|  |  |
| --- | --- |
|  | ПРИНЯТО на заседании школьного  методического объединения учителей  учителей русского языка и литературы  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО Черкасенко Т.И. |

**Пояснительная записка**

**к годовой контрольной работе по русскому языку для 7 класса**

Цель контрольной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованием ФГОС.

Задачи:

1. установить соответствие уровня общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов по русскому языку требованиям ФГОС;

2. оценить уровень и качество организации учебного процесса по русскому языку, определить необходимость внесения изменений условий преподавания предмета и для повышения качества образования.

Результаты могут быть использованы для совершенствования методики преподавания русского языка.

Контрольная работа составлена на основании ФГОС в соответствии с рабочей программой по русскому языку ООП ООО и предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся по русскому языку в 7 классе.

Наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

.

    Часть 1 содержит 16 заданий с выбором ответа, проверяющие знания, умения и навыки учащихся в области орфографии, орфоэпии, фонетики, лексики, синтаксиса и пунктуации и др.

    Часть 2 содержит 8 заданий по тексту, требующие развернутого ответа.

    Варианты итоговой работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером в обоих вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение работы отводится 40 минут . Сначала ученики выполняют тестовые задания с выбором ответа. Затем переходят к выполнению заданий части 2. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания части 1 и 2 - 24 балла ( по одному баллу за каждый верный ответ ). Максимальная сумма-24 балла.

**Кодификатор**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер задания | Кодификатор | Элементы содержания, проверяемые заданиями работы | ученик научится /получит возможность научиться | уровень сложности |
| 1 | 1.1 | Звуки и буквы | Проводить фонетический анализ | Б |
| 2 | 1.1 | Звуки и буквы | Проводить фонетический анализ | Б |
| 3 | 5.2 | Предложение. Грамматическая (предикативная ) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | Опознавание основных единиц синтаксиса;  проведение синтаксического анализа  предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; | Б |
| 4 | 5.2 | Предложение. Грамматическая (предикативная ) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | Опознавание основных единиц синтаксиса;  проведение синтаксического анализа  предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; | Б |
| 5 | 8.1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | Б |
| 6 | 5.1 | Словосочетание | Соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении  несклоняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным  оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, | Б |
| 7 | 5.7 | Осложненное простое предложение | Распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и  неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; | Б |
| 8 | 5.7 | Осложненное простое предложение | Распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и  неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; | Б |
| 9 | 5.2 | Предложение. Грамматическая (предикативная ) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | Опознавание основных единиц синтаксиса;  проведение синтаксического анализа  предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; | Б |
| 10 | 6.3 | Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц | Соблюдение норм современного русского литературного языка | Б |
| 11 | 6.8 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; | Б |
| 12 | 6.5 | Правописание корней | Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; | Б |
| 13 | 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | Соблюдение норм современного русского литературного языка | Б |
| 14 | 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | Соблюдение норм современного русского литературного языка | Б |
| 15 | 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | Соблюдение норм современного русского литературного языка | Б |
| 16 | 7.2 | Знаки препинания в простом осложненном предложении | Распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и  неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; | Б |
| 17 | 3.3 | Основные способы словообразования | Проводить словообразовательный анализ | Б |
| 18 | 5.3 | Второстепенные члены предложения | Распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и  неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; | Б |
| 19 | 6.14 | Правописание служебных слов | Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; | Б |
| 20 | 6.14 | Правописание служебных слов | Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; | Б |
| 21 | 6.14 | Правописание служебных слов | Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; | Б |
| 22 | 6.14 | Правописание служебных слов | Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; | Б |
| 23 | 6.14 | Правописание служебных слов | Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; | Б |
| 24 | 7.2 | Знаки препинания в простом осложненном предложении | Распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и  неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; | Б |

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по русскому языку ЗА КУРС 7 КЛАССА**

Вариант 1

Часть 1 ( базовый уровень )

*При выполнении задания этой части внимательно читайте задания.*

1. В каких словах все согласные звуки ЗВОНКИЕ?

А. автор Б. галерея В. калитка Г. реальный

1) А и Б          2) Б и В          3) А и В          4) Б и Г

2. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный?

1) бАлуясь      2) киломЕтр               3) ржАвея      4) чЕрпая

3. Какое предложение является грамматически правильным?

*Выходя из лесу,*

1) мы встретили лесничего.

2) мне стало грустно.

3) солнце спряталось за тучу.

4) у нас возникли непредвиденные трудности.

4. В каком предложении содержится грамматическая ошибка (нарушена норма управления)?

