

**Приложение 1.7.**

к основной образовательной программе  
начального общего образования МБОУ СОШ № 10

Утверждена

приказом МБОУ СОШ № 10  
от 23 октября 2021 г. № 305

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
(2-4 класс)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** освоения основной образовательной программы начального общего образования являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** включают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и

анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **1. Коммуникативные умения**

### **Говорение**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;  
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

*воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*

*пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;*

*восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*

*отличать буквы от знаков транскрипции.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

*различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*

*соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*

*различать коммуникативные типы предложений по интонации;*

*корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

*оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

*оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### Говорение

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

## **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

## **Чтение**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **Письмо**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие



устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых

популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

## **2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **2 класс**

| <b>№ раздела</b>                              | <b>Название раздела (темы)</b>  | <b>Количество часов</b> |
|---|---|-------------------------|
| <i>Раздел 1. Здравствуй, Английский (7 ч)</i> |   |                         |
| 1.  | Приветствуем друг друга. Урок диалогической речи.                                     | 1 ч                     |
| 2.  | Знакомство с алфавитом. Урок аудирования и говорения.                                 | 1 ч                     |
| 3.  | Мои первые буквы. Урок письма.  | 1 ч                     |
| 4.  | В поиске потерянных букв. Навыки восприятия речи на слух.<br>Основные правила чтения. | 1 ч                     |
| 5.  | Перемешиваем буквы. Навыки монологической речи.                                       | 1 ч                     |
| 6.  | Основные буквосочетания. Урок говорения и письма.                                     | 1 ч                     |
| 7.  | Большие и маленькие буквы. Умение различать на слух буквы и звуки.                    | 1 ч                     |
| <i>Раздел 2. «Я и моя семья» (4 ч)</i>        |   |                         |
| 8.  | Знакомимся с новыми друзьями. Употребление глагола to be.<br>Основные правила чтения. | 1 ч                     |
| 9.  | Я и мои друзья. Освоение нового лексического материала.<br>Личные местоимения.        | 1 ч                     |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| 10.  | Моя семья. Урок диалогической речи. Знаки транскрипции.   | 1 ч |
| 11.  | Цвета. Навыки понимания речи на слух, урок письма.  | 1 ч |
| <i>Раздел 3. «Мой дом» (11 ч)</i>              |   |     |
| 12.  | Это мой дом! Составление диалогов – расспросов.   | 1 ч |
| 13.  | Домик на дереве. Урок чтения и говорения. Основные правила чтения.  | 1 ч |
| 14.  | Контрольная работа за 1 четверть.   | 1 ч |
| 15.  | Потерянные буквы. Навыки определения букв и звуков на слух.   | 1 ч |
| 16.  | Комнаты в доме. Урок говорения и письма.  | 1 ч |
| 17.  | Цвета вокруг меня. Урок монологической речи.  | 1 ч |
| 18.  | Знакомство со звуками. Навыки восприятия речи на слух.  | 1 ч |
| 19.  | Сады в Великобритании и России. Урок страноведения.   | 1 ч |
| 20.  | Городская и деревенская мышь. Навыки распознавания в речи основных коммуникативных типов предложений.           | 1 ч |
| 21.  | Моя комната. Урок чтения и монологической речи.   | 1 ч |
| 22.  | В гостях у друга. Урок чтения. Навыки пользования словарем. Основные правила чтения.                            | 1 ч |
| <i>Раздел 4. «Еда» (11 ч)</i>                  |   |     |
| 23.  | Мой День Рождения! Урок говорения. Использование безличных предложений.   | 1 ч |
| 24.  | Считаем до десяти. Введение новой лексики «Числительные». Существительные в единственном и множественном числе. | 1 ч |
| 25.  | Вкусный шоколад! Навыки участия в этикетном диалоге.  | 1 ч |
| 26.  | Праздничное угощение. Употребление глагола like в Present Simple.   | 1 ч |
| 27.  | Подготовка к контрольной работе. Урок закрепление изученного материала.   | 1 ч |
| 28.  | Контрольная работа за 2 четверть.   | 1 ч |
| 29.  | Работа над ошибками.  | 1 ч |
| 30.  | Моя любимая еда! Урок аудирования и монологической речи.  | 1 ч |
| 31.  | Буквы и звуки. Различение букв и звуков на слух.  | 1 ч |
| 32.  | Городская и деревенская мышь (2 часть). Урок чтения.  | 1 ч |
| 33.  | Национальная еда. Урок страноведения с введением нового лексического материала.                                 | 1 ч |
| <i>Раздел 5. «Что делают животные?» (11 ч)</i> |   |     |
| 34.  | Мои любимые животные! Употребление модального глагола Can.  | 1 ч |
| 35.  | Что ты умеешь делать? Урок диалогической речи, составление диалогов – расспросов. Вопросительные слова.         | 1 ч |
| 36.  | Составляем диалог на тему «Я умею...». Основные правила чтения.   | 1 ч |
| 37.  | Домашние животные. Урок письма.   | 1 ч |
| 38.  | В цирке! Урок чтения с формированием навыка языковой догадки. Навыки пользования словарем.                      | 1 ч |

