

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 10

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и другими федеральным и региональным законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО) в части требований к организации системы оценки достижения обучающимися результатов освоения ФГОС НОО, ООО и СОО, а также с учетом рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ по повышению объективности оценки образовательных результатов и формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях.

1.2. Освоение в ОО основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования, в том числе их отдельных частей (по учебным периодам, по классам) или всего объема учебных предметов, курсов, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

В Положении использованы следующие определения:

Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости (в том числе, текущая тематическая оценка) и результаты промежуточной аттестации, в том числе оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов, оценка уровня функциональной грамотности, являются формами оценивания достижения обучающимися планируемых результатов ООП НОО, ООО и СОО в системе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, частью внутренней системы оценки качества образования ОО (далее – ВСОКО) по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НОО, ООО и СОО.

Стартовая диагностика как часть текущего контроля успеваемости обучающихся направлена на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, по итогам учебного года.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка учебных достижений обучающихся по определенной теме, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования, в том числе их отдельных частей (по учебным периодам, по классам) или всего объема учебных предметов, курсов.

Оценка учебных достижений - процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемому. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень сформированности навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности. Отметка - результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Дети-инофоны – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке.

1.3. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

2. Стартовая диагностика как часть текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. В соответствии с требованиями к организации системы оценки достижения обучающимися результатов освоения ФОП НОО, ООО и СОО, стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся в процессе освоения ООП НОО, ООО и СОО. Стартовая диагностика является частью текущего контроля успеваемости обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.4. В отдельных случаях стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

2.5. Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.6. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур ОО и могут проводиться на второй-третьей неделях сентября месяца.

2.7. Стартовая диагностика в 1-х классах - образовательное знакомство, проводится в соответствии с приказом директора ОО с периодичностью одного раза в начале учебного года в сентябре месяце, носит комплексный характер и включает в себя следующие формы: а) индивидуальную беседу классного руководителя для оценки предпосылок 1-классника к учебной деятельности (в беседе могут принимать участие учитель, педагог-психолог);

б) проведение общей комплексной диагностической работы.

2.8. Порядок проведения стартовой диагностики в 1-х классах включает в себя следующие действия:

2.8.1. Издание приказа по ОО о проведении стартовой диагностики в 1-х классах;

2.8.2. Проведение стартовой диагностики:

а) Индивидуальная беседа с классным руководителем может проводиться в присутствии родителей (законных представителей) для того, чтобы ребенок чувствовал себя спокойно и уверенно. Во время беседы учитель определяет общий уровень развития ребенка: кругозор, речь, мышление, коммуникацию и мотивацию к обучению в школе. Во время беседы классный руководитель может попросить ребенка назвать свою фамилию, имя, отчество; фамилию, имя, отчество родителей (законных представителей) и их профессии; других членов семьи; подробный адрес. Также педагог может попросить первоклассника рассказать о том, почему нужно учиться в школе, о любимых игрушках, друзьях, увлечениях и т.д. По итогам индивидуальной беседы классный руководитель заполняет чек-лист собеседования и баллами фиксирует уровень сформированности определенного параметра.

б) Выполнение общей комплексной диагностической работы по оценочным материалам, разработанным ШМО учителей начальных классов и утвержденным в составе ООП НОО в качестве приложения, и анализ её результатов. Уровень выполнения каждого из предложенных в работе заданий фиксируется в баллах. Баллы, полученные за все задания комплексной диагностической работы, суммируются, и делается вывод о том, насколько 1-классники готовы учиться в школе.

2.8.3. По итогам стартовой диагностики классный руководитель делает вывод не только о том, насколько каждый обучающийся готов к школьному обучению, но и дает рекомендации родителям

(законным представителям) и учителям, на что стоит обратить внимание в связи с особенностями и потребностями детей, делает близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о необходимости применения коррекционно-педагогических средств.

2.8.4. Принятие управленческих решений по итогам стартовой диагностики (формирование адресных рекомендаций);

2.8.5. Анализ эффективности принятых мер по итогам стартовой диагностики.

2.9. Стартовая диагностика в 5-х и 10-х классах проводится в соответствии с приказом директора ОО с периодичностью одного раза в начале учебного года в сентябре месяце только по тем учебным предметам, которые обучающиеся изучали на предыдущем уровне образования, в письменных формах текущего контроля успеваемости по оценочным материалам, разработанным в ШМО учителями-предметниками и утвержденным в составе ООП ОО, СОУ в качестве приложений.

