|  |  |
| --- | --- |
|  | ПРИНЯТО на заседании школьного  методического объединения учителей  русского языка и литературы  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО Черкасенко Т.И. |

**Пояснительная записка**

**к годовой контрольной работе по русскому языку для 5 класса**

Цель контрольной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованием ФГОС.

Задачи:

1. установить соответствие уровня общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов по русскому языку требованиям ФГОС;

2. оценить уровень и качество организации учебного процесса по русскому языку, определить необходимость внесения изменений условий преподавания предмета и для повышения качества образования.

Результаты могут быть использованы для совершенствования методики преподавания русского языка.

Контрольная работа составлена на основании ФГОС в соответствии с рабочей программой по русскому языку ООП ООО и предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся по русскому языку в 5 классе.

Наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

    Часть 1 содержит 18 заданий с выбором ответа, проверяющие знания, умения и навыки учащихся в области орфографии, орфоэпии, фонетики, лексики, синтаксиса и пунктуации и др.

    Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа, проверяющие умения извлекать информацию из текста при чтении, определять принадлежность текста к определённому функционально-смысловому типу речи, а также ряд умений, связанных с анализом языковых единиц, представленных в прочитанном тексте.

    Часть 3 содержит задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное речевое высказывание на заданную тему с привлечением информации, извлечённой из прочитанного текста.

    Варианты итоговой работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер задания | Кодификатор | Элементы содержания, проверяемые заданиями работы | выпускник научится /получит возможность научиться | уровень сложности |
| 1 | 6.9 | Правописание падежных и родовых окончаний | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 2 | 6.3 | [Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц](https://sgo.egov66.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 3 | 3.3 | О[сновные способы словообразования](https://sgo.egov66.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 4 | 6.4 | [Употребление Ь и Ъ](https://sgo.egov66.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 5 | 3.2 | [Морфемный анализ слова](https://sgo.egov66.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) | Проводить морфемный анализ слова. | Б |
| 6 | 2.2 | [Синонимы. Антонимы. Омонимы](https://sgo.egov66.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 7 | 4.1 | [Самостоятельные части речи](https://sgo.egov66.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 8 | 6.10 | [Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий](https://sgo.egov66.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 9 | 6.11 | [Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи](https://sgo.egov66.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 10 | 6.4 | [Употребление Ь и Ъ](https://sgo.egov66.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) | Соблюдение норм современного русского литературного языка.. | Б |
| 11 | 6.9 | [Правописание падежных и родовых окончаний](https://sgo.egov66.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 12 | 9.1 | [Орфоэпические нормы](https://sgo.egov66.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 13 | 6.5 | [Правописание корней](https://sgo.egov66.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 14 | 5.12 | [Синтаксический анализ простого предложения](https://sgo.egov66.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) | Проводить синтаксический анализ. | Б |
| 15 | 7.2 | [Знаки препинания в простом осложненном предложении](https://sgo.egov66.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) | Применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, | Б |
| 16 | 1.1 | [Звуки и буквы](https://sgo.egov66.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) | Проводить фонетический анализ слова. | Б |
| 17 | 8.1 | Текс как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текса. | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | Б |
| 18 | 2.1 | [Лексическое значение слова](https://sgo.egov66.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | Б |
| 19 | 8.3 | [Стили и функционально-смысловые типы речи](https://sgo.egov66.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | Б |
| 20 | 3.3 | [Основные способы словообразования](https://sgo.egov66.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) | Проводить словообразовательный анализ. | Б |
| 21 | 3.3 | [Основные способы словообразования](https://sgo.egov66.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) | Проводить словообразовательный анализ. | Б |
| 22 | 8.1 | Текс как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текса. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | Б |

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по русскому языку ЗА КУРС 5 КЛАССА**

**Вариант 1**

Часть 1

1.Укажите существительное с окончанием  -е .

а ) расположился на сидень...

б) не знал об этом событи...

в ) путешествовал по Инди...

г ) сидел на лошад...

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква  е (ё).

         а ) щ...ки , плеч...м , испеч...м

         б ) яркой свеч...й , ш...л , крыш...й

         в ) ж...лтый , саж...й , под душ...м

         г ) товарищ...м , гараж...м , силач...м

3. Какая форма множественного числа образована неправильно?

