

Приложение 1.1.6
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБОУ СОШ №10
от 27 августа 2021 г. № 203;
приказом по МБОУ СОШ №10
о внесении изменений в
основные образовательные программы
начального общего, основного общего
и среднего общего образования от
23.10.2021 № 305

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)
5-9 класс

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное

искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, 157 построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

– заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

– написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

– составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

– делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими

методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки; – осуществлять словообразовательный анализ;

– пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания,*с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Курсивом выделены темы, разработанные с учетом рабочей программы воспитания*

№ урока	Название раздела	Кол-во часов	Содержание урока
Класс 5			
Раздел 1. Раздел 1. «Школьная жизнь» (12 ч)			
1.	Английский алфавит	1 ч	Правила чтения букв английского алфавита. Развитие навыков чтения
2.	Числительные	1 ч	Использование глагола to be в настоящем времени с числительными
3.	Цвета	1 ч	Использования глагола to be в вопросительных предложениях. Развитие навыков письма
4.	Досуг и увлечения	1 ч	Повелительное наклонение. Лексические единицы по данной теме. Развитие навыков монологической речи
5.	Классно-урочные выражения	1 ч	Использование структуры have got в классно-урочных выражениях. Диалог-побуждение к действию
6.	Изучаемые предметы и отношение к ним	1 ч	Неопределенный артикль с существительными. Развитие навыков монологической и

			диалогической речи
7.	Проверочная работа по теме «Школьная жизнь»	1 ч	Неопределенный артикль. Личные местоимения. Лексические единицы по изученной теме.
8.	Моя школа	1 ч	Использование личных и притяжательных местоимений. Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
9.	Школа! Снова в школу!	1 ч	Использования глагола to be в отрицательных предложениях. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
10.	Расписание уроков	1 ч	Правила написания слов с заглавной буквы на примере школьных предметов. Развитие навыков письма
11.	Страны изучаемого языка. Школы в Англии	1 ч	Сравнительный анализ ступеней образования в Англии и России (страноведческий аспект). Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
12.	Школьная жизнь	1 ч	Диалог–обмен мнениями. Совершенствование навыков работы в парах при составлении диалогов
Раздел 2. «Мир вокруг меня» (9 ч)			
13.	Страны и национальности	1 ч	Суффиксы –ish, -ian, -er, -ese при образовании национальностей. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
14.	Неопределенный и определенный артикли	1 ч	Использование неопределенного и определенного артиклей. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи

15.	Глагол to be	1 ч	Использование глагола to be. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple
16.	Я из России	1 ч	Глагол have got в разных коммуникативных типах предложений. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи
17.	Мои вещи	1 ч	Глагол have got в отрицательных и вопросительных предложениях. Диалог-расспрос
18.	Досуг и увлечения: моя коллекция.	1 ч	Множественное число существительных. Количественные числительные. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
19.	Родная страна <i>Мой родной язык.</i>	1 ч	Указательные местоимения. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
20.	Контрольная работа за 1 четверть.	1 ч	Контрольная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся.
21.	Работа над ошибками	1 ч	Анализ выполненной контрольной работы. Устранение учебных дефицитов.
22.	Покупка сувениров	1 ч	Развитие навыков диалогической речи. Комбинированный диалог
Раздел 3. «Мой дом – моя крепость» (8 ч)			
23.	С новосельем!	1 ч	Порядковые числительные. Лексические единицы по теме «Дом». Развитие навыков диалогической речи
24.	Мой дом	1 ч	Использование притяжательных

			местоимений. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
25.	Моя комната	1 ч	Использование предлогов места. Развитие навыков монологической и диалогической речи
26.	Дома. Осмотр дома	1 ч	Правила чтения th, oo. Развитие навыков письма. Сложносочинённые предложения с союзами and, but, or
27.	Презентация по теме: «Мой дом»	1 ч	Развитие навыков монологической речи
28.	Знаменитые строения мира	1 ч	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
29.	Предложения с there + to be	1 ч	Использование структуры there is/are. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
30.	Проверочная работа по теме «Мой дом – моя крепость»	1 ч	Глагол to be. Предлоги места. Лексические единицы по изученной теме. Порядковые числительные. Предложения с there + to be
Раздел 4. «Моя семья» (11 ч)			
31.	Контрольное чтение «Мой дневник»	1 ч	Развитие навыков чтения. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
32.	Взаимоотношения в семье	1 ч	Глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
33.	Родственные связи	1 ч	Личные и объектные местоимения. Заполнение анкет и формуляров.
34.	Внешность и черты характера	1 ч	Использование притяжательных местоимений. Предложения с начальным It. Комбинированный диалог.

35.	Выдающиеся люди. «310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова»	1 ч	Использование притяжательного падежа. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Развитие навыков аудирования.
36.	Американские телесемьи.	1 ч	Использование повелительного наклонения. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
37.	Увлечения в свободное время	1 ч	Развитие навыков чтения. Правила чтения w, wh, e, ea, ee. Диалог-расспрос
38.	Повторение лексики по теме «Семья»	1 ч	Обобщение лексического материала
39.	Повторение грамматических времен	1 ч	Обобщение грамматического материала
40.	Полугодовая контрольная работа	1 ч	Контрольная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся.
41.	Работа над ошибками.	1 ч	Анализ выполненной контрольной работы. Устранение учебных дефицитов.
Раздел 5. «Окружающий мир» (10 ч)			
42.	Природа: растения и животные.	1 ч	Утвердительные предложения в Present Simple. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
43.	Настоящее простое время	1 ч	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present Simple
44.	В зоопарке	1 ч	Совершенствование навыков диалогической речи.
45.	Настоящее простое время: структура предложений	1 ч	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные в Present Simple.

			Множественное число существительных
46.	Мой питомец	1 ч	Совершенствование навыков монологической речи при составлении рассказов по теме «Мой питомец»
47.	Пушистые друзья	1 ч	Совершенствование навыков написания личного письма. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
48.	Дикие и домашние животные	1 ч	Краткие ответы на вопросы в Present Simple. Развитие навыков монологической и диалогической речи
49.	Посещение ветеринара	1 ч	Использование глагола have /has got. Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
50.	Наука о насекомых	1 ч	Определённый и неопределённый артикль. Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
51.	Зачёт по лексике: животные	1 ч	Контроль усвоения лексических единиц по изученной теме.
Раздел 6. «Мой день» (7 ч)			
52.	Распорядок дня	1 ч	Использование глагола to be в настоящем времени. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи
53.	Мой рабочий день	1 ч	Использование наречий частотности, личные формы глаголов действительного залога: Present Simple
54.	Наречия. Предлоги времени	1 ч	Использование предлогов времени. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
55.	Выходные	1 ч	Утвердительные предложения в Present Continuous. Развитие навыков чтения и письма
56.	Время: Present Continuous	1 ч	Отрицательные и вопросительные предложения в Present Continuous

57.	Домашнее чтение «Солнечные часы»	1 ч	Совершенствование навыков ознакомительного чтения
58.	Проверочная работа по теме «Мой день»	1 ч	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Continuous. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные. Порядковые числительные
Раздел 7. «Времена года» (13 ч)			
59.	Погода	1 ч	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Развитие навыков диалогической речи
60.	Сравнение времён глагола: Present Simple и Continuous	1 ч	Сравнительный анализ использования Present Simple и Present Continuous.
61.	Одевайся правильно	1 ч	Развитие навыков диалогической речи. Диалог–обмен мнениями.
62.	Зачет по лексике по теме «Погода»	1 ч	Контроль усвоения лексических единиц по изученной теме. Развитие навыков письма
63.	Времена года	1 ч	Совершенствование навыков монологической речи. Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
64.	Хобби	1 ч	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи
65.	Климат Аляски	1 ч	Совершенствование навыков групповой работы. Комбинированный диалог. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
66.	Покупка одежды	1 ч	Диалог–побуждение к действию. Предложения с there + to be. Имена существительные во множественном числе
67.	Страны изучаемого языка. Климат	1 ч	Сравнительный анализ времён глагола Present Simple и Present Continuous