|  |  |     |
|--|--|-----|
| 39.  | Что умеет мой питомец. Употребление глагола Can.   | 1 ч |
| 40.  | Животные в разных странах. Урок страноведения.   | 1 ч |
| 41.  | Домашние животные в России. Урок аудирования и письма.   | 1 ч |
| 42.  | Городская и деревенская мышь (3 часть). Урок чтения с выделением основной информации.                              | 1 ч |
| 43.  | Волшебные буквы. Навыки восприятия речи на слух и письма.  | 1 ч |
| 44.  | Рассказ о себе. Урок монологической речи.  | 1 ч |
| <i>Раздел 6. «В моей коробке игрушек» (11 ч)</i> |  |     |
| 45.  | Мои игрушки! Употребление предлогов места. Основные правила чтения.  | 1 ч |
| 46.  | Любимые игрушки Чаклза. Урок говорения.  | 1 ч |
| 47.  | Описание внешности. Употребление структуры Have got.   | 1 ч |
| 48.  | Какого цвета твои глаза? Навыки диалогической речи.  | 1 ч |
| 49.  | Контрольная работа за 3 четверть.  | 1 ч |
| 50.  | Рассказ о моем друге. Урок монологической речи. Краткая характеристика персонажа.                                  | 1 ч |
| 51.  | Поделимся любимыми игрушками. Урок письма и восприятия речи на слух.   | 1 ч |
| 52.  | Магазины игрушек. Урок чтения с извлечением основной информации. Навыки пользования словарем.                      | 1 ч |
| 53.  | Городская и деревенская мышь (4 часть). Урок чтения с частичным пониманием текста.                                 | 1 ч |
| 54.  | Моя любимая игра. Употребление личных местоимений. Заполнение простой анкеты.                                      | 1 ч |
| 55.  | Играем с буквами. Урок говорения и письма.   | 1 ч |
| <i>Раздел 7. «Мы любим лето» (11 ч)</i>          |  |     |
| 56.  | Мои каникулы! Участие в диалоге – расспросе.   | 1 ч |
| 57.  | Какая сегодня погода? Употребление глагола wear. Вопросительные слова.   | 1 ч |
| 58.  | Выбираем одежду. Введение нового лексического материала.   | 1 ч |
| 59.  | Урок грамматики по теме «Неопределенный артикль». Существительные с неопределенным артиклем.                       | 1 ч |
| 60.  | Волшебный остров! Урок восприятия речи на слух и письма.   | 1 ч |
| 61.  | Времена года. Употребление глаголов в Present Simple. Наречия времени. Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 ч |
| 62.  | Яркий фестиваль. Урок чтения и письма. Краткие ответы на вопросы к тексту.   | 1 ч |
| 63.  | Моя любимая погода. Урок монологической речи. Использование безличных предложений.                                 | 1 ч |
| 64.  | Подготовка к годовой контрольной работе. Урок закрепления изученного материала.                                    | 1 ч |
| 65.  | Годовая контрольная работа.  | 1 ч |
| 66.  | Работа над ошибками.   | 1 ч |
| <i>Раздел 8. «Время для веселья» (2 ч)</i>       |  |     |

