

Приложение 1.2.14
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБОУ СОШ №10
от 27 августа 2021 г. № 203;
приказом по МБОУ СОШ №10
о внесении изменений в основные
образовательные программы
начального общего, основного общего
и среднего общего образования от
23.10.2021 № 305

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»
6 класс

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Важнейшие личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование личностных представлений о целостности природы.
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
5. Формирование экологического сознания.
6. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе.

Важнейшие метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

1. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени
2. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов.
3. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
4. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
5. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
6. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

В процессе изучения курса:

- ученик научится работать с картами;

- ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.
- узнает, из чего состоит земная кора, какие горные породы залегают в нашей местности;
- узнает состав гидросферы и как охранять её;
- узнает состав атмосферы и как ее охранять
- научиться практическим навыкам охраны окружающей среды.
- получит начальные знания о материках и океанах

Раздел 2

Содержание учебного предмета

География. «Занимательная география» 5 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч.)

1. Земля - планета Солнечной системы (2 часа)

Земля среди других планет Солнечной системы. Осваиваем моделирование!
Глобус – модель Земли. Определение форм Земли.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь: опознавания целостности природы; самостоятельное приобретение практических умений; формирование представлений об особенностях планета Земля.

2. Основы картографии (2 часа)

Карта – язык географии. Мы - картографы.

Практическая работа №1 Работа с картами

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь: овладение системой географических знаний; умение организовать свою деятельность; использование полученных умений и навыков в жизни

3. Ориентирование (2 часа)

Способы ориентирования на местности.

Практическая работа № 2 Определение азимута.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь: овладение системой географических знаний; умение организовать свою деятельность; использование полученных умений и навыков в жизни

4. Литосфера (6 часов)

Строение Земли. Строим свою модель Земли. Определение внутреннего строения Земли. Моделирование.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь: овладение системой географических знаний; умение моделировать; умение описывать и объяснять признаки географических объектов.

Вулканы Земли. Осваиваем метод моделирования. Создаем конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границе литосферных плит. Моделирование.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь: овладение системой географических знаний; умение моделировать, организовать свою деятельность, выбирать средства для реализации цели; формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Из чего состоит земная кора. Почувствуйте себя геологами.

Практическая работа. Формирование умения работы с определителем горных пород и минералов.

Предметные результаты обучения.

использование полученных умений и навыков в повседневной жизни умение анализировать и отбирать информацию; использование полученных умений и навыков в повседневной жизни для предсказания землетрясений.

Рельеф земной поверхности. Мы – геодезисты!

Практическая работа. Работа с нивелиром по определению высоты холма.

Предметные результаты обучения. умение организовать свою деятельность; владение практическими умениями по использованию нивелира для определения высоты объекта.

5. Атмосфера (8 часов)

Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Доказательство наличия атмосферного давления.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь: сознание ценности географической среды; умение самостоятельно проводить эксперимент; овладение практическими умениями для определения атмосферного давления

Погода и метеорологические наблюдения. Попробуйте себя в роли метеоролога!

Моделирование. Знаний о метеоприборах для определения погоды, создание простейших метеоприборов.(флюгер, осадкомер)

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь: осознание ценности географической сред; умение организовать свою деятельность по моделированию приборов; умение владеть практическими умениями по измерению направления ветра, определения температуры, количества осадков.

Практическая работа «Составление графика температуры по своим наблюдениям». Построения графика температур.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь: формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи с природой; формирование умения применять знания на практике, оценивать достигнутые результаты; делать умозаключения: причины изменения температуры в природе.

Ветер. Определения направления ветра. Составление розы ветров.

Практическая работа. Определение направление ветра по флюгеру и по местным признакам, анализировать и чертить розу ветров.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь: осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы; формирование умения ставить учебную цель, вести долгосрочные наблюдения и достигать её; объяснять значение понятий: ветер, бриз, муссон. Объяснять причины образования ветров, чертить розу ветров.

Практические работы. Определение состояния атмосферного воздуха, охрана его от загрязнения. Определение уровня загрязнения воздуха в школе

Облака. Стихийные явления атмосферы.

Определение виды облаков. Знания о стихийных явлениях и причины их возникновения.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь: формирование умения наблюдать, замечать изменения и делать прогнозы, видеть красоту облаков; формирование умения ставить учебную цель, вести долгосрочные наблюдения и достигать её; объяснять значение понятий: облака. Знать характерные стихийные явления атмосферы: гроза, молния, ураган, смерч. Соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Охрана природы. Выявление источников загрязнения местных вод. Почувствуйте себя экологами! Местные водоёмы в черте города.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь: осознание себя частицей живой природы, но в то же время человеком, вносящим вклад в её сохранение; умение организовать практическую деятельность по улучшению окружающей среды; формирование представлений о том, что человек может по разному относиться к природе, но как существо разумное он должен её охранять.

6. Гидросфера (6 часов)

Мировой океан – главная часть гидросферы. Почувствуйте себя мореходами!

Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; умение организовать свою деятельность, определить её задачи и оценить достигнутые результаты; использование географических названий в повседневной жизни.

