

Приложение 1.1.2
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБОУ СОШ №10
от 27 августа 2021 г. № 203;
приказом по МБОУ СОШ №10
о внесении изменений в
основные образовательные программы
начального общего, основного общего
и среднего общего образования от
23.10.2021 № 305

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК
7-9 класс
(с углубленным изучением предмета)

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку на углубленном уровне состоит в том, чтобы репродуктивный уровень – усвоение знаний о грамматической системе русского языка, овладение его основными нормами, формирование и развитие умения пользоваться его неисчерпаемыми богатствами – сочетался с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных и творческих способностей – с продуктивным уровнем.

Изучение русского языка на углубленном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;
- развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;
- развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;
- патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Главная задача, решаемая при *углублённом изучении русского языка*, состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны - интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности учащихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным

свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов

предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

При углубленном изучении русского языка выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной

структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательной и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;
- проводить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- использовать морфологические синонимы;
- заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
- при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;
- строить тексты с совмещением различных типов речи;
- использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

К концу 8 класса учащиеся должны уметь:

- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу простого предложения;
- различать основные типы сказуемого;

- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложненные предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчиненных;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, выполнять различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, *доклад*, дискуссия, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, *заявление*, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и

избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты..

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

¹Местоимение. Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи. Местоимения как одно из средств связи частей текста. Местоимения и другие части речи. Местоимения-существительные. Местоимения –прилагательные. Местоимения-наречия.

Разряды местоимений. Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.

Причастие. Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия. Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий. Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

Деепричастие. Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Роль деепричастий в речи. Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений. Словообразование деепричастий. Составление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

Наречие. Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание НЕ с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста.

Словообразование наречий. Особенности образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним – существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречие. Их правописание.

Имя состояния. Понятие о категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению. Роль слов категории состояния в речи. Правописание Не со словами категории состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, слова категории состояния. Составление текстов с использованием слов категории состояния.

Служебные части речи

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

Предлог

Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

Союз

Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

Частица

¹ Курсивом с подчеркиванием выделен материал для углубленного изучения предмета.

Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.

Междометие

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

Переход из одной части речи в другую. Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

Жанры: интервью, деловые бумаги (памятка, заявление, расписка, доверенность), сравнительная характеристика, сложный план, цитатный план, доклад, заметка, аннотация, рецензия, юмористический рассказ.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные). Цельные словосочетания. Предложение. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи: выражения состояния человека, природы, окружающей среды и т.д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предложения. Именительный представления. Знаки препинания при именительном представлении. Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др. Стилистический характер односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи. Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи. Обособленные члены предложения. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Стилистические характеристики обособленных членов предложения. Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений. Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения. Обращение; вводные и вставные конструкции. Предложения с обращениями. Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания.

Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки.

Жанры: рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка; путевой очерк, деловое письмо, научное сообщение.

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Их синонимика. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания. Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Присоединительные придаточные. Синонимика простых предложений и сложноподчиненных, членов предложения и придаточных предложений. Многозначные придаточные предложения.

Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания. Синонимика союзных и бессоюзных предложений.

Сложные многокомпонентные предложения. Период.

Способы передачи чужой речи. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Цитаты и способы цитирования.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Простое предложение.

Смысловый центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.

Синтаксические функции инфинитива.

Однозначные и многозначные члены предложения.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания,*с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Курсивом выделены темы, разработанные с учетом рабочей программы воспитания*

7 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание*
------	------------	------------------	-------------

Общие сведения о языке. Введение (1 час)			
1	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык в современном мире.	1	Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации); понимание определяющей роли языка.
Текст (11 часов)			
2	Р.Р. Речь.	1	<p>Язык и речь. Речевое общение. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Текст как продукт речевой деятельности. Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Написание сочинений. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.).</p>
3	Речевое общение.	1	
4	Нормы русского речевого этикета.	1	
5	<u>Особенности речевого этикета в сопоставлении с речевым этикетом родного народа.</u>	1	
6	Р.Р. Подготовка к сочинению – рассуждению «Зачем нужен речевой этикет»	1	
7	Р.Р. Сочинение – рассуждение «Зачем нужен речевой этикет»	1	
8	Функциональные разновидности языка. Их особенности.	1	
9	Текст как продукт речевой деятельности.	1	
10	Основная информация в тексте.	1	
11	Второстепенная и избыточная информация в тексте.	1	
12	Р.Р. Создание текстов разных стилей и жанров. Тезисы.	1	
Морфология(198 часов)			
Местоимение (12 часов)			
13	<u>Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные.</u>	1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные
14	<u>Местоимение как часть речи.</u>	1	
15	<u>Роль местоимений в речи.</u>	1	

