|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ПРИНЯТО на заседании школьного  методического объединения учителей  русского языка и литературы  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО Черкасенко Т.И. |

**Пояснительная записка**

**к годовой контрольной работе по русскому языку для 6 класса**

Цель контрольной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованием ФГОС.

Задачи:

1. установить соответствие уровня общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов по русскому языку требованиям ФГОС;

2. оценить уровень и качество организации учебного процесса по русскому языку, определить необходимость внесения изменений условий преподавания предмета и для повышения качества образования.

Результаты могут быть использованы для совершенствования методики преподавания русского языка.

Контрольная работа составлена на основании ФГОС в соответствии с рабочей программой по русскому языку ООП ООО и предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся по русскому языку в 6 классе.

Наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2-х вариантов. В каждом варианте по 3 части: в 1 части - 20 заданий, во 2 части – 6 заданий, в 3 части – 1 задание.

    Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером в обоих вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Кодификатор | Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы | выпускник научится /получит возможность научиться | Уровень сложности |
| Часть 1 |  |  |  |  |
| 1 | 2.1 | Лексическое значение слова | Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | Б |
| 2 | 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | Б |
| 3 | 2.3 | Фразеологические обороты | Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | Б |
| 4 | 2.3 | Фразеологические обороты | Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | Б |
| 5 | 6.1 | Орфограмма | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 6 | 6.1 | Орфограмма | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 7 | 6.1 | Орфограмма | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 8 | 6.1 | Орфограмма | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 9 | 6.4 | Употребление Ь и Ъ | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 10 | 6.1 | Орфограмма | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 11 | 9.1 | Орфоэпические нормы | Ставить ударение в соответствии с правилами произношения | Б |
| 12 | 9.3 | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении  несклоняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным  оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, | Б |
| 13 | 3.2 | Морфемный анализ слова | Проводить морфемный анализ | Б |
| 14 | 6.8 | Правописание Н и НН в различных частях речи | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 15 | 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 16 | 9.4 | Грамматические ошибки (синтаксические нормы) | Соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении  несклоняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным  оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, | Б |
| 17 | 6.1 | Орфограмма | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 18 | 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | Соблюдение норм современного русского литературного языка. | Б |
| 19 | 7.19 | Пунктуационный анализ | Проводить пунктуационный анализ | Б |
| 20 | 4.3 | Морфологический анализ слова | Проводить морфологический анализ | Б |
| Часть 2 |  |  |  |  |
| 1 | 8.3 | Стили и функционально-смысловые типы речи | Понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов  речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; | Б |
| 2 | 8.3 | Стили и функционально-смысловые типы речи | Понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов  речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; | Б |
| 3 | 8.2 | Средства связи предложений в тексте | Определение видов связи, смысловых,  лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования | Б |
| 4 | 10.1 | Анализ средств выразительности | Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов; | Б |
| 5 | 5.12 | Синтаксический анализ простого предложения | Проводить синтаксический анализ | Б |
| 6 | 3.3 | Основные способы словообразования | Проводить словообразовательный анализ | Б |
| Часть 3 |  |  |  |  |
| 1 | 11 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов  речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; | П |

**Годовая контрольная работа по русскому языку в 6 классе**

**1вариант**

**1часть**

Задания А1-А11 проверяют знания по различным разделам языка. При выполнении заданий этой части в тетради укажите цифру, например, А1-1, которая обозначает выбранный Вами ответ (правильный ответ ТОЛЬКО ОДИН). Ответы пишите в столбик.

**А1. Какое из устаревших слов «начало свою вторую жизнь» в современном русском языке?**

1)благотворительность; 2)светец; 3)треуголка; 4)конка

**А2. Какая из данных пар слов не является антонимами?**

1)сходство — различие; 2)дружественный — враждебный

3)восход — закат; 4)храбрый — трусость

**A3.Значение какого фразеологизма объяснено неверно?**

1)брать быка за рога — бесстрашно брать быка за рога

2)обводить вокруг пальца — ловко обманывать

3)без мыла в душу лезть — лестью, хитростью добиваться чьего-либо расположения

4)белая ворона — о человеке, который отличается от окружающих

**А4.Найдите предложение, в котором есть фразеологизм.**

1)Китайская стена простирается почти на тысячу километров.