68.	Повторение лексики по теме «Времена года»	1 ч	Обобщение лексического материала
69.	Повторение грамматических времен	1 ч	Обобщение грамматического материала
70.	Контрольная работа за 3 четверть	1 ч	Контрольная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся.
71.	Работа над ошибками.	1 ч	Анализ выполненной контрольной работы. Устранение учебных дефицитов.
Раздел 8. «Праздники» (9 ч)			
72.	Исчисляемые, неисчисляемые существительные	1 ч	Развитие навыков диалогической речи. Неопределенный и определенный артикль.
73.	Готовим сами	1 ч	Использование неопределенного артикля с исчисляемыми / неисчисляемыми существительными. Диалог–обмен мнениями
74.	У меня день рождения	1 ч	Наречия some / any. Порядковые числительные. Написание короткого поздравления
75.	День благодарения	1 ч	Использование структур there is/there are.
76.	Праздники и гулянья: <i>славянская письменность и культура.</i>	1 ч	Совершенствование навыков аудирования на основе темы «Праздники и гулянья»
77.	Заказ блюд в ресторане	1 ч	Совершенствование навыков диалогической речи на основе темы «Заказ блюд в ресторане»
78.	Здоровое питание	1 ч	Применение наречий many / much с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными на основе темы «Здоровое питание»
79.	Время: Past Simple	1 ч	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные в Past Simple. Совершенствование навыков поискового чтения на основе текста «Это опасно»
80.	Презентация по теме	1 ч	Написание короткого

	«Праздники»		поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
Раздел 9. «Современная жизнь» (9 ч)			
81.	За покупками	1 ч	Неопределенный, определенный артикли с неисчисляемыми и исчисляемыми существительными. Развитие навыков диалогической речи и письма. Реплики-клише речевого этикета
82.	Простое прошедшее время: неправильные глаголы	1 ч	Глагол to be в прошедшем времени. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Past Simple
83.	Оживлённые места в Лондоне	1 ч	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Совершенствование навыков написания личного письма.
84.	Модальный глагол must	1 ч	Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальный глагол must в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
85.	Музеи мира	1 ч	Правильные глаголы в Past Simple. Заполнение анкет и формуляров. Развитие навыков чтения и письма.
86.	Маршрут по городу	1 ч	Неправильные глаголы в Past Simple. Словообразование. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Диалог-расспрос
87.	Увлекательная математика	1 ч	Комбинированный диалог. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Предложения с начальным It
88.	Зачёт по лексике: покупки	1 ч	Контроль усвоения лексических единиц по изученной теме. Развитие навыков чтения и письма
89.	Повторение грамматических правил: наречия и предлоги	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также

			наречия, выражающие количество. Предлоги места. Словообразование: суффикс наречий -ly.
Раздел 10. «Каникулы» (14ч.)			
90.	Виды отдыха	1 ч	Модальные глаголы и их эквиваленты. Использование модального глагола can. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
91.	Каникулы	1 ч	Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. Диалог–обмен мнениями. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
92.	Будущее простое время	1 ч	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные в Future Simple.
93.	Составляем записку	1 ч	Совершенствование навыков монологической речи. Развитие навыков письма
94.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествие в Шотландию	1 ч	Повелительное наклонение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
95.	Как взять напрокат машину	1 ч	Совершенствование навыков диалогической речи. Диалог – расспрос. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи
96.	Повторение лексики по теме «Каникулы»	1 ч	Обобщение лексического материала
97.	Повторение грамматических времен	1 ч	Обобщение грамматического материала
	Итоговая контрольная работа	1 ч	Контрольная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических

			навыков уч-ся.
98.	Работа над ошибками	1 ч	Анализ выполненной контрольной работы. Устранение учебных дефицитов.
99.	Мир моих увлечений	1 ч	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания
100.	География стран	1 ч	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
101.	Модальный глагол can	1 ч	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Модальные глаголы и их эквиваленты
102.	Летний лагерь	1 ч	Предлоги места и времени. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Развитие навыков диалогической и монологической речи

Класс 6			
<i>Раздел 1. «Взаимоотношения в семье» (14 ч).</i>			
1.	Снова в школу	1 ч	Развитие навыков диалогической речи. Диалог этикетного характера
2.	Повторение лексики по теме «Семья, школа, дом»	1 ч	Обобщение лексического материала
3.	Повторение времен глагола группы Simple	1 ч	Обобщение грамматического материала
4.	Проверочная работа по теме «Времена глагола»	1 ч	Контроль результатов освоения изученного ранее грамматического материала
5.	Давайте познакомимся	1 ч	Глаголы to be / to have в Present Simple. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи
6.	Моя семья	1 ч	Притяжательный падеж. Комбинированный диалог. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
7.	Визитная карточка	1 ч	Совершенствование навыков монологической речи при составлении визитной карточки. Заполнение анкет и формуляров
8.	Притяжательные местоимения	1 ч	Притяжательный падеж. Использование притяжательных местоимений и прилагательных. Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
9.	Родная страна	1 ч	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
10.	Страны изучаемого языка. Великобритания	1 ч	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
11.	Знакомство, приветствия	1 ч	Развитие навыков диалогической речи. Комбинированный диалог. Реплики-клише речевого этикета
12.	Планета Земля	1 ч	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст

13.	Домашнее чтение «Жизнь в Москве»	1 ч	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
14.	Контрольная работа за 1 четверть	1 ч	Контрольная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся.
<i>Раздел 2. «Мир вокруг нас» (9 ч).</i>			
15.	Приглашение на праздник	1 ч	Использование порядковых числительных. Написание короткого поздравления
16.	Мой дом. Моя комната	1 ч	Неопределенный, определенный артикль. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи
17.	Мир вокруг меня	1 ч	Использование наречий <i>some / any</i> . Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
18.	Путешествие по России. <i>Мой город Нижний Тагил.</i>	1 ч	Использование предлогов места. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Развитие навыков монологической речи
19.	Путешествие по странам изучаемого языка. Знаменитые улицы	1 ч	Развитие навыков поискового чтения. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
20.	Помощь по дому	1 ч	Развитие навыков диалогической речи. Диалог–побуждение к действию.
21.	Подготовка к проверочной работе по лексике «Мир вокруг нас»	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала
22.	Подготовка к проверочной работе по грамматике	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала

	«some, any, артикль, предлоги места»		
23.	Проверочная работа по теме «Мир вокруг нас»	1 ч	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Предлоги места. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики. Наречия some, any
<i>Раздел 3. «В путь!» (10 ч).</i>			
24.	Повелительное наклонение	1 ч	Использование повелительного наклонения. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные
25.	Безопасность на дорогах	1 ч	Модальные глаголы и их эквиваленты. Использование модального глагола can в утвердительных и отрицательных предложениях. Развитие навыком монологической и диалогической речи
26.	В движении. Модальный глагол can	1 ч	Модальные глаголы и их эквиваленты. Использование модального глагола can в вопросительных предложениях и кратких ответах
27.	Виды транспорта в Лондоне	1 ч	Развитие навыков аудирования. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале
28.	Знаменитые люди	1 ч	Развитие навыков поискового чтения. Предложения с there + to be. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога
29.	Виды транспорта в России	1 ч	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Комбинированный диалог
30.	Составление диалогов по теме «Путешествие»	1 ч	Развитие навыков диалогической речи. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple
31.	Правила дорожного движения	1 ч	Развитие навыков изучающего чтения. Предлоги направления
32.	Словарный диктант по теме	1 ч	Написание диктанта. Развитие