16	<u>Местоимение как одно из средств связи частей текста.</u>	1	<p>(знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи. Местоимение как одно из средств связи частей текста. Местоимения и другие части речи. Местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия. Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, определительные, указательные. Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.</p> <p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:</p> <p>идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;</p> <p>распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;</p> <p>распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;</p> <p>распознавание предлогов, частиц и</p>
17	<u>Местоимения и другие части речи.</u>	1	
18	<u>Местоимения-существительные.</u>	1	
19	<u>Местоимения-прилагательные.</u>	1	
20	<u>Местоимения-наречия.</u>	1	
21	<u>Разряды местоимений.</u>	1	
22	<u>Разряды местоимений. Закрепление.</u>	1	
23	<u>Орфоэпические нормы употребления местоимений в речи.</u>	1	
24	<u>Синтаксические нормы употребления местоимений в речи.</u>	1	

			союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий
Причастие (51 урок)			
25	Причастие как часть речи.	1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Действительные и страдательные причастия. Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий. Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения. Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи. Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос,
26	Признаки глагола в причастии.	1	
27	Признаки прилагательного в причастии.	1	
28	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению на лингвистическую тему «Зачем нужны причастия?»	1	
29	Р.Р. Контрольное сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны причастия?»	1	
30	Обособленное определение, выраженное причастным оборотом.	1	
31	Знаки препинания при причастном обороте.	1	
32	Знаки препинания при обособленном определении.	1	
33	Знаки препинания при обособленных определениях.	1	
34	<u>Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.</u>	1	
35	Действительные причастия.	1	
36	Страдательные причастия.	1	
37	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению-описанию по картине И.И. Шишкина «Рожь»	1	
38	Р.Р. Контрольное сочинение-описание по картине И.И. Шишкина «Рожь».	1	
39	Полные и краткие причастия.	1	
40	Причастия настоящего времени.	1	
41	Причастия прошедшего времени.	1	
42	Р.Р. Основные виды информационной переработки текстов: интервью.	1	
43	Р.Р. Основные виды информационной переработки текстов: заметка.	1	
44	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	
45	Работа со словообразовательным словарем. Словообразование причастий.	1	
46	Образование действительных и страдательных причастий.	1	

47	Образование действительных причастий настоящего времени.	1	изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.). Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий.
48	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1	
49	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1	
50	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1	
51	Склонение причастий.	1	
52	Правописание причастий.	1	
53	Р.Р. Подготовка к сочинению-продолжению фантастической истории по отрывку произведения С.Прокофьевой.	1	
54	Р.Р. Сочинение-продолжение фантастической истории по отрывку произведения С.Прокофьевой.	1	
55	Правописание гласных перед Н и НН в полных страдательных причастиях.	1	
56	Правописание гласных перед Н и НН в кратких страдательных причастиях.	1	
57	Правописание Н в полных страдательных причастиях.	1	
58	Правописание НН в полных страдательных причастиях.	1	
59	Правописание Н в отглагольных прилагательных.	1	
60	Правописание НН в отглагольных прилагательных.	1	
61	Правописание Н в кратких страдательных причастиях.	1	
62	Правописание НН в кратких страдательных причастиях.	1	
63	Правописание Н в кратких прилагательных.	1	
64	Правописание НН в кратких прилагательных.	1	
66	Р.Р. Подготовка к контрольному сжатому изложению «Рассказы русской истории».	1	
67	Р.Р. Контрольное сжатое изложение «Рассказы о русской истории».	1	
68	Морфологический анализ причастия.	1	
69	Правописание частицы НЕ с причастиями.	1	
70	Р.Р. Основные виды информационной переработки текстов: деловые бумаги.	1	
71	Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
72	Роль причастий в речи.	1	

73	<u>Книжная и стилистическая окраска причастий.</u>	1	
74	<u>Переход причастий в другие части речи.</u>	1	
75	Подготовка к контрольному зачету по теме «Причастие».	1	
76	Контрольный зачет по теме «Причастие».	1	
Деепричастие (28 часов)			
77	Деепричастие как часть речи.	1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Роль деепричастий в речи. Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений. Словообразование деепричастий. Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий. Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.). Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
78	Признаки глагола у деепричастий.	1	
79	Признаки наречия у деепричастий.	1	
80	Обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.	1	
81	Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	
82	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1	
83	Знаки препинания при обособленном обстоятельстве.	1	
84	<u>Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.</u>	1	
85	Правописание частицы НЕ с деепричастиями.	1	
86	Деепричастия совершенного вида.	1	
87	Деепричастия несовершенного вида.	1	
88	Р.Р. Основные виды информационной переработки текстов: план.	1	
89	Словообразование деепричастий.	1	
90	Способы образования деепричастий.	1	
91	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению-описанию по картине Б.Кустодиева «Сирень».	1	
92	Р.Р. Контрольное сочинение-описание по картине Б.Кустодиева «Сирень».	1	
93	<u>Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий.</u>	1	
94	Правописание деепричастий.	1	
95	Р.Р. Рассуждение.	1	
96	Виды рассуждения.	1	
97	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению «Современному школьнику друзей заменил компьютер».	1	
98	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Современному школьнику друзей заменил компьютер».	1	
99	Морфологический анализ деепричастия.	1	
100	Роль деепричастий в речи.	1	

