

Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 10

ОБСУЖДЕНО

на педагогическом совете,  
протокол от 28.03.2024 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ СОШ № 10

Пр.№ 91 от 29.03.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 10  
за 2023 год**

## Оглавление

1. Аналитическая часть .....	4
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2. Оценка системы управления организации .....	16
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	23
1.4. Оценка организации учебного процесса .....	59
1.5. Оценка востребованности выпускников .....	69
1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения .....	74
1.7. Оценка материально-технической базы.....	84
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	87
2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 10.....	92
2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 10, подлежащей самообследованию .....	92
2.2. Анализ показателей деятельности .....	97

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 (МБОУ СОШ № 10)
Директор	Лекинская Татьяна Анатольевна
Адрес организации	622016, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Известковая, 29
Телефон, факс	8 (3435) 48-95-40 (секретарь, директор), 48-95-39 (заместитель директора), факс: 8 (3435) 48-95-40
Адрес электронной почты	school10-nt@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя Учреждения при его создании от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил  Адрес: 622001, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Огаркова, 5/пр-т Ленина,6  e-mail: upro-ntagil@mail.ru  сайт: <a href="http://upro-ntagil.ru/">http://upro-ntagil.ru/</a>
Дата создания	1937 год
Устав утвержден	20.12. 2019 г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 66 № 006579462
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением)	Регистрационный номер лицензии No Л035-01277-66/00195857 от 05.05.2012 г. Статус лицензии – действующая  <i>Общее образование</i>  <i>Уровень образования</i>  1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование <i>Дополнительное образование</i> <i>Подвиды: Дополнительное образование детей и взрослых</i>

Свидетельство о государственной аккредитации	<p>Выписка из государственной информационной системы «реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ»</p> <p>Регистрационный номер государственной аккредитации: №8071</p> <p>Дата предоставления государственной аккредитации: 14. 11. 2014</p> <p>Срок действия государственной аккредитации: бессрочно</p>
--	---

МБОУ СОШ № 10 расположена в рабочем районе Лебяжка, является старейшим образовательным учреждением Ленинского района города Нижний Тагил Свердловской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

## 1. Аналитическая часть

### Общие положения

Самообследование МБОУ СОШ № 10 проводится в соответствии с действующей нормативно-правовой базой пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции приказа Минобрнауки России от 14.02.2017 г. №1218), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и подготовка отчета о результатах самообследования (далее – Отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей

самообследованию.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет подписывается руководителем организации и заверяется печатью. Отчет направляется учредителю в соответствии с Приказом №115 от 01.02.2023 «О предоставлении отчетов о результатах самообследования муниципальных образовательных учреждений» г. Нижний Тагил, не позднее 01 апреля 2024 года. Размещение отчета на сайте образовательной организации <http://school10-nt.ucoz.ru/> осуществляется не позднее 20 апреля текущего года.

## 1. 1. Оценка образовательной деятельности

В ходе анализа нормативно-правовых документов установлено, что образовательная деятельность осуществляется на русском языке (Положение о языке (языках) образования в МБОУ СОШ №10, утвержденное приказом МБОУ СОШ №10 от 19.04.2019 №101).

В соответствии с Уставом ОУ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося и их родителей (законных представителей) в самообразовании и получении дополнительного образования.

В соответствии с ч.2 п.2.1. Устава ОУ основными видами деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с ч.2 п.2.8. Устава ОУ образовательная организация:

- 1) обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся;
- 2) обеспечивает создание безопасных условий обучения, воспитания учащихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся, работников Учреждения;
- 3) обеспечивает соблюдение прав и свобод учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, работников Учреждения.

В соответствии с ч.3. п. 3.1. Устава целями образовательной деятельности Учреждения являются развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Достижение поставленных целей предусматривало решение следующих задач педагогическим коллективом:

-обеспечить достижение обучающимися установленных стандартом требований по результатам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидов;

- обеспечить преемственность в реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, через психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, выбор эффективных образовательных технологий, форм, приемов и методов обучения, направленных на качественную подготовку учащихся, социальную адаптацию, саморазвитие и самоопределение;

-обеспечить реализацию профильного обучения на основе углубленного изучения отдельных предметов, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащимися, профессиональной ориентации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- обеспечить достижение планируемых результатов образовательных программ по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий (навыков смыслового чтения и работы с информацией, проектных и исследовательских умений, компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий) в урочной и внеурочной деятельности;

-обеспечить выявление и развитие интересов, способностей, творческую самореализацию обучающихся, в том числе учащихся, проявивших выдающиеся способности, учащихся с ОВЗ и инвалидов, через систему урочной и внеурочной деятельности, включающей интеллектуальные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, турниры научно-технического творчества и изобретательства;