2.10. Порядок проведения стартовой диагностики в 5-х и 10-х классах включает в себя следующие действия:

2.10.1. Включение стартовой диагностики в единый график оценочных процедур ОО и издание приказа по ОО о проведении стартовой диагностики в 5-х и 10-х классах;

2.10.2. Проведение диагностики в письменных формах текущего контроля;

2.10.3. Анализ результатов диагностики и учет ее результатов путем занесения отметок по 5-балльной шкале в соответствии с критериями и нормами оценивания, установленными в ОО, в электронный журнал в трехдневный срок с момента написания стартовой работы;

2.10.4. Принятие управленческих решений по итогам стартовой диагностики (формирование адресных рекомендаций);

2.10.5. Анализ эффективности принятых мер по итогам стартовой диагностики.

2.11. Для повышения объективности результатов стартовой диагностики ее проведение приказом директора ОО может быть поручено учителям, не работающим в данных классах.

2.12. Обучающиеся и их родители (законные представители) информируются о проведении стартовой диагностики путем публикации единого графика оценочных процедур ОО на официальном сайте ОО в сети Интернет, а также могут дополнительно уведомляться в мессенджерах, электронных дневниках и на других доступных ресурсах.

3. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

3.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть Основной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости включает в себя текущее оценивание, тематическое оценивание, а также четвертную оценку.

3.3. Формами текущего контроля успеваемости (текущее оценивание, тематическое оценивание) могут быть:

- устные формы контроля (устный ответ на вопрос, развернутый ответ по заданной проблеме, решение учебной задачи, устное сообщение по избранной теме, собеседование, декламация стихов наизусть, отрывков художественных произведений, чтение текста на русском, иностранном языках, аудирование);

- письменные виды контроля (письменное выполнение упражнений и самостоятельной работы, отчет о проведении лабораторных и практических работ; написание диктанта, эссе, изложения, сочинения; контрольное списывание; выполнение письменной тематической, проверочной, контрольной, диагностической работы, тестирования (в т.ч. с помощью технических средств обучения); творческая работа, подготовка реферата);

- зачет, в том числе поэтапный;

- сдача нормативов;
- изготовление детали, изделия;
- выполнение рисунка, чертежа, работа с контурной картой;
- исполнение произведения;
- выполнение проекта или исследования.

3.4. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся по конкретному учебному предмету определяются педагогическим работником, преподающим этот предмет, с учетом образовательной программы.

3.5. В 1-х классах ОУ текущий контроль успеваемости обучающихся проводится на безотметочной основе (без выставления и внесения в классный журнал условно-формальных знаков). Для фиксации результатов освоения образовательной программы по итогам учебного года в 1-х классах используются следующие обозначения: «освоил программу учебного предмета» (в электронном журнале класса соответствует обозначению «осв.»); «не освоил программу учебного предмета» (в журнале класса соответствует обозначению «н/а»).

3.6. На безотметочной основе (без выставления и внесения в электронный классный журнал условно-формальных знаков) осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся ОО по учебным предметам «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс), предметов (курсов) части, формируемой участниками образовательных отношений (1-4 кл.). Для фиксации результатов освоения образовательной программы по итогам учебного года по указанным учебным предметам в соответствующих классах используются следующие обозначения: «освоил программу учебного предмета» (зачет); «не освоил программу учебного предмета» (в классном журнале «н/а»).

3.7. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Результаты текущего контроля во 2-11-х классах фиксируются в электронных классных журналах в соответствии с датой проведения контроля, допускается выставление двух отметок за один урок.

Отметка, полученная за устный ответ, выставляется до конца учебного занятия.

Отметка за выполненную письменную работу выставляется не позже, чем через неделю; отметки за сочинение и изложение в 10-11 классах по русскому языку и литературе - не позже, чем через 5 дней. Результаты всех письменных работ обучающихся (*проверочная, контрольная и практическая работы, тестирование, зачет, сочинение, изложение, диктант*) должны быть отражены педагогом в электронном журнале к следующему уроку.

Отметка за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием (2-4 кл.) выставляется в электронный журнал двумя отметками (например: 54).

Запрещается выставлять отметку за поведение обучающегося на уроке или на перемене; за отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов; за работу, которую обучающийся не выполнял в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

3.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

3.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации.

3.10. Отметки обучающихся за четверть выставляются как средневзвешенное всех отметок

2,0- 2,59 б – «2»

2,60-3,59б- «3»

3,60-4,59 б- «4»

4,60-5,006 «5».

Вес отметок приведен в приложении 1. Чтобы объективно аттестовать обучающихся, необходимо не менее 3-х отметок при часовой недельной учебной нагрузке по предмету и не менее 5-ти при учебной нагрузке более 1-го часа в неделю.

3.11. При получении неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости обучающимся педагогический работник проводит дополнительную работу с обучающимся по устранению учебных дефицитов.

3.12. Оценка личностных и метапредметных результатов.

Оценка личностных результатов.