1) Из-за снегопада на дорогах города возникли пробки.

2) Благодаря воле к победе он выдержал все испытания.

3) Согласно вашего мнения, некоторые вопросы не имеют однозначных ответов.

4) Ввиду тяжѐлой болезни он вынужден был пропустить чемпионат Европы.

*Прочитайте фрагмент текста и выполните задания 7-12*

(А) Увидев как-то по телевидению Олины рисунки и скульптуры, завуч предложила организовать в школе показ этих работ. (Б) Но оказалось, во-первых, что у «безумной Евдокии» нет телевизора. (В) Поинтересовалась мнением классной руководительницы... (Г) У Оли она взяла два рисунка, чтобы было не больше, чем у других. (Д) А ..., она предложила устроить выставку произведений всех, кто умел держать в руках кисточку и карандаш.

*(А. Алексин. Безумная Евдокия)*

5. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный фрагмент текста?

1)      А, Б, В, Г, Д               2) А, В, Б, Д, Г                   3) Б, А, Д, Г, В                4) Д, А, Б, В, Г

6. Какое слово или словосочетание должно стоять на месте пропуска, обозначенного многоточием, в предложении Д?

1) потом         2) во-вторых            3) дальше                  4)наконец

7. Какое предложение содержит деепричастный оборот?

1) А                 2) Б                3) Д                4) Г

8. Какое(-ие) из предложений является(-ются) простым(-и)?

1) Б                2) А, В                        3) Г                 4) Д

9. Какое слово или словосочетание является грамматической основой в одном из предложений?

1) предложила организовать (предложение А)

2) поинтересовалась (предложение В)

3) предложила устроить (предложение Д)

4) умел удержать (предложение Д)

10. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е/Ё?

1) смеш…нные браки, увлеч...н работой, свеж... предание

2) стрел...ный воробей, погруж...н в воду, горяч...

3) засе...нное поле, комната украш...на, певуч...

4) заброш...нный дом, конкурс заверш...н, ещ...

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется НН?

1) отправле...ое письмо, явиться немедле...о, вяза\_ые бабушкой

2) созва...ый совет, комиссия созва...а, открове...о говоря

3) пламя не погаше...о, реагировать сдержа...о, атаки сдержа...ы

4) беше...ая собака, окраше...ая стена, слушать рассея...о

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется И?

1) Было время, когда у нас н... было н... крошки хлеба.

2) Как н... в чѐм н... бывало Антон продолжал разговор, и Марта н... нашла в себе сил, чтобы прервать его.

3) Он был уверен в своѐм успехе, но мы всѐ же пожелали ему н... пуха н... пера.

4) Н... холод, н... усталость, н... голод н... могли их остановить.

13. В каком ряду во всех словах пишется НЕ?

1) н...сколько часов, н...которые вопросы, н...сколько н... устал

2) н...кто н... знает, н...где н... видел, н... о чѐм н... спрашивал

3) н...где сесть, н...куда идти, н... разу н... опоздал

4) н... мог н... понимать, гулять н... пойдѐшь, н... только отдыхать

14. В каком ряду во всех словах НЕ пишется РАЗДЕЛЬНО?

1) ещѐ (не)глаженное бельѐ, (не)решѐнная студентом задача, теорема (не)доказана

2) (не)отвечая на вопрос; (не)льзя; (не)медленно, а быстро

3) (не)навидя плохую погоду, (не)далеко, (не)дочитанная статья

4) совсем (не)распустившийся бутон, комната (не)проветрена, (не)истово

15. В каком ряду все слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС?

1) (не)смотря на метель, (из)далека, (по)двое

2) одет (по)домашнему, (во)первых, точь(в)точь

3) (не)(с)кем поговорить, давно (не)стиранное бельѐ, (не)весело

4) (не)реально, (не)заполненный школьный дневник, (в)следствие

16. На месте каких цифр в этом предложении должны стоять запятые?

*В горячем воздухе стремительно носились (1) предчувствующие грозу (2) ласточки (3) и (4) схватив на лету стрекозу(5) или мошку (6) резко взлетали ввысь.*

1) 1,2,3,4,5,6              2) 3,4,5,6                    3) 3,4,5                       4) 4,6

Часть 2 ( выше базового уровня ).