|   |   |         |
|---|---|---------|
| 67.                                       | Городская и деревенская мышь (5 часть). Урок аудирования и чтения.  | 1 ч     |
| 68.                                       | Праздники в России. Урок страноведения. Навыки восприятия речи на слух  | 1 ч     |
| ВСЕГО:                                    |   | 68 чел. |
| <b>3 класс</b>                            |   |         |
| <i>Раздел 1. Давайте знакомиться (2ч)</i> |   |         |
| 1.  | Добро пожаловать! Урок говорение, навыки монологической речи.   | 1 ч     |
| 2.  | Мои каникулы. Урок говорения и восприятия речи на слух.   | 1 ч     |
| <i>Раздел 2. Школьные дни (8ч)</i>        |   |         |
| 3.  | Снова в школу. Введение нового лексического материала.  | 1 ч     |
| 4.  | В мире цифр. Грамматические навыки образования числительных. Суффиксация.   | 1 ч     |
| 5.  | Входная контрольная работа «Лексика и грамматика».  | 1 ч     |
| 6.  | Школьные предметы. Навыки чтения вслух.   | 1 ч     |
| 7.  | Домашнее чтение «Игрушечный солдатик». Урок чтения с выделением основной информации.                                    | 1 ч     |
| 8.  | Школы в Великобритании. Урок страноведения и чтения.  | 1 ч     |
| 9.  | Начальная школа в России. Навыки восприятия аудиозаписи на слух.  | 1 ч     |
| 10.                                       | Мой любимый школьный предмет. Урок монологической речи.   | 1 ч     |
| <i>Раздел 3. Моя семья (8ч)</i>           |   |         |
| 11.                                       | Новый член семьи. Введение нового лексического материала. Существительные в единственном и множественном числе.         | 1 ч     |
| 12.                                       | Счастливая семья. Урок чтения и письма. Распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений. | 1 ч     |
| 13.                                       | Портрет моей семьи. Навыки описания персонажа. Использование апострофа.   | 1 ч     |
| 14.                                       | Подготовка к контрольной работе: лексика и грамматика. Урок закрепления изученного материала.                           | 1 ч     |
| 15.                                       | Контрольная работа за 1 четверть.   | 1 ч     |
| 16.                                       | Работа над ошибками.  | 1 ч     |
| 17.                                       | Домашнее чтение «Игрушечный солдатик» (часть 2). Урок чтения с извлечением основной информации.                         | 1 ч     |
| 18.                                       | Британские и русские семьи. Навыки распознавания основных коммуникативных типов предложений.                            | 1 ч     |
| <i>Раздел 4. Еда (8ч)</i>                 |   |         |
| 19.                                       | Моя любимая еда. Наречия степени. Заполнение простой анкеты.  | 1 ч     |
| 20.                                       | Употребление глагола Like в настоящем времени.  | 1 ч     |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  | Неопределенные местоимения <i>some, any</i> .  |     |
| 21.                                    | Коробочка с обедом. Урок восприятия речи на слух и письма. Диалог — побуждение к действию.   | 1 ч |
| 22.                                    | Составляем меню. Развитие навыка языковой догадки на основе изученного лексического материала.   | 1 ч |
| 23.                                    | Овощи и фрукты. Составление диалога – расспроса.   | 1 ч |
| 24.                                    | Домашнее чтение «Игрушечный солдатик» (часть 3).   | 1 ч |
| 25.                                    | Английский завтрак. Навыки восприятия основной информации при прослушивании аудиозаписи.   | 1 ч |
| 26.                                    | Зачет по лексике «Еда».  | 1 ч |
| <i>Раздел 5. Давайте поиграем (9ч)</i> |  |     |
| 27.                                    | Игрушки для Бэтси. Введение нового лексического материала. Существительные с неопределенным артиклем.  | 1 ч |
| 28.                                    | Подготовка к контрольной работе: лексика.  | 1 ч |
| 29.                                    | Подготовка к контрольной работе: грамматика.   | 1 ч |
| 30.                                    | Полугодовая контрольная работа.  | 1 ч |
| 31.                                    | Работа над ошибками по теме «Лексика и грамматика».  | 1 ч |
| 32.                                    | В моей комнате. Указательные местоимения. Распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений.                                      | 1 ч |
| 33.                                    | Домашнее чтение «Игрушечный солдатик» (часть 4).   | 1 ч |
| 34.                                    | Магазин игрушек. Урок письма. Употребление глагола <i>May</i> .  | 1 ч |
| 35.                                    | Все любят подарки. Урок чтения и письма. Краткие ответы на вопросы к тексту.   | 1 ч |
| <i>Раздел 6. Пушистые друзья (8ч)</i>  |  |     |
| 36.                                    | Урок грамматики по теме «Множественное число существительных».   | 1 ч |
| 37.                                    | Умные животные. Употребление притяжательных местоимений.   | 1 ч |
| 38.                                    | Считаем до ста. Образование числительных. Суффиксация.   | 1 ч |
| 39.                                    | Домашнее чтение «Игрушечный солдатик» (часть 5).   | 1 ч |
| 40.                                    | Животные Австралии. Урок страноведения и чтения.   | 1 ч |
| 41.                                    | Театр животных. Урок диалогической речи.   | 1 ч |
| 42.                                    | Диктант «Животные». Урок письма и восприятия речи на слух.   | 1 ч |
| 43.                                    | Мой питомец. Урок монологической речи, употребление притяжательных местоимений.  | 1 ч |
| <i>Раздел 7. Мой дом (8ч)</i>          |  |     |
| 44.                                    | В гостях у бабушки. Употребление глаголов в <i>Present Simple</i> . Употребление предлогов места. Наречия времени. Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 ч |
| 45.                                    | Моя комната. Введение нового лексического материала. Предложения с конструкцией <i>there is / there are</i> .  | 1 ч |