        а ) шофера                                                 в ) якоря

        б ) номера                                                  г ) профессора

4. Пишется  -тся

        а ) И как тебе не лень с утра до вечера трудит...ся целый день !

        б ) Не оставь меня , кум милый ! Дай ты мне собрат...ся с силой !

        в ) Но курам никогда до облака не добрат...ся !

        г ) Как взмолит...ся золотая рыбка !

5. Какое слово неправильно разобрано по составу?

        а ) направо                                              в ) растут

        б ) прыжок                                              г ) растоплю

6. Укажите лишнее слово в ряду синонимов .

        а ) маленький                                         в ) небольшой

        б ) миниатюрный                                   г ) младший

7. Какое утверждение неверно?

        а ) Существительные мужского рода в родительном падеже множественного числа могут иметь нулевое окончание .

        б ) Некоторые существительные 3-го склонения , оканчивающиеся на шипящий согласный , пишутся без  Ь .

        в ) Некоторые существительные 2-го склонения ( чай , народ и др. ) в родительном падеже , единственном числе могут иметь окончание  -у.

        г ) В окончаниях существительных после шипящих в одних случаях пишется  -е , в других пишется  -о

8. Пишется  е.

        а ) Печка неж...т , а дорожка уч...т .

        б ) День хвал...тся вечером .

        в ) Солнце встан...т , так и утро настан...т .

        г ) День на день не приход...тся .

9. В каком примере  «не» пишется слитно?

        а ) Иван Петрович никогда (не) выходил из себя

        б ) В прошлом году (не) было сильных морозов

        в ) Утром мне слегка (не)здоровилось , и я остался дома

        г ) Дедушке (не) нравится моё пение

10. В каком ряду все существительные пишутся с мягким знаком?

        а ) гореч... , кирпич... , беспеч...ность

        б ) пять дач... , ноч... , глуш...

        в ) вещ... , доч... , палач...

        г ) два руч...я , полноч... , озимая рож...

11. Найдите ошибку в рассуждении

        а ) облако похож... на коня - в безударных окончаниях кратких прилагательных в среднем роле единственного числа после шипящих пишется всегда  е

        б ) чай горяч... - пишется  Ь  после шипящей, потому что это прилагательное мужского рода

        в ) в бескрайн...й степи - в окончаниях прилагательных в женском роде , предложном падеже , единственном числе после мягких согласных пишется  Е

        г ) старин...ю песней - пишем  О , потому что  -ОЮ окончание прлагательного в женском роде , творительном падеже , единственном числе .

12. Найдите ошибку в произношении слова .

         а ) ателье [т]                               в ) свитер [т ]

         б ) тема [т ]                                  г ) скучный [шн]

13. В каком ряду во всех словах безударная гласная в корне проверяется

ударением ?

         а ) разд...вать , увл...кать , гл...тать

        б ) м...лина . отл...чаться , взр...ст

         в ) р...бина , к...лина , к...нфета

         г ) изл...жение , выр...с , обл...гчить

14. Укажите неверное утверждение.

Над седой равниной моря ветер тучи собирает.

        а ) это предложение повествовательное

        б ) это предложение простое

        в ) главные члены - тучи собирает

        г ) это предложение распространённое

15. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

        а ) Осенний ветер бушевал и волны вскидывал высоко.

        б ) Показалась ранняя зорька , и журавли опять отправились в дальний путь .

        в ) Наедине с тобою брат хотел бы я побыть.

        г ) Ночью месяц тускл и поле сквозь туман лишь серебрит

16. Найдите слово, в котором все согласные звуки глухие.

        а ) песня                                    в ) жук

        б ) шубка                                   г ) помощь

17. Укажите, в каком порядке следует расставить предложения , чтобы получился текст .

        А. Гусь высоко и неподвижно держал длинную шею , будто нёс на голове стакан .

        Б. Больше всего эта шишка походила на кокарду .

        В. Вместо неё прямо на шее был прикреплён огромный клюв с какой-то шишкой на переносье.

        Г. Собственно головы у него , казалось , не было .

        а ) А , Г , Б , В                           в ) В , Г , Б , А

        б ) Г , В , А , Б                           г ) А , Г , В , Б

18. У какого слова лексическое значение определено неверно ?

