

**Приложение 1.3.17**  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом по МБОУ СОШ №10  
от 27 августа 2021 г. № 203;  
приказом по МБОУ СОШ №10  
о внесении изменений в основные  
образовательные программы  
начального общего, основного общего  
и среднего общего образования  
от 23.10.2021 № 305

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса  
«Проблемы Отечественной истории: от древности к современности»  
10-11 класс



## **Раздел I. Планируемые результаты обучения.**

### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству и Малой Родине; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, национальных, этнокультурных и региональных особенностей; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### ***Метапредметные результаты:***

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности и способы решения познавательных задач; осуществлять самоконтроль и самооценку.

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- — умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- — умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- — формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- умения выполнять познавательные и практические задания, в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

- выработка умений работать с учебной и внешкольной картографической информацией (анализировать и обобщать данные исторической и географической карты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления родо-видовых связей;

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с использованием данных исторических и географических карт по истории России; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность: анализ исторических источников, выявление предпосылок и причин исторических событий, сопоставление целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснение фактов, сопоставление различных суждений;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- — готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- формирование умения рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;
- выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса «Проблемы Отечественной истории: от древности к современности»**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древней Руси;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты культуры Древней Руси;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие культуры Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: художественной культуры Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку культурным событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: художественной культуры Новейшего времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку культурным событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие культуры России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

## II. Содержание курса

**Введение.** Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.

### *Тема: «История России с древности до конца XIII в.»*

**Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.** Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с фино-угорскими и балтийскими племенами.

**Занятие, общественный строй, верования восточных славян.** Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

**Возникновение государственности у восточных славян.** «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

**Русь при первых князьях.** Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдь. Княгиня Ольга :налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

**Культура древней Руси.** Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

**Феодалная раздробленность: причины, особенность.** Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

**Русские земли и княжества в период феодалной раздробленности.** Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

**Борьба Руси с иноземными захватчиками.** Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батые на Русь. Юго-Западный поход Батые на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

**Культура XII-XIII вв.** «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Контрольная работа по теме «История России с древности до конца XIII в».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

#### *Тема «История России с начала XIV до конца XVI вв.»*

**Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.** Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

**Политика московских князей в первой половине XV в.** Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

**Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.** Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

**Россия при Иване IV.** Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

**Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.** Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

**Смута.** Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

**Культура России в XIV-XVI вв.** «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.



**Контрольная работа по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

### ***Тема «История России XVII-XVIII вв»***

**Первые Романовы.** Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

**Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке.** Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

**Внешняя политика России в XVII веке.** Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

**Культура России в XVII веке.** Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

**Россия при Петре I.** Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

**Период дворцовых переворотов.** Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

**Внутренняя политика Екатерины II.** Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

**Россия в войнах второй половины XVIII века.** Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

**Культура России в XVIII веке.** Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

**Контрольная работа по теме «История России XVII-XVIII вв».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

**11 класс – 34 часа.**

### ***Тема «Россия в XIX веке»***

**Внутренняя и внешняя политика Александра I.** Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

**Восстание декабристов.** Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

**Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика.** Николай I . Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем.

Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

**Общественная мысль в 1830-1850 гг.** «Общество любителей наук». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

**Русская культура в первой половине XIX века.** Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись) Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

**Александр II. Реформы 1860-1870-х гг.** Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

**Общественное движение второй половины XIX вв.** Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

**Внутренняя и внешняя политика Александра III.** Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.

**Культура второй половины XIX в.** Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.

**Контрольная работа по теме «Россия в XIX в».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

### *Тема «Россия в первой половине XX века»*

**Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война.** Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

**Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А.** Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

**Культура в начале XX века.** Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

**Россия в Первой мировой войне.** Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.

**Великая российская революция.** Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

**Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война.** Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

**Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.** Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.

**Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XX вв.».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

### *Тема «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»*

**СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война».** Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

**СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.** Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.

**СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.** Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.

**СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР.** М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.

**Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.**

**Россия в 1992 – 2008 гг.** Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

**Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

**Пробный ЕГЭ 3 часа** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

### РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания,\*с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

*\*Курсивом выделены темы, разработанные с учетом рабочей программы воспитания*

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Содержание
<b>10 класс (34 часа)</b>			
<i>История России с древности до конца XIII в. (13 ч.)</i>	Введение	1	Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.
	Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.	1	<b>Находить</b> на карте стоянки древних людей. <b>Актуализировать</b> знания о Великой греческой колонизации, показывать на карте места возникновения греческих городов.
	Занятие, общественный строй, верования восточных славян	1	<b>Показывать</b> на исторической карте пути передвижения народов и территории проживания финно-угорских, тюркских племен, скифов, античные города-государства Северного Причерноморья, Дербент. Пользуясь картой, <b>составлять</b> рассказ о переселении готов и гуннов. <b>Выделять</b> особенности географического положения Хазарии на основе карты.
	Возникновение государственности у восточных славян.	1	<b>Характеризовать</b> территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). <b>Показывать</b> на карте территорию расселения восточных славян и отдельных племенных союзов.
	Русь при первых князьях: X-XI вв.	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князя Олега. <b>Характеризовать</b> походы князя Олега на Константинополь и их значение для Руси. <b>Показывать</b> на исторической карте