101	Обобщение материала по теме «Деепричастие».	1	<p>освоение базовых понятий лингвистики:</p> <p>идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;</p> <p>распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;</p> <p>распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;</p> <p>распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;</p> <p>распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий.</p>
102	Подготовка к контрольному тесту по теме «Деепричастие»	1	
103	Контрольный тест по теме «Деепричастие».	1	
104	Работа над ошибками в контрольном тесте по теме «Деепричастие».	1	
Наречие (27 часов)			
105	Понятие о наречии.	1	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p>Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание НЕ с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста. Словообразование наречий.</p>
106	Разряды наречий.	1	
107	Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий.	1	
108	<u>Наречия как одно из средств связи частей текста.</u>	1	
109	Словообразование наречий.	1	
110	Особенности образования наречий с помощью приставок.	1	
111	Особенности образования наречий с помощью суффиксов.	1	
112	<u>Правописание наречий, имеющих функциональный омоним.</u>	1	
113	Слитное и раздельное написание частицы НЕ с наречиями на –о(-е).	1	
114	Р.Р. Подготовка к сочинению на тему «Наблюдая за животными, лучше понимаешь себя».	1	
115	Р.Р. Сочинение на тему «Наблюдая за животными, лучше понимаешь себя».	1	
116	Морфологический анализ наречия.	1	
117	Н и НН в наречиях на –о(-е).	1	
118	Буква О после шипящих на конце наречий.	1	
119	Буква Е после шипящих на конце	1	

	наречий.		Особенности образования наречий.
120	Буква О на конце наречий.	1	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним – существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречия. Их правописание. Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.). Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий.
121	Буква А на конце наречий.	1	
122	Р.Р. Основные виды информационной переработки текстов: сравнительная характеристика.	1	
123	Дефис в наречиях.	1	
124	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных.	1	
125	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от количественных числительных.	1	
126	Р.Р. Подготовка к контрольному изложению «Костер возле речки».	1	
127	Р.Р. Контрольное изложение «Костер возле речки».	1	
128	Ь после шипящих на конце наречий.	1	
129	Употребление наречий в речи.	1	
130	Обобщение материала по теме «Наречие».	1	
131	Подготовка к контрольной работе по теме «Наречие».	1	
132	Контрольная работа по теме «Наречие».	1	
133	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Наречие».	1	
Имя состояния (9 часов)			
134	Понятие об именах состояния.	1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей
135	Разряды имен состояния по значению.	1	
136	Полугодовая контрольная работа.	1	

137	<i>Роль имен состояния в речи.</i>	1	<p>речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p>Понятие о словах категории состояния. Разряды категории состояния по значению.</p> <p>Роль слов категории состояния в речи.</p> <p>Правописание НЕ со словами категории состояния.</p> <p>Функциональные омонимы: краткие прилагательные, наречия, слова категории состояния.</p> <p>Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.).</p> <p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:</p> <p>идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;</p> <p>распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;</p>
138	Правописание НЕ с именами состояния.	1	
139	<i>Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, имена состояния.</i>	1	
140	<i>Р.Р. Подготовка к сочинению «Мы – граждане России».</i>	1	
141	<i>Р.Р. Сочинение «Мы – граждане России».</i>	1	
142	Взаимодействие знаменательных частей речи.	1	
143	Понятие о служебных частях речи.	1	

			распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий.
Служебные части речи (59 часов)			
144	Роль служебных частей речи в предложении.	1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
145	Роль служебных частей речи в тексте.	1	Традиционная классификация частей речи.
146	Р.Р. Основные виды информационной переработки текстов: доклад.	1	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.
147	Предлог как служебная часть речи.	1	Морфологический анализ слова.
148	<u>Предлоги-антонимы.</u>	1	Омонимия слов разных частей речи.
149	Предлоги производные.	1	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
150	Предлоги непроизводные.	1	Понятие о служебных частях речи.
151	Р.Р. Подготовка к контрольному изложению «Что такое амплуа?»	1	Роль служебных частей речи в предложении и тексте.
152	Р.Р. Контрольное изложение «Что такое амплуа?»	1	Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.
153	Предлоги простые.	1	Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы.
154	Предлоги составные.	1	Правописание союзов.
155	<u>Предлоги делового стиля.</u>	1	Функциональные омонимы. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.
156	Написание предлогов.	1	Понятие о частице.
157	Употребление предлогов с падежами.	1	Формообразовательные и словообразовательные частицы.
158	Употребление предлогов.	1	Разряды частиц по значению.
159	Морфологический анализ предлога.	1	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.
160	Обобщение материала по теме «Предлог».	1	Понятие о междометии.
161	Контрольный диктант по теме «Предлог».	1	Правописание междометий. Роль междометий в речи.
162	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Предлог».	1	Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и
163	Союз как служебная часть речи.	1	
164	Разряды союзов. Сочинительные и подчинительные.	1	
165	Сочинительные союзы по значению.	1	
166	Подчинительные союзы, их разряды.	1	
167	Правописание союзов, раздельное и слитное.	1	
168	Союзы и союзные слова, функции слов в предложении.	1	
169	Р.Р. Основные виды информационной переработки текстов: аннотация, рецензия.	1	
170	Контрольная работа за 3 четверть.		

171	<u>Функциональные омонимы.</u>	1	сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.). Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий
172	Союзы как важнейшее средство связи частей текста.	1	
173	Союзы в простых предложениях.	1	
174	Союзы в сложных предложениях.	1	
175	Морфологический анализ союза.	1	
176	Обобщение материала по теме «Союз».	1	
177	Контрольная работа по теме «Союз».	1	
178	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Союз».	1	
179	Частица как служебная часть речи.	1	
180	Формообразовательные частицы.	1	
181	Словообразовательные частицы.	1	
182	Разряды частиц по значению.	1	
183	Правописание частиц, раздельное и дефисное.	1	
184	Р.Р. Основные виды информационной переработки текстов: юмористический рассказ.	1	
185	Правописание частицы НЕ, слитное и раздельное.	1	
186	Правописание частицы НИ.	1	
187	Разграничение частиц НЕ и НИ, их правописание.	1	
188	Морфологический анализ частиц.	1	
189	Обобщение материала по теме «Частица».	1	
190	Подготовка к проверочной работе по теме «Частица».	1	
191	Проверочная работа по теме «Частица».	1	
192	<u>Взаимодействие служебных частей речи.</u>	1	
193	Повторение темы «Служебные части речи»	1	
194	Междометия как неизменяемые слова.	1	
195	Разряды междометий.	1	
196	Правописание междометий.	1	
197	Роль междометий в речи.	1	
198	Омонимия слов разных частей речи.	1	
199	Подготовка к годовой контрольной работе.	1	
200	Годовая контрольная работа.	1	
201	Работа над ошибками в годовой контрольной работе.	1	
Повторение (3 часа)			
202	Повторение. Самостоятельные части речи.	1	Систематизация изученного материала. Знаменательные и служебные части речи.
203	Повторение. Служебные части речи.	1	

204	Повторение. Причастие как часть речи.	1	

8 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание*
Общие сведения о языке. Введение(20 часов)			
1	<u>Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.</u>	1	Общие сведения о языке. Анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста. Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.).
2	Понятие о культуре речи	1	
3	Культура речи как раздел лингвистики	1	
4	Типы и стили речи	1	
5	<u>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Словарный диктант</u>	1	
6	<u>Основные выразительные средства лексики и фразеологии</u>	1	
7	<u>Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания</u>	1	
8	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. Основные жанры: выступление, обсуждение, статья, очерк.	1	
9	Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение на публицистическую тему (упр.28)	1	
10	Работа над ошибками в сочинении-рассуждении на публицистическую тему (упр.28)	1	
11	Текст и его структура	1	
12	Средства связи предложений в тексте	1	
13	Способы связи предложений в тексте	1	
14	<u>Принципы русского правописания. Соблюдение основных орфографических норм</u>	1	
15	Научный стиль. Жанры: отзыв, выступление, тезисы, дискуссия, реферат, статья, рецензия.	1	
16	Особенности научного стиля.	1	
17	Текст: тема, проблема, идея. Р.Р.Тезисный план.	1	
18	Р.Р. Сравнительная характеристика. Дневниковые записи.	1	

19	Приемы сжатия текста	1	
20	Р.Р. Контрольное сжатое изложение по произведению С.Транковского «Добрая ночь, злобный день и довление»	1	
Синтаксис, пунктуация, культура речи.			
Словосочетание (15 часов)			
21	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса	1	Опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Понятие о словосочетании. Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные). Цельные словосочетания.
22	РР Синтаксис как раздел лингвистики. <u>Краткие сведения о выдающихся ученых-лингвистах</u>	1	
23	Виды синтаксической связи. Виды связи в словосочетании.	1	
24	Средства синтаксической связи и способы подчинительной связи.	1	
25	<i>Р.Р. Портретный очерк. Репортаж о героях Отечества.</i>	1	
26	Словосочетание.	1	
27	Строение и грамматическое значение словосочетаний	1	
28	Типы связи слов в словосочетании	1	
29	<u>Виды связи между словами и предложениями</u>	1	
30	Р.Р. Подробное изложение по отрывку из произведения К.Чуковского (упр.48)	1	
31	Синтаксический анализ словосочетаний	1	
32	<u>Цельные словосочетания</u>	1	
33	Рр Употребление словосочетаний в речи	1	
34	Обобщение изученного материала по теме «Словосочетание»	1	
35	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	
Предложение (11 часов)			
36	Понятие о предложении. Основная единица языка.	1	Опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных. Понятие о предложении. Виды
37	Строение предложения .	1	
38	<u>Нормы интонирования предложений. Интонация конца предложения</u>	1	
39	<u>Предикативная основа предложения</u>	1	
40	<i>РР Ценная и параллельная связь предложений в тексте</i>	1	
41	Предложения простые и сложные	1	
42	Предложения утвердительные и отрицательные	1	
43	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	

44	Риторические вопросы	1	предложений по цели высказывания.
45	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение»	1	Виды предложений по эмоциональной окраске.
46	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Словосочетание и предложение»	1	Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложения.
Простое двусоставное предложение(26 часов)			
48	Простое предложение. Основные виды простого предложения: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные.	1	Распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений;
49	РР Логическое ударение и порядок слов в предложении	1	вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения,
50	<u>Смысловый центр предложения. «Данное» и «новое»</u>	1	типов сложного предложения, сложных предложений с различными
51	Главные члены двусоставного предложения	1	видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями
52	Подлежащее и способы его выражения	1	сложного предложения.
53	Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение по фрагменту из романа Б.Васильева «Вам привет от бабы Леры»	1	Основные виды предложений: двусоставное и односоставное, нераспространенные и
54	Сказуемое и способы его выражения	1	распространенные. Смысловый центр «Данное» и «новое». Порядок слов в
55	Простое глагольное сказуемое	1	предложении. Логическое ударение.
56	Сказуемое. Составное глагольное сказуемое	1	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его
57	Сказуемое. Составное именное сказуемое	1	выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное
58	Особенности связи подлежащего и сказуемого. <u>Синонимика сказуемых.</u>	1	сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное
59	Постановка тире между подлежащим и сказуемым	1	сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между
60	Р.Р.Объяснительная записка.	1	подлежащим и сказуемым.
61	Второстепенные члены	1	Второстепенные члены предложения.
62	Определение и его виды (согласованные и несогласованные)	1	Определения (согласованные и несогласованные, приложения).
63	Согласованное и несогласованное определение. <u>Синонимика согласованных и несогласованных определений.</u>	1	Синонимик согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение.
64	Р.Р. Сочинение-описание по картине С.Кожина «Церковь Покрова на Нерли»	1	Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки,
65	Приложение как вид определения	1	сравнительных и деепричастных оборотов.
66	Дефис при приложении	1	Синтаксические функции инфинитива. Однозначные и
67	Дополнение. Его основные значения и способы выражения. Прямое и косвенное дополнения.	1	многозначные члены предложения.
68	Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Разряды обстоятельств. Обособление	1	

	обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.		
69	<u>Многочленные члены предложения.</u> <u>Распространенные члены предложения</u>	1	
70	<u>Синтаксические функции инфинитива.</u> <u>Однозначные и многозначные члены предложения.</u>	1	
71	<u>Запятые при обстоятельствах, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом</u> <u>НЕСМОТРЯ НА</u>	1	
72	Обобщение материала по теме «Двусоставные предложения»	1	
73	Полугодовая контрольная работа	1	
Односоставные предложения (20 часов)			
74	<u>Предложения двусоставные и односоставные. Понятие об односоставных предложениях.</u>	1	Распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения. Основные виды предложений: двусоставное и односоставное, нераспространенные и распространенные. Смысловый центр «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Определения (согласованные и несогласованные, приложения). Синонимик согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление
75	Односоставные предложения.	1	
76	Основные группы односоставных предложений и их особенности. Разновидности односоставных предложений.	1	
77	Односоставные предложения. Определенно-личные предложения	1	
78	Односоставные предложения. Неопределенно-личные предложения	1	
79	Односоставные предложения. Неопределенно-личные предложения	1	
80	Р.Р. Контрольное сочинение-описание по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	1	
81	Односоставные предложения. Обобщенно-личные предложения	1	
82	<u>Роль глагольных предложений</u>	1	
83	Односоставные предложения. Безличное предложение	1	
84	<u>Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды</u>	1	
85	<u>Инфинитивные предложения</u>	1	
86	Односоставные предложения. Назывные предложения	1	
87	<u>Именительный представления</u>	1	
88	<u>Знаки препинания при именительном представления</u>	1	
89	<u>Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей</u>	1	

