

Приложение 1.1.18
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБОУ СОШ №10
от 27 августа 2021 г. № 203;
приказом по МБОУ СОШ №10
о внесении изменений в основные
образовательные программы
начального общего, основного общего
и среднего общего образования от
23.10.2021 № 305

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
5 -9 класс

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования

первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.

Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые

лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление

		<p>Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания,* с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

*Курсивом выделены темы, разработанные с учетом рабочей программы воспитания

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Учебно-деятельностные результаты
5 класс (68 ч.)			
История Древнего мира (2 ч.)	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	1	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.
	Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник».
Первобытность (4 ч.)	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	1	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Анализировать условия жизни первобытных людей. Уметь называть стоянки первобытных людей.
	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Характеризовать первобытные верования людей.
	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	1	Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения.
	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.
Древний	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	1	Характеризовать местоположение

Восток (20 ч.)			государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.
	Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.	1	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Развитие способности к анализу содержания исторических источников и аргументация своей точки зрения об эпохе правления Эхнатона.
	Религиозные верования египтян. Жрецы.	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.
	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	1	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	1	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.
	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1	Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.
	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира
	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
	Контрольная работа за I четверть	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Древний Египет. Особенности развития

			первых восточных цивилизаций»
	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Делать обобщения и выводы о значении принятия единобожия древнееврейскими племенами.
	Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1	Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида).
	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1	Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.
	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.
	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	1	Уметь составлять текст рассказа о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.
	Общественное устройство, варны. Культурное наследие Древней Индии.	1	Выделять ключевые понятия, характеризующие

			индийскую историю и культуру. Рассказывать о жизни и обучении брахмана.
	Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма.	1	Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.
	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая, условиях жизнедеятельности, особенности правления императора Цинь Шихуана. Делать выводы о значении создания объединенного Китая (221 г. до н.э.). Развитие умений характеризовать особенности внутренней и внешней политики династии Цинь.
	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	1	Развитие умений характеризовать жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Изучать исторический опыт развития ремесла и торговли в контексте Великого шелкового пути. Выделять информацию из дополнительных информационных источников о научных знаниях и изобретениях Древнего Китая и их значении для современного общества. Развитие умения поиска информации в тексте учебника по обобщению темы: строительство Великой Китайской стены. Умение объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости, каким образом государство Китай строило отношения с соседями.
	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и	1	Определять и формулировать

	изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.		особенности китайской религии. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях.
	Античный мир: понятие. Карта античного мира.	1	Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.
Древняя Греция (20 ч.)	Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения.
	Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами.
	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.
	Верования древних греков. Сказания о	1	Объяснять связь между

	богах и героях.		явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.
	Контрольная работа за I полугодие.	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Древневосточные государства: историческое развитие. Зарождение и культурное становление Древней Греции.»
	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Классическая Греция.	1	Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
	Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.	1	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	1	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона.
	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации.
	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в	1	Называть заслуги Перикла в восстановлении и

	древнегреческом обществе. Рабство.		процветании Афин. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.
	Культура Древней Греции. Развитие наук.	1	Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.
	Греческая философия. Школа и образование. Литература.	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ.
	Архитектура и скульптура. Театр.	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.
	Быт и досуг древних греков.	1	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	Спортивные состязания; Олимпийские	1	Оценивать значение

	игры.		Олимпийских игр для общества того времени.
	Период эллинизма. Македонские завоевания.	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.
	Держава Александра Македонского и ее распад.	1	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников. Называть причины распада державы А.Македонского.
	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1	Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции.
Древний Рим (22 ч.)	Население Древней Италии: условия жизни и занятия.	1	Сравнить природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции.
	Легенды об основании Рима. Этруски. Рим эпохи царей.	1	Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.
	Римская республика. Патриции и плебеи.	1	Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского

			войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.
	Управление и законы.	1	Сравнить устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.
	Верования древних римлян.	1	Объяснять связь между явлениями природы и древнеримскими богами. Сравнить пантеон богов египтян, греков и римлян. Оценивать роль Юпитера, Марса, Нептуна в жизни греков.
	Контрольная работа за III четверть.	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Древняя Греция: историческое развитие. Зарождение и культурное становление Древнего Рима.»
	Завоевание Римом Италии.	1	Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги.
	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима.
	Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.	1	Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в

			мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.
	От республики к империи.	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
	Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.
	Установление императорской власти; Октавиан Август.	1	Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.
	Римская империя: территория, управление.	1	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
	Возникновение и распространение христианства.	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период

			правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.
	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.	1	Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».
	Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.	1	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданской ответственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.
	Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	1	Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.
	Годовая контрольная работа	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по курсу «История Древнего мира: историческое зарождение и развитие человеческого общества, государств Древнего Востока, вклад в мировую историю, науку и искусство Древней Грецией