		территорию Древней Руси, походы князей Игоря и Святослава.
Русь при первых князьях: XII в.	1	<b>Показывать</b> на исторической карте земли, переданные в управление сыновьям Ярослава Мудрого. <b>Сравнивать</b> походы русских князей против половцев и Крестовые походы
Культура древней Руси. <i>Развитие культуры единого Русского государства</i>	1	<b>Показывать на карте места расположения</b> памятников древнерусского зодчества и древнерусской живописи.
Феодальная раздробленность: причины, особенность	1	<b>Показывать</b> на исторической карте земли и княжества, возникшие в период раздробленности, их столицы. <b>Объяснять</b> влияние природно-климатического фактора на экономическое развитие земель
Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.	1	<b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества (на основе документа и карты). <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества и крупные города <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества и основные города. <b>Характеризовать</b> географическое, экономическое и политическое развитие Новгородской земли по плану.
Борьба Руси с иноземными захватчиками.	1	<b>Рассказывать</b> (на основе текста и карты) о возникновении и расширении Монгольской империи. <b>Рассказывать</b> о ходе монгольского нашествия на Русь с помощью исторической карты и <b>характеризовать</b> его. <b>Показывать</b> на исторической карте пути монгольского нашествия на Русь и основные битвы.
Культура XII-XIII вв	1	<b>Показывать на карте места расположения</b> памятников зодчества и живописи Руси XII-XIII вв.
Повторение по теме	1	<b>Рассуждать, высказывать и</b>

	«История России с древности до конца XIII в»		<b>аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам истории России с древности до конца XIII в.
	Контрольная работа по теме «История России с древности до конца XIII в»	1	<b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы
<b>История России с начала XIV до конца XVI вв. (11 ч.)</b>	Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.	1	<b>Характеризовать</b> внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси. <b>Рассказывать</b> о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). <b>Показывать</b> на исторической карте пути движения крестоносцев, земли прибалтийский племен, города северо-запада Руси, места основных сражений <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. <b>Объяснять</b> причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель. <b>Оценивать</b> значение и последствия Грюнвальдской битвы для народов Центральной Европы. <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты).
	Политика московских князей в первой половине XV в.	1	<b>Показывать</b> на исторической карте расширение территории Московского государства. <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Ивана III. <b>Показывать</b> на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Российское государство. <b>Показывать</b> на исторической карте торговые пути и <b>определять</b> , какими товарами торговали на Руси в XV в. <b>Характеризовать</b> процесс создания мануфактурного производства с использованием карты <b>Выделять</b> основные направления и

			внешней политики Василия III.
	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства	1	<b>Показывать</b> на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. <b>Показывать</b> на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в.
	Россия при Иване IV: внутренняя политика	1	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. на основе данных исторической карты.
	Россия при Иване IV: внешняя политика	1	<b>Показывать</b> на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды.
	Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.	1	<b>Определять</b> основные направления и цели внешней политики Ивана IV. <b>Характеризовать</b> внешнюю политику на южном и восточном направлениях. <b>Показывать</b> на исторической карте военные походы Ивана IV, места основных сражений. Используя карту, <b>характеризовать</b> рост территории Российского государства. <b>Объяснять</b> значение присоединения Поволжья, открытие порта Архангельска. <b>Показывать</b> на карте территориальные потери России по итогам Ливонской войны. <b>Объяснять</b> значение присоединения Западной Сибири к России.
	Смута: внутренняя политика	1	<b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I.
	Смута: внешняя политика	1	<b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения. <b>Показывать</b> на исторической карте направление движения Второго ополчения.
	Культура России в XIV-XVI вв.	1	<b>Показывать</b> на карте места <b>расположения</b> памятников культуры в XIV-XVI вв.
	Повторение по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.»	1	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам истории России с начала XIV до конца XVI вв.
	Контрольная работа по теме «История России	1	<b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы



	с начала XIV до конца XVI вв.»		
<b>История России XVII-XVIII вв. (10 ч.)</b>	Первые Романовы	1	<b>Использовать</b> исторические карты при характеристике экономического развития России в XVII в., <b>характеризовать</b> прогресс в сельском хозяйстве в XVII в., <b>определять</b> новые черты в экономике России. <b>Доказывать</b> , что в стране формировался всероссийский рынок
	Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке	1	Показывать на исторической карте <b>территории, охваченные</b> Соляным бунтом, Медным бунтом, Псковского восстания. <b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о восстании под предводительством Степана Разина по плану (используя историческую карту).
	Внешняя политика России в XVII веке	1	<b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ход войн и направления военных походов.
	Культура России в XVII веке.	1	<b>Показывать</b> по карте территории, присоединенные в ходе экспедиций Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Семена Дежнева. <b>Объяснять</b> , почему ученые характеризуют эти открытия как Великие географические.
	Россия при Петре I. Начальный этап развития Нижнего Тагила	1	<b>Характеризовать</b> геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> об Азовских походах, выделяя цели, ход, итоги и значение. <b>Рассказывать</b> о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту). Используя карту и текст учебника, <b>рассказывать</b> о Полтавской битве и <b>определять</b> ее значение. <b>Показывать</b> на исторической карте места основных сражений, территории, присоединенные к России по Ништадтскому миру.
Период дворцовых	1	<b>Показывать</b> на исторической карте	



	переворотов		районы народных движений. <b>Характеризовать</b> внешнюю политику Анны Иоанновны; <b>давать</b> ее оценку. <b>Работать</b> с исторической картой, показывая основные направления военных действий и сражений в период русско-турецкой войны.
	Внутренняя политика Екатерины II	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. <b>Характеризовать</b> направления внешней политики России во второй половине XVIII в., <b>выделять</b> основные задачи по каждому направлению. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.
	Россия в войнах второй половины XVIII века	1	<b>Характеризовать</b> геополитическое положение России в середине XVIII в. <b>Выделять</b> основные направления внешней политики России в 1741—1762 гг. <b>Показывать</b> на исторической карте места основных сражений Семилетней войны. <b>Показывать</b> по исторической карте территории, присоединенные к России в результате разделов Польши, <b>определять</b> , к каким современным государствам относятся сейчас эти территории.
	Культура России в XVIII веке.	1	<b>Показывать</b> на карте места <b>расположения</b> памятников культуры в XIV-XVI вв.
	Контрольная работа по теме «История России с древности до XVIII вв.»	1	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам истории России с древности до XVIII вв. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.
<b>Итого</b>		34 ч.	

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Содержание
<b>11 класс (34 часа)</b>			
<i>Россия в XIX веке</i>	Внутренняя и внешняя политика	1	<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской

<i>(11 ч.)</i>	Александра I. <i>Великие победы в истории нашей страны.</i>		империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Характеризовать</b> основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в. <b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном. <b>Рассказывать</b> (используя историческую карту) об основных событиях войны 1812 г.; <b>называть</b> и <b>характеризовать</b> ее этапы <b>Оценивать</b> значение основных сражений войны (Смоленского, Бородинского и др.). <b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.
	Восстание декабристов	1	<b>Характеризовать</b> основные события 14.12.1825, используя историческую карту-схему восстания декабристов.
	Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика	1	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b> о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией (используя историческую карту), <b>показывать</b> территориальные приобретения России. <b>Рассказывать</b> о Крымской войне, <b>показывать</b> театры боевых действий и места основных сражений на исторической карте, <b>оценивать</b> масштабы войны, используя карту. <b>Готовить</b> сообщение о героической обороне Севастополя и его защитниках на основании исторической карты. <b>Показывать</b> на исторической карте территориальные потери по итогам Крымской войны
	Общественная мысль в 1830-1850 гг.	1	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики сельского хозяйства, торговли и промышленного развития России в XIX веке.
	Русская культура в первой половине XIX века.	1	<b>Показывать на карте места расположения</b> памятников культуры в первой половине XIX века.
	Александр II: внешняя политика	1	<b>Характеризовать</b> международную обстановку в Европе в 1860—1870 гг. XIX в. <b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Рассказывать</b> о русско-турецкой войне 1877—1878 гг.; <b>характеризовать</b> ее итоги