        а ) зодчество - строительное искусство , архитектура

        б ) жюри - группа специалистов , присуждающих премии на конкурсе

        в ) изморось - иней на ветках деревьев

        г ) изумрудный - ярко-зелёный

Часть 2

 (1)Мы это так понимаем, что всё ... болото, со всеми огромными запасами горючего, торфа, есть кладовая солнца.(2)Да, вот именно так и есть, что горячее солнце было матерью каждой травинки, каждого цветоч­ка, каждого болотного кустика и ягодки.(3) Всем им солнце отдавало своё тепло, и они, умирая, разлага­ясь, в удобрении передавали его, как наследство, дру­гим растениям, кустикам, ягодкам, цветам и травин­кам.(4) Но в болотах вода не дает родителям-растениям передать все своё добро детям. (5) Тысячи лет это доб­ро под водой сохраняется, болото становится кла­довой солнца, и потом вся эта кладовая солнца, как торф, достаётся человеку в наследство.

( По М. М. Пришвину )

1. Определите тип текста

       а ) рассуждение

       б ) описание

       в ) повествование

2. В предложении (4) найди слово, состоящее из приставки, корня, окончания, выпиши его .

3. Из предложения (2) выпишите 2 слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами .

4. Озаглавьте текст.

Часть 3

Напишите сочинение - описание «Природа – наш дом».

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по русскому языку ЗА КУРС 5 КЛАССА**

**Вариант 2**

Часть 1

Обведите кружком номер правильного ответа.

1. Укажите существительное с окончанием е.

а) заботиться о здоровь...

б) ошибка в упражнени..

и) рассказывал об авари..

г) был в Сибир..

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква о?

а) крыш..й, ш..рох, крыльц..м

б) ш..фёр, приш..л, ткач..

в) карандаш..м, подстриж..м, лещ..м

г) мяч..м, пыльц..й, ш..колад

3. Какая форма множественного числа образована неправильно?

а)шофёры              в) окны

б)торты                 г) мастера

4. Пишется -тся:

а) Чтоб хорошо учит..ся, не надо ленит..ся.

б) Кто бережет..ся, тот не обожжет..ся.

в) Кто любит трудит..ся, тому есть чем гордит..ся.

г) Нужно наклонит..ся, чтоб из ручья напит..ся.

5. Какое слово неправильно разобрано по составу?

а)выезжаете                  в)давно

б)приготовлю               г)подскок

6. Укажите лишнее слово в ряду синонимов:

а)бежать                в) мчаться

б)катиться              г) нестись

7. Какое утверждение неверно?

а)  Существительные не изменяются по родам.

б)  Некоторые существительные не изменяются по паде­жам и

     числам.

в)  Существительные в предложном падеже могут быть в

     предложении дополнением или обстоятельством.

г)  Существительное в именительном падеже может быть в

     предложении дополнением.

8. Пишется -ишь:

а)  Правду, как солнце, рукой не закро..шь.

б) Будешь двигаться- через хребет перевал..шь, бу­дешь

     сидеть- в яму скат..шься.

в)  Без труда не вын..шь и рыбку из пруда.

г)  Получишь от дерева плоды, если стан..шь ухаживать за его

     корнями.

9. В каком примере не пишется слитно?

а)  Бабушке сегодня (не)здоровится.

б)  Наш кот (не)станет есть соленую рыбу.

в)  (Не)бойтесь холода, закаляйтесь!

г)  Никто (не)мог предположить, что к вечеру похолодает

10. В каком ряду все слова пишутся с мягким зна­ком?

а)  нож.., мяч.., помощ..

б)  мыш.., ран..ше, у руч..я

в)  ноч.., печ..ка, руж..ё

г)  мелоч.., много дач.., печ..

11.  Найдите ошибку в рассуждении:

а) ранн..ю порою - е, потому что прилагательное стоит в

    форме ж. р., тв. п. (окончание -ею/-ей)

б) в поздн..ю пору - ю, потому что прилагательное сто­ит в

    форме ж. р., вин. (окончание -юю)

в) свеж..й зеленью - и, потому что сочетания букв жи-ши

    пишутся всегда через  -и

г) молоко слишком горяч.. - о, потому что в окончаниях

    прилагательных после шипящих под ударением пишется  -о

12.Найдите ошибку в ударении.