*Внимательно прочитайте текст и выполните задания*

(1) Я очень люблю наш кабинет биологии, оформленный необычно, со вкусом. (2) Прежде чем войти в кабинет, вы попадаете в благоухающий ароматами лесок – коридор. (3) Здесь, как в лесу, стоят деревья, покрытые осенней листвой. (4) Подняв же глаза вверх, вы увидите удобно устроившихся птиц, скучающую белку. (5) А внизу сквозь деревья сморит на вас волк, мягко  пробирающийся по опавшим листьям. (6) Пройдёте дальше -   окажетесь в кабинете. (7) Это большая комната с тремя окнами, выходящими на юг. (8) Тридцать столов светло-зелёного цвета. (9) На стенах, окрашенных в бледно-голубой цвет, портреты учёных, много таблиц, фотографии времён года. (10) И очень много цветов, радующих глаз своими неповторимыми красками и формами.

*Ответы к заданиям В1 – В4 запишите словами*

1. Назовите способ образования слова НЕОБЫЧНО.

2. Из предложений 1 - 4 выпишите действительное причастие настоящего времени.

3. Из предложений 4  - 8 выпишите сочинительный противительный союз.

4. Из предложений 1 – 5 выпишите производный предлог.

*Ответы к заданиям В5*- *В8 запишите цифрами*

5. Среди предложений 1-5 найдите те, которые содержат необособленные причастные обороты.

6. Среди предложений 4-7 найдите то, которое содержит усилительную частицу.

7. Среди предложений 5 – 8  найдите то, которое содержит наречие образа действия.

8. Из предложений 7-10 найдите то, которое является простым предложением с однородными подлежащими

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по русскому языку ЗА КУРС 7 КЛАССА**

Вариант 2

Часть 1( базовый уровень )

*При выполнении задания этой части внимательно читайте задания.*

1. В каком слове не все согласные звуки являются звонкими?

1) вмиг                2) благодарность                3)  гирлянда     4) отбелить

2. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный слог?

1) дОбела        2) дОсыта       3) дОсмерти    4) дОсуха

3. Какое предложение является грамматически правильным?

*Играя с котѐ нком,*

1)  не было много времени.

2)  Антошка забыл о своей беде.

3)  у бабушки разболелась голова.

4)  дорога уходила вдаль.

4. В каком предложении содержится грамматическая ошибка (нарушена норма управления)?

1)      Действовать необходимо согласно инструкцией.

2)      Сколько человек записалось на ваш семинар?

3)      Благодаря особому строению здешней почвы грунтовые волы стоят не очень высоко.

4)      Важно, чтобы дети приучались класть вещи на место.

*Прочитайте фрагмент текста и выполните задания 7—12*

(А) Царское Село (с 1937 года город Пушкин) — один из красивейших городов России; расположен-

ное недалеко от Санкт-Петербурга, это любимое место отдыха многих петербуржцев. (Б) Уже в середине XVIII века в Царском Селе появились дворцы и парки, восхищавшие всех своей красотой. (В) В начале XVIII века здесь была небольшая деревня Сарская мыза, принадлежавшая жене Петра Первого Екатерине. (Г) В этих дворцах и парках любили проводить свободное время императрицы Елизавета Петровна, дочьПетра Великого, и  Екатерина Великая. (Д)... в этой деревне для Екатерины построили небольшой каменный дворец.

5. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный фрагмент текста?

1) А,Б,В,Г,Д                2) А, В, Б, Д, Г            3) А,В, Д, Б, Г                         4) А, В, Г, Б, Д

6. Какое слово или словосочетание должно стоять на месте пропуска в начале предложения Д?

1)именно         2) поэтому                  3) потому что              4) благодаря этому

7. Какие предложения содержат причастный оборот?

1)А,Б,В,Г, Д    2) А, Б, В, Г     3)А, Б, В          4) А, Б

8. Какое предложение является простым и содержит однородные подлежащие?

1)      А          2) Б          3) В        4) Г      5) Д

9. Какое слово или словосочетание является грамматической основой в одном из предложений?

1) появились дворцы и парки (предложение Б)          3) появились (предложение Б)

2) построили дворец (предложение Д)                        4) любили проводить время (предложение Г)

10. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е/Ё?

1)      туш\_ный картофель, на улице свеж\_,  ещ\_ не поздно

2)      озабоч\_нный с утра, осме\_нный клоун, горяч\_ верит

3)      приготовл\_нный на завтрак, сгущ\_нное молоко, эта горка круч\_

4)      увлеч\_нный чтением, взвеш\_нный на весах, насто\_нный на травах

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется А/Я?

1) ненавид...щий, колебл...щийся, перенос...щий

2) стро...щий, бре...щий, беспоко...щий

3) стел...щий, бел...щий, се...щийся

4) кле...щий, пил...щий, гон...щий

12. В каком ряду на месте всех пропусков пишется НН?