	«Путешествие»		навыков монологической речи
33.	Проверочная работа по теме «Транспорт»	1 ч	Модальные глаголы и их эквиваленты. Предлоги времени и направления. Порядок слов в предложениях
<i>Раздел 4. «День за днем» (10 ч).</i>			
34.	Распорядок дня	1 ч	Развитие навыков монологической речи. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи
35.	Настоящее простое время	1 ч	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple
36.	Простое настоящее и прошедшее время	1 ч	Развитие навыков аудирования. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Past Simple
37.	Мой любимый день	1 ч	Совершенствование навыков монологической речи. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи
38.	Страны изучаемого языка. Жизнь подростков в Великобритании	1 ч	Развитие навыков изучающего чтения. Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного
39.	Родная страна. Жизнь подростков в России	1 ч	Развитие навыков монологической речи. Сообщение по прочитанному тексту. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров
40.	Составление диалогов по теме «Мой день»	1 ч	Развитие навыков диалогической речи. Комбинированный диалог.
41.	Соединительные союзы	1 ч	Использование соединительных союзов. Развитие навыков письма. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple

42.	Московское метро	1 ч	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
43.	Контрольная работа за 2 четверть.	1 ч	Контрольная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся.
<i>Раздел 5. «Праздники» (9 ч).</i>			
44.	Праздники в России	1 ч	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Развитие навыков монологической речи
45.	Страны изучаемого языка. Праздники в Великобритании	1 ч	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
46.	Мой любимый праздник	1 ч	Использование Present Continuous в утвердительных предложениях. Развитие навыков монологической речи. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи
47.	Настоящее продолженное время	1 ч	Использование Present Continuous в отрицательных и вопросительных предложениях
48.	Страны изучаемого языка. Шотландские игры	1 ч	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Развитие навыков поискового чтения.
49.	Выбор подарков	1 ч	Развитие навыков аудирования. Диалог–обмен мнениями
50.	Домашнее чтение «В зазеркалье»	1 ч	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение вслух небольших

			аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале
51.	Повторение лексики и грамматики по теме «Праздники»	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала. Монологическая речь: высказывание с опорой на план
52.	Презентация «Праздники»	1 ч	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков монологической речи. Сообщение о своей стране и стране изучаемого языка
<i>Раздел 6. «Занятия в свободное время» (11 ч).</i>			
53.	Досуг учащихся в России	1 ч	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple. Развитие навыков диалогической речи
54.	Досуг учащихся в Великобритании	1 ч	Использование Present Continuous в предложениях разных коммуникативных типов. Развитие навыков аудирования и чтения
55.	Мое хобби	1 ч	Развитие навыков монологической речи. Личные и притяжательные местоимения
56.	Игра «Робинзон Крузо»	1 ч	Развитие навыков аудирования. Предложения с начальным It.
57.	Свободное время	1 ч	Развитие навыков изучающего чтения. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи
58.	Настольные игры	1 ч	Развитие навыков поискового чтения. Диалог–обмен мнениями
59.	Давайте поиграем!	1 ч	Использование повелительного наклонения. Развитие навыков монологической и диалогической речи
60.	Покупка подарка	1 ч	Развитие навыков диалогической речи. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях
61.	Кукольный театр	1 ч	Развитие навыков ознакомительного чтения
62.	Повторение лексики и грамматики по теме «Занятия в свободное	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала. Монологическая речь: высказывание

	время»		с опорой на план
63.	Проверочная работа по теме «Занятия в свободное время»	1 ч	Фразовые глаголы. Лексические единицы по изученной теме. Порядок слов в предложении. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple
<i>Раздел 7. «Вчера, сегодня, завтра» (9 ч).</i>			
64.	Домашнее чтение «Призрачный город»	1 ч	Развитие навыков поискового чтения. Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного
65.	Простое прошедшее время	1 ч	Использование простого прошедшего времени в утвердительных предложениях
66.	Неправильные глаголы	1 ч	Использование простого прошедшего времени в отрицательных и вопросительных
67.	Известные люди. «310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова»	1 ч	Использование конструкций there was/were. Развитие навыков диалогической речи
68.	Супергерои	1 ч	Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков аудирования
69.	В бюро находок	1 ч	Совершенствование навыков диалогической речи на основе темы «В бюро находок»
70.	Домашнее чтение «Играя в прошлое»	1 ч	Развитие навыков изучающего чтения. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
71.	Повторение пройденного грамматического материала	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала
72.	Проверочная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1 ч	Использование глаголов make и do. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Continuous. Лексические единицы по изученной теме
<i>Раздел 8. «Правила и инструкции» (10 ч).</i>			
73.	Виды жилища	1 ч	Развитие навыков аудирования и чтения

74.	Модальные глаголы долженствования	1 ч	Модальные глаголы и их эквиваленты. Использование модальных глаголов долженствования
75.	Отдых в городе	1 ч	Развитие навыков изучающего чтения. Комбинированный диалог
76.	Степени сравнения прилагательных	1 ч	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях
77.	Правила и инструкции	1 ч	Использование повелительного наклонения при построении предложений
78.	Вершины мира	1 ч	Развитие навыков изучающего чтения и аудирования
79.	Заказ театральных билетов. Работа в парах	1 ч	Развитие навыков диалогической речи
80.	Экология моего города	1 ч	Развитие навыков монологической речи. Сообщение по прочитанному тексту
81.	Повторение лексики по теме «Правила и инструкции»	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала. Монологическая речь: высказывание с опорой на план
82.	Контрольная работа за 3 четверть	1 ч	Контрольная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся.
<i>Раздел 9. «Еда» (10 ч).</i>			
83.	Еда и прохладительные напитки	1 ч	Использование неопределенного и определенного артиклей с существительными. Множественное число существительных
84.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1 ч	Использование исчисляемых и неисчисляемых существительных. Развитие навыков аудирования и письма
85.	Выражение количества	1 ч	Развитие навыков изучающего чтения. Числительные количественные, порядковые
86.	Грамматические времена группы Simple	1 ч	Личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple. Использование Present

			Simple и Present Continuous.
87.	Кафе и закусочные в России	1 ч	Развитие навыков ознакомительного чтения. Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов
88.	Кафе и закусочные в Великобритании	1 ч	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков письма: заполнение анкет и формуляров
89.	Заказ столика в ресторане	1 ч	Развитие навыков поискового чтения. Комбинированный диалог
90.	Кулинария	1 ч	Развитие навыков ознакомительного чтения и монологической речи.
91.	Повторение лексики по теме «Еда»	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала
92.	Презентация по теме: «Национальные блюда»	1 ч	Развитие навыков ознакомительного чтения. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
<i>Раздел 10. «Каникулы» (10 ч).</i>			
93.	Конструкция to be going to	1 ч	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: использование конструкция to be going to.
94.	Времена года	1 ч	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
95.	Настоящее длительное время в значении будущего времени	1 ч	Различные грамматические средства для выражения будущего времени. Использование Present Continuous в значении будущего времени.
96.	Выходные с удовольствием	1 ч	Развитие навыков написания личного письма. Развитие навыков монологического высказывания
97.	Страны изучаемого языка. В Эдинбург на каникулы	1 ч	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение). Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
98.	Бронирование номера в гостинице	1 ч	Развитие навыков диалогической речи. Диалог – побуждение к действию
99.	Подготовка к итоговой	1 ч	Обобщение лексико-