Методом оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио (1-4 кл.), способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Диагностика результатов личностного развития обучающихся осуществляется педагогом-психологом, классным руководителем.

Оценка метапредметных результатов - предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, всероссийские проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка метапредметных результатов обучающихся, завершающих освоение ООП ООО осуществляется в рамках защиты итогового индивидуального проекта, который представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, и исследовательскую, иную).

3.13. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

В случае длительного отсутствия обучающегося в школе по причине болезни, сроки выполнения *проверочной, контрольной, практической работы, тестирования, зачета, сочинения, изложения, диктанта, сдача норм физической подготовленности* устанавливаются обучающемуся в индивидуальном порядке.

3.14. В целях определения уровня освоения обучающимися 2-8,10 классов образовательной программы, уровня подготовки обучающихся 9,11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации в учреждении могут проводиться диагностические контрольные работы школьного, муниципального и регионального уровня.

3.15. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе на дому, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.16. Родители (законные представители) могут получить информацию об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося заочно (в электронном виде в форме электронного дневника) через автоматизированную информационную систему АИС «Образование».

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде распечатки из электронного журнала.

4. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Промежуточной аттестацией считается подведение итогов обучения обучающихся 1-11 классов за учебный год в целом в разрезе изученных предметов, курсов, дисциплин.

Задачи промежуточной аттестации:

- объективное установление фактического уровня результатов освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования;
- контроль реализации образовательной программы.

4.2. Промежуточная аттестация проводится, начиная с первого класса, по каждому учебному предмету, в том числе предмету по выбору, элективному курсу, предусмотренному учебным планом.

4.3. Промежуточная аттестация в ОО проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

4.4. Формы промежуточной аттестации по предметам обязательной части учебного плана определяются учебным планом ОО.

4.5. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам в 1-х классах, по модулям «ОРКиСЭ» в 4-х классах, «Родной (русский) язык», Литературное чтение на родном (русском) языке» на начальном уровне образования осуществляется безотметочно, с использованием только положительной и не различаемой по уровням фиксации оценки («освоено»).

4.6. Формой промежуточной аттестации для учащихся, завершающих обучение по программам среднего общего образования, является итоговое сочинение (изложение). Получение «зачёта» по результатам итогового сочинения (изложения) является условием допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты итогового сочинения (изложения) не влияют на годовую отметку по учебному предмету.

4.7. Формой промежуточной аттестации для учащихся, завершающих обучение по программам основного общего образования, является итоговое устное собеседование по русскому языку. Получение «зачета» по результатам итогового устного собеседования является условием допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты итогового устного собеседования не влияют на годовую отметку по учебному предмету.

4.8. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в ОУ не предусмотрена.

4.9. Вопрос об аттестации учащихся, пропустивших в течение четверти более 50% учебного времени и имеющих по этой причине менее трех текущих отметок, решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями учащихся или лицами их заменяющими. Рекомендуется определить сроки для консультаций с педагогами и сроки последующей сдачи текущего материала, изучаемого в четверти, в любой из форм текущего контроля.

Неаттестованным может остаться учащийся, уклоняющийся от посещения школы.

4.10. В 1 классах годовая оценка выставляется на безотметочной основе «освоил-не освоил».

4.11. Годовая оценка для обучающихся 2-11 классов выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок:

2,00-2,74 б- «2»

2,75-3,74 б- «3»

3,75 -4,74 б- «4»

4,75 -5,00 б – «5».

4.12. Для обучающихся 10 классов (юноши) в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины» организуются учебные сборы по обучению начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы. Отметка обучающихся за учебные сборы заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за весь курс обучения.

4.13. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о

результатах промежуточной аттестации обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме.

4.14. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены ОО для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, и иные подобные мероприятия;

- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

4.15. Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.16. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседании педагогического совета..

4.17. Обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья, имеют свои особенности аттестации по предмету «Физическая культура». Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся, отнесенных к подготовительной и специальной группам, может проводится в части теоретической и/или практической подготовки.

Предметом проверки и оценивания теоретической части являются знания. Теоретические знания и сведения проверяются в виде устного опроса в ходе урока или написания реферата по избранной теме в рамках содержания изучаемого раздела учебной программы в объеме требований программы для данного класса.

Содержание практической части позволяет оценивать двигательные умения и навыки без выполнения обучающимися тестов и нормативов, либо без учета времени выполнения задания.

Основным критерием оценки успеваемости при этом является сформированность у обучающегося понимания роли и значения физической культуры в развитии личностных качеств, убежденности в необходимости укрепления и сохранения индивидуального здоровья, а также освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для оздоровительных и коррекционных занятий.

5. Порядок перевода учащихся в следующий класс.

5.1. Учащиеся 2-3 классов, 5-8 классов и 10 классов, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы и имеющие удовлетворительные результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, переводятся в следующий класс.

