

Проект «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ учащихся – успешный старт в выборе профессии» (краткая аннотация инновационного проекта).

Актуальность выбора темы инновационного проекта связана с необходимостью сопровождения¹ профессионального самоопределения учащихся с учетом их индивидуальных запросов и потребностей экономики города Нижний Тагил. С изменением направления вектора профориентационной работы – превращением «кабинетной профориентации» с профдиагностическими и профконсультационными мероприятиями в практико-ориентированные занятия с использованием программной среды цифровых платформ, технологий компьютерного моделирования (симуляции) и программирования, Е-портфолио², технологии Start-up и SMART технологии постановки целей. Обновлением организационных форм и содержания учебных занятий, наполнение их интерактивным профессиональным контекстом.

Реализация проектной идеи будет способствовать формированию готовности школьников к осознанному выбору профессии³, развитию навыков, компетенций, которые потребуются будущему специалисту в любой профессии.

Выбор темы инновационного исследования будет содействовать достижению планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в соответствии с требованиями стандартов, выбора обучения по различным образовательным траекториям, организации предпрофильной подготовки, профильного обучения, решению задач Программы воспитания и социализации учащихся (п.18.2.3.), на уровне основного общего и среднего общего образования.

В качестве одной из задач выступает «создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями)».

В рамках инновационного проекта будет разработана модель профессиональной пробы по компетенциям востребованных технических профессий в экономике города Нижний Тагил и индивидуальными запросами учащихся. В условиях цифровизации меняется логика производственного процесса, востребованными становятся компетенции, обеспечивающие

¹ Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО»/ В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др.

² Технология Е-портфолио – оценочная технология, направленная на накопление, хранение, развитие и презентацию индивидуально значимых результатов.

Технология Star-up – технология быстрого старта в любой деятельности, в том числе профессиональной деятельности, стратегический поэтапный план создания бизнеса.

SMART – это метод описания цели, включающий в себя: конкретность, измеримость, достижимость, важность и определённость по срокам.

³ Чистякова С.Н. Профессиональные пробы и выбор профессии [Текст]: кн. Для учителя/Л.А. Барабанова, А.В. Гапоненко, В.И. Сахарова и др./ под ред. С.Н. Чистяковой.-М.: Просвещение, 2011. -152 с.

постановку задач для машин и различных цифровых устройств. Меняются модели организации труда, предъявляющие к работникам принципиально иные требования.

Модель профессиональной пробы будет разрабатываться нами на основе интеграции предметного содержания и формирования комплекса новых цифровых компетенций, независимо от получаемой профессии или специальности.

В случае невозможности изготовления учащимися продукта предметом профессиональной пробы может выступать модель организации труда или производственного процесса (коворкинг, удаленные офисы, распределенные проектные команды, фриланс)⁴, профессиональная (квазипрофессиональная) задача, типичная для данного вида профессиональной деятельности (например, проведение телефонных переговоров), демонстрация гибких компетенций: критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, координация – способность работать в команде.

Программа профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.⁵

В ходе работы над инновационным проектом нам предстоит разработать программы профессиональных проб по компетенциям, с учетом типов профессий, процедуру проведения проб, разработку процессуальных и результативных критериев и показателей эффективности профессиональных проб, контрольно-измерительных материалов. Обосновать субъективную и объективную значимость профессиональных проб в выборе подростками будущей профессии (коэффициент значимости), отследить реализацию выпускниками своих профессиональных намерений (коэффициент реализации).

Проведение пробы связано с реализацией индивидуального итогового проекта выпускника средней школы. Мы предполагаем варианты индивидуальных итоговых проектов учащихся связать с проверяемыми компетенциями профессиональных проб.

На сегодняшний день осуществляется проведение онлайн-диагностики для учащихся 6-11 классов на платформе «Билет в будущее», которая поможет участникам определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны

⁴ Коворкинг (co-working или coworking, в переводе с [английского языка](#) означает «совместно работающие») – это оборудованное всем необходимым для работы пространство, сдаваемое в аренду любому желающему на необходимый срок – день, неделю, месяц, несколько месяцев. В коворкинг-центре свободные и независимые люди, в основном фрилансеры (программисты, переводчики, дизайнеры и т.д.), используют общее пространство для своей деятельности.

Фрилансер (англ. freelancer, также свободный художник) — свободный работник.

Распределенные проектные команды – работа над проектом вне офиса и на удалении.

Удаленный офис - готовые рабочие места на защищенных серверах, оборудованные всем необходимым программным обеспечением, к которому Вы имеете круглосуточный доступ из любой точки мира, где есть интернет.

⁵ Сергеев И.С., Кузнецова И.В., Никодимова Е.А. Профессиональные пробы в вопросах и ответах. //Профессиональное образование №6 2016.

и зоны развития. Результаты тестов становятся частью цифрового профиля участника онлайн-диагностики и основанием разработки программы профессиональной пробы по компетенциям. Все тесты разработаны на основе доказанных научных теорий в области психологии и профориентации, опираются на труды отечественных и зарубежных учёных и прошли предварительную апробацию.

В рамках сетевого взаимодействия запланировано обязательное проведение ознакомительной и углубленной формы профессиональной пробы по компетенциям на базе ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова», развитие научно-технического творчества учащихся, участие в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia (возрастная группа юниоры).

Таким образом, профессиональная проба в условиях школы рассматривается нами как процесс интеграции предметного содержания и формирования комплекса компетенций, независимо от получаемой профессии или специальности, гибкой комбинации цифровых, педагогических технологий и материальных условий, где происходит проектирование пространства для персонального образования и профессионального самоопределения учащихся. Кроме того, профессиональная проба это эффективный инструмент для развития одаренных и увлеченных школьников, выявления их склонностей и поддержки интересов, связанных с будущей профессиональной самореализацией.

Проект станет основой развития практики педагогических инициатив по внедрению методики проведения профессиональных проб, тьюторского сопровождения профессионального самоопределения учащихся, разработке учебно-методических и дидактических материалов, рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования проведения профессиональных проб с учетом возрастных особенностей, возможностей учащихся и потребностей региональной экономики.