	контрольной работе.		грамматического материала. Монологическая речь: высказывание с опорой на план
100.	Итоговая контрольная работа	1 ч	Контрольная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся.
101.	Работа над ошибками	1 ч	Анализ выполненной контрольной работы. Устранение учебных дефицитов.
102.	Мои планы на лето	1ч	Использование Future Simple при построении предложений. Развитие навыков монологической речи

№ урока	Название раздела	Кол-во часов	Содержание урока
7 Класс			
<i>Раздел 1. «Общение» (9 ч).</i>			
1	Жизнь в городе и сельской местности.	1 ч	Передача основного содержания прочитанного текста. Распознавание и употребление в речи Present Simple vs. Present Continuous.
2	Безопасность дома.	1 ч	Использование в речи модального глагола should, фразового глагола run.
3	Досуг и увлечения.	1 ч	Развитие навыков монологической речи.
4	Достопримечательности Британских островов.	1 ч	Составление небольшого письменного высказывания, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны.
5	Используем общественный транспорт.	1 ч	Развитие навыков диалогической речи.
6	Путешествуем по Мехико.	1 ч	Чтение текста с выборочным пониманием

			запрашиваемой информации. Развитие навыков монологической речи.
7	Времена глагола группы Simple.	1 ч	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные в Present Simple; Present Continuous
8	Проверочная работа по теме «Общение».	1 ч	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные в Present Simple; Present Continuous.
9	Работа над ошибками по теме «Общение».	1 ч	Анализ выполненной проверочной работы. Устранение учебных дефицитов.
<i>Раздел 2. «Время сказок» (9 ч).</i>			
10	Книжный клуб.	1 ч	Лексические единицы по теме. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Повторение времени Past Simple.
11	Классическая литература. <i>200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского</i>	1 ч	Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. Употребление во всех видах речевой деятельности Past Simple, конструкция used to.
12	Домашнее чтение «Чехов – русский классик».	1 ч	Развитие навыков монологической речи и чтения с полным пониманием прочитанного текста.
13	Загадочные истории.	1 ч	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
14	Моя любимая книга.	1 ч	Умение построения рассказа с опорой на прочитанный текст. Развитие навыков монологической речи и письма.
15	Искусство повествования.	1 ч	Построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы.
16	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1 ч	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

	<i>220 лет со дня рождения В.И. Даля</i>		
17	Проверочная работа по теме «Время сказок»	1 ч	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные в Present Simple; Present Continuous; Simple Future, to be going to, Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.
18	Работа над ошибками по теме «Время сказок»	1 ч	Анализ выполненной проверочной работы. Устранение учебных дефицитов.
<i>Раздел 3. «Мир вокруг меня» (11 ч).</i>			
19	Найди себя.	1 ч	Относительные местоимения и наречия.
20	Подготовка к контрольной работе за I четверть.	1 ч	Повторение пройденного материала.
21	Контрольная работа за I четверть.	1 ч	В работу включены различные типы заданий: задание с кратким ответом (задание 1 на аудирование, задание 2 по чтению, задание 3 по грамматике и лексике, задание 4 по письменной речи)
22	Работа над ошибками по контрольной работе за I четверть	1 ч	Анализ выполненной контрольной работы. Устранение учебных дефицитов.
23	Жизнь американских подростков.	1 ч	Чтение текста с полным пониманием. Построение связного монологического высказывания с опорой на прочитанный текст.
24	Особенности внешности и характера человека.	1 ч	Построение диалогической речи. Повторение причастия I, II. Использование прилагательных в функции определения.
25	Конфликтные ситуации и способы их решения.	1 ч	Совершенствование монологической речи. Употребление фразового глагола to give.
26	Тайны лондонского Тауэра.	1 ч	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

			Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
27	Давайте познакомимся.	1 ч	Совершенствование диалогической речи (комбинированный диалог), употребление в устной речи реплик-клише по теме.
28	Культурные особенности: памятные даты и исторические события: <i>День Победы.</i>	1 ч	Культурные особенности: традиции и обычаи.
29	Проверочная работа по теме «Мир вокруг меня».	1 ч	Лексика по теме Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Утвердительные предложения в Present Simple; Present Continuous.
<i>Раздел 4. «Средства массовой информации» (11 ч).</i>			
30	Роль средств массовой информации в жизни общества.	1 ч	Лексические единицы по теме. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
31	Образование прошедшего продолженного времени.	1 ч	Построение времени Past Continuous. Употребление фразового глагола to go.
32	Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени.	1 ч	Распознавание и употребление в речи времен Past Simple; Past Continuous.
33	Готовим репортаж.	1 ч	Построение диалога с опорой на слова-клише. Построение монологической речи с опорой на текст.
34	Британские молодежные журналы.	1 ч	Чтение текста с полным пониманием. Построение связного монологического высказывания с опорой на прочитанный текст.
35	Домашнее чтение «Школьная газета в России».	1 ч	Изучающее чтение. Составление небольшого письменного высказывания, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны.
36	Британское телевидение.	1 ч	Поисковое чтение.

			Словообразование прилагательных.
37	Студенческое радио.	1 ч	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Аудирование.
38	Повторение грамматических времен.	1 ч	Распознавание и употребление в речи глаголов в разных формах прошедшего времени действительного залога.
39	Проверочная работа по теме «Средства массовой информации».	1 ч	Лексические единицы по данной теме. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple и Present Continuous.
40	Работа над ошибками по теме «Средства массовой информации»	1 ч	Анализ выполненной проверочной работы. Устранение учебных дефицитов.
<i>Раздел 5. «Мир новых технологий» (10 ч).</i>			
41	Предсказываем будущее.	1 ч	Лексические единицы по теме. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
42	Будущее простое время.	1 ч	Употребление Future Simple. Способы выражения будущего времени.
43	Подготовка к полугодовой контрольной работе.	1 ч	Повторение лексики и грамматики.
44	Полугодовая контрольная работа.	1 ч	В работу включены различные типы заданий: задание с кратким ответом (задание 1 на аудирование, задание 2 по чтению, задание 3 по грамматике и лексике, задание 4 по письменной речи)
45	Работа над ошибками по полугодовой контрольной работе.	1 ч	Анализ выполненной контрольной работы. Устранение учебных дефицитов.
46	Современные гаджеты.	1 ч	Употребление первого и нулевого типов условных предложений в речи.
47	Молодежный форум.	1 ч	Чтение текста с полным пониманием. Построение связного монологического высказывания с опорой на прочитанный текст.
48	Инновации в жизни	1 ч	Построение диалогической речи на

	подростков.		основе прочитанного текста по заданным словам-клише.
49	Виртуальная реальность.	1 ч	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Образование прилагательных (с помощью суффиксов)
50	Проверочная работа по теме «Мир новых технологий».	1 ч	Лексические единицы по данной теме. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (с пониманием основного содержания). Употребление первого и нулевого типов условных предложений в речи.
<i>Раздел 6. «Занятия в свободное время» (8 ч).</i>			
51	Парк развлечений.	1 ч	Анализ выполненной проверочной работы. Лексические единицы по теме. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
52	Образование настоящего завершённого времени.	1 ч	Построение и употребление Present Perfect Time. Применение фразового глагола to come.
53	Режим труда и отдыха.	1 ч	Определение времени по наречиям-указателям времени Present Perfect. Построение диалогической речи.
54	Едем на море.	1 ч	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи глаголов в настоящем завершённом времени действительного залога.
55	Словообразование прилагательных.	1 ч	Ознакомительное чтение. Словообразование прилагательных с помощью суффиксов.
56	Досуг подростков летом.	1 ч	Совершенствование диалогической речи (диалог-расспрос).
57	Безопасность на воде.	1 ч	Построение связного монологического высказывания (описания) с опорой на зрительную наглядность.
58	Проверочная работа по теме «Занятия в свободное	1 ч	В работу включены