5.2. Учащиеся 4 класса, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план и план внеурочной деятельности и имеющие отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана, допускаются к обучению на уровень основного общего образования.

5.3. Учащиеся 9 класса, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое устное собеседование, и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных) допускаются к государственной итоговой аттестации. При успешном прохождении государственной итоговой аттестации учащиеся допускаются к обучению на уровень среднего общего образования.

5.4. Учащиеся 11 класса, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение) и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных) допускаются к государственной итоговой аттестации.

5.5. Учащиеся 2-3, 5-8 и 10 классов, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.6. Организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося,

обеспечивающие получение учащимся общего образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.8. Образовательная организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

5.9. Решение о переводе учащегося в следующий класс по итогам года, условный перевод в следующий класс, оставление на повторное обучение принимается на заседании педагогического совета. На основании решения педсовета директором школы издается соответствующий приказ.

5.10. Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному учащемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено учащимся ранее.

6. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

6.1. Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно.

6.2. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

6.3. По заявлению экстерна ОО вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

6.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.

6.5. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации.

7. Входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль детей-инофонов.

После зачисления детей-инофонов в МБОУ СОШ № 10 проводится *диагностика* обучающихся на уровень владения русским языком для выявления и удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком .

7.1. Цель проведения диагностики – определение у обучающихся уровня владения русским языком как средством коммуникации, наличия/отсутствия фоновых знаний, определение образовательного маршрута обучающегося.

7.2. Языковая диагностика проводится в отношении несовершеннолетних иностранных граждан, а также граждан Российской Федерации, слабо владеющих или не владеющих русским языком и нуждающиеся в дополнительных часах по изучению русского языка

7.3. При проведении диагностики используются диагностические материалы, разработанные Минпросвещения России и размещенные на информационном портале «Единое содержание общего образования», или диагностические материалы, рекомендованные органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

7.4. Языковая диагностика включает в себя входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная языковая диагностика проводится при поступлении обучающегося в образовательную организацию, но не ранее начала учебного года. Цель проведения входной диагностики – зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков в разных видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), а также выявить трудности в грамматике и лексике у обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Текущий контроль обеспечивает постоянную обратную связь и способствует улучшению качества образовательного процесса по изучению русского как иностранного. Цель текущего контроля – выявление пробелов при усвоении обучающимися знаний, умений и навыков применения нового учебного материала, а также установления пробелов в их обучении.

Промежуточный контроль проводится в конце четверти или полугодия с целью выявления динамики процесса освоения обучающимся каждого вида речевой деятельности. Цель проведения промежуточного контроля – скорректировать образовательный маршрут обучающегося.

Итоговый контроль проводится по итогам учебного года. Целью проведения итогового контроля является выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции учащегося, определение степени сформированности знаний и умений по русскому языку.

7.5. В случае необходимости возможна организация внеплановых диагностических процедур.

7.6. К проведению языковой диагностики привлекаются квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному, или педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся – детей-инофонов.

7.7. Результаты диагностики оформляются протоколом.

7.8. Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Итоги языковой диагностики оформляются в виде таблицы, включающей Ф.И.О., класс обучающегося, его возраст, ход проведения и выводы по результатам языковой диагностики, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения обучающегося. Оригинал результатов диагностики прикладывается к личному делу обучающегося.

7.9. С результатами языковой диагностики педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающегося. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) обучающегося предоставляется копия заключения об итогах языковой диагностики их ребенка.

7.10. Результаты языковой диагностики являются основанием для корректировки учебного плана, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) основных образовательных программ.

8. Государственная итоговая аттестация

Для обучающихся 9,11 классов государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

ОБСУЖДЕНО

Педагогическим советом МБОУ СОШ №10

(протокол №19 от 05.07.2024 г.), с учетом мнения

Совета родителей, Совета старшеклассников

«МиА»

Приложение 1
к Положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
МБОУ СОШ № 10

«Вес» отметок за каждый тип задания

| Задание | Баллы |
|---|-------|
| Контрольная работа | 50 |
| Проект | 30 |
| Тестирование | 30 |
| Сочинение, изложение, словарный диктант | 30 |
| Зачет | 30 |
| Диктант | 30 |
| Зачетный урок по физической культуре | 30 |
| Тематическая контрольная работа | 30 |
| Письмо по памяти | 30 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Устный ответ | 20 |
| Тематическая работа | 20 |
| Лабораторная работа | 20 |
| Практическая работа | 20 |
| Выполнение физических упражнений | 20 |
| Наизусть | 20 |
| Контрольное списывание | 20 |
| Работа с контурной картой | 20 |
| Домашнее задание | 10 |