- формировать готовность к выбору направления обучения, личностному и профессиональному самоопределению, реализацию образовательных потребностей учащихся, через освоение образовательных программ дополнительного образования, углубленного изучения отдельных предметов, участие во внеурочной деятельности, в социальном проектировании;

- обеспечить формирование у учащихся уважительного отношения к традициям и историческому прошлому своей малой и большой Родины, семейным ценностям, гражданской самоидентичности, культуры межличностного и межэтнического общения, социальной справедливости, через систему учебно-воспитательных мероприятий школы;

- формировать готовность и способность обучающихся к сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья, следованию правилам здорового и безопасного образа жизни, защиты и охраны окружающей среды, через реализацию комплексной программы здоровьесбережения и безопасности учащихся и взрослых;

- обеспечить условия приобретения практического социального опыта по преобразованию внешкольной социальной среды (района, города), в решении социально-значимых, экологических проблемах через организацию волонтерского движения;

-обеспечить проведение мониторинга образовательных и личностных достижений обучающихся, сформированности универсальных учебных действий как условия управления качеством образования и подготовкой учащихся;

-обеспечить внедрение методики профессиональных проб по формированию навыков hard и soft skills в образовательном процессе с учетом возрастных потребностей учащихся, направленных на развитие индивидуальной траектории профессионального самоопределения в урочной и во внеурочной деятельности (в рамках реализации инновационного проекта «Профессиональные пробы учащихся - успешный старт в выборе профессии»);

- продолжить совершенствование системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Достижение поставленных целей и задач потребовало совершенствование организационных, методических, кадровых условий, управленческих решений.

В соответствии с п.3.2. Устава МБОУ СОШ №10 учреждение осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательные программы размещены на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование».

На 31.12.2023 г. в образовательном учреждении по образовательным программам обучалось:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), количество обучающихся – 312 человек;

-основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет, обучающихся - 365), из них с углубленной подготовкой обучающихся по математике, русскому языку в отдельных классах (нормативный срок освоения 3 года, обучающихся 99);

-среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года, обучающихся – 63 из них гуманитарный профиль обучения-24, технологический профиль обучения -30).

Таким образом, на отчетную дату в школе обучалось 739 учащихся в 30 классах-комплектах. Структура контингента учащихся представлено в следующих таблицах.

Таблица 1

Структура контингента обучающихся в МБОУ СОШ №10 (на 31.12.2023г.)

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов / Количество обучающихся	12/311	15/365	3/63	30/739

Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе:	3/80			
-общееобразовательных классов/количество обучающихся	3/80	3/72	1/26	4/98
- классов с дополнительной углублённой подготовкой по отдельным предметам/количество обучающихся	0	4/99	0	4/99
Численность/%, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	63/100	63/100
Численность/% обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	312/100	365/100	63/100	428/100
Численность/% численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0

Таблица 2

Контингент учащихся МБОУ СОШ № 10 (за 3 года)

Показатели \Учебный год	Количество учащихся на начало уч. года (чел.)		
	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023
Общее количество учащихся	725	725	739
Начальное общее образование (1-4 классы)	325	319	311
Основное общее образование (5-9 классы)	346	352	365
Среднее общее образование (10-11 классы)	54	54	63

Таблица 3

Сведения о контингенте учащихся МБОУ СОШ №10 по состоянию на 31.12.2023

Наименование показателя	Значение показателя (чел.)
Общая численность учащихся	739
Численность уровня начального общего образования, в том числе:	311
Численность учеников 1-х классов	72
Численность учеников 2-х классов	85



Численность учеников 3-х классов	74
Численность учеников 4-х классов	80
Численность учащихся основного общего образования, в том числе:	365
Численность учеников 5-х классов	79
Численность учеников 6-х классов	78
Численность учеников 7-х классов	72
Численность учеников 8-х классов	62
Численность учеников выпускных 9-х классов	74
Численность учащихся среднего общего образования, в том числе:	63
Численность учеников 10-х классов	37
Численность учеников выпускных 11-х классов	26

Таблица 4

Индивидуальное обучение на дому в МБОУ СОШ № 10 (за 3 года)

Показатель\Учебный период	на 31.12.2021	на 31.12.2022	на 31.12.2023
Общее количество учащихся, обучающихся на дому	2	2	2

В образовательном учреждении созданы условия для реализации следующих альтернативных форм обучения: семейное образование, обучение по индивидуальным учебным планам. На отчетную дату 31.12.2023 на обучении по индивидуальному учебному плану находится 4 учащихся.