	время».		различные типы заданий: задание с кратким ответом (задание 1 на аудирование, задание 2 по чтению, задание 3 по грамматике и лексике, задание 4 по письменной речи)
<i>Раздел 7. «Известные люди» (9 ч).</i>			
59	В лучах славы.	1 ч	Анализ проверочной работы. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Лексические единицы по теме.
60	Звезды спорта.	1 ч	Чтение текста с полным пониманием. Построение монологического высказывания на основе прочитанного текста. Распознавание и употребление в речи степени сравнения прилагательных и наречий.
61	В мире кино.	1 ч	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование диалогической речи (комбинированный диалог), употребление в устной речи реплик-клише по теме.
62	Простое прошедшее и настоящее завершённое время.	1 ч	Распознавание и употребление в речи времен Present Perfect vs Past Simple. Употребление в речи фразового глагола to turn.
63	Планета музыки.	1 ч	Аудирование с контролем понимания прочитанного. Составление монологического высказывания на основе прочитанного.
64	Национальный спорт Англии.	1 ч	Культурные особенности: традиции и обычаи. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на план.
65	Киноафиша.	1 ч	Построение диалога этикетного характера с использованием лексико-грамматического

			материала модуля.
66	Музыкальные жанры.	1 ч	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
67	Проверочная работа по теме «Известные люди»	1 ч	Лексические единицы по данной теме. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (с пониманием основного содержания).
<i>Раздел 8. «Проблемы экологии» (13 ч).</i>			
68	Защита окружающей среды.	1 ч	Анализ проверочной работы. Построение связного монологического высказывания (описания) с опорой на зрительную наглядность.
69	Настоящее завершено-длительное время.	1 ч	Употребление в монологической речи время Present Perfect Continuous. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
70	Фразовый глагол «Make».	1 ч	Аудирование с контролем понимания прочитанного. Употребление в речи фразовый глагол to make.
71	Волонтерская деятельность. <i>100 лет пионерии.</i>	1 ч	Употребление модального глагола have to/ don't have to. Чтение текста с полным пониманием. Составление монологического высказывания на основе прочитанного.
72	Разделительные вопросы.	1 ч	Распознавание и употребление в речи разделительных вопросов.
73	Дикие животные.	1 ч	Освоение тематической лексики. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Построение монологического высказывания на основе прочитанного текста.
74	Повторение лексических единиц и грамматических времен.	1 ч	Подготовка к контрольной работе. Обобщение изученного материала

75	Контрольная работа за 3 четверть.	1 ч	В работу включены различные типы заданий: задание с кратким ответом (задание 1 на аудирование, задание 2 по чтению, задание 3 по грамматике и лексике, задание 4 по письменной речи)
76	Работа над ошибками по контрольной работе за 3 четверть.	1 ч	Анализ результатов контрольной работы. Устранение учебных дефицитов.
77	Национальные парки Шотландии.	1 ч	Прогнозирование содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов. Чтение текста с полным пониманием. Построение связного высказывания с опорой на прочитанный текст.
78	В экологическом лагере.	1 ч	Построение комбинированного диалога.
79	Благотворительные фонды.	1 ч	Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.
80	Проект «Окружающий мир».	1 ч	Создание проекта на основе прочитанного текста.
<i>Раздел 9. «Время покупок» (10 ч).</i>			
81	Здоровое питание.	1 ч	Лексические единицы по теме. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
82	Количественные наречия.	1 ч	Распознавание и употребление в речи количественных наречий. Использование фразового глагола to take.
83	Поход по магазинам.	1 ч	Развитие диалогической речи (комбинированный диалог). Распознавание и употребление в устной речи реплик-клише по теме.
84	Настоящее завершённое и длительное время.	1 ч	Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect
85	Подарки близким.	1 ч	Чтение текста с полным пониманием. Построение связного высказывания

			с опорой на ключевые слова.
86	Национальная кухня.	1 ч	Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
87	Зачёт по лексике: время покупок.	1 ч	Лексические единицы по теме «Время покупок».
88	Беседа о еде.	1 ч	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Построение связного высказывания с опорой на текст и слова.
89	Молодежная мода.	1 ч	Развитие диалогической речи (комбинированный диалог).
90	Проверочная работа по теме «Время покупок»	1 ч	Лексические единицы по данной теме. Конструкции с глаголами на -ing и Инфинитив. Использование условных предложений в речи учащихся.
<i>Раздел 10. «В здоровом теле здоровый дух» (12 ч).</i>			
91	Правила поведения в школе.	1 ч	Анализ результатов проверочной работы. Лексические единицы по теме. Построение связного высказывания с опорой на прочитанный текст.
92	Модальный глагол Should.	1 ч	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Употребление модального глагола should.
93	Фразовый глагол Fall.	1 ч	Использование модального глагола to fall. Построение монологического высказывания с опорой на текст.
94	Детский травматизм.	1 ч	Чтение текста с полным пониманием. Построение связного высказывания с опорой на зрительную наглядность.
95	Возвратные местоимения.	1 ч	Образование и употребление возвратных местоимений. Аудирование с пониманием основного содержания текста.
96	Болезни.	1 ч	Лексические единицы по теме «Болезни». Развитие навыков диалогической и монологической речи. Развитие навыков аудирования.

97	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала.
98	Годовая контрольная работа.	1 ч	В работу включены различные типы заданий: задание с кратким ответом (задание 1 на аудирование, задание 2 по чтению, задание 3 по грамматике и лексике, задание 4 по письменной речи)
99	Работа над ошибками.	1 ч	Анализ результатов годовой контрольной работы. Устранение учебных дефицитов.
100	Советы врача.	1 ч	Распознавание и употребление в устной речи реплик-клише по теме. Совершенствование диалогической речи (комбинированный диалог).
101	Словообразование: глаголы и прилагательные.	1 ч	Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Образование новых частей речи с помощью суффиксов.
102	Мои планы на лето.	1 ч	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.

№ урока	Название раздела	Кол-во часов	Содержание урока
Класс 8			
<i>Раздел 1. «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе» (17 ч).</i>			
1	Черты характера человека.	1 ч	Работа с текстом. Передача основного содержания прочитанного текста.
2	Взаимоотношения со сверстниками.	1 ч	Развитие навыков диалогической речи. Актуализация лексических единиц.
3	Употребление настоящих времен глаголов.	1 ч	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные в Present Simple; Present

			Continuous; Present Perfect.
4	Способы выражения будущего и прошедшего времени глаголов.	1 ч	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
5	Внешность и характеристики человека.	1 ч	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Актуализация лексических единиц.
6	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1 ч	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.
7	Взаимоотношения в семье.	1 ч	Наречия в сравнительной и превосходной степенях.
8	Поздравительные открытки.	1 ч	Написание короткого поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.
9	Подготовка к проверочной работе по теме «Лексика и грамматика».	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала. Монологическая речь: высказывание с опорой на план.
10	Проверочная работа по теме «Лексика и грамматика».	1 ч	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные в Present Simple; Present Continuous; Present Perfect. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.
11	Работа над ошибками по теме «Лексика и грамматика».	1 ч	Анализ выполненной проверочной работы. Устранение учебных дефицитов.
12	Электронное письмо-благодарность.	1 ч	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.
13	Образование прилагательных.	1 ч	Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing,

