

Приложение 1.1.1
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБОУ СОШ №10
от 27 августа 2021 г. № 203;
приказом по МБОУ СОШ №10
о внесении изменений в
основные образовательные программы
начального общего, основного общего
и среднего общего образования от
23.10.2021 № 305

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
(10-11 класс, базовый уровень)

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными стандартом

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе примерной ООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Целями изучения русского языка в старшей школе являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях; ✓ разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; • осознание русского

<p>способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; • представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; • существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; 	<p>коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; ✓ умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; ✓ разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять 	<p>языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к
---	---	---

<p>расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p>	<p>цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; • готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; • овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной 	<p>устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания; • владение всеми видами речевой деятельности: <p>аудирование и чтение: ✓ адекватное понимание</p>
--	---	--

	<p>деятельности.</p>	<p>содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;</p> <p>✓ осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>✓ способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной</p>
--	----------------------	--

		<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; ✓ говорение и письмо: ✓ создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; ✓ подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; ✓ применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой
--	--	---

		<p>практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;</p> <p>✓ соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;</p> <p>✓ осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в

межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания,*с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Курсивом выделены темы, разработанные с учетом рабочей программы воспитания*

10 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание*
Повторение (2 часа).			
1	Самостоятельные части речи	1	Классификация частей речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи.
2	Служебные части речи.	1	
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (9 часов).			
3	Язык как знаковая система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1	Речевая деятельность. Русский язык-государственный язык РФ. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в РФ. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков ООН. Индоевропейская семья языков. Устное рассуждение на лингвистическую тему. Сообщения об известных ученых-русистах. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного).
4	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1	
5	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры)	1	
6	Формы существования русского национального языка (профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1	
7	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
8	Активные процессы в русском языке	1	

	на современном этапе.		
9	Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	
10	Проблема экологии языка.	1	
11	Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1	
Русский язык – один из богатейших языков мира (12 часов)			
12	Текст. Признаки текста. Виды чтения.	1	Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста. Цепная и параллельная связь частей текста. Составление текстов с разными видами связи предложений. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. Стили литературного языка: разговорный и книжные – научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. Жанры публицистики: репортаж. Составление текста. Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические морфологические, синтаксические нормы.
13	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1	
14	Полугодовая контрольная работа	1	
15	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Цельность и связность.	1	
16	<i>Анализ текста о дне славянской письменности и культуры с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</i>	1	
17	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	1	
18	Лексические нормы. Грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	1	
19	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.	1	
20	<i>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка о городе трудовой доблести.</i>	1	
21	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1	
22	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь	1	

	и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.		
23	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей	1	
Речь. Речевое общение. Устная и письменная речь. Культура речи (32 часа)			
24	Речевое общение и его основные элементы.	1	Устная и письменная формы речи. Их специфика. Анализ текста. Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения. Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Устное рассуждение на общественно значимую тему. Культура речи. Содержательность речи, правильность, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др. Беседа о культуре речи, речевом этикете. Анализ этикетных ситуаций. Орфографические нормы русского языка. Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма. Лексическое значение слова. Стилистическая окраска слов.
25	Контрольная работа за 3 четверть	1	
26	Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1	
27	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	
28	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1	
29	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1	
30	Культура речи как раздел лингвистики.	1	
31	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	
32	Годовая контрольная работа	1	
33	Оценка коммуникативных качеств и эффективность речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	1	
34	Изобразительно-выразительные средства	1	
Итого		34 часа	

11 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание*	
Повторение пройденного материала (3 часа).				
1	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Повторение изученного в 10 классе.	
2	Морфемика и словообразование.	1		
3	Лексикология, фразеология, этимология.	1		
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (2 часа).				
4	Язык и общество. Язык и культура.	1	Историческое развитие русского языка. Аналитическое чтение материала учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного).	
5	Язык и история народа.	1		
Речь. Речевое общение (11 часов)				
6	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура видов речевой деятельности.	1	Устная и письменная формы речи. Их специфика. Анализ текста. Литературный язык и его нормы. Русский язык как развивающееся явление. Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения. Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Частичный(выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Умение извлекать необходимую информацию из текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов разных стилей речи. Жанры научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи. Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения. Анализ языкового материала. Основы литературного языка. Особенности художественной речи.	
7	Контрольная работа за 1 четверть	1		
8	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.) стиля.	1		
9	Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.) стиля.	1		
10	Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля.	1		
11	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1		
12	Основные виды сочинений.	1		
13	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов	1		
14	Полугодовая контрольная работа	1		
15	Литературный язык и язык художественной литературы.	1		
16	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	1		
Синтаксис и пунктуация. Культура речи (18 часов).				
17	Культура публичной речи.	1		Основные единицы синтаксиса.

18	<i>Публичное выступление, посвященное Дню космонавтики: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</i>	1	Словосочетание. Типы сложных и простых предложений. Выразительные возможности предложений разных типов. Основные правила пунктуации. Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения, обособленных членах предложения. Составление текстов разных жанров и стилей.	
19	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	1		
20	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1		
21	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1		
22	Словосочетание.	1		
23	Понятие о простом предложении.	1		
24	Синтаксический разбор простого предложения.	1		
25	Контрольная работа за 3 четверть	1		
26	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1		
27	Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
28	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1		
29	Однородные члены предложения.	1		
30	Обособленные члены предложения.	1		
31	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1		
32	Годовая контрольная работа	1		
33	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1		
34	<i>День словаря. К 220 со дня рождения В.И.Даля. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</i>	1		
	Итого			34 часа