В течение нескольких лет в образовательном учреждении работает система платных образовательных услуг. МБОУ СОШ №10 осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Порядком предоставления платных образовательных услуг, Уставом, другими локальными нормативными актами, регулирующими деятельность по оказанию платных образовательных услуг.

Основными направлениями работы является адаптация детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, к условиям школьной жизни, развитие мелкой моторики, фонематического слуха, координации движений, просветительская деятельность родителей. Данная форма развития будущих первоклассников пользуется заслуженным авторитетом у жителей микрорайона Лебяжка. Учителя начальной школы в рамках программы преемственности дошкольного и начального образования посещают родительские собрания в детском саду № 24, знакомят родителей будущих первоклассников с требованиями к подготовке в 1-й класс.

Таблица 5

Количество детей, занимающихся в Школе будущего первоклассника

Показатель\Учебный период	на 31.12.2021	на 31.12.2022	на 31.12.2023
Количество детей	0	26	10

Таким образом, в ходе проведенного самообследования установлено, что в образовательной организации созданы условия для выполнения социального заказа семей на получение качественного образования детей.

Анализ социально-демографического состава семей учащихся на 31.12.2023 г. выявил следующие показатели: 124 учащихся – из многодетных семей, 40 учащихся – из малообеспеченных семей, 10 инвалидов детства, 12 опекаемых учащихся.

Социальный состав родителей представлен из числа рабочих, служащих, частных предпринимателей, пенсионеров и безработных. Образовательный уровень родителей следующий: высшее образование имеет 45% родителей, среднее техническое - 12%, среднее специальное образование – 35% родителей, среднее – 8% родителей. Полных семей – 77%, неполных – 23%.

Информация о социально-демографическом составе семей позволяет своевременно создавать условия для реализации прав данной категории учащихся, информированность о социальном составе родительской общественности позволяет эффективно выстраивать сотрудничество с родителями, вовлекая их или (законных представителей) в процесс управления качеством образования.

## Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы МБОУ СОШ № 10 :

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОО;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне ОО, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду МБОУ СОШ № 10 и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Дополнительное образование детей и взрослых (очная форма обучения) осуществляется по программам следующей направленности представлена в Табл.б:

Таблица 6

Программы дополнительного образования детей и взрослых (очная форма обучения) на 31.12 2022.

Программа направленности:	Нормативный срок	Количество
художественной	2, 3 года	189
техническое творчество	2 года	20
физкультурно-спортивной	1,4 года	79
Социально-гуманитарной	3 года	34
	7 месяцев (платные)	26
Туристско-краеведческой	2 года	17

В образовательной организации разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Макетирование», «Уральская лаковая живопись», «Хореография», «Академический вокал», «ИЗО», «Творческая мастерская», «Волейбол», «Футбол», «ГТО – на отлично!», «Лыжи» «Патриот», «Основы театральной деятельности», Школьный музей», «Школьный мелиацентр» Программы дополнительного образования размещены на сайте образовательной организации в Навигаторе дополнительного образования Свердловской области и находятся в открытом доступе для изучения родителями обучающихся.

Занятия в кружках и секциях проводят квалифицированные педагоги на базе школы. В 2022 году два педагога прошли профессиональную переподготовку по программам «Педагогика и методика дополнительного образования: физкультурно-оздоровительная деятельность» с 25.04.2022 по 12.09.2022 г. и «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» с 01.02.2022 по 31.03.2022 г. 86% педагогов, реализующих программы дополнительного образования - педагоги дополнительного образования.

В соответствии с муниципальным заданием мы сохраняем стабильный показатель количества учащихся, посещающих кружки, секции в течение учебного года, активное участие детей в конкурсах различного уровня подтверждает высокое качество предоставляемых услуг. Наши дети на протяжении многих лет успешно принимают участие в фестивале детского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил» в 2023 - 1 м. ; в выставке детского технического и декоративно-прикладного творчества – 1 место; военно-спортивной игре «Зарница» - 3 место.

Результативность освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оценивается на каждом этапе обучения и по окончании срока реализации программы. Критерии и способы замера достигнутого результата определяются самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам. Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках федерального проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в каждом субъекте РФ создан общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Родители смогут выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Наше образовательное учреждение тоже

принимает участие в реализации данного проекта. Мониторинг занятости детей в дополнительном образовании показывает, что 86 % детей осваивают программы дополнительного образования в школе и в учреждениях дополнительного образования.