Воды суши. Реки. Почувствуйте себя гидрологами!

Различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; умение вести отбор информации на основе текста учебника с последующим устным рассказом. развитие географического мышления на основе работы с интернет - ресурсом и картой атласа.

Озёра. Самостоятельная работа с интернет - ресурсом. Выпуск информационных листов «Озера России» Почувствуйте себя гидрологами.
Предметные результаты обучения. умение вести отбор информации на основе текста учебника с последующим устным рассказом. развитие географического мышления на основе работы с интернет - ресурсом и картой атласа.

Вода в земных кладовых. Почувствуйте себя гидрологами.

Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; умение организовать свою деятельность, определить её цели, оценить достигнутые результаты; формирование географических знаний о водопроницаемых и водоупорных слоях.

Охрана природы. Выявление источников загрязнения местных вод. Почувствуйте себя экологами! Выпуск экологической листовки

Учащийся должен уметь: осознание себя частицей живой природы, но в то же время человеком, вносящим вклад в её сохранение; умение организовать практическую деятельность по улучшению окружающей среды; формирование представлений о том, что человек может по разному относиться к природе, но как существо разумное он должен её охранять.

7. Путешествие по материкам и океанам (3 часа)

Рекорды материков и океанов Формирование первичных знаний по курсу материков и океанов

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь: овладение на уровне общего образования системой начальных географических знаний о материках океанах Земли. умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением; умение выделять существенные признаки изображения и соотносить с текстовым описанием

8. Краеведение (5 часов)

Мой край на карте Родины. Памятники природы Свердловской области
Мы – краеведы!

Работа по выпуску газеты «Памятники природы Свердловской области»

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь: осознание гражданина своей страны, самой большой державы в мире; умение анализировать и отбирать информацию; умение работать с картами и находить город Екатеринбург или его местоположение на любой карте.

Географические названия Свердловской области. Почувствуйте себя топонимистами!

Формирование умений с топонимистическими словарями, энциклопедиями, составление кроссворда

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь: овладение умениями и навыками по применению их в жизненных ситуациях; умение вести самостоятельный поиск, отбор информации её преобразование; овладение основными навыками нахождения и использования географической информации

Почвы своей местности. Проблема охраны и улучшения плодородия почв своей местности. Почувствуйте себя почвоведом

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь: формирование основ экологической культуры; формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. умение организовать свою деятельность, определить цели и задачи, оценить достигнутые результаты; формирование представлений о разнообразии почв

Итоговое занятие. Игровая деятельность

Физические карты полушарий и России электронное приложение.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания,* с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Курсивом выделены темы, разработанные с учетом рабочей программы воспитания*

«Занимательная география». 5 класс

№п/п	Наименование разделов тем	Количество часов
	Раздел 1 Земля – планета Солнечной системы.	
1	Земля среди других планет Солнечной системы.	1
2	Глобус – модель Земли.	1
	Раздел 2. Основы картографии.	2
3	Карта – язык географии. <i>«Атлас России М.В.Ломоносова»</i>	1
4	Практическая работа №1 Работа с картами	1
	Раздел 3 Ориентирование	2
5	Способы ориентирования на местности.	1
6	Практическая работа № 2 Определение азимута.	1
	Раздел 4 Литосфера	6
7	Строение Земли	1
8	Вулканы Земли	1

9	Из чего состоит земная кора.	1
10	Практическая работа № 3 Формирование умения работы с определителем горных пород и минералов.	1
11	Рельеф земной поверхности.	1
12	Практическая работа № 4. Работа с нивелиром по определению высоты холма.	1
	Раздел 5 Атмосфера	8
13	Воздушная оболочка Земли – атмосфера.	1
14	Погода и метеорологические наблюдения. Попробуйте себя в роли метеоролога! <i>«Метеорология и космос»</i>	1
15	Моделирование. Знаний о метеоприборах для определения погоды, создание простейших метеоприборов.(флюгер, осадкомер)	1
16	Практическая работа № 5. «Составление графика температуры по своим наблюдениям»	1
17	Ветер. Определения направления ветра. Составление розы ветров.	1
18	Практическая работа № 6. Определение направление ветра по флюгеру и по местным признакам, анализировать и чертить розу ветров.	1
	19Практические работы № 7. Определение состояния атмосферного воздуха, охрана его от загрязнения.	1
20	Облака. Охрана природы.	1
	Раздел 6 Гидросфера	6
21	Мировой океан – главная часть гидросферы	1
22	Воды суши.	1
23	Реки	1
24	Различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам	1
25	Озера	1
26	Вода в подземных кладовых. Охрана природы.	1
	Раздел 7 Путешествие по материкам и океанам	3
27	Рекорды материков и океанов	1
28	Рекорды материков и океанов	1
29	Рекорды материков и океанов	1
	Раздел 8 Краеведение	5
30	Моя область на карте Родины	1
31	Памятники природы Свердловской области Мы – краеведы!	1
32	Работа по выпуску газеты «Памятники природы Свердловской области»	1
33	Географические названия Свердловской области. Почувствуйте себя топонимистами!	1
34	Итоговое занятие	1 час
	Всего	34 часов