|                                    |  |                |
|------------------------------------|--|----------------|
|                                    | Связующее «г».   |                |
| 46.                                | Британский дом. Урок чтения с извлечением основной информации. Краткие ответы на вопросы к тексту.                               | 1 ч            |
| 47.                                | Дома в России. Урок восприятия на слух аудиозаписи. Существительные в единственном и множественном числе.                        | 1 ч            |
| 48.                                | Домашнее чтение «Игрушечный солдатик» (часть 6).   | 1 ч            |
| 49.                                | Подготовка к контрольной работе: лексика и грамматика.<br>Урок закрепления изученного материала.                                 | 1 ч            |
| 50.                                | Контрольная работа за 3 четверть.  | 1 ч            |
| 51.                                | Работа над ошибками.   | 1 ч            |
| <i>Раздел 8. Выходной (8ч)</i>     |  |                |
| 52.                                | Мои увлечения. Урок монологической речи. Употребление глагола Can. Интернациональные слова.                                      | 1 ч            |
| 53.                                | Весело проводим время. Написание краткого письма зарубежному другу по образцу. Оформление конверта.                              | 1 ч            |
| 54.                                | В парке. Введение нового лексического материала. Распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений. | 1 ч            |
| 55.                                | Проектная работа по теме «Мой день».   | 1 ч            |
| 56.                                | Веселимся после школы. Употребление порядковых числительных. Суффиксация.  | 1 ч            |
| 57.                                | Зачет по лексике «Дни недели».   | 1 ч            |
| 58.                                | Хобби британских школьников. Урок страноведения и чтения. Урок письма, навыки составления рассказа – описания.                   | 1 ч            |
| 59.                                | Время Present Simple. Наречия времени. Утвердительные и отрицательные предложения.   | 1 ч            |
| <i>Раздел 9. День за днем (9ч)</i> |  |                |
| 60.                                | Дни недели. Употребление глагола Must. Употребление предлогов времени.   | 1 ч            |
| 61.                                | Время Present Continuous. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.  | 1 ч            |
| 62.                                | Который час? Урок диалогической речи, диалог – расспрос. Использование безличных предложений.                                    | 1 ч            |
| 63.                                | Ура, воскресенье! Восприятие на слух аудиозаписи.  | 1 ч            |
| 64.                                | Подготовка к контрольной работе: лексика и грамматика.   | 1 ч            |
| 65.                                | Годовая контрольная работа.  | 1 ч            |
| 66.                                | Любимые мультфильмы. Урок чтения и письма.   | 1 ч            |
| 67.                                | Праздники. Урок говорения с составлением текста – описания. Составление поздравительной открытки.                                | 1 ч            |
| 68.                                | Здравствуй, лето! Урок монологической речи. Использование безличных предложений.   | 1 ч            |
| <b>ВСЕГО:</b>                      |  | <b>68 час.</b> |
|                                    |  |                |

