когда, как условлено, услышит слово, обозначающее растение.

в) Потом можно объединить первое и второе задания, т.е. ребёнок хлопает в ладоши при произнесении слова, обозначающего животное, и встаёт при произнесении слова, обозначающего какое-либо растение.

Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребёнка.

Дома можно выполнять следующие задания: найди отличия, что лишнее, найти на картинке все спрятанные предметы.

### Игры на развитие концентрации внимания

Для проведения занятий необходимо подготовить 2 пары картинок, содержащих по 7-10 различий; несколько неоконченных рисунков или рисунков с нелепым содержанием; несколько наполовину раскрашенных картинок.

В этом задании ребёнка просим сравнить картинки в предложенной паре и назвать все их различия. "Найди отличие" (Лютова Е.К., Моница Г.Б.)

*Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.*

Предложите ребёнку нарисовать любую несложную картинку (котик, домик и др.). Затем попросите его отвернуться и дорисуйте несколько деталей. И узнайте, заметит ли он что изменилось в рисунке. Затем вы можете поменяться ролями.

*Игры на развитие произвольного внимания*

Ребёнку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят его нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, ребёнка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз: "Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники". Если ребёнок спрашивает, что делать дальше, - ответить, что пусть он делает так, как понял.

Если ребёнок справился с первым заданием, можно продолжить выполнение заданий, придумывая и постепенно усложняя условия.