	<i>среды</i>		обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.
90	<u>Стилистический характер односоставных предложений.</u>	1	
91	Обобщение материала по теме «Односоставные предложения»	1	Синтаксические функции инфинитива. Однозначные и многозначные члены предложения.
92	Подготовка к контрольной работе «Односоставные предложения»	1	Понятие об односоставных предложениях. Разновидности односоставных предложений.
93	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	1	Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Роль глагольных предложений в речи. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предложения. Именительный представления. Знаки препинания при именительном представления. Роль номинативных предложений в речи. Стилистический характер односоставных предложений.
<i>Полное и неполное предложения (6 часов)</i>			
94	Полные и неполные предложения	1	Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.
95	Особенности строения полных и неполных предложений	1	
96	Тире в неполном предложении. Полные и неполные предложения двусоставные и односоставные.	1	
97	<u>Стилистический характер неполных предложений</u>	1	
98	<u>Причины употребления неполных предложений в речи</u>	1	
99	Обобщающий урок по теме «Неполное предложение». Тест	1	
<i>Простое осложненное предложение (15 часов)</i>			
100	Простое осложненное предложение	1	Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи. Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление
101	Однородные члены предложения	1	
102	Средства связи однородных членов предложения	1	
103	Знаки препинания между однородными членами. Роль однородных членов предложения в речи.	1	
104	Р/р Сочинение-рассуждение по высказыванию К.Паустовского	1	
105	Однородные определения	1	
106	Неоднородные определения	1	
107	Обобщающие слова при однородных	1	

	членах предложения, значение.		дополнений. Обособление
108	Обобщение при однородных членах предложения	1	одиночных деепричастий и деепричастных оборотов.
109	Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами	1	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление
110	Синтаксический анализ предложения с однородными членами	1	уточняющих членов предложения. Стилистические характеристики
111	Синтаксический анализ предложения, осложненного однородными членами	1	обособленных членов предложения. Синонимика обособленных членов
112	Обобщение материала по теме «Предложения с однородными членами»	1	предложения и придаточных предложений. Знаки препинания в предложениях с обособленными и
113	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предложение с однородными членами предложения»	1	уточняющими членами предложения. Овладение основными нормами литературного языка
114	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»	1	(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,
115	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Предложения с однородными членами»	1	пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта
116	Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи	1	использования языковых норм в речевой практике при создании
117	Общие условия обособления определений. Обособление согласованных и несогласованных определений.	1	устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение
118	Причастие и его признаки	1	основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
119	Причастный оборот. Стилистический характер причастных оборотов.	1	поиск орфограммы и применение правил написания слов с
120	Знаки препинания при причастном обороте	1	орфограммами;
121	Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.	1	освоение правил правописания служебных частей речи и умения
122	Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами	1	применять их на письме; применение правильного переноса слов;
123	Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	1	применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
124	Обособленные приложения	1	
125	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	
126	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения	1	
127	Контрольная работа за 3 четверть	1	
128	Деепричастие и деепричастный оборот. Обособление одиночных	1	

	деепричастий и деепричастных оборотов.		
129	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	
130	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств	1	
131	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению «Традиции моей семьи»	1	
132	Р.Р. Контрольное сочинение «Традиции моей семьи»	1	
133	Особенности употребления деепричастий и деепричастных оборотов	1	
134	Обособленные дополнения	1	
135	Обособленные уточняющие члены	1	
136	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения Стилистические характеристики обособленных членов предложения.	1	
137	Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.	1	
138	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	1	
139	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Предложения с обособленными членами»	1	
Обращения, вводные конструкции (23 часа)			
140	Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Место обращений в предложении.	1	Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями.
141	<u>Роль обращения в речевом общении</u>	1	Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания. Значение обращений в речи. Место обращений в предложении. Знаки препинания. Речевой этикет. Особенности слов-предложений. Употребление слов –предложений в устной и письменной речи. Речевые ситуации. Знаки препинания. Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными,
142	<u>Этические нормы использования обращений</u>	1	
143	<u>Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи</u>	1	
144	Предложения обращениями. Знаки препинания при обращении	1	
145	Вводные слова как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте	1	
146	<u>Интонация вводности</u>	1	
147	Основные смысловые разряды вводных слов	1	
148	<u>Вводные словосочетания и предложения</u>	1	
149	<u>Синонимия вводных конструкций</u>	1	