			<i>-ous, -ible/able, -less, -ive.</i>
14	Культурные особенности страны изучаемого языка: правила общения в Великобритании.	1 ч	Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Построение связного монологического высказывания с опорой на прочитанный текст.
15	Правила общения в России.	1 ч	Составление письменного высказывания объемом 100-120 слов, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны.
16	Решение конфликтных ситуаций.	1 ч	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование диалогической речи (диалог-обмен мнениями). Чтение текста с полным пониманием. Построение связного монологического высказывания с опорой на прочитанный текст.
17	Проверочная работа по теме «Общение».	1 ч	Лексика по теме Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Словообразование: аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive.</i> Утвердительные предложения в Present Simple; Present Continuous.
<i>Раздел 2. «Продукты питания и покупки» (12 ч).</i>			
18	Способы приготовления пищи.	1 ч	Лексические единицы по теме. Совершенствование диалогической речи (диалог-расспрос).
19	Контрольная работа за 1 четверть.		Контрольная работа состоит из письменной части

			включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков учащегося.
20	Блюда национальной кухни.	1 ч	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
21	Покупки.	1 ч	Свободное время. Поход по магазинам. Аудирование с пониманием основного содержания текста.
22	Определенный и неопределенный артикль.	1 ч	Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей.
23	Настоящее завершено-длительное время	1 ч	Распознавание и употребление в речи глаголов в настоящем завершено-длительном времени действительного залога. Совершенствование диалогической речи (диалог-расспрос).
24	Английские устойчивые выражения.	1 ч	Совершенствование диалогической речи (комбинированный диалог), употребление в устной речи реплик-клише по теме.
25	Переписка с зарубежными сверстниками.	1 ч	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.
26	Отрицательные приставки при образовании прилагательных.	1 ч	Использование отрицательных префиксов имён прилагательных.
27	Благотворительные организации. <i>Детские общественные организации в России.</i>	1 ч	Чтение текста с полным пониманием.
28	Защита окружающей среды.	1 ч	Окружающий мир. Проблемы экологии. Аудирование с

			контролем понимания прочитанного.
29	Проверочная работа по теме «Продукты питания и покупки»	1 ч	Лексические единицы по данной теме. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Perfect и Present Perfect Continuous. Использование зависимых предлогов.
<i>Раздел 3. «Выдающиеся люди» (10 ч).</i>			
30	<i>Великие изобретения и технологии 2021 года.</i>	1 ч	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Лексические единицы по теме. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
31	Современный мир профессий. Выбор профессии.	1 ч	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Лексические единицы по теме. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
32	Прошедшее завершено-длительное время.	1 ч	Распознавание и употребление в речи глаголов в прошедшем завершено-длительном времени действительного залога.
33	Мари Кюри и ее вклад в науку.	1 ч	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение текста с полным пониманием.
34	Сложноподчиненные предложения.	1 ч	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений. Построение связного высказывания (повествование) с опорой на зрительную наглядность.
35	Сравнение прошедших времен.	1 ч	Распознавание и употребление в речи глаголов в разных формах прошедшего времени действительного залога.
36	Викторина о великих людях. <i>«310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова»</i>	1 ч	Прогнозирование содержания текста на основе предварительно поставленных вопросов. Чтение текста с полным пониманием.

37	Национальная валюта.	1 ч	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
38	Географические открытия.	1 ч	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова.
39	Проверочная работа по теме «Выдающиеся люди»	1 ч	Лексические единицы по данной теме. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Past Perfect и Past Perfect Continuous. Использование зависимых предлогов. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (с пониманием основного содержания).
<i>Раздел 4. «Самовыражение» (10 ч).</i>			
40	Полезные советы.	1 ч	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение текста с пониманием основного содержания.
41	Молодежная мода.		Лексические единицы по теме. Распознавание и употребление в устной речи реплик-клише по теме. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
42	Страдательный залог.	1 ч	Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах страдательного залога.
43	Каузативная форма глагола.	1 ч	Построение связного монологического высказывания (описания) с опорой на зрительную наглядность.

44	Контрольная работа за первое полугодие.	1 ч	Контрольная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков учащегося.
45	Написание статьи.	1 ч	Составление письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
46	Предлоги места, времени, направления и движения.	1 ч	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Использование разных типов предлогов.
47	Национальные костюмы Великобритании.	1 ч	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на план.
48	Экологичная одежда.	1 ч	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова. Чтение текста с полным пониманием.
49	Проверочная работа по теме «Самовыражение».	1 ч	Лексические единицы по данной теме. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (с пониманием основного содержания). Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive. Словообразование: аффиксы прилагательных il-, im-, in-, ir.
<i>Раздел 5. «Вселенная и человек» (11 ч).</i>			
50	Стихийные бедствия.	1 ч	Окружающий мир. Погода. Восприятие на слух и

			понимание несложных аутентичных аудиотекстов (с пониманием основного содержания)
51	Проблемы экологии.	1 ч	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Лексические единицы по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.
52	Инфинитивные формы глагола.	1 ч	Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Построение связного монологического высказывания (повествования) с опорой на зрительную наглядность.
53	Грамматическая конструкция used to.	1 ч	Построение комбинированного диалога. Использование конструкции used to в письменной и устной речи.
54	Погода.	1 ч	Погода. Лексические единицы по теме. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова. Прогнозирование содержание текста на основе заголовка. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
55	Проблемы дорожного движения.	1 ч	Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.
56	Условия проживания в городской местности.	1 ч	Жизнь в городе/ в сельской местности. Построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы и зрительную наглядность.
57	Образование существительных от глаголов.	1 ч	Аффиксы имен существительных. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
58	Фауна Шотландии.	1 ч	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Чтение

			текста с полным пониманием.
59	Природные явления.	1 ч	Окружающий мир. Погода. Построение связного монологического высказывания с опорой на ключевые слова.
60	Проверочная работа по теме «Вселенная и человек».	1 ч	Лексические единицы по данной теме. Конструкции с глаголами на -ing и Инфинитив. Использование грамматических конструкций be used to, used to, get used to, Использование зависимых предлогов.
<i>Раздел 6. «Культурные особенности народов мира» (11 ч).</i>			
61	Виды отдыха.	1 ч	Свободное время. Виды отдыха. Лексические единицы по теме. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова.
62	Проблемы во время поездки.	1 ч	Путешествия. Лексические единицы по теме. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Построение связного высказывания с опорой на вопросы и зрительную наглядность.
63	Косвенная речь.	1 ч	Использование косвенной речи в утвердительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
64	Вопросы в косвенной речи.	1 ч	Использование косвенной речи в вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
65	Модальные глаголы в косвенной речи.	1 ч	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Модальные глаголы и их эквиваленты.
66	Транспорт.	1 ч	Путешествия. Транспорт. Лексические единицы по теме. Аудирование с пониманием основного содержания текста.
67	Письмо-благодарность.	1 ч	Транспорт. Распознавание и употребление в устной речи реплик-клише по теме. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.

68	Путешествия.	1 ч	Путешествия. Транспорт. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. Употребление предлогов. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова.
69	История реки Темза.	1 ч	Путешествия по странам изучаемого языка. Прогнозирование содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов. Чтение текста с полным пониманием. Построение связного высказывания с опорой на прочитанный текст.
70	Достопримечательности.	1 ч	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование диалогической речи (диалог-обмен мнениями).
71	Проверочная работа по теме «Культурные особенности народов мира».	1 ч	Лексические единицы по данной теме. Словообразование: аффиксы существительных -ness, -ment. Косвенная речь в утвердительных предложениях. Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).
<i>Раздел 7. «Школьное образование» (15 ч).</i>			
72	Информационные технологии.	1 ч	Свободное время. Досуг и увлечения. Построение связного высказывания (повествование) с опорой на зрительную наглядность.
73	Роль средств массовой	1 ч	Лексические единицы по теме.