2)Он бросил перчатку в сидящего на столе кота, но тот не сдвинулся с места.

3)Дедушка решил тряхнуть стариной и пустился в пляс.

4)Собака мчалась, высунув язык, стараясь догнать машину.

**А5. В каком случае неправильное объяснение орфограммы ведёт к орфографической** ошибке?

1)(речи) торжестве..ы — в кратком прилагательном пишется столько н, сколько в полной форме — торжественный

2)одеж..нка — после шипящих под ударением в суффиксах существительного пишется о

3)заг..рать — в безударном положении в корне пишется гор-

4)(они) кле..т — окончание -ют, так как глагол отвечает на вопрос что делают?

**А6. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?**

А. дост..влять; Б. расст..лить; В. предл..жить; Г. ут..шать

1) Б, Г 2) А, В 3)А,Г 4) Б, В

**А7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?**

А. рассматр..вал, на лекци.., в планетари.., увид..м, закле..л

Б. провер..т, брезж..т, овраж..к, на окраин.., деревн..

В. дыш..шь, ларч..к, постро..л, высп..шься, о семен..

Г. на нижн..й ступен.., посе..л, расспраш..вал, со времен..м

1) В,Г 2) A,B 3) Б,Г 4) А, Г

**А8. В написании каких слов допущены ошибки?»**

А. заклеял; Б. заведывал; В. Предыюньский; Г. блестнуть

1) Б,Г 2) А,Б,Г 3)В,Г 4) А, В

**А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?**

А. утеш..ся, горяч.., лис..ей шубы, гон..щик

Б. вееш.., пустош.., пил..щик, назнач..те

В. подреж..те, похож.., сокровищ.., тиш..

Г. не тревож..ся, спряч..ся, июл..ский, в рыбач..ем посёлке

1) А,Б 2) Б, В 3) Б,Г 4) А, В

**А10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква е?**

А. пр..небречь, пр..дание, пр..образовать

Б. пр..одолеть, пр..мерзкий, непр..менно

В. пр..обретение, пр..подавать, пр..готовить

Г. непр..ступный, пр..тащить, пр..украсить

1) А,Б 2) Б, В 3)В,Г 4) А, Г

**A11. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1)Включишь; 2)начать; 3) давнишний; 4)искра

**А12. В каком примере нет ошибки в словоупотреблении?**

1)моя автобиография; 2)я кушаю; 3)одеть пальто; 4)играть роль

**А13. Какое слово соответствует составу:**

приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание + суффикс?

1) заблестело; 2)предполагалось; 3)разрастался; 4)приближаться

**А14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишется одна буква н?**

A. лебеди..ный, путеши..ный, карти..ный

Б. ю..ный, песча..ный, кожа..ный

B. овся..ная, ветре..ый день, глиня..ный

Г. были..ный, произведение бесце..но, клюкве..ный

1) А,Б 2) Б,В 3) В,Г 4) А, Г

**А15. В каком варианте ответа указаны все слова, которые пишутся через дефис?**

A. (сине) глазый, (свето) чувствительный, (широко) плечий

Б. (кто) нибудь, (темно) синий, (северо) западный

B. (ярко) красный, (кем) то, (чешско) русский

Г. (бело) головый, (черно) бровый, (пяти) томный

1) Б,Г 2) Б, В 3) А, Б 4) В, Г

**А16. Найдите предложение без грамматической ошибки**.

1.У обоих девочек были проблемы с математикой.

2.Лес находился в полтораста километрах от деревни.

3.Сегодня мы собрали более семидесяти белых грибов.

4.У Вити почерк менее красивее, чем у Пети.

**А17. В каком предложении на месте пропуска пишется буква е?**

1.Вспомн..те ваши любимые стихи.

2.Когда вы их вспомн..те, то прочитайте друзьям.

3.Выйд..те из класса!

4.Когда вышл..те мне книги, сообщите об этом.

**А18. Со всеми словами какого ряда не пишется слитно?**

1)(не) участвовать; сказать (не) правду

2)(не) хотел; (не) громкое чтение

3)(не) неприступная крепость; (не) глубокий, но рыбный пруд

4)(не) внимание, а рассеянность; (не) высокий дом

**А19. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1)С крыши стаивают последние капли, и по мостовым бегут шумные ручьи.

2)Под дуновением ветра море вздрагивало и покрывалось мелкой рябью.

3)Вспышка света померкла на горизонте и стало темно.

4)Он неожиданно произнёс: «Я где-то видел вас раньше».

**А20. Найдите ошибку в характеристике морфологических признаков данных слов.**

1)(в) каждой (книге) — местоим., начальная форма — каждый, опред., Пр. пад., ед. ч.

2)тёплого (дня) — прилаг., начальная форма — тёплый, качеств., в полн. форме, Род. пад., ед. ч., муж. р.

3)(воздух) прохладен — прилаг., начальная форма — прохладный, качеств., в крат, форме, ед. ч., муж. р.

4)прочитайте — глаг., начальная форма — прочитать, сов. в., перех., I спр., повел, накл., мн. ч., буд. вр., 2-е л.

**2 часть**

Задания В1-В6 выполняются на основе прочитанного текста. Прочитайте текст. Выполните задания после текста.

Я бродил подолгу и видел много примет осени. По утрам в лужах под стеклянной коркой льда виднелись пузырьки воздуха. Иногда в таком пузырьке лежал, как в полом хрустальном шаре, багровый или лимонный лист осины или берёзы. Я разбивал лёд, доставал замёрзшие листья и приносил их домой.

**В1.Определите стиль речи.**

1)Художественный; 2)научный; 3)официально-деловой; 4)разговорный

**В2.Определите тип речи.**

1)повествование; 2)описание; 3)рассуждение

**В3.Какое средство связи предложений не использовано в тексте?**

1)слова одной тематической группы (ключевые слова)

2)глаголы одного вида

3)повтор одного и того же слова

4)синонимы

**В4.Какое средство выразительности языка использовано в тексте?**

1)сравнение (сопоставление двух явлений, в результате чего изображение становится ярче, выразительнее)

2)слова в переносном значении

3)олицетворение (наделение неодушевлённых предметов свойствами, характерными для человека)

4)эпитеты (определения, которые не только подчёркивают свойство предмета, но образно рисуют его, придают ему особую выразительность)

**В5.Найдите ошибку в синтаксическом разборе второго предложения.**

1)грамматическая основа предложения — пузырьки виднелись

2)(видел) по утрам — обстоятельство времени

3)(видел) под коркой — дополнение

4)под стеклянной (коркой) — определение

**В6.Выпишите из текста 2 существительных, образованных суффиксальным способом.**

**3 часть**

**С3.1 Прочитайте текст и выполните задание к нему.**

Иван Сергеевич шел к другу. Была жара, и он обрадовался, увидев на улице киоск с соками. «Ну-ка дай мне пакетик яблочного», - обратился он к молодой продавщице. Девушка обиженно надула губы и молча обслужила его. «И что я такого обидного сказал?» - подумал Иван Сергеевич.

Прочитайте текст ещё раз.

Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Почему надо быть вежливым?»

Почему обиделась продавщица? Напишите развернутый ответ: объясните, в чём состояла ошибка Ивана Сергеевича.

Объём сочинения 30-40 слов.

Сочинение пишите аккуратным и разборчивым почерком.

**Годовая контрольная работа по русскому языку в 6 классе**

**2 вариант**

1часть

Задания А1-А11 проверяют знания по различным разделам языка. В тетради для ответов посередине строки укажите часть работы (1 часть. Тест.). При выполнении заданий этой части в тетради укажите цифру, например, А1-1, которая обозначает выбранный Вами ответ (правильный ответ ТОЛЬКО ОДИН). Ответы пишите в столбик.

**А1.Какое из устаревших слов «начало свою вторую жизнь» в современном русском языке?**

1)ботфорты; 2)лицей; 3)светлица; 4)коробейник

**А2.Какая из данных пар слов не является антонимами?**

1)положительный — отрицательный

2)поощрение — наказывать

3)серьёзный — легкомысленный

4)естественный — искусственный

**А3.Значение какого фразеологизма объяснено неверно?**

1)бить баклуши — бездельничать

2)битый час — довольно долго

3)белены объелся — обезумел, перестал соображать

4)втирать очки — хорошо протереть очки

**А4.Найдите предложение, в котором есть фразеологизм.**

1)Лекарство надо пить через час после еды по чайной ложке.

2)Внезапно между небом и землёй пронеслась стайка ласточек.

3)От этого известия он почувствовал себя на седьмом небе.

4)Первая скрипка, которую подарили в детстве родители, принесла ему столько радости.

**А5.В каком случае неправильное объяснение орфограммы ведёт к**

**орфографической ошибке?**

1)глуби..ый — прилагательное, образованное от существительного с помощью суффикса -ин- пишется с одной буквой н

2)они хвал..т — в окончании глагола II спряжения пишется -ят

3)пр..бить — приставка при- обозначает «присоединение»

4)закле..л — в прошедшем времени глагола перед суффиксом -л- пишется та же гласная, что и в неопределённой форме — заклеить

**А6.В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?**

A. препод..ватель; Б. р..стение; B. объ..снить; Г. прик..сание

1) А, Б 2) В, Г 3) А, В 4) Б, Г

**А7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква е?**

A. стон..т, на выставк.., в музе.., ед..шь, плюш..вый

Б. постел..шь, рассматр..вал, от времен.., завис..л, ищ..шь

B. человеч..к, повел..вать, звоноч..к, пальц..в, обид..л

Г. в отзыв.., о произведени.., горош..к, в колюч..м взгляд..

1) А, Б 2) А, В 3) Б, Г 4) В, Г

**А8. В написании каких слов допущены ошибки?**

A. январьский; Б. объезчик; B. Будующий; Г. преодолеть

1) А, Б 2) Б, В 3) А, В, Г 4) А, Б, В

**А9.В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?**

A. измаж..те, пахуч.., училищ.., заяч..ий хвост

Б. подреж..те, стереч.., слышиш.., дрож..

B. обнаруж..те, тягуч.., возле дач.., мощ..ный

Г. намаж..ся, носил..щик, заяч..е семейство, декабр..ский

1) А, Б 2) Б, В 3) Б, Г 4) А, В

**А10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?**

A.пр..школьный, пр..милый, пр..одолеть

Б. непр..ступный, пр..волжский, пр..рисовать

B. пр..купить, пр..чуда, пр..чина

Г. пр..пятствие, пр..думать, пр..гласить

1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

**А11. В каком слове ударение падает на четвёртый слог?**

1)обеспечение; 2)языковая (колбаса); 3) хозяева; 4)нефтепровод

**А12. В каком примере нет ошибки в словоупотреблении?**

1)памятный сувенир; 2)играть значение; 3)надеть на себя

4)художник написал свой автопортрет

**А13. Какое слово не соответствует составу: одна приставка, корень, один суффикс, окончание?**

1)наберите; 2)перечитала; 3)приморский; 4)замолкать

**А14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишется одна буква н?**

A. масля..ная краска, ветре..ный день, багря..ный

Б. пчели..ный, урага..ный, жизне..ный

B. ледя..ной, книга интерес..а, тополи..ный

Г. недюжи..ный, качестве..ный, дли..ный

1) Б, В 2) В, Г 3) А, В 4) Б, Г

**А15. В каком варианте ответа указаны все слова, которые пишутся через дефис?**

A. что (нибудь), (зелено) глазый, (средне) вековый

Б. (кое) что, (бледно) голубой, чем (либо)

B. багрово (красный), (красно) носый, (древне) римский

Г. (юго) восточный, (русско) французский, о чём (то)

1) А, Б 2) Б, Г 3) В, Г 4) А, Г

**А16. Найдите предложение без грамматической ошибки.**

1.Обед был менее вкуснее, чем вчера.

2.Картины сняли с обоих стен.

3.В деревне Павел скучал за родителями.

4.Весь доклад можно изложить на двухстах страницах.

**А17. В каком предложении на месте пропуска пишется буква е?**

1.Вынес..те из класса лишние стулья.

2.Когда вынес..те, мы начнём заниматься.

3.Вышл..те посылкой мои книги.

4.Выбер..те тему для сочинения.

**А18. Со всеми словами какого ряда не пишется раздельно?**

1.(не) боялся; (не) большие просветы

2.(не) знакомец; (не) подвижная вода

3.(не) правда, а ложь; вовсе (не) трудная задача

4.(не) спутаешь; явная (не) приязнь

**А19. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой**.

1.Язык народа — его ум и мудрость.

2.Он увлекательно рассказывал о возникновении и исчезновении больших городов в Азии.

3.Обрывистый берег убегал назад, и горы словно надвигались на нас.

4.Солнце всё ниже опускалось к горизонту и в лесу становилось темно.

**А 20. Найдите ошибку в характеристике морфологических признаков данных слов.**

1.(в) осеннюю (непогоду) — прилаг., начальная форма — осенняя, относит., Вин. пад., ед. ч., жен. р.

2.смеркалось — глаг., начальная форма — смеркаться, в безл. знач., несов. в., неперех., I спр., в изъяв, накл., ед. ч., прош. вр., ср. р.

3.бабушкиных (рассказов) — прилаг., начальная форма — бабушкин, притяж., Род. пад., мн. ч.

4.под — предлог

**2 часть**

Задания В1-В6 выполняются на основе прочитанного текста. Прочитайте текст. Выполните задания после текста.

Вторые сутки мы были в море. На рассвете первой ночи мы встретили густой туман. Он закрыл горизонт, медленно рос вокруг нас и наконец задымил мачты, палубу. Но к вечеру второго дня космы тумана, как живые, расползлись по пароходу.

**В1.Определите стиль речи.**

1)художественный; 2)научный; 3)официально-деловой; 4)разговорный

**В2.Определите тип речи.**

1)повествование; 2)описание; 3)рассуждение

**В3.Какое средство связи предложений не использовано в тексте?**

1)местоименная связь (замена местоимениями существительных)

2)повтор одного и того же слова

3)лексический повтор (слова одной тематической группы)

4)синонимы

**В4.Какое средство выразительности языка не использовано в тексте?**

1)сравнение (сопоставление двух явлений, в результате чего изображение становится ярче, выразительнее)

2)градация (однородные члены предложения, близкие по смыслу, расположены в порядке усиления или ослабления действия, явления)

3)эпитеты (определения, которые не только подчёркивают свойство предмета, но и образно рисуют его, придают ему особую выразительность)

4)слова с переносным значением

**В5.Найдите ошибку в характеристике третьего предложения.**

повествовательное, невосклицательное, простое, осложнено двумя однородными

1)сказуемыми

2)он – подлежащее

3)(закрыл) горизонт – прямое дополнение

4)(рос) медленно — обстоятельство образа действия

**В6.Выпишите из текста слово, образованное сложением основ.**

**3 часть**

**С3.1 Прочитайте текст и выполните задание к нему.**

Мама много раз напоминала Пете, что со знакомыми людьми надо здороваться. Петя решил быть вежливым. И вот по дороге домой он встретил соседку, женщину лет пятидесяти. Петя приподнял свою видавшую виды кепочку и произнёс:

- Привет, Серафима Денисовна!

Но Серафима Денисовна лишь укоризненно покачала головой и молча прошла мимо.

Прочитайте текст ещё раз.

Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Почему надо быть вежливым?»

Почему расстроилась соседка? Напишите развёрнутый ответ: объясните, в чём состояла ошибка Пети. В какой речевой ситуации такая формула приветствия была бы возможна?

Объём сочинения 30-40 слов.

Сочинение пишите аккуратным и разборчивым почерком.

**Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 1 вариант | 2 вариант |
| Часть 1 |  |  |
| 1 | 1 | 2 |
| 2 | 4 | 2 |
| 3 | 1 | 4 |
| 4 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 2 |
| 6 | 3 | 3 |
| 7 | 2 | 2 |
| 8 | 2 | 4 |
| 9 | 3 | 3 |
| 10 | 1 | 2 |
| 11 | 4 | 4 |
| 12 | 4 | 3 |
| 13 | 3 | 2 |
| 14 | 2 | 3 |
| 15 | 2 | 2 |
| 16 | 3 | 4 |
| 17 | 4 | 2 |
| 18 | 3 | 3 |
| 19 | 3 | 4 |
| 20 | 4 | 2 |
| Часть 2 |  |  |
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 2 |
| 4 | 1 | 2 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | пузырьки, коркой | пароходу |

Критерии оценивания

Оценивание:

За задания А1- А20, В1-В6 выставляется по одному баллу за правильный ответ, за задание С – 5 баллов.

Итого: макс. количество баллов**- 31**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| оценка | | **5** | **4** | **3** | **2** |
| общий балл | Вариант 1 | 31-30 баллов | 29-24 баллов | 23-15 баллов | Менее 15 баллов |
| Вариант 2 |