| <b>4 класс</b>                         |   |     |
|--|---|-----|
| <i>Раздел 1. Снова вместе (2ч)</i>     |   |     |
| 1.                                     | Давайте представимся. Урок монологической речи. Личные местоимения.   | 1 ч |
| 2.                                     | Что в моем портфеле? Навыки составления вопросительных предложений и ответов на них. Вопросительные слова.                | 1 ч |
| <i>Раздел 2. Семья и друзья (8ч)</i>   |   |     |
| 3.                                     | Большая счастливая семья. Урок монологической речи. Краткая характеристика персонажа.                                     | 1 ч |
| 4.                                     | В доме дяди Гарри. Навыки извлечения основной информации при восприятии речи на слух. Модальный глагол have to.           | 1 ч |
| 5.                                     | Мой лучший друг! Употребление притяжательных местоимений. Написание краткого письма зарубежному другу по образцу.         | 1 ч |
| 6.                                     | Считаем до 100. Образование числительных. Суффиксация.  | 1 ч |
| 7.                                     | Входная контрольная работа «Лексика и грамматика».  | 1 ч |
| 8.                                     | Урок чтения «Златовласка и три медведя».  | 1 ч |
| 9.                                     | Путешествие в англоговорящие страны. Урок страноведения и чтения. Краткие ответы на вопросы к тексту.                     | 1 ч |
| 10.                                    | Использование разных форм глагола To be. Распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений.  | 1 ч |
| <i>Раздел 3. Мой рабочий день (8ч)</i> |   |     |
| 11.                                    | В гостях у ветеринара. Введение нового лексического материала. Заполнение простой анкеты.                                 | 1 ч |
| 12.                                    | Мир профессий. Использование глагола Can. Интернациональные слова. Суффиксация.<br><i>Профессии Нижнего Тагила</i>        | 1 ч |
| 13.                                    | Занятия в свободное время. Употребление времени Past Simple. Употребление предлогов времени. Наречия времени.             | 1 ч |
| 14.                                    | Подготовка к контрольной работе: лексика и грамматика. Урок закрепления изученного материала.                             | 1 ч |
| 15.                                    | Контрольная работа за 1 четверть.   | 1 ч |
| 16.                                    | Работа над ошибками по теме «Мой рабочий день».   | 1 ч |
| 17.                                    | Урок чтения «Златовласка и три медведя» (2 часть).  | 1 ч |
| 18.                                    | Один день в школе. Урок говорения и восприятия аудиозаписи на слух.   | 1 ч |
| <i>Раздел 4. Еда (8ч)</i>              |   |     |
| 19.                                    | Готовим пиратский фруктовый салат. Навыки ведения элементарного этикетного диалога. Неопределенные местоимения some, any. | 1 ч |