150	Р.Р. Подготовка к контрольному изложению по произведению В.Краснопевцева «Полезные свойства змеиного яда»	1	стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.
151	Р.Р. Контрольное изложение по произведению В.Краснопевцева «Полезные свойства змеиного яда»	1	
152	<u>Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями</u>	1	
153	Выделение на письме вводных предложений	1	
154	Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания.	1	
155	Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме	1	
156	Обобщение материала по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	1	
157	Подготовка к годовой контрольной работе	1	
158	Годовая контрольная работа	1	
159	<u>Особенности строения слов-предложений в речи</u>	1	
160	<u>Особенности значения слов-предложений в речи</u>	1	
161	<u>Особенности употребления слов-предложений в устной и письменной формах речи</u>	1	
162	<u>Пунктуационное оформление слов-предложений. Авторские знаки.</u>	1	
Способы передачи чужой речи (9 часов)			
163	Прямая речь	1	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Цитаты и способы цитирования. Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.).
164	Косвенная речь – содержание чужого высказывания.	1	
165	Рр Подготовка контрольному сжатою изложению «Золотая полка»	1	
166	Рр Контрольное сжатое изложение «Золотая полка»	1	
167	Знаки препинания при прямой и косвенной речи	1	
168	Диалог. Оформление диалога на письме	1	
169	Цитирование	1	
170	Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях	1	

№п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание*
Язык и культура(20 часов)			
1	Язык и культура.	1	Общие сведения о языке. Анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста. Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.). Определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения.
2	Русский язык как развивающееся явление.	1	
3.	Функциональные разновидности языка.	1	
4.	Функциональные стили.	1	
5.	РР Официально-деловой стиль.	1	
6.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	1	
7.	РР Контрольное сжатое изложение «Дружба».	1	
8.	Работа над ошибками в контрольном сжатом изложении «Дружба».	1	
9.	Основные жанры официально-делового стиля: расписка.	1	
10.	Основные жанры официально-делового стиля: доверенность.	1	
11.	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, резюме.	1	
12.	Русский язык – язык художественной литературы.	1	
13.	Языковые особенности художественного текста.	1	
14.	Основные изобразительные средства русского языка и речи.	1	
15.	Использование основных изобразительных средств русского языка в речи.	1	
16.	РР Путевой очерк.	1	
17.	Чтение.	1	
18.	Чтение и его виды (изучающее, ознакомительное, просмотровое).	1	
19.	РР Контрольное сочинение-рассуждение по тексту В.Арсеньевой «У вас не любят тех, кто «слишком».	1	
20.	Работа над ошибками в контрольном сочинении-рассуждении по тексту В.Арсеньевой «У вас не любят тех, кто «слишком».	1	
Сложное предложение(13 часов)			
21.	Сложное предложение.	1	Основные виды сложных предложений. Их синонимика. Сложносочиненные предложения.
22.	Смысловое, структурное и интонационное единство частей	1	

	сложного предложения.		Знаки препинания.
23.	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация.	1	Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.
24.	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: союзы.	1	Сложноподчиненное предложения с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные.
25.	<u>Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: самостоятельные слова.</u>	1	Присоединительные придаточные. Синонимика простых предложений и сложноподчиненных, членов предложения и придаточных предложений. Многочленные придаточные предложения.
26.	Основные виды сложных предложений.	1	Сложные бессоюзные предложения.
27.	Бессоюзные предложения.	1	Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания.
28.	Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.	1	Синонимика союзных и бессоюзных предложений.
29.	Подготовка к контрольной работе за 1 четверть.	1	Сложные многокомпонентные предложения. Период.
30.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.).
31.	Работа над ошибками в контрольной работе за 1 четверть.	1	
32.	<u>Синонимика сложных предложений.</u>	1	
33.	РР Деловое письмо.	1	
<i>Сложносочиненное предложение (13 часов)</i>			
34.	Сложносочиненное предложение.	1	Основные виды сложных предложений. Их синонимика.
35.	Строение сложносочиненного предложения.	1	Сложносочиненные предложения.
36.	Р.Р. Контрольное сжатое изложение «Милосердие».	1	Знаки препинания. Опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.
37.	Работа над ошибками в контрольном сжатом изложении «Милосердие».	1	Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения
38.	Средства связи частей сложносочиненного предложения.	1	
39.	<u>Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.</u>	1	
40.	Виды сложносочиненных предложений.	1	

41.	Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	1	(аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.).
42.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	
43.	Синтаксический анализ сложносочиненного предложения.	1	
44.	Повторение темы «Сложносочиненное предложение».	1	
45.	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».	1	
46.	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Сложносочиненное предложение».	1	
Сложноподчиненное предложение (44 часа)			
47.	Сложноподчиненное предложение, его строение.	1	Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Присоединительные придаточные. Синонимика простых предложений и сложноподчиненных, членов предложения и придаточных предложений. Многозначные придаточные предложения. Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.).
48.	Строение сложноподчиненного предложения.	1	
49.	Главное и придаточные части сложноподчиненного предложения.	1	
50.	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1	
51.	Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.	1	
52.	Отличия подчинительных союзов и союзных слов.	1	
53.	РР Контрольное сжатое изложение «Память – наше богатство».	1	
54.	Работа над ошибками в контрольном сжатом изложении «Память – наше богатство».	1	
55.	Подчинительные союзы и союзные слова	1	
56.	Роль указательных слов в подчинении предложений.	1	
57.	Виды сложноподчиненных предложений.	1	
58.	<u>Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные.</u>	1	
59.	Подготовка к полугодовой контрольной работе.	1	
60.	Полугодовая контрольная работа.	1	
61.	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью	1	