	информации в жизни подростка.		Построение связного высказывания с опорой на вопросы.
74	Школьная жизнь.	1 ч	Школа. Школьная жизнь. Лексические единицы по теме «Школа». Аудирование с пониманием основного содержания текста. Построение связного высказывания (повествование) с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова.
75	Театральная школа в Англии.	1 ч	Школьная жизнь. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Ритмико-интонационные навыки произношения.
76	Модальные глаголы.	1 ч	Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова. Чтение с полным пониманием.
77	Подготовка к контрольной работе.	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала. Монологическая речь: высказывание с опорой на план.
78	Контрольная работа за 3 четверть.	1 ч	Контрольная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.
79	Работа над ошибками.	1 ч	Анализ результатов контрольной работы. Устранение учебных дефицитов.
80	Профессии в СМИ.	1 ч	Построение связного высказывания с опорой на вопросы. Распознавание и употребление в устной речи реплик-клише по теме.
81	Школьная жизнь.	1 ч	Совершенствование

	Дистанционное обучение.		диалогической речи (комбинированный диалог).
82	Письмо другу о предстоящих экзаменах.	1 ч	Школьная жизнь. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.
83	Образовательные учреждения мира.	1 ч	Лексические единицы по теме «Изучаемые предметы». Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
84	Российская система школьного образования.	1 ч	Страны изучаемого языка и родная страна. Школа. Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания.
85	Средства массовой информации: Интернет.	1 ч	Средства массовой информации. Диалог–обмен мнениями, развитие навыков диалогической речи.
86	Проверочная работа по теме «Школьное образование».	1 ч	Лексические единицы по данной теме. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.
<i>Раздел 8. «Досуг» (16 ч).</i>			
87	Интересы и увлечения.	1 ч	Свободное время. Досуг и увлечения. Лексические единицы по теме «Досуг и увлечения». Построение связного высказывания с опорой на зрительную наглядность.
88	Виды спорта.	1 ч	Спорт. Виды спорта. Лексические единицы по теме «Виды спорта». Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова. Аудирование с пониманием основного содержания текста.
89	Письмо-приглашение.	1 ч	Распознавание и употребление в устной речи реплик-клише по теме. Составление письменного

			высказывания объемом 100-120 слов в соответствии с коммуникативной задачей.
90	Придаточные предложения условия.	1 ч	Свободное время: спорт. Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.). Совершенствование диалогической речи (комбинированный диалог).
91	Планы на выходные.	1 ч	Свободное время. Развитие диалогической речи (комбинированный диалог).
92	Спорт в моей жизни.	1 ч	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.
93	Чемпионат мира по футболу.	1 ч	Спорт. Спортивные соревнования. Построение связного высказывания с опорой на вопросы. Чтение с полным пониманием. Составление письменного сообщения.
94	Спортивный инвентарь.	1 ч	Виды спорта. Лексические единицы по теме. Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного.
95	Школьные клубы.	1 ч	Школа. Передача основного содержания прочитанного текста без опоры на текст.
96	Составные прилагательные.	1 ч	Образование прилагательных. Совершенствование диалогической

			речи (диалог-обмен мнениями). Построение связного высказывания с опорой на план.
97	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала.
98	Итоговая контрольная работа.	1 ч	Контрольная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков учащегося.
99	Работа над ошибками.	1 ч	Анализ результатов контрольной работы. Устранение учебных дефицитов.
100	Спортивные талисманы.	1 ч	Спорт. Спортивные соревнования. Построение связного высказывания с опорой на вопросы. Чтение с полным пониманием.
101	Защита окружающей среды.	1 ч	Проблемы экологии. Развитие навыков аудирования: понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.
102	Планы на лето.	1 ч	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

	Название раздела	Кол-во часов	Содержание
	9 Класс		
		102 ч	

<i>Раздел 1. «Праздники» (13 ч)</i>			
1	Национальные праздники.	1 ч	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.
2	Традиции и обычаи. Суеверия.	1 ч	Передача основного содержания прочитанного текста.
3	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные во временах группы Present. Порядок слов в предложении.	1 ч	Распознавание и употребление в речи глаголов в настоящем времени действительного залога.
4	Особые торжества.	1 ч	Сложноподчиненные предложения с союзными словами which, when, who, whose, where
5	Исходящее чтение по теме «Новый год в Шотландии».	1 ч	Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
6	Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing. Фразеологический глагол to turn.	1 ч	Построение связного монологического высказывания (повествования) с опорой на зрительную наглядность.
7	Культуроведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1 ч	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
8	Праздники родной страны.	1 ч	Развитие соответствующих лексических навыков по теме.
9	День Памяти. <i>День Победы</i>	1 ч	Поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста.
10	Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	1 ч	Развитие грамматических навыков.
11	Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or.	1 ч	Употребление конструкций в речи. Монолог.
12	Определенный, неопределенный, нулевой артикль.	1 ч	Расширение объема значений изученных грамматических явлений.

13	Написание короткого поздравления с соответствующими пожеланиями.	1 ч	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.
<i>Раздел 2. «Среда обитания» (13ч)</i>			
14	Жизнь в космосе. Типы жилищ.	1 ч	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.
15	Родственные связи, взаимоотношения в семье.	1 ч	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств.
16	Конструкции с глаголами на –ing.	1 ч	Совершенствование орфографических навыков.
17	Условия проживания в городской и сельской местности.	1 ч	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.
18	Написание личного письма.	1 ч	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.
19	Словообразование существительных от прилагательных (-ance, -су, -ence, -ness, -ity).	1 ч	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы.
20	Предлоги места. Развитие навыков монологической речи.	1ч	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.
21	Подготовка к контрольной работе.	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала.
22	Контрольная работа за 1 четверть.	1 ч	Контрольная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся.
23	Работа над ошибками	1 ч	Анализ выполненной контрольной работы. Устранение учебных дефицитов.
24	Достопримечательности страны изучаемого языка: резиденция премьер-	1 ч	Составление небольшого письменного высказывания, используя знания о национально-

	министра Великобритании.		культурных особенностях своей страны.
25	Родная страна: сёла.	1 ч	Совершенствование владения разными видами монолога.
26	Природа и проблемы экологии.	1 ч	Ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания несложных публикаций научно-познавательного характера.
<i>Раздел 3. «Очевидное и невероятное» (12ч)</i>			
27	Поисковое чтение по теме «Загадочные существа».	1 ч	Развитие навыков поискового чтения.
28	Обучение диалогической речи на основе прочитанного текста.	1 ч	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование диалогической речи (диалог-обмен мнениями).
29	Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	1 ч	Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова.
30	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1 ч	Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова. Чтение с полным пониманием.
31	Написание изложения.	1 ч	Развития навыков письменной речи.
32	Образование сложных прилагательных. Словообразование с помощью аффиксации.	1 ч	Образование прилагательных. Совершенствование диалогической речи (диалог-обмен мнениями). Построение связного высказывания с опорой на план.
33	Фразовые глаголы: to come, to make.	1ч	Формирование навыков монологической речи учащихся.
34	Достопримечательности страны изучаемого языка: Chillingham Castle.	1 ч	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты.
35	Культурные особенности родной страны: фольклор.	1 ч	Ознакомительное чтение.