			(используя историческую карту). <b>Показывать</b> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.
	Реформы 1860-1870-х гг.	1	<b>Характеризовать</b> внутригосударственную обстановку в 1860—1870 гг. <b>Характеризовать</b> основные цели и направления внутренней политики России во второй половине XIX в. <b>Рассказывать</b> о реформах 1860-1870-х гг.; <b>характеризовать</b> их итоги (используя историческую карту).
	Общественное движение второй половины XIX вв.	1	<b>Характеризовать</b> внутригосударственную обстановку в 1860—1870 гг. <b>Характеризовать</b> основные цели и направления внутренней политики России во второй половине XIX в. <b>Рассказывать</b> об общественных движениях второй половины XIX вв.; <b>характеризовать</b> итоги их деятельности (используя историческую карту).
	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1	<b>Характеризовать</b> основные направления внутренней и внешней политики Александра III.
	Культура второй половины XIX в.	1	<b>Показывать на карте места расположения</b> памятников русской архитектуры, места открытия университетов, развитие системы народного образования
	Контрольная работа по теме «Россия в XIX в»	1	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам истории России в XIX в. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.
<b>Россия в первой половине XX века (11 ч.)</b>	Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война.	1	<b>Анализировать</b> геополитическую ситуацию в мире на рубеже веков, взаимоотношения Российской империи с другими странами <b>Рассказывать</b> о ходе русско-японской войны (используя историческую карту), <b>Показывать</b> на исторической карте основные сражения русско-японской войны, территориальные потери России в результате поражения в войне
	Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А.	1	<b>Использовать историческую карту</b> для определения территории распространения марксизма в России.
	Культура в начале	1	<b>Показывать на карте места</b>

	XX века		<b>расположения</b> памятников культуры в начале XX века.
	Россия в Первой мировой войне.	1	<b>Рассказывать</b> о ходе военных действий Первой Мировой войны на Восточном фронте (используя историческую карту).
	Великая российская революция.	1	<b>Характеризовать</b> особенности экономического развития Российской империи на рубеже XIX — XX вв. (используя историческую карту) <b>Рассказывать</b> о достижениях российской промышленности, показывать на исторической карте промышленные районы. <b>Показывать на карте размах</b> протестного движения в России на рубеже веков. <b>Рассказывать</b> о ключевых событиях зимы—лета 1905 г. (используя историческую карту)
	Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг.	1	<b>Показывать на исторической карте процесс создания СССР</b> и объединения советских республик; <b>Рассказывать</b> о ходе индустриализации и коллективизации в стране и своем городе, районе (используя историческую карту)
	Гражданская война.	1	<b>Рассказывать</b> о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны (используя карту). <b>Рассказывать</b> о завершающих боях Гражданской войны (используя карту).
	Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.	1	<b>Сопоставлять</b> итоги социально-экономического СССР в 1920—1930-е гг. и информацию исторической карты <b>Готовить</b> сообщение о судьбах репрессированных и показывать на карте места расположения мест заключения репрессированных <b>Давать</b> характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг. <b>Характеризовать</b> направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. (используя историческую карту)
	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, повод, силы сторон, первый этап войны.	1	<b>Показывать</b> на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. <b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях 1941 г. (используя карту). <b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях в период коренного перелома в ходе войны.
	Великая	1	<b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях 1944

	Отечественная война 1941-1945 гг.: второй и третий этапы войны, итоги, значение. <i>Моя семья в годы Великой Отечественной войны.</i>		г. (используя карту). <b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях 1945 г. (используя карту). Показывать на карте эвакуационные процессы во время Великой Отечественной войны. Показывать и рассказывать о развитии партизанского движения на оккупированной территории
	Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XX вв.»	1	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам истории России в первой половине XX вв. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.
<b>Россия во второй половине XX в – начале XXI вв. (12 ч.)</b>	СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война»	1	<b>Характеризовать</b> политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской зоне влияния (используя карту). Рассказывать об основных военных конфликтах «Холодной войны», используя политическую карту мира
	СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	<b>Сравнивать</b> развитие экономики и социальной сферы СССР в период позднего сталинизма, в период «оттепели» и «застоя» (используя карту).
	СССР в середине 1960-х – середине 1970-х гг.	1	<b>Сравнивать</b> социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1945—1953, 1953—1964, 1964—1985 и 1985—1991 гг., <b>выявлять</b> черты сходства и различия. (используя карту).
	СССР в середине 1970-х – середине 1980-х гг.	1	
	СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика.	1	
	Распад СССР.	1	<b>Раскрывать</b> суть процесса распада СССР на независимые государства с использованием политической карты СССР и РФ.
	Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.	1	<b>Проводить</b> обзор текущей информации (телевидение, пресса) о внешнеполитической деятельности руководителей страны, показывать данные процессы на политической карте мира.
	Россия в 1992 – 2000 гг.	1	<b>Сравнивать</b> социально-экономическое развитие России и одной из стран группы БРИКС в XXI в.
	Россия в 2001 – 2008 гг.	1	<b>Раскрывать</b> основные направления внешней политики РФ,

			<b>Объяснять</b> значения понятий: <i>ОБСЕ, ОДКБ, ЕврАзЭС, БРИКС, ШОС</i> . (используя политическую карту мира).
	Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»	1	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам истории России во второй половине XX в – начале XXI вв. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.
	Практическая работа «Решаем задания ЕГЭ (часть 1)»	1	<b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.
	Практическая работа «Решаем задания ЕГЭ (часть 2)»	1	<b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.
<b>Итого</b>		34 ч.	