			и Древним Римом.»
	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1	Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Итого		68 ч.	
Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Учебно-деятельностные результаты
6 класс (34 ч.)			
История средних веков (1 ч.)	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	Определять термины: архивы, хроники, фрески.
Раннее Средневековье (12 ч.)	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1	Определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти
	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство.	1	Определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.
	Законы франков; «Салическая правда».	1	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1	Давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого
	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	1	Определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Анализировать причины

			слабости королевской власти во Франции,
	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	1	Определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре
	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	1	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире
	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан.	1	Определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.
	Кодификация законов. Власть императора и церковь.	1	Определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи
	Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	1	Называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры
	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов.	1	Определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков
	Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1	Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов
Зрелое Средневековье (15 ч.)	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1	Определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Анализировать фрагмент и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников
	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия	1	Определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга,

	жизни. Крестьянская община.		забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов
	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление.	1	Определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство
	Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1	Определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне
	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.	1	Определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью
	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	1	Определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку
	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.	1	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений,

			представлений средневекового человека о мире
	Контрольная работа за III четверть	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Развитие Европейских стран в эпоху Раннего Средневековья.»
	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв.	1	Определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов. Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод
	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	1	Определять термины: Реконкиста, аутодафе. Называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей
	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	1	Определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения
	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1	Определять термины: турки-османы. Называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания
	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.	1	Определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика,

	Образование: школы и университеты.		трубодуры, труверы, миннзингеры, ваганты, готика. Называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры
	Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.	1	Определять термины: Возрождение, гуманисты. Называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов
	Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1	Определять термины: астролябия, флотилия. Сравнить античные и средневековые знания
Страны Востока в Средние века. (3 ч.)	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	1	Определять особенности власти Османской империи и роль армии в ней. Помочь учащимся понять причины военных успехов турок-османов и причины упадка Османской империи. Сопоставлять и анализировать исторические факты, работать с исторической картой, документами.
	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.	1	Определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Называть народы Азии и особенности их цивилизаций
	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	1	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
Государства доколумбовой Америки. (3 ч.)	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1	Определять термины: инки, майя, толуоки. Называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций
	Годовая контрольная работа	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Историческое и культурное развитие стран Европы в эпоху Средних веков.»
	Историческое и культурное наследие	1	Определять термины,

	Средневековья		изученные в курсе «Средние века». Называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории
Итого		34 ч.	

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Учебно-деятельностные результаты
7 класс (34 ч.)			
Европа в конце XV— начале XVII в. (13 ч.)	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Определять термины: Новое время Ориентироваться во временных рамках Нового времени.
	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	Объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий
	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	1	Определять термины: Великие географические открытия, мировая торговля. На основании карты показывать территории, открытые в рассматриваемую эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.
	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	1	Определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. Объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа
	Возникновение мануфактур. Развитие	1	Определять термины:

	товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.		мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура Характеризовать мировую экономику
	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1	Выделять особенности Реформации в Англии. Изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов
	Образование национальных государств в Европе.	1	Объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. Характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство
	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1	Определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. Называть причины Реформации в Европе
	Распространение протестантизма в Европе.	1	Определять термины: Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе. Характеризовать учение Кальвина
	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	1	Характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Сравнить методы познания мира
	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1	Определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.
	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.	1	Определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи. Анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей
	Османская экспансия.	1	Познакомиться с культурой, развитием и правителями Турции в

			средние века, с освободительным движением против османского нашествия.
	Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1	Определять причины международных конфликтов. Анализировать и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (15 ч.)	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1	Определять термины: пуритане, пресвитериане, индипенденты, роялисты, левеллеры, протекторат. Опираясь на карту, рассказывать об основных событиях Английской революции 1640-1660 гг., давать собственную оценку содержанию и итогам Английской революции; анализировать исторический документ.
	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1	Определять термины: промышленная революция, аграрная революция, многопольный севооборот, технический переворот, завод, акционерное общество. Называть отличия мануфактуры от завода.
	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	Знакомство с абсолютизмом как формой правления; Рассмотреть разнообразные формы европейского абсолютизма.
	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1	Овладение и оперирование понятиями «классицизм», «синекуры»; Формирование представления об идеях, определяющих Просвещение; формирование представления об идеях общественного договора Гоббса, Локка и Руссо; формирование умения работать с учебным текстом; способствовать формированию у обучающихся критического