|                                      |   |     |
|--------------------------------------|---|-----|
| 20.                                  | Вкусные угощения. Наречия степени. Существительные в единственном и множественном числе.  | 1 ч |
| 21.                                  | Покупка продуктов. Урок диалогической речи и письма. Существительные с определенным и неопределенным артиклем.                    | 1 ч |
| 22.                                  | Блюда разных стран мира. Урок страноведения и чтения. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Конструкция I'd like to.  | 1 ч |
| 23.                                  | Зачет по лексике «Еда».   | 1 ч |
| 24.                                  | Мое любимое блюдо. Урок монологической речи и восприятия речи на слух.  | 1 ч |
| 25.                                  | Урок чтения «Златовласка и три медведя» (3 часть).  | 1 ч |
| 26.                                  | Национальные блюда Великобритании. Урок чтения с извлечением основной информации. Краткие ответы на вопросы к тексту.             | 1 ч |
| <i>Раздел 5. В зоопарке (9ч)</i>     |   |     |
| 27.                                  | Забавные животные. Употребление артиклей с существительными.  | 1 ч |
| 28.                                  | В мире диких животных. Урок аудирования и письма. Распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений. | 1 ч |
| 29.                                  | Подготовка к контрольной работе: лексика.   | 1 ч |
| 30.                                  | Подготовка к контрольной работе: грамматика.  | 1 ч |
| 31.                                  | Полугодовая контрольная работа.   | 1 ч |
| 32.                                  | Работа над ошибками по теме «Лексика и грамматика».   | 1 ч |
| 33.                                  | Правила зоопарка. Употребление указательных местоимений. Предложения с конструкцией there is / there are. Связующее «г».          | 1 ч |
| 34.                                  | Урок чтения «Златовласка и три медведя» (4 часть).  | 1 ч |
| 35.                                  | Животным нужна наша помощь. Урок диалогической речи (диалог — побуждение к действию).   | 1 ч |
| <i>Раздел 6. День за днем (8ч)</i>   |   |     |
| 36.                                  | День Рождения Робби. Навыки образования количественных числительных. Составление поздравительной открытки.                        | 1 ч |
| 37.                                  | Порядковые числительные. Суффиксация.   | 1 ч |
| 38.                                  | Дни недели и месяцы. Урок чтения и письма. Использование безличных предложений.   | 1 ч |
| 39.                                  | Время Past Simple. Навыки образования вопросительных и отрицательных предложений. Наречия времени.                                | 1 ч |
| 40.                                  | Зачет по лексике «Дни недели».  | 1 ч |
| 41.                                  | Урок чтения «Златовласка и три медведя» (5 часть).  | 1 ч |
| 42.                                  | День города. Урок восприятия речи на слух.  | 1 ч |
| 43.                                  | Отмечаем День Рождения в Британии. Урок монологической речи с описанием персонажей.   | 1 ч |
| <i>Раздел 7. В мире историй (8ч)</i> |   |     |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
| 44.  | Приключения зайца и черепахи. Употребление прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени.                                    | 1 ч            |
| 45.  | Правильные глаголы в Past Simple.   | 1 ч            |
| 46.  | Подготовка к контрольной работе: лексика и грамматика.  | 1 ч            |
| 47.  | Контрольная работа за 3 четверть.   | 1 ч            |
| 48.  | Работа над ошибками.  | 1 ч            |
| 49.  | Однажды в сказке. Урок чтения. Краткие ответы на вопросы к тексту.  | 1 ч            |
| 50.  | Урок чтения «Златовласка и три медведя» (6 часть).  | 1 ч            |
| 51.  | Английские и русские сказки. Урок восприятия аудиозаписи на слух с извлечением основной информации.   | 1 ч            |
| <i>Раздел 8. Незабываемые дни! (8ч)</i>          |   |                |
| 52.  | Лучшее время. Употребление времени Future Simple. Наречия времени. Утвердительные и отрицательные предложения.                                      | 1 ч            |
| 53.  | Мои выходные. Урок монологической речи. Наречия степени (very).   | 1 ч            |
| 54.  | Лучший день в году. Использование порядковых числительных.  | 1 ч            |
| 55.  | Неправильные глаголы. Употребление Past Simple.   | 1 ч            |
| 56.  | Музыкальные инструменты. Введение нового лексического материала.  | 1 ч            |
| 57.  | Урок чтения «Златовласка и три медведя» (7 часть).  | 1 ч            |
| 58.  | Парк аттракционов. Урок чтения и письма. Употребление предлогов места.  | 1 ч            |
| 59.  | Презентация «Мой любимый праздник». Распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений. <i>День Победы в моей семье</i> | 1 ч            |
| <i>Раздел 9. Отправляемся в путешествие (9ч)</i> |   |                |
| 60.  | Дальние страны. Урок страноведения и монологической речи. Оформление конверта.  | 1 ч            |
| 61.  | Национальные костюмы. Навыки различения на слух усвоенного лексического материала. <i>Русский костюм – культурное наследие народов РФ</i>           | 1 ч            |
| 62.  | Одежда для любой погоды. Урок аудирования и письма. Использование безличных предложений.  | 1 ч            |
| 63.  | Подготовка к контрольной работе: лексика.   | 1 ч            |
| 64.  | Подготовка к контрольной работе: грамматика.  | 1 ч            |
| 65.  | Итоговая контрольная работа.  | 1 ч            |
| 66.  | Работа над ошибками.  | 1 ч            |
| 67.  | Урок чтения «Златовласка и три медведя» (8 часть).  | 1 ч            |
| 68.  | Мои летние каникулы. Урок диалогической речи.   | 1 ч            |
| <b>ВСЕГО:</b>                                    |   | <b>68 час.</b> |