	<i>Год народного искусства и культурного наследия</i>		
36	Досуг и увлечения: стили живописи.	1 ч	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
37	Подготовка к проверочной работе по теме «Очевидное и невероятное»	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала. Монологическая речь: высказывание с опорой на план.
38	Проверочная работа по теме «Очевидное и невероятное»	1 ч	Употребление всех времён Past. Использование модальных глаголов и их эквивалентов в письменной речи.
39	Работа над ошибками по теме «Очевидное и невероятное»	1 ч	Анализ выполненной проверочной работы. Устранение учебных дефицитов.
<i>Раздел 4. «Технический прогресс» (14ч)</i>			
40	<i>Современные технологии 2021 года. Роботы.</i>	1 ч	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.
41	Роль компьютера в жизни подростка. Развитие навыков монологической речи.	1 ч	Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.
42	Различные грамматические средства для выражения будущего времени. Употребление в речи грамматических средств для выражения будущего времени.	1 ч	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
43	Средства массовой информации.	1 ч	Формирование навыков письменной речи: написание письма личного характера.
44	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, относительные.	1 ч	Развитие навыков монологической речи. Выражения своего мнения, причины.
45	Эссе «Преимущества и недостатки современных гаджетов»	1 ч	Написание сочинения-рассуждения по заданной теме.
46	Подготовка к полугодовой контрольной работе.	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала.

47	Контрольная работа за 2 четверть.	1 ч	Контрольная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся.
48	Работа над ошибками.	1ч	Анализ выполненной контрольной работы. Устранение учебных дефицитов.
49	Словообразование существительных от глаголов (-ment, -tion, -ing, -ery, -ssion, -ation).	1ч	Суффиксы имен существительных. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
50	Фразеологический глагол to break. Вводные слова и фразы, клише в речи.	1 ч	Вводные слова и фразы, клише в речи. Диалог-расспрос.
51	В мире высоких технологий.	1 ч	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (с пониманием основного содержания)
52	Робототехника в России.	1 ч	Лексические единицы по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания. Употребление фразовых глаголов в речи.
53	Глобальные проблемы современности: электронный мусор и экология.	1 ч	Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
<i>Раздел 5. «Литература и искусство» (12ч)</i>			
54	Виды искусства. Профессии в искусстве. Выражения личного мнения по теме.	1 ч	Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Построение связного монологического высказывания (повествования) с опорой на зрительную наглядность.
55	Музыка в нашей жизни и любимые исполнители.	1 ч	Развитие умений: рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
56	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1 ч	Распознавание и употребление в речи прилагательных в наиболее

	Словообразование.		употребительных видо-временных формах. Построение связного монологического высказывания (повествования) с опорой на зрительную наглядность.
57	В мире кино.	1 ч	Развитие умений: предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
58	Изложение по теме «Кино и музыка».	1 ч	Написание изложения по теме. Развитие навыков письменной речи.
59	Образование глаголов с помощью префиксов re-, mis-, under, over-, dis-. Словообразование.	1 ч	Префиксы глаголов. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
60	Выдающиеся люди страны изучаемого языка: Уильям Шекспир.	1 ч	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.
61	Достопримечательности родной страны: Третьяковская галерея.	1 ч	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на план.
62	Изучающее чтение по произведению Уильяма Шекспира «Венецианский купец».	1 ч	Понимание структурно-смысловых связей текста.
63	Подготовка к проверочной работе по теме «Литература и искусство»	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала. Монологическая речь: высказывание с опорой на план.
64	Проверочная работа по теме «Литература и искусство»	1 ч	Лексические единицы по данной теме. Словообразование: аффиксы существительных -ness, -ment. Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).
65	Работа над ошибками по теме «Литература и искусство»	1 ч	Анализ результатов проверочной работы. Устранение учебных дефицитов.
<i>Раздел 6. «Города и сёла» (13ч)</i>			

66	Волонтёрская деятельность. <i>Детские общественные организации в России.</i>	1 ч	Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. Употребление предлогов. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова.
67	Безопасность в городе.	1 ч	Развитие навыков монологической речи учащихся. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова. Аудирование с пониманием основного содержания текста.
68	Личные формы глагола страдательного залога.	1 ч	Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах страдательного залога.
69	Проблемы выбора профессий.	1 ч	Понимание структурно-смысловых связей текста.
70	Написание личного письма.	1 ч	Формирование навыков письменной речи: написание письма личного характера.
71	Словообразование существительных при помощи суффиксов hood-, ship-, ity-, ness-, age-, ment-. Фразеологический глагол to check.	1 ч	Построение комбинированного диалога.
72	Культура страны изучаемого языка: Австралия.	1 ч	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.
73	Достопримечательности родной страны: Московский Кремль. Развитие навыков диалогической речи.	1 ч	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.
74	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1 ч	Распознавание и употребление в речи причастий. Совершенствование диалогической речи (комбинированный диалог).
75	Проблемы экологии: безопасный транспорт.	1 ч	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать

			возможные события/факты.
76	Подготовка к контрольной работе	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала.
77	Контрольная работа за 3 четверть	1 ч	Контрольная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся.
78	Работа над ошибками.	1 ч	Анализ результатов контрольной работы. Устранение учебных дефицитов.
<i>Раздел 7. «Здоровый образ жизни» (11ч)</i>			
79	Эмоциональные состояния и фобии человека.	1 ч	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты.
80	Службы экстренной помощи.	1 ч	Построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
81	Условные предложения реального и нереального характера. Условные предложения II и III типов в речи учащихся.	1 ч	Распознавание и употребление в речи условных предложений. Построение связного высказывания (повествование) с опорой на зрительную наглядность.
82	Здоровый образ жизни: правильное питание.	1 ч	Ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания несложных публикаций научно-познавательного характера.
83	Эссе на тему «Польза и вред компьютерных игр»	1 ч	Составление небольшого письменного высказывания, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны.
84	Образование глаголов от существительных и прилагательных en-, -en. Фразеологический глагол to keep	1 ч	Распознавание и употребление в устной речи глаголов по теме. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
85	Флора и фауна страны	1 ч	Развитие страноведческих знаний

	изучаемого языка.		и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
86	Безопасность дома и на улице.	1 ч	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.
87	Подготовка к проверочной работе по теме «Здоровый образ жизни»	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала.
88	Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1 ч	Лексические единицы по данной теме. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Условные предложения 0,1,2 типов. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.
89	Работа над ошибками по теме «Здоровый образ жизни»	1 ч	Анализ результатов проверочной работы. Устранение учебных дефицитов.
<i>Раздел 8. «Досуг и увлечения» (13ч)</i>			
90	Черты характера человека.	1 ч	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.
91	Экстремальные виды спорта.	1 ч	Передача основного содержания прочитанного текста.
92	Косвенная речь.	1 ч	Расширение объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, побуждения/приказания).
93	Виды отдыха: туризм. Употребление фразовых глаголов в речи учащихся.	1 ч	Лексические единицы по теме. Аудирование с пониманием основного содержания текста.
94	Числительные: количественные и порядковые. Наречия, выражающие количество.	1 ч	Построение связного монологического высказывания (описания) с опорой на зрительную наглядность.
95	Правила и структура написания заявления о приеме на работу.	1 ч	Развитие навыков написания резюме.
96	Словообразование.	1 ч	Чтение вслух небольших

	Фразеологический глагол to carry.		аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Использование разных фразеологических глаголов.
97	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1 ч	Обобщение лексико-грамматического материала.
98	Итоговая контрольная работа.	1 ч	Контрольная работа состоит из письменной части включает в себя задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков уч-ся.
99	Работа над ошибками.	1 ч	Анализ результатов контрольной работы. Устранение учебных дефицитов.
100	Выдающиеся люди страны изучаемого языка: Хелен Келлер.	1 ч	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
101	Известные личности родной страны. <i>«310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова»</i>	1 ч	Развитие навыка монологической речи учащихся.
102	Работа с текстом «Глобальные проблемы экологии»	1 ч	Понимание структурно-смысловых связей текста.