

**Положение**  
**об индивидуальном проекте учащихся 9 - х классов**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации
- 1.2. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом учащихся 9-х классов в условиях реализации ФГОС ООО.
- 1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, развития личности обучающегося, его самоопределения, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО).
- 1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее ФГОС ООО).
- 1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.8. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.9. Индивидуальный (ые) проект(ы) выполняется (ются) в течение одного учебного года.
- 1.10. Каждый ученик 9-го класса имеет возможность выбрать тему (ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов самостоятельно.
- 1.11. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.
- 1.12. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего и среднего профессионального образования.
- 1.13. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 1.14. Выполнение индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося 9-го класса.
- 1.15. невыполнение учеником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.
- 1.16. Руководитель проекта осуществляет консультативную методическую помощь, составляет рецензию (ии) на индивидуальный (ые) проект (ы) (при необходимости).

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.**

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной предметной области, сфере деятельности, создание проектного продукта.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся на уровне основного общего образования, развития исследовательских, проектных, творческих способностей и функциональной грамотности.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).

Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать необходимую информацию, правильно её использовать).

Развитие базовых логических, базовых исследовательских умений, умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, проявлять креативность, критическое мышление.

Формировать и развивать навыки публичного (on-line в том числе) выступления, умения аргументировать, отстаивать точку зрения, вести дискуссию.

Формирование позитивного отношения к исследовательской и проектной деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Виды, типы проектов формы и направления организации проектной деятельности**

3.1. Монопроект (использование содержания одного предмета).

3.2. Межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов).

3.3. Метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

3.4. Типы индивидуальных проектов:

Исследовательский проект - предпринимается для создания и получения нового продукта/результата или решения проблемы, применяя доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Результаты исследовательской деятельности оформляются установленным образом.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства (продукта), пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Информационный проект целью является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / меж предметной или предпрофессиональной тематике.

Творческий проект — самостоятельная итоговая работа, в которой создается полезный продукт, обладающий новизной. Например, овладение новыми способами обработки или отделки материала, разработка оригинальной конструкции или формы изделия и т. д. Целью любого творческого проекта является преобразование окружающей человека действительности. Социальный проект — это комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.5. Направления учебного проектирования:

гуманитарное, естественнонаучное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

3.6. Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

#### **4. Требования к содержанию и защите индивидуального проекта.**

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта.

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление (приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 3).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы;
- постановка цели работы (Цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- необходимо указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, второй - практический (исследовательский/ экспериментальный/ проектный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, - на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

#### **5. Требования к оформлению работы**

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (не допускается двусторонняя печать) с полями: левое -30 мм, верхнее -20 мм, правое - 15 мм, нижнее -20 мм; размер шрифта 14 (Times New Roman), размер шрифта в таблицах, схемах, приложениях допускается меньшего размера;

интервал - полуторный;

нумерация страниц - сквозная, арабскими цифрами;

страницы нумеруются постранично, первая страница (титульный лист) не нумеруется; каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;

в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что:

единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (например: Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);

в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «-» либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил

цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **6. Требования к защите индивидуального проекта**

Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии со сроками защиты проектов (утвержденными приказом директора образовательного учреждения).

На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на публичной защите,
- рецензия руководителя проекта, содержащая краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (отзыв социального (ых) партнеров при необходимости).

Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИО, представить руководителя ФИО).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты).
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом,
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)?
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Для проведения публичной защиты проектов создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень публичной презентации проектной деятельности конкретного обучающегося в баллах, далее баллы переводятся в оценку. Оценка выставляется по учебному предмету (там), на выбор учащегося.

Процедура защиты состоит в выступлении учащегося до 7 минут, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии в течение 3-5 минут. Вся процедура защиты индивидуального проекта длится 10-12 минут.

## **7. Критерии защиты индивидуального проекта**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

Сформированность навыков: коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, креативности; критического мышления и других видов функциональной грамотности. Способность к: инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.

Способность: постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основесобранных данных, презентации результатов.