			мышления при изучении идей Просвещения
	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1	Называть события войны за независимость. Познакомиться с Декларацией независимости
	Контрольная работа за III четверть	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Развитие стран Европы в Новое время: научные и географические открытия – двигатель развития, назревание революционных ситуаций в Англии, Нидерландах и Франции, появление и развитие США.»
	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	1	Определять термины: муниципальная революция, политические группировки, жирондисты, монтаньяры. Анализировать причины Французской революции; сопоставлять иллюстрации с текстом учебника и составлять краткие характеристики исторических деятелей; составлять хронологическую таблицу основных событий Французской революции.
	Французская революция XVIII в.: политические течения и деятели революции.	1	Определять термины: Декларация прав человека и гражданина, закон о "подозрительных" Оценивать поступки исторических личностей, формировать образ политического устройства
	Французская революция XVIII в.: программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.	1	Определять термины: термидорианцы, директория. Характеризовать государственное устройство Франции после введения конституции, составлять хронологическую таблицу основных дат Французской революции; на основании исторического источника составлять личностную

			характеристику Наполеона Бонапарта.
	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. <i>Российская наука как часть европейской культуры.</i>	1	Определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы XVII-XVIII вв.
	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1	Определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для XVIII века и для нашего времени
	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1	Определять цели и главное назначение искусства просветителей. Познакомиться с основными культурными достижениями Европы XVII-XVIII вв.
	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	1	Определять причины международных конфликтов. Анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны
	Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.	1	Создание представления внешних отношениях России в 1756-1762гг, а также условий для формирования умений анализировать и сравнивать; формировать у учащихся умение работать с различными источниками информации, самостоятельно делать выводы.
	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	1	Определять термины: султанат, самоизоляция, сёгунат, самураи. Ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии; объяснять специфику восточных религий (конфуцианство,

			буддизм, синтоизм); на основе анализа исторического источника составлять схему торговых отношений Индии с другими странами мира.
Страны Востока в XVI—XVIII вв. (5 ч.)	Османская империя: от могущества к упадку.	1	Определять термины: деспотизм, янычары. Выявлять причины упадка Османской империи; на основании содержания учебника и дополнительной информации составлять сообщение о культуре Османской империи.
	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1	Определять термины: сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс. Анализировать причины Войны за независимость; ознакомиться с отрывком из Декларации независимости и найти в Документе идеи Просвещения; научиться, опираясь на карту, излагать ключевые события Войны за независимость.
	Империя Цин в Китае.	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Эпоха Нового времени в странах Европы и Азии: особенности развития государств и их международной политики.»
	Годовая контрольная работа	1	
	Колониальные захваты европейских держав.	1	Дать представление о формировании колониальных империй, колониальных войнах, о действиях европейцев в колониях. Выявить последствия колониальной политики европейских держав, как для коренного населения захваченных территорий, так и для европейцев. Создать условия для оценки учениками действий европейцев в колониях.
Итого		34 ч.	

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Учебно-деятельностные результаты
8 класс (34 ч.)			
Страны Европы и Северной Америки в XIX в. (17 ч.)	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.
	Изменения в социальной структуре общества: тенденции развития индустриального общества.	1	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество — городское общество.
	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Индустриализация.	1	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе.
	Завершение промышленного переворота. Монополистический капитализм.	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.
	Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.
	Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры.	1	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с

			периодами Возрождения, Просвещения.
	Развитие театра и рождение кинематографа. Деятели культуры, их жизнь и творчество. <i>Российская культура, как часть мировой культуры.</i>	1	Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.
	Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы.	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Характеризовать учения, выделять их особенности.
	Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1	Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Анализировать положение основных социальных групп. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала учебника.
	Наполеоновские войны. Падение империи.	1	Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества.
	Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1	Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении
	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	1	Выявлять причины многообразия социально-политических учений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала учебника.
	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1	Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
	Великобритания: внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1	Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять

			особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества
	Франция: франко-германская война, колониальные войны.	1	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции.
	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии.
	Объединение германских государств.	1	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.
Международные отношения в XIX в. (8 ч.)	Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.	1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.
	Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.	1	Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
	Контрольная работа за III четверть	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Страны Европы в эпоху Нового времени: особенности развития государств и их международной политики.»
	Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.	1	Решать развивающие и проблемные задачи по выявлению общих тенденций в процессе формирования великих колониальных держав в Европе.
	Колониальное общество Латинской Америки.	1	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой.
	Освободительная борьба в странах Латинской Америки: задачи, участники,	1	Выделять и обозначать цели, средства и состав

	формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр.		национально-освободительной борьбы.
	США: Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки.
	Формирование военно-политических блоков великих держав.	1	Объяснять причины неравномерности развития стран Западной Европы в процессе колониальной экспансии. Анализировать структуру военно-политических блоков европейских держав.
Страны Азии в XIX в. (9 ч.)	Индия: распад державы Великих Моголов.	1	Доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.
	Установление британского колониального господства в Индии, освободительные восстания.	1	Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.
	Китай: империя Цин, «закрытие» страны.	1	Характеризовать курс Цыси. Составлять схему по теме: внутренняя и внешняя политика империи Цин на основе анализа исторического источника.
	«Опиумные войны» в Китае.	1	Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.
	Движение тайпинов	1	Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.
	Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава	1	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.
	Преобразования эпохи Мэйдзи	1	Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия

			для общества.
	Годовая контрольная работа	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Эпоха Нового времени в странах Европы и Азии: особенности развития государств и их международной политики.»
	Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе.
Итого		34 ч.	

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Учебно-деятельностные результаты
9 класс (34 ч.)			
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (4 ч.)	Развитие индустриального общества.	1	Определять и анализировать, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество — городское общество.
	Изменения в социальной структуре общества.	1	Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе. Выявлять социальную сторону технического прогресса.
	Политическое развитие европейских стран.	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в
	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий;	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Характеризовать

	возникновение марксизма.		учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений.
Развитие культуры в XIX в. (4 ч.)	Научные открытия и технические изобретения. <i>Российская наука и техника, как часть европейской культуры.</i>	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.
	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.	1	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.
	Изменения в условиях жизни людей.	1	Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.
	Контрольная работа за I четверть	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Страны Европы в эпоху Нового времени: особенности социально-политического развития.»
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (8 ч.)	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	1	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами. Раскрывать причины революции 1848 г. и её

			социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции.
	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика.	1	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции
	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение.	1	Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи
	Образование единого государства в Италии.	1	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.
	Провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	1	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.
	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм	1	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции.
	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика,	1	Сравнить борьбу за права в США и Англии в

	социальные отношения, политическая жизнь.		XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.
	Контрольная работа за I полугодие	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Страны Европы в эпоху Нового времени: особенности развития государств и их международной политики.»
Страны Азии и Африки в XIX в. (2 ч.)	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1	Раскрывать особенности политического, социально-экономического развития Османской империи, рассказать о положении народов, входящих в состав империи, и причинах их национально-освободительного движения; показать ослабление империи из-за ведения войн, внутренних беспорядков и безрезультатность осуществляемых реформ; обратить внимание на ослабление власти Османской империи в европейских владениях
	Колониальные империи. Выступления против колонизаторов.	1	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран. Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.
Международные отношения в XIX в. (4 ч.)	С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	1	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской

			Америку по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы.
	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.	1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.
	Формирование военно-политических блоков великих держав.	1	Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
	Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе.
Новейшая история. (1 ч.)	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1	Составлять представление о периодизации периода новейшая история. Сформировать представление о политической карте мира и положения России на этой карте.
Мир в 1900—1914 гг. (11 ч.)	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	1	Характеризовать преобразования в США и странах Западной Европы. Объяснять причины, способствующие развитию технического прогресса и экономического развития. Объяснять причины начала Первой мировой войны.
	Урбанизация, миграция.	1	Объяснять причины многократного роста крупных городов в эпоху Новейшего времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в

		Новейшее время.
Контрольная работа за III четверть	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по разделу «Страны Европы в эпоху Нового и Новейшего времени: особенности межгосударственных отношений»
Положение основных групп населения.	1	Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе. Выявлять социальную сторону технического прогресса.
Социальные движения.	1	Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности.
Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.	1	Объяснять причины проведения реформаторской деятельности в социальной и политической сферах жизни общества. Оценивать поступки национальных лидеров стран Европы.
Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	1	Систематизировать и углубить знания об историческом развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки после Первой мировой войны.
Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).	1	Выделять информацию о предпосылках, причинах и ходе революции в Мексике. Анализировать последствия революции и деятельность национальных лидеров.
Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).	1	Систематизировать и углубить знаний об историческом развитии стран Азии. Показывать на карте страны Азии и давать им общую характеристику. Выделять особенности

			развития стран Азии по сравнению со странами Западной Европы. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы.
	Годовая контрольная работа	1	Проверка уровня сформированности знаний и умений по курсу «История стран Европы и Азии в эпоху Нового и Новейшего времени: формирования современного мирового сообщества»
	Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.	1	Рассмотреть революционные процессы на примере отдельно взятой страны. Выполнять самостоятельную работу по заполнению таблицы с опорой на содержание изученной главы учебника
Итого		34 ч.	