а)алфавит              в) красивее

б)диалог                г) звонит

13.В каком ряду во всех словах безударный глас­ный

 корня проверяется ударением?

а) создается, п..ловик, приближение,

б) изменение, появиться, предлагать

в) соединить, см..тана, увлечение

г) к..нец, т..л..фон, зац..пить

14.Найдите неверное утверждение.  
     Белка песенки поёт и орешки всё грызёт.

а)это предложение повествовательное

б)это предложение простое

в) главные члены - белка поёт

г) это предложение распространённое

15.Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

  а) Набежал ветер, и лодки закачались на волне.

  б) Ветер по морю гуляет, и кораблик подгоняет,

  в) Колючий иней тут же стаял с ресниц, с мохнатой шапки,

      с воротника.

      г) Не кричи так жалобно, кукушка!

16.   Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв.

  а)полет                в) южный

  б)ехать                г) подъём

17.   Укажите, в каком порядке следует расставить

       предложения, чтобы получился текст.

A.        У меня прямо начиналось головокружение, когда я

     видел на улице мороженщика со своей тележкой.

 Б. Но тогда это было что-то особенное.

 B. Конечно, я его люблю и сейчас.

 Г. Когда я был маленький, я очень любил мороженое.

а)Г, А, Б, В            в) Г, Б, А, В

б)А, Г, Б, В            г) Г, В, Б, А

18.У какого слова лексическое значение опреде­лено неверно?

а) невежливый - грубый, неучтивый

б) жюри - человек, который присуждает награду

в) изморось - очень мелкий дождь

г)         бирюзовый - зеленовато-голубой

Часть 2

  (1)Мы это так понимаем, что всё ... болото, со всеми огромными запасами горючего, торфа, есть кладовая солнца.(2)Да, вот именно так и есть, что горячее солнце было матерью каждой травинки, каждого цветоч­ка, каждого болотного кустика и ягодки.(3) Всем им солнце отдавало своё тепло, и они, умирая, разлага­ясь, в удобрении передавали его, как наследство, дру­гим растениям, кустикам, ягодкам, цветам и травин­кам.(4) Но в болотах вода не дает родителям-растениям передать все своё добро детям. (5) Тысячи лет это доб­ро под водой сохраняется, болото становится кла­довой солнца, и потом вся эта кладовая солнца, как торф , достаётся человеку в наследство.

( По М. М. Пришвину )

1.  Определите тип речи .

а ) описание

б ) рассуждение

в ) повествование

2.  В предложении ( 1 ) найти слово , в состав которого входят приставка , корень , окончание .

3.           Из предложения ( 5 ) выпишите служебные части речи .

4.           Озаглавьте текст .

Часть 3

Напишите сочинение – описание «Природа – наш дом».

**Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
| Часть 1 | | |
| 1 | А | А |
| 2 | В | г |
| 3 | А | В |
| 4 | Г | Б |
| 5 | Г | Б |
| 6 | Г | Б |
| 7 | Б | Г |
| 8 | В | Б |
| 9 | В | А |
| 10 | Г | Б |
| 11 | Б | В |
| 12 | В | Г |
| 13 | А | А |
| 14 | В | В |
| 15 | В | Б |
| 16 | Б | В |
| 17 | Г | Г |
| 18 | В | В |
| Общее кол-во | 18 баллов | |
| Часть 2 | | |
| 19 | А | Б |
| 20 | Передать | Запасами |
| 21 | Травинка, цветочки, кустика, ягодки | Под, и, как, в |
| 22 | Кладовая солнца | Кладовая солнца |
| Общее кол-во | 4 балла | |
| Часть 3 | | |
| СК1 | 1 | 1 |
| СК2 | 1 | 1 |
| СК3 | 1 | 1 |
| СК4 | 1 | 1 |
| ГК1 | 1 | 1 |
| ГК2 | 1 | 1 |
| ГК3 | 1 | 1 |
| ГК4 | 1 | 1 |
| Общее кол-во за сочинение | 8 баллов | |

        Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за сочинение за выполнение всей работы - 30 баллов.

 Критерии оценивания

Оценивание:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| оценка | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| общий балл | Вариант 1 | 30-27 баллов | 26-21 балла | 20- 16 баллов | Менее 16 баллов |
| Вариант 2 |
|  |  |  |  |  |  |