Сформированность навыков проектной деятельности, а так же самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

#### 7.1. Общие критерии оценки проектной работы:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### 7.2. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Продукт (материализованный результат проектной деятельности);
- Процесс (работа по выполнению индивидуального проекта);
- Оформление проекта;
- Защита проекта.

#### 7.3. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

Актуальность и важность темы.

Научно-теоретическое и практическое значение.

Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития человека, общества, основных сфер деятельности.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в практической деятельности.

Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.

Планирование, определение последовательности работ.

Проведение исследования.

Обобщения, выводы.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается»,

«определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка.

Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Приложение 1

Титульный лист (образец)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10

Индивидуальный проект

заглавными буквами указывается название проектной работы без слова «тема», без кавычек и без точки в конце

Выполнил:  
ФИО  
ученик (ца) 9 «\_» класса  
Руководитель проекта:  
ФИО  
учитель (предмет)

г. Нижний Тагил  
20\_\_

Приложение 2

Оформление содержания работы (образец)

Содержание	
Введение .....	3
1. Теоретическая часть.....	3
1.1. Подзаголовок.....	4
1.2. Подзаголовок.....	4
2. Практическая часть.....	5
2.1. Подзаголовок.....	5
2.2. Подзаголовок.....	6

2.3. Подзаголовок.....	6
2.4. Результаты исследования.....	8
3. Заключение.....	10
4. Список литературы и источников.....	11
5. Приложение.....	12

## Приложение 3

### Оформление литературы и источников (Образец)

#### Список литературы

1. Августин Аврелий. Исповедь/Пер. с лат. М.Е. Сергеенко. - СПб.: Издательский дом "Азбука-классика", 2008. - 400 с.
2. Бергман Ингмар. Шепоты и крики моей жизни/И. Бергман; пер. со швед. А.А. Афиногенова. - М.: Издательство АСТ, 2018. - 352 с.: ил. - (Юбилеи великих и знаменитых).
3. Воннегут К. Колыбель для кошки./Пер. с англ. Р.Райт - Ковалевой. - М.; АСТ, 2009. - 253 с.
4. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция: Рассказы о древнегреческой культуре. - М.: Новое литературное обозрение, 2006. - 432 с., ил.
5. Дежуров А.С. Комедии. - М.: Издательский дом "Юность", 2004. - 216 с.:ил.
6. Сарاماго Ж. Перебои в смерти: роман/Жозе Сарاماго; перев. с исп. А. Богдановского. - М.: Эксмо; СПб.; Домино, 011. - 256 с. - (Pocket book)
7. Фрейд З. Статьи о кокаине/Пер. с англ. Ю.Донца. - СПб.: Издательская Группа "Азбука-классика", 2010. - 160 с.
8. Эко Умберто. Открытое произведение. Форма и неопределенность в современной поэтике./Перев. с итал. А. П. Шурбелева. - СПб.: Издательство "Симпозиум", 2006. - 412 с.

#### Интернет-источники:

9. <http://www.vatican.va/content/vatican/it.ht>
10. <https://www.loc.gov/>
11. <https://www.leonardodavincimuseo.com/collections/all>
12. <https://www.nytimes.com/2021/03/19/arts/design/deaccession-museum-directors.html>

Примерный вариант  
Оценочный лист индивидуального проекта

Автор: Иванова Ивана Ивановна, 9 А класс

Предмет, курс обществознание

Тема: Социально-психологические особенности молодежных субкультур

Руководитель:

Показатели	балл комментарии		
Выполнения проектной работы			
Тип ИИП: (указываем тип проекта, подчеркиваем балл)			
Социальный проект	2		
Исследовательский проект	2		
Информационный проект (реферат)	1		
Творческий проект	2		
Презентация и защита проекта. При защите учащимся названы:			
тема проекта	2	1	0
обоснована актуальность проекта	2	1	0
цель проектной деятельности	2	1	0
задачи проектной деятельности	2	1	0
методы/приемы использованы целесообразно, соответствуют изучаемой проблеме	2	1	0
Результаты выполнения проекта			
представлены результаты проектной/исследовательской деятельности	2	1	0
оригинальность, новизна идеи, уникальность	2	1	0
глубина раскрытия темы	2	1	0
практическая/социальная значимость	2	1	0
самостоятельность выполнения	2	1	0
эстетичность выполнения проекта (соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.)	2	1	0
результаты исследования оформлены в соответствии с требованиями	2	1	0
выводы по практической части обоснованы и соответствуют заявленной теме	2	1	0
Речь учащегося, владение материалом:			
понимание излагаемого материала, владение специальной терминологией	2	1	0
логичность изложения, умение делать выводы	2	1	0
умение ответить на вопросы, аргументированность и полнота ответа	2	1	0
выступление выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики	2	1	0
Наличие и качество оформления проекта, презентации			
оформление титульного листа, цитат, ссылок	2	1	0
списка литературы, приложений, иллюстраций, схем, таблиц	2	1	0
грамотность письменной речи	2	1	0
презентация соответствует содержанию проекта	2	1	0
эстетичность выполнения презентации	2	1	0
Регламент выступления			
Соблюдение регламента (до 7 мин.)	2	1	0
Итого, общее количество баллов			

Критерии оценивания показателей: «2» - показатель выражен, «1» - показатель выражен недостаточно; «0» - показатель не выражен.



Шкала перевода баллов в оценку

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	ниже 26	26-36	37-43	44-50

Особое мнение (поощрение баллом)		2	1
Рекомендации			

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись, расшифровка подписи)

Дата \_\_\_\_\_

Примерный вариант  
Оценочный лист индивидуального проекта

Автор: Иванов Иван Иванович, 9 А класс

Предмет, курс технология

Тема:

Руководитель:

Показатели	балл комментарии		
Выполнения проектной работы			
Тип ИИП: (указываем тип проекта, подчеркиваем балл)			
прикладной проект (практико-ориентированный)	2		
конструкторский проект	2		
информационный проект (реферат)	1		
инженерный проект	2		
Презентация и защита проекта. При защите учащимися названы:			
тема проекта	2	1	0
обоснована актуальность проекта	2	1	0
цель проектной деятельности	2	1	0
задачи проектной деятельности	2	1	0
методы/приемы использованы целесообразно, соответствуют изучаемой проблеме	2	1	0
Результаты выполнения проекта			
представлен проектный продукт	2	1	0
оригинальность/новизна идеи/ уникальность	2	1	0
функциональность (соответствие назначению, возможная сфера использования)	2	1	0
технологичность (выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность)	2	1	0
эксплуатационные качества (удобство, простота и безопасность использования)	2	1	0
самостоятельность выполнения проекта	2	1	0
эстетичность выполнения проекта (соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.)	2	1	0
результаты работы оформлены в соответствии с требованиями	2	1	0
выводы по практической части обоснованы и соответствуют заявленной теме	2	1	0
Речь учащегося, владение материалом:			
понимание излагаемого материала, владение специальной терминологией	2	1	0
логичность изложения, умение делать выводы	2	1	0
умение ответить на вопросы, аргументированность и полнота ответа	2	1	0

Наличие и качество оформления проекта, презентации			
оформление титульного листа, цитат, ссылок	2	1	0
списка литературы, приложений, иллюстраций, схем, таблиц	2	1	0
грамотность письменной речи	2	1	0
презентация соответствует содержанию проекта	2	1	0
эстетичность выполнения презентации	2	1	0
Регламент выступления			
Соблюдение регламента (до 7 мин.)	2	1	0
Итого, общее количество баллов			

Критерии оценивания показателей: «2» - показатель выражен, «1» - показатель выражен недостаточно; «0» - показатель не выражен.

Шкала перевода баллов в оценку

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	ниже 26	26-36	37-43	44-50

Особое мнение (поощрение баллом)		2	1
Рекомендации			

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись, расшифровка подписи)

Дата \_\_\_\_\_

Обсуждено  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 10 №1 от 28.08.2023  
с учетом мнения Совета родителей, Совета  
старшеклассников «МиА»