	определяющей.	
62.	СПП с придаточной частью изъяснительной.	1
63.	Работа над ошибками в полугодовой контрольной работе.	1
64.	СПП с придаточной частью обстоятельственной.	1
65.	СПП с придаточными времени.	1
66.	СПП с придаточными места.	1
67.	РР Контрольное сочинение- рассуждение «Однажды я представил себе...».	1
68.	Работа над ошибками в контрольном сочинении-рассуждении «Однажды я представил себе...».	1
69.	СПП с придаточными причины.	1
70.	СПП с придаточными цели.	1
71.	СПП с придаточными следствия.	1
72.	СПП с придаточными условия.	1
73.	СПП с придаточными уступки.	1
74.	СПП с придаточными образа действия.	1
75.	РР Научное сообщение.	1
76.	СПП с придаточными меры и степени.	1
77.	РР Контрольное сочинение- рассуждение «Что такое человечность»	1
78.	Работа над ошибками в контрольном сочинении-рассуждении «Что такое человечность»	1
79.	СПП с придаточными сравнительными.	1
80.	<i>Присоединительные придаточные.</i>	1
81.	СПП с несколькими придаточными.	1
82.	<i>Синонимика простых предложений и сложноподчиненных.</i>	1
83.	<i>Синонимика членов предложений и придаточных предложений.</i>	1
84.	<i>Многозначные придаточные предложения.</i>	1
85.	Однородное подчинение придаточных частей.	1
86.	Последовательное подчинение придаточных частей.	1
87.	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения.	1
88.	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение».	1
89.	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».	1

90.	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	
Бессоюзное сложное предложение (22 часа)			
91.	Сложные бессоюзные предложения.	1	Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания. Синонимика союзных и бессоюзных предложений. Сложные многокомпонентные предложения. Период. Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.).
92.	Значения сложных бессоюзных предложений.	1	
93.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	
94.	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	
95.	Знаки препинания в БСП.	1	
96.	<u>Синонимика союзных и бессоюзных предложений.</u>	1	
97.	Виды бессоюзных сложных предложений.	1	
98.	БСП со значением перечисления.	1	
99.	РР Контрольное сжатое изложение «Культура» (ко Дню российской науки. Год народного искусства нематериального культурного наследия народов РФ).	1	
100.	Работа над ошибками в контрольном сжатом изложении «Культура».	1	
101.	БСП со значением причины.	1	
102.	БСП со значением пояснения.	1	
103.	БСП со значением дополнения.	1	
104.	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	
105.	Работа над ошибками в контрольной работе по итогам 3 четверти.	1	
106.	БСП со значением противопоставления.	1	
107.	БСП со значением времени.	1	
108.	БСП со значением условия и следствия.	1	
109.	БСП со значением сравнения.	1	
110.	Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения.	1	
111.	Пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	1	
112.	Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения».	1	
Сложные предложения с разными видами связи (9 часов)			
113.	СП с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения. Умение создавать различные
114.	Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	
115.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
116.	Синтаксический анализ предложения с	1	

	различными видами связи.		текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.).
117.	Пунктуационный анализ предложения с различными видами связи.	1	
118.	РР Контрольное сочинение-рассуждение на тему «Лишение свободы»	1	
119.	Работа над ошибками в контрольном сочинении-рассуждении на тему «Лишение свободы»	1	
120.	<u>Сложные многокомпонентные предложения.</u>	1	
121.	<u>Период.</u>	1	
<i>Предложения с чужой речью (5 часов)</i>			
122.	<u>Предложения с чужой речью.</u> <u>Способы передачи чужой речи.</u>	1	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Цитата и способы цитирования.
123.	<u>Предложения с прямой речью.</u>	1	
124.	<u>Предложения с косвенной речью.</u>	1	
125.	<u>Несобственно-прямая речь.</u>	1	
126.	<u>Цитаты и способы цитирования.</u>	1	
<i>Повторение (14 часов)</i>			
127.	Повторение. Пунктуация. Сочетание знаков препинания.	1	Обобщение изученного материала. Пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.).
128.	Повторение. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	
129.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
130.	Итоговая контрольная работа.	1	
131.	Работа над ошибками в итоговой контрольной работе.	1	
132.	Повторение. ССП.	1	
133.	Повторение. СПП.	1	
134.	РР Контрольное сжатое изложение «Искусство».	1	
135.	Работа над ошибками в контрольном сжатом изложении «Искусство».	1	
136.	Повторение. СП с разными видами связи.	1	