

**Положение
об учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
в МБОУ СОШ №10**

1. Общие положения

1.1. Положение о учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся МБОУ СОШ №10 (далее – образовательное учреждение) определяет цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном учреждении, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке работ учащихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации

1.3. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации федеральных государственных стандартов, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность направлено на повышение мотивации и качества учебной деятельности обучающихся в соответствии с уровнем образования.

1.5. В Положении используются основные понятия:

Учебная исследовательская деятельность - это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Проектная деятельность - это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, направленная на решение учебно-познавательных, личностных, социально-значимых, профориентационных задач, представленных в виде проекта.

Проект - это совокупность действий, выполняемых учеником (учащимися), направленных на создание проектного продукта обладающего обновленными свойствами, характеристиками и т.д.

Учебный проект – это совокупность действий выполняемых учеником (учащимися) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно - творческую).

2. Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1. Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности - демонстрация учащимися своих достижений в самостоятельном освоении избранной области; создание условий для формирования УУД учащихся, интеллектуального, личностного развития учащихся, рост их знаний, умений, компетентных действий в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- воспитывать у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества);
- формировать склонности учащихся к научно-исследовательской, проектной деятельности, умений и навыков проведения экспериментов, создания проектных продуктов;

- развивать у учащихся умение творчески мыслить;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- вырабатывать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, настойчивость в достижении поставленных целей, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

3.1. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение учащимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение учащимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно- экспериментальной проверки.

3.2. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

3.3. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

3.4. Осуществление УИД учащимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

3.5. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

3.5.1. Особенность организации УИД учащихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД учащихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

3.5.2. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

3.5.3. УИД в рамках урочной деятельности выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

3.5.4. Формы организации исследовательской деятельности учащихся могут быть следующие:

- урок-исследование;

- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как

(каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ? Каково

(в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ? Что

произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих учащихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

3.5.5. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

3.6. Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

3.6.1. Особенность УИД учащихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

3.6.2. С учетом этого при организации УИД учащихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, обще-интеллектуальное, социальное

3.6.3. Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научное общество учащихся.

3.6.4. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат, исследовательский проект);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

3.7. Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

4. Особенности организации проектной деятельности

4.1. Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение учащимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у учащихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

4.2. Осуществление ПД учащимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

4.2.1 Алгоритм рабочего плана исследования. Составить рабочий план последовательности проведения исследования, включающий действия по подготовке и проведению экспериментов и др.

В рабочем плане необходимо указать цель планируемых экспериментов и других действий; перечислить необходимый для их проведения инвентарь; формы записей в черновых тетрадях. В рабочий план также включается первичная обработка и анализ результатов практических действий, этап их проверки.

Первый блок рабочего плана – содержание теоретической работы учащихся, формирование понятийного аппарата, определение целей и задач, гипотезы (не всегда) выбор методов исследования.

Во втором блоке – описывается, собственно, экспериментальная часть работы. Содержание экспериментальной части зависит от темы работы, которая и определяет ее специфику. В творческих проектах определяются технология реализации проекта в материале, выполнение эскизов, технических рисунков, разрабатываются технологические карты, где описывается последовательность выполнения работы и т.д.. Вслед за проведением эксперимента, технологического этапа работы необходимо проанализировать полученные результаты, насколько они позволяют подтвердить выдвинутую в начале исследования гипотезу, уточнить их соответствие поставленным целям.

Третий блок – оформление результатов исследования включает в себя систематизацию полученных данных в виде таблиц, графиков или рисунков, иллюстраций.

Выводы по практической части представляют основную ценность работы. Необходимо отметить новизну результатов, полученных впервые (если таковые есть).

Заключение должно содержать краткий общий обзор решения проблемы и достижения поставленной цели. Цель может быть достигнута даже в том случае, если первичная гипотеза оказалась несостоятельной. В заключение по порядку выполнения задач, излагаются результаты исследовательского проекта. В заключении необходимо отметить наиболее интересные и наиболее сложные этапы работы над проектом. Заключение должно содержать предложения по практическому использованию результатов (практические рекомендации) и перспективы дальнейших исследований.

Ошибки: малая актуальность полученных результатов (за исключением получения нового знания);

узкое применение результатов проектно-исследовательской деятельности; отсутствие описания возникших трудностей в ходе работы над проектом; результаты не в полной мере соответствуют заявленной проблеме, выбранной теме и поставленной цели.

4.3. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем учащиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

4.4. Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

4.4.1. Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

4.4.2. С учетом этого при организации ПД учащихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

4.4.3. Формы организации проектной деятельности учащихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих учащихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

4.4.4. Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

4.5. Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

4.5.1. Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД учащихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, обще-интеллектуальное, социальное

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

4.5.2. Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время

являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

4.5.3. Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

4.5.4. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений);
- последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

5. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

5.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие учащиеся с 1-го по 11-й классы.

5.2. Учащиеся выполняют учебные урочные, внеурочные, внеучебные проекты (мини- проекты), темы которых определяются как самостоятельно, так и предлагаются учителями. При выборе темы учитываются созданные материально-технические условия в МБОУ СОШ №10 и индивидуальные интересы учащихся.

5.3. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5.4. В течение одного учебного года учащийся должен выполнить один проект.

На уровне 1-4,5 класса проект может быть коллективной деятельностью, которую организует классный руководитель или учитель. Проект учащегося может индивидуальным, выполняется по желанию. Руководителем проекта выступает классный руководитель, родитель учащегося.

В 6-8 классах возможна групповая деятельность (3 – 4 человека), дуальные (парные) проекты.

В 9 классе, 10 или 11 классах выполняется индивидуальный проект. Приложение 2, 3 к приказу по МБОУ СОШ №10 от 31.08.2023 «Положение об индивидуальном проекте учащихся 9 - х классов», «Положение об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов».

6. Требования к оформлению проектной и учебно-исследовательской работы

Оформление исследовательского проекта

Титульный лист (формат А4) является первой страницей рукописи и оформляется по определенным правилам.

В верхнем поле указывается:

Школьный этап: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10

Муниципальный этап:

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Управление образования Администрации города Нижний Тагил.

Образовательное учреждение № ____.

В *среднем поле* указывается тема исследования. При этом она не заключается в кавычки и само слово «тема» не пишется, точка в конце не ставится.

Ниже, ближе к правому краю титульного листа указывается фамилия, имя, отчество исполнителя, класс в котором он учится.

После этих данных сведения о руководителе: ФИО полностью, место работы, должность.

В нижнем поле указывается город год выполнения работы (без слова «год»).

Выбор размера и вида шрифта титульного листа не имеет принципиального значения.

Оглавление включает в себя указание на основные элементы работы: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы (библиография), приложения; указывает страницы, с которых они начинаются.

Например:

| ОГЛАВЛЕНИЕ. | |
|-------------------|----------|
| | страницы |
| Введение | 2 |
| Глава 1 | 4 |
| 1.1 | 8 |
| 1.2 | 11 |
| Глава 2 | 16 |
| 2.1 | 20 |
| 2.2 | 23 |
| Заключение | 25 |
| Список литературы | 27 |
| Приложения | |
| Приложение 1 | 28 |
| Приложение 2 | 30 |

Введение представляет собой наиболее ответственную часть исследовательского проекта, так как содержит в жатой форме все основные, фундаментальные положения работы в целом. Введение должно включать в себя: объект, предмет, актуальность проблемы исследования, цель, задачи, гипотезу (не всегда), методы исследования, этапы исследования, практическую значимость проекта.

Объем введения по отношению ко всей работе небольшой и обычно составляет 1-2 страницы.

Основная часть работы может содержать 2-3 главы.

Глава 1 содержит итоги анализа специальной литературы, теоретическое обоснование темы исследования.

Обзор литературы по проблеме – часть работы, представляющая теоретическую основу исследовательского проекта. В этой части приводятся все сведения, которые удалось собрать учащемуся по изучаемой теме. Это могут быть учебники, монографии, статьи из научно-популярных и специальных научных журналов, а также из Интернета. Описывая научные сведения, учащийся должен обязательно сделать ссылки на издания. В этой части могут быть размещены рисунки и таблицы с указанием их автора.

Объем этой части до 10 страниц.

Выводы по теоретической части должны содержать обобщение известных фактов по теме исследования, если есть, то статистические данные, подтверждающие масштаб проблемы, а так же степень изученности проблемы, так чтобы можно было показать актуальность и оригинальность работы учащегося.

Главы 2-3 описывают практические этапы работы, методы, которыми пользуется учащийся для достижения цели исследовательского проекта.

Практическая часть должна содержать данные, которые, учащийся сам получил в ходе наблюдения или исследования. Эти данные должны быть систематизированы в виде таблиц, графиков или рисунков и проанализированы на предмет выявления закономерности или тенденций. Поощряется проведение статистической обработки собранных данных простыми и специальными методами. Целесообразно привести иллюстрированный материал.

Выводы по практической части предоставляют основную ценность работы. Главное требование к этой части – обоснованность выводов и заключений фактическим данным, полученным самим учащимся.

Заключение обычно составляет не больше 1-2 страниц. Основное требование к заключению: оно не должно дословно повторять выводы по главам. В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы дальнейших исследований.

Библиографический список по изученной теме литературы, интернет сайтов должен быть представлен специальным образом. Наиболее удобен в исследовательской работе учащихся алфавитный (по алфавиту фамилий авторов или заглавиям книг) способ группировки источников. В список литературы входят все использованные в работе источники.

Приложение – это часть текста научного исследования, имеющая дополнительное (обычно справочное) значение, необходимое для более полного освещения темы. Оно размещается после основного текста. По содержанию среди приложений различают копии документов, статистические материалы и т.п. По форме они представляют собой тексты, графики, карты, таблицы и др. В оглавлении приложение оформляется в виде самостоятельной рубрики, со сквозной нумерацией страниц всего текста. Каждое приложение оформляется на отдельном листе и должно иметь заголовок в правом верхнем углу.

Примечания – особая часть основного текста. Примечания содержат разъяснения, уточнения, дополнения:

- * определение терминов или устаревших слов;
- * справочная информация о лицах, событиях, произведениях;
- * перевод иностранных слов и предложений;
- * пояснение основного текста.

Примечания помещаются в основной текст в виде сноски (подстрочно), в круглых скобках после слова, текста, после параграфов или глав.

Иллюстрации, рисунки, таблицы к исследовательской работе размещаются в целях придания излагаемому материалу ясности, конкретности, образности. Лучше их располагать сразу же после первого упоминания о них в тексте работы. Все изображения должны иметь заголовки, которые кратко характеризуют их содержание.

Цитаты в тексте работы обязательно заключаются в кавычки. На каждую цитату следует давать указание источника. После сведения частей работы в единое целое рекомендуется провести сплошную нумерацию сносок. Цитаты можно привлекать и для иллюстрации собственных суждений. Исследователь должен быть крайне аккуратен в цитировании, и тщательно следить за его правильностью. Неполная, умышленно искаженная, подогнанная под цель исследования цитата не украшает его работу и не прибавляет ей значимости.

Удачное изложение и грамотный литературный язык являются немалым достоинством работы. Текст исследования должен иметь форму рассуждения, особенностями которого являются четкость, ясность, последовательность. Не следует употреблять слишком пространные, а так же чрезмерно краткие фразы. Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я написал», «я доказал», «я считаю» и т.д. Корректнее употреблять местоимение «мы», но лучше всего использовать выражения: «на наш взгляд», «представляется, что», «можно утверждать, что», «проведенные исследования подтвердили» ... и др.

В исследовательской работе допускается использование аналогий, сравнений, афоризмов, которые делают ее более привлекательной для читателя.

Общие правила оформления текста исследовательской работы

Объем ученической исследовательской работы должен быть не менее 25 страниц и не более 30 (не считая приложения).

Текст печатается на одной стороне страницы.

Текст должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word, на бумаге формата А4. Поля – верхнее- 2 см., нижнее -1.5см., левое -2см., правое-1.5см.; основной текст - Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

Расположение текста на странице - по ширине,

Названия глав (разделов) выделены полужирным шрифтом.

Нумерация страниц - в правом, нижнем углу.

Приложения должны быть пронумерованы в правом верхнем углу.

Оформление цитат и сносок: приведение цитаты без источника информации - ненаучно. Поэтому рекомендуется следующее оформление цитат и сносок: Пушкин сказал: « ... » (5,31). Первая цифра в скобках указывает порядковый номер источника информации по списку литературы, вторая - номер страницы.

Таблица должна иметь порядковый номер при сквозной нумерации всех таблиц работы. Слово «таблица» и присвоенный ей порядковый номер помещается в правом верхнем углу таблицы, а ниже дается ее заголовок. Все остальные средства наглядности (кроме таблиц) обозначаются как рисунки. Нумерация рисунков в работе тоже сквозная. Подпись рисунка дается под рисунком.

Работы помещаются в пластиковый скоросшиватель.

Написанный проект обязательно рецензируется. Рецензию пишет учитель или специалист, который не участвовал в руководстве работой учащегося. Рецензия заверяется печатью организации, где работает рецензент.

Руководитель школьного проекта пишет отзыв на работу ученика.

7. Порядок и требования к защите проекта исследовательской работы

7.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению исследовательской работы, проекта для их защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимые на защиту результаты исследования, проектной деятельности (печатный экземпляр), продукт проектной деятельности (макет, справочник и т.д.);

2) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.2. Публичная защита проводится лично учащимся в устной форме. О конкретной дате защиты учащиеся оповещаются руководителем работы не позднее, чем за месяц до дня ее проведения.

7.3. Не позднее, чем за неделю до публичной защиты, руководителю предоставляется печатный экземпляр работы, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

7.4. Перед публичной защитой проекта ее участники должны провести проверку техники, проверить качество записи презентации и условия демонстрации. Формой наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской является презентация.

7.5. Продолжительность выступления не должна превышать 10 мин. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов оргкомитета (не более 5 мин).

7.6. По итогам выполнения и защиты исследовательской или проектной работы, решением экспертной комиссии школьной НПК лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального).

7.7. Алгоритм подготовки к защите. Приложение 2.

8. Требования к оцениванию проектной и учебно-исследовательской работы

Критерии оценки содержания, структуры и оформления исследовательского проекта

| № | Критерии | Колич. баллов |
|---|---|---------------|
| 1 | Целеполагание: актуальность и новизна выбранной темы; четкая постановка проблемы. Проблема, цель и задачи соответствуют друг другу и раскрывают способы решения проблемы. Личная позиция автора в осмыслении заявленной темы. | 0-7 |

| № | Критерии | Колич. баллов |
|-------|---|---------------|
| 2 | Анализ области исследования: осведомленность о современном практическом и теоретическом состоянии проблемы исследования; Рассмотрены авторитетные авторские позиции (мнения) по данной теме, проведен анализ и сопоставление. На основании изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части. Оригинальность и новизна предложенных идей. | 0-7 |
| 3 | Практическая часть работы: выбор методов исследования, согласованных с поставленной целью и задачами. Качество результата: логическое изложение материала; практическая значимость работы; выводы обоснованы и соответствуют заявленной проблеме, цели и задачам исследования; изложение выполнено в соответствии с научным стилем; корректно использованы таблицы, схемы, и т.п., отсутствие стилистических и орфографических ошибок. | 0-15 |
| 4 | Самостоятельность, индивидуальный вклад в исследование: работа выполнена самостоятельно, не является компиляцией исследований, выполненных другими авторами; выводы характеризуют достижение цели и решение поставленных задач; сделана самооценка собственных действий по достижению цели, определены области затруднений, перспективы дальнейших исследований; сделаны предложения по возможному практическому использованию результатов работы. | 0-7 |
| 5 | Оформление и структура проекта: оформление титульного листа, цитат, ссылок, примечаний, списка литературы, приложений, иллюстраций, схем, таблиц полностью соответствуют требованиям. Текст работы структурирован, присутствует деление на главы и параграфы; отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. | 0-4 |
| Итого | | 40 |

Критерии оценки содержания, структуры и оформления творческого проекта

| № | Критерии | Колич. баллов |
|---|--|---------------|
| 1 | Целеполагание: актуальность и новизна выбранной темы; четкая постановка проблемы. Проблема, цель и задачи соответствуют друг другу и раскрывают способы решения проблемы. Личная позиция автора в осмыслении заявленной темы. | 0-7 |

| № | Критерии | Колич. баллов |
|-------|---|---------------|
| 2 | Анализ области исследования: осведомленность о современном <u>практическом и теоретическом состоянии проблемы</u> исследования; Рассмотрены авторитетные авторские позиции (мнения) по данной теме, проведен анализ и сопоставление прототипов; описание проектируемого продукта (материального объекта, изделия, макета, модели, книги, газеты, видеофильма, выставки, викторины, игры, спектакля, экскурсии и т.д.); Экономическая и экологическая оценка разрабатываемого и готового продукта; на основании изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части. Оригинальность предложенных идей, новизна способность проявлять самостоятельные оценочные суждения. | 0-7 |
| 3 | Практическая часть проекта: Выбор технологии изготовления. Разработка технологического процесса (качество эскизов, схем, чертежей, технических карт, фотографий). Качество представляемого продукта, оригинальность решения; Качество результата: логическое изложение материала; практическая значимость работы; выводы по практической части обоснованы и соответствуют заявленной проблеме; изложение выполнено в соответствии с научным стилем; отсутствие стилистических и орфографических ошибок. | 0-15 |
| 4 | Самостоятельность, индивидуальный вклад в исследование: работа выполнена самостоятельно, не является компиляцией исследований, выполненных другими авторами; выводы характеризуют достижение цели и решение поставленных задач; сделана самооценка собственных действий по достижению цели, определены области затруднений, перспективы дальнейших исследований; сделаны предложения по возможному практическому использованию результатов работы. | 0-7 |
| 5 | Оформление и структура проекта: оформление титульного листа, <u>цитат, ссылок, примечаний, списка литературы</u> , приложений, иллюстраций, схем, таблиц полностью соответствуют требованиям. Текст работы структурирован, присутствует деление на главы и параграфы; отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. | 0-4 |
| итого | | 40 |

Критерии оценки защиты исследовательского проекта

| № | Критерии | Баллы |
|----|--|-------|
| 1. | <u>Соответствие представления содержанию работы.</u> Доклад и презентация полностью соответствуют содержанию работы; все основные результаты исследования полностью раскрыты. | 0-12 |
| 2. | <u>Качество доклада.</u> Устная речь согласуется со слайдами презентации и дополняет их, доклад не сопровождается чтением текста со слайда. Соблюден установочный регламент выступления. | 0-12 |
| 3. | <u>Уровень владения материалом.</u> Продуктивный уровень владения материалом; четкость изложения материала, свобода использования данных; убедительность аргументов, в том числе при ответе на вопросы; адекватное использование современной терминологии. | 0-12 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 4. | <u>Эффективность взаимодействия с аудиторией.</u> Проявление развитых коммуникативных навыков: уверенность при защите проекта; краткость и конкретность ответов на вопросы жюри и аудитории. Умение принимать разные точки зрения и критические замечания. Обоснованность в отстаивании своей точки зрения. | 0-12 |
| 5. | <u>Уровень мультимедийного сопровождения.</u> Качество презентации: соответствие презентации содержанию работы и содержанию доклада; слайды презентации не дублируют, а дополняют и иллюстрируют текст доклада. | 0-12 |
| | Максимальное количество баллов | 60 |

Компонентами оценки за исследовательский проект является оценка, указанная в рецензии (максимальное количество баллов – 40) и оценка за устную защиту на научно-практической конференции (максимальное количество баллов – 60).

ИТОГО: максимальное количество баллов за научно-исследовательскую работу – 100 баллов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

Тема проекта (исследовательской работы, исследовательского проекта)

Работа ученика ___ класса

Ф.И.О. _____

Руководитель проекта

Ф.И.О. _____

г. Нижний Тагил

20__г.

Алгоритм выступления (публичной защиты)

Следует помнить, что на все выступление отводится не более 5-7 минут. Ни о теме (ее уже объявили), ни о том, что было прочитано (список литературы), говорить не следует. Защита ни в коем случае не должна сводиться к пересказу всего содержания работы. Подготовку доклада лучше начать с продумывания его структуры. Четкое и ясное представление о работе у самого докладчика – залог понимания его аудиторией.

- Публичная защита проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).
- Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.
- Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут.
- Содержание и композиция публичной защиты работы – инициативное и творческое право его авторов, однако выступление можно разделить на 3 части.

I часть.

- Обоснование выбора темы, ее актуальность.
- Описание научной проблемы, способов работы над ней.
- Постановка цели и формулировка задач.

II часть. Самая большая часть по объему.

- Предоставление краткого содержания глав.
- Круг использованных источников и научных подходов к проблеме.
- Новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенных версий, новые подходы к решению проблемы).
- Изложение основных собственных результатов проведенного исследования.
- Использование заранее подготовленных таблиц, схем, чертежей, графиков, видеороликов, слайдов, видеофильмов.

III часть.

- Кульминация выступления.
- Основные выводы по результатам исследования.
- Рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта. Для конструкторских проектов включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта (практическая значимость).

После завершения своего выступления участники, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

- В публичной защите проекта, возможно, использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).
- К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.
- Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

Обсуждено

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 10 №1 от 28.08.2023

с учетом мнения Совета родителей, Совета старшекласников «МиА»