1) тума...о, медле...о, постепе...о

2) кова...ый, нарисова...ый, изране...ый

3) заседание законче...о, история рассказа...а

4) слома...ый, неписа...ый, начерче...ый

13. В каком ряду на месте пропусков везде пишется Е?

1) Это был н... кто иной, как наш родной дядя.

2) Н...что иное еѐ н... привлекало.

3) Мы н... разу н... видели северное сияние.

4) Увидев его на балу, Кити н...мало н... удивилась.

14. В каком ряду НЕ пишется сначала слитно, а потом раздельно?

1) (не)медленно отойдите от окна, (не)зависимый взгляд

2) разыгралась (не)погода, цветы (не)политы

3) (не)имеющая ошибок работа, абсолютно (не)продуманное решение

4) (не)навидя всех трусов, (не)простой, но интересный спектакль

15. В каком ряду все наречия пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС?

1) (по)собачьи, (по)моему мнению, (по)двое

2) (едва)едва, (во)первых, (по)дружески

3) (тихо)тихо, (по)вашему, (по)полам

4) (по)перѐк, (в)обнимку, (в)третьих

16. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

*Перелистывая старые пыльные фотоальбомы (1) и просматривая фотографии (2) и открытки (3) я увидел (4) пожелтевшее от времени (5) письмо с фронта (6) написанное дедушкой (7) за несколько дней до гибели.*

                                          1) 1,2,3,4,5,6,7                 2) 2,3,4,5                           3) 3,4,5,6                         4) 3,6

ЧАСТЬ 2

Внимательно прочитайте текст и выполните задания

(1) Офицеры и команда занимали свои места согласно боевому расписанию. (2) В боевой рубке, в отличие от кубрика, было тесно от людей. (3) Здесь, кроме командира, находились его помощники: штурман, артиллерист, минёр, рулевой, рассыльные.

            (4) Люди на «Ушакове» самоотверженно исполняли свои обязанности. (5) Никогда корабль не жил такой напряжённой жизнью, как в эти часы. (6) Грозно вращались броневые башни, задирая вверх свои десятидюймовые орудия, искавшие живую цель на горизонте. (7) Выстрелы их были размеренны, сильны и оглушительны.

            (8) Все были в движении, все действия людей и машин были настолько согласованы между собой, точно корабль представлял собой единый организм. (9) Сражение разыгралось.

*(По А. Новикову-Прибою).*

*Ответы к заданиям 1 — 4 запишите словами*

1. Укажите способ образования слова ТЕСНО (предложение 2) .

2. Из предложений 4 - 7 выпишите действительное причастие прошедшего времени.

3. Из предложений 1 – 3 выпишите непроизводные предлоги.

4. Среди предложений 8-9 найдите то, которое содержит подчинительный союз.

*Ответы к заданиям 5 — 8 запишите цифрами*

5. Укажите предложение, которое содержит  деепричастный и причастный  обороты.

6. Среди предложений 4-7 найдите то, которое содержит частицу.

7. Среди предложений 4-7 найдите то, которое содержит наречие места.

8. Укажите номер сложного предложения.

**Ответы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задание*** | ***Вариант 1*** | ***Вариант 2*** |
| **А 1** | 4) | 3) |
| **А 2** | 1) | 1) |
| **А 3** | 1) | 2) |
| **А 4** | 3) | 1) |
| **А 5** | 2) | 3) |
| **А 6** | 2) | 1) |
| **А 7** | 1) | 3) |
| **А 8** | 2) | 2) |
| **А 9** | 2) | 1) |
| **А 10** | 4) | 3) |
| **А 11** | 1) | 4) |
| **А 12** | 3) | 1) |
| **А 13** | 4) | 1) |
| **А 14** | 1) | 2) |
| **А 15** | 2) | 2) |
| **А 16** | 4) | 4) |
| **В 1** | приставочный | суффиксальный |
| **В 2** | благоухающий | искавшие |
| **В 3** | а | в, от |
| **В 4** | сквозь | точно |
| **В 5** | 2, 4 | 6 |
| **В 6** | 4 | 5 |
| **В 7** | 5 | 6 |
| **В 8** | 9 | 8 |

Критерии оценивания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| оценка | | **5** | **4** | **3** | **2** |
| общий балл | Вариант 1 | 22-24 баллов | 17-21баллов | 12-16 баллов | Менее 12 баллов |
| Вариант 2 |