Воспитательная работа в 2023 году проводилась в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 10, разработанной в соответствии Федеральной рабочей программой воспитания. Основные направления воспитательной работы школы:

1. Работа с классными руководителями и педагогами дополнительного образования.
2. Организация работы с родителями.
3. Работа по развитию ученического самоуправления.
4. Безопасность обучающихся, работа по предупреждению наркомании, правонарушений, преступлений.
5. Духовно-нравственное воспитание: гражданско-патриотическое и правовое воспитание; нравственное и художественно-эстетическое воспитание; спортивно-оздоровительная работа; трудовое и экологическое воспитание.
6. Профориентационная работа

**Цель воспитательной работы:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

С 01.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Основными **традициями** воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках воспитательной работы ОУ реализуются проекты.

Проект «Урал – это наша родная земля» включает в себя обязательное участие младших школьников в городской краеведческой игре «Я – тагильчанин». Координатором игры является учитель начальной школы Пономарева С.А. Через участие в игре младшие школьники познают родной край, его особенности и традиции, учатся бережному отношению к малой родине. К краеведческому поиску привлекаются семьи учащихся.

Игра проходит во взаимодействии с различными учреждениями и организациями, содействие оказывают музеи и библиотеки города. Каждое из направлений игры предполагает проведение краеведческих конкурсов, способствующих активизации поисково-исследовательской деятельности учащихся 1-4-х классов.

С 1 сентября 2022 года учащиеся учатся по обновленным образовательным ФГОС.

Некоторые нововведения были внесены и в воспитательный процесс. В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Это вызвало неподдельный интерес к государственным символам и введенным торжественным церемониям у обучающихся.

С нового учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном».

«Разговоры о важном» — это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность. Проведение этих занятий возложено на классных руководителей. Минпросвещения России подготовило Методические материалы по проведению занятий «Разговоры о важном», которые содержат сценарий, видео, инструкции, презентацию, представленные по возрастам: для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 и 10-11 классов. Как сказано в Рекомендациях, цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Эти классные часы не должны повторять традиционные для урока формы, а учителя не просто рассказывать, а вовлекать детей в обсуждение. Классному руководителю рекомендуется формат дискуссий или конкурсов, деловой игры или мозгового штурма, но все это будет зависеть и от самих школьников.

В 2023/2024 учебном году на Федеральном уровне скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации - профессиональный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится о следующей хеме:

1-4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5-9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10-11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Считаем, что нововведения станут хорошей традицией в школе. Поддержание традиций является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Самое большое количество участников всех субъектов образовательного процесса в следующих традиционных школьных мероприятиях: День самоуправления, «Широкая масленица», фестиваль детского творчества «Весенняя капель», заключительный праздник года «За честь школы!». Традиционным является участие школьников, педагогов и родителей в городской выставке детского технического и декоративно-прикладного творчества, в городском фестивале детского и юношеского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил». Ключевые дела года стали хорошей традицией нашего ОУ. Это несомненная удача всего коллектива.

Семь лет существует школьный волонтерский отряд. Основная цель волонтерской деятельности в школе – пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально-значимых проблем.

За учебный год мы проводим несколько благотворительных акций. 2023 год принес новое направление волонтерской деятельности – помощь и поддержка участников СВО. Педагоги отмечают очень высокую активность участия детей и родителей в благотворительных акциях. Письма, рисунки, поделки, предметы первой необходимости – все это было собрано в большом количестве и передано адресатам. Неоднократно наши учащиеся встречались с участниками СВО. Желание наших учащихся и быть сопричастными с событиями, происходящими в стране, формируют активную гражданскую позицию. В процессе волонтерской работы происходит восполнение дефицита социальной востребованности и реализация лидерского потенциала. Развиваются навыки и совершенствуются знания, которые пригодятся ребятам для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности. Таким образом, происходит подготовка детей к благополучной социальной адаптации в современном обществе.

В 2023 наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ движение первых». Создано первичное отделение РДДМ. 130 человек, обучающихся и педагогов нашей школы стали членами «Движения Первых». 9 классов начальной школы стали участниками Всероссийского проекта «Орлята России». Под руководством Советника по воспитанию организована работа школьного самоуправления, определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

На конец 2023 года в школе функционируют детские объединения: Совет старшеклассников «МиА»(8-11 кл.) , Совет Дела (5-7 кл.), «Орлята России» (начальная школа), отряд «ЮИД», отряд «ДЮП», школьный спортивный клуб (ШСК), ВПК «Патриот».

Важным направлением работы школы является работа с родителями. Содержание этой работы состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно.

В течение учебного года были проведены родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасность с сети Интернет, безопасности жизнедеятельности учащихся, подготовка итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д.

Необходимо отметить, что личный контакт педагога с каждым родителем дает свои положительные результаты. Родители охотно откликаются на совместное участие с детьми в различных онлайн-конкурсах, просмотрах фильмов и т.д.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества. