

**Положение  
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом учащимися в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и его оцениванием.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для профессионального самоопределения, освоения общественной жизни и культуры, предполагает и допускает наличие социальных практик и профессиональных проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

1.6. Выполнение индивидуального проекта является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования.

1.7. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, родитель, сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. высшего и среднего профессионального образования.

1.8. Тема, предложенная учащимся, согласуется с руководителем проекта.

1.9. Проект может быть только индивидуальным.

1.10. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (п.1.7.) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (учебно-познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, конструкторской и др.).

1.11. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и др.

1.12. Индивидуальный проект может выполняться в течение 10 класса и завершаться его защитой в конце четвертой четверти или продолжаться выполняться в течение первой, второй четверти 11 класса. Защита индивидуального проекта происходит в третьей четверти 11 класса.

1.13. Защита индивидуального проекта является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования.

1.14. Отметка за выполнение выпускником индивидуального проекта выставляется в аттестат о среднем общем образовании в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов

1.15. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной предметной области и учебно-познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, конструкторской и др. деятельности на основе проведенного учебного исследования или разработанного проекта.

Для педагогов:

Создание условий для профессионального самоопределения через проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведения профессиональных проб и участия в социальных практиках.

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

2.2.1. Самостоятельное определение цели, планирование этапов ее выполнения, концентрация усилий по ее достижению на протяжении всей работы.

2.2.2. Совершенствование навыков сбора и обработки информации из литературных источников, аудио-и видеисточников, сети Интернет, от специалистов разных профессий, о реальных объектах, учебной литературы, справочно-информационной, научной литературы.

2.2.3. Проведение различных видов исследований, создание продуктов проектной деятельности.

2.2.4. Развитие умений анализировать, критически мыслить, использовать логические методы исследования, проявлять креативность, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы.

2.2.5. Формировать и развивать навыки публичного выступления, умения отстаивать, приводить аргументы в защиту своей точки зрения.

2.2.6. Формирование позитивного, ответственного отношения к деятельности над индивидуальным проектом (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и т.д.).

## **3. Типы индивидуальных проектов и формы их представления**

Во всех типах проектов присутствует теоретическая и практическая часть.

3.1. Исследовательский проект - предпринимается для создания и получения нового продукта/результата или решения проблемы, применяя доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Результаты исследовательской или проектной деятельности оформляются установленным образом.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства (продукта), пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Информационный проект целью, которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике.

Творческий проект — самостоятельная итоговая работа, в результате которой создается полезный продукт, обладающий новизной. Например, овладение новыми способами обработки или отделки материала, разработка оригинальной конструкции или формы изделия и т. д. Целью любого творческого проекта является преобразование окружающей человека действительности.

Социальный проект — это комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Бизнес-проект - осуществлению предпринимательской идеи с целью получения после ее реализации определенного экономического результата.

3.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

научное, гуманитарное, художественное, экономическое, социальное, маркетинговое, психологическое, технологическое исследования;  
макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;  
постеры, презентации;  
альбомы, буклеты, брошюры, книги;  
реконструкции событий;  
печатные статьи, музыкальное произведение, литературное произведение, произведение изобразительного искусства;  
бизнес-планы;  
законопроекты;  
результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;  
документальные фильмы, мультфильмы;  
выставки, игры, тематические вечера, концерты, тематическое оформление кабинета;  
сценарии мероприятий;  
веб-сайты, программное обеспечение и др.

#### **4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта**

##### **4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта:**

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта, исследования.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), содержание (приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 3).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

обоснование актуальности выбранной темы;

формулировка гипотезы (при необходимости) (гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и непровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);

постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом, исследованием). Работа над проектом предполагает проведение исследования;

формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;

необходимо указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;

указать срок работы над проектом, исследованием (одни или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами, в нем необходимо указать актуальность проекта, проблему, представить цель, задачи, планируемые результаты.

Основная часть проекта состоит, как правило, из трех разделов. Первый и второй разделы содержат теоретический материал, а третий - практический. Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, на пункты.

В заключении следует сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для технических проектов в заключение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

##### **4.2. Требования к оформлению работы**

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (не допускается двусторонняя печать) с полями:

левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;

размер шрифта 14 (Times New Roman);

интервал – одинарный;

нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;

страницы нумеруются в середине. Первая страница (титульный лист) не нумеруется;

каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,00 см;

в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (например: Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);

в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.3. Требования к защите индивидуального проекта:

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

4.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

содержание индивидуального проекта (теоретическая часть),

продукт проектной деятельности (практическая часть),

презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,

рецензию руководителя проекта, содержащую краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости), (Приложение №4).

4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИО, представить руководителя).

Тема проекта, сроки работы над проектом.

Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).

Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт необходимо продемонстрировать.

Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

4.3.4. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия (Приложение №5) оценивает индивидуальный итоговый проект каждого обучающегося по показателям в соответствии с критериями. Оформляет протокол защиты (Приложение №6).

Процедура защиты состоит в выступлении учащегося до 7 минут, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

## 5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

Примерный срок выполнения	Этап работы
10 класс Сентябрь-октябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя
ноябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования.
декабрь	Начало написания теоретической части проекта (исследования). Написание введения.
январь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Профессиональные пробы.
февраль	Формирование общего текста проектной работы в соответствии со структурой. Наполнение глав проекта. Создание оглавления работы. Профессиональные пробы.
март	Предварительное завершение теоретической части работы. Сдача текста работы руководителю проекта на проверку. Корректировка текста работы (теоретической части) с учетом замечаний, предложений от руководителя. Совместное планирование практической части по созданию проектного продукта. Профессиональные пробы.
апрель	Подготовка к защите теоретической части, публичному выступлению на образовательной сессии. Написание тезисов выступления, создание презентации (5-6 слайдов). Профессиональные пробы.
май	Образовательная сессия. Предзащита теоретической части проекта. Представление планируемого результата (этапов работы по созданию проектного продукта в 11 классе). Профессиональные пробы.
Июнь, июль, август	Социальные практики (в рамках сетевого взаимодействия, по договоренности)
11 класс Сентябрь - октябрь	Работа над проектным продуктом. Описание практической части индивидуального проекта. Консультации с руководителем проекта
ноябрь	Общая корректировка текста работы. Внесение дополнений в теоретическую часть проектной работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание выводов, заключения.
декабрь	Окончательное оформление работы. Сдача проекта руководителю на проверку. Написание отзыва руководителем проекта.
январь	Защита индивидуального проекта.

Итогом деятельности следует рассматривать интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проектирования сфере, формирование умения сотрудничать и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, социальной, конструкторской, инженерной, исследовательской и проектной работы, бизнес-планирования, которая рассматривается показателем успешности, готовности к выбору профессиональной деятельности.

6.6. Вывод об уровне сформированности метапредметных умений, навыков исследовательской, проектной, учебно-познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой деятельности делается на основе общего анализа результатов защиты учащихся по каждому из

показателей, оформлением аналитических материалов руководителями проектов и составление итоговой справки.

## 7. Права и ответственность сторон

### 7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

Совместно с обучающимся определить тему, проектный продукт, план работы по индивидуальному проекту;

Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации (в электронном и на бумажных носителях);

Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;

Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования), проектного продукта;

Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;

Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

Выбрать тему индивидуального проекта, определиться с выбором проектного продукта;

Посещать консультации и занятия по учебному предмету Индивидуальный проект;

Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;

Подготовить сообщение о проделанной работе по теоретической части (предзащита проекта).

Посетить профориентационные пробы, принять участие в социальных практиках.

Обучающийся имеет право:

На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта (теоретической и практической части, создания проектного продукта;

Использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотечные ресурсы).

Оформление титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10

Индивидуальный проект

заглавными буквами указывается название проектной работы без слова "тема", без кавычек и без точки в конце

Выполнил:  
ФИО  
ученик (ца) 10,11 «\_» класса  
Руководитель проекта:  
ФИО  
учитель (предмет)

г. Нижний Тагил  
2023

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

Содержание	
Введение (2-3 страницы) .....	3
Глава I. (Название главы) .....	6
1.1. Название первого параграфа	
1.2. Название второго параграфа	
1.3. Название второго параграфа	
1.4. По необходимости	
Глава II. (Название главы) (практическая часть)	
Глава II. (Название главы) .....	20
2.1. Методология исследования,	
2.2. Описание практической части	
2.3. Выводы по практической части	
Заключение	
Список источников и литературы	
Приложение	

## Образец оформления списка литературы

*Государственные стандарты и сборники документов*

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М, 1984 – 75с.
2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

*Учебники и учебные пособия*

3. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

*Книги с одним автором*

4. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

*Книги одного, двух, трех и более авторов*

5. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

*Статья из газеты или журнала*

6. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

*Статья из энциклопедии или словаря*

7. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395
8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

*Электронные ресурсы*

9. Tvorcheskie proekty, Inc.(2013). План оформления творческого проекта. Симферополь, Tvorcheskie proekty. Web: <http://tvorcheskie-proekty.ru/plan>

*Книги с одним автором*

10. Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.-практ. пособие/ В. Г. Игнатов. - Ростов-на-Дону: СЗАГС, 2000. - 319 с.

## Рецензия на индивидуальный проект

ученика(цы) 11 «\_» класса \_\_\_\_\_  
по теме \_\_\_\_\_

Автор проекта \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Соответствие заявленной темы проекта содержанию \_\_\_\_\_

Обоснованность актуальности  
темы \_\_\_\_\_

Качество и полнота использования источников информации \_\_\_\_\_

Оригинальность и новизна полученных  
результатов \_\_\_\_\_



Качество изложения материала (доступность, научность, логичность) \_\_\_\_\_

Возможность практического применения темы \_\_\_\_\_

Качество выполнения текстовой и графической части работы, грамотность \_\_\_\_\_

Качество оформления работы \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ (подпись)

Приложение 5

**Примерный вариант оценочного листа индивидуального проекта**

Автор: \_\_\_\_\_ (кп.) \_\_\_\_\_

Предмет, курс \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

Показатели	балл комментарии		
<b>Выполнения проектной работы</b>			
Тип ИИП: (указываем тип проекта, подчеркиваем балл)			
Социальный проект	2		
Исследовательский проект	2		
Информационный проект (реферат)	1		
Творческий проект	2		
<b>Презентация и защита проекта. При защите учащимся названы:</b>			
тема проекта	2	1	0
обоснована актуальность проекта	2	1	0
цель проектной деятельности	2	1	0
задачи проектной деятельности	2	1	0
методы/приемы использованы целесообразно, соответствуют изучаемой проблеме	2	1	0
<b>Результаты выполнения проекта</b>			
представлен проектный продукт	2	1	0
оригинальность, новизна идеи, уникальность	2	1	0
глубина раскрытия темы	2	1	0
практическая/социальная значимость	2	1	0
самостоятельность выполнения	2	1	0
эстетичность выполнения проекта (соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.)	2	1	0
результаты исследования оформлены в соответствии с требованиями	2	1	0

выводы по практической части обоснованы и соответствуют заявленной теме	2	1	0
Речь учащегося, владение материалом:			
понимание излагаемого материала, владение специальной терминологией	2	1	0
логичность изложения, умение делать выводы	2	1	0
умение ответить на вопросы, аргументированность и полнота ответа	2	1	0
выступление выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики	2	1	0
Наличие и качество оформления проекта, презентации			
оформление титульного листа	2	1	0
цитат, ссылок	2	1	0
списка литературы, приложений	2	1	0
иллюстраций, схем, таблиц	2	1	0
грамотность письменной речи	2	1	0
презентация соответствует содержанию проекта	2	1	0
эстетичность выполнения презентации	2	1	0
Регламент выступления			
Соблюдение регламента (до 7 мин.)	2	1	0
Итого, общее количество баллов			

Критерии оценивания показателей: «2» - показатель выражен, «1» - показатель выражен недостаточно;

«0» - показатель не выражен.

Шкала перевода баллов в оценку

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	ниже 26	26-36	37-43	44-54

Особое мнение (поощрение баллом)		2	1
Рекомендации			

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись, расшифровка подписи)

Дата \_\_\_\_\_

#### Примерный вариант оценочного листа индивидуального проекта

Автор: \_\_\_\_\_ (кл.) \_\_\_\_\_

Предмет, курс \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

Показатели	балл комментарии		
Выполнения проектной работы			
Тип ИИП: (указываем тип проекта, подчеркиваем балл)			
прикладной проект (практико-ориентированный), бизнес-план		2	
конструкторский проект		2	
информационный проект (реферат)		1	
инженерный проект		2	
Презентация и защита проекта. При защите учащимися названы:			
тема проекта	2	1	0

обоснована актуальность проекта	2	1	0
цель проектной деятельности	2	1	0
задачи проектной деятельности	2	1	0
методы/приемы использованы целесообразно, соответствуют изучаемой проблеме	2	1	0
Результаты выполнения проекта			
представлен проектный продукт	2	1	0
оригинальность/новизна идеи/ уникальность	2	1	0
функциональность (соответствие назначению, возможная сфера использования)	2	1	0
технологичность (выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность)	2	1	0
эксплуатационные качества (удобство, простота и безопасность использования)	2	1	0
самостоятельность выполнения проекта	2	1	0
эстетичность выполнения проекта (соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.)	2	1	0
результаты работы оформлены в соответствии с требованиями	2	1	0
выводы по практической части обоснованы и соответствуют заявленной теме	2	1	0
Речь учащегося, владение материалом:			
понимание излагаемого материала, владение специальной терминологией	2	1	0
логичность изложения, умение делать выводы	2	1	0
умение ответить на вопросы, аргументированность и полнота ответа	2	1	0
Наличие и качество оформления проекта, презентации			
оформление титульного листа	2	1	0
цитат, ссылок	2	1	0
списка литературы, приложений	2	1	0
иллюстраций, схем, таблиц	2	1	0
грамотность письменной речи	2	1	0
презентация соответствует содержанию проекта	2	1	0
эстетичность выполнения презентации	2	1	0
Регламент выступления			
Соблюдение регламента (до 7 мин.)	2	1	0
Итого, общее количество баллов			

Критерии оценивания показателей: «2» - показатель выражен, «1» - показатель выражен недостаточно;

«0» - показатель не выражен.

#### Шкала перевода баллов в оценку

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	ниже 26	26-36	37-43	44-54

Особое мнение (поощрение баллом)		2	1
Рекомендации			

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись, расшифровка подписи)

Дата \_\_\_\_\_

**Протокол  
оценивания индивидуального проекта учащихся 11 класса**

№п /п	ФИО	К1	К2	К3	Общий балл	Оценка	Подпись
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Подписи экспертов:

ФИО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / ФИО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / ФИО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ №10 \_\_\_\_\_ /ФИО расшифровка/

подпись

Обсуждено  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 10 №1 от 28.08.2023  
с учетом мнения Совета родителей, Совета  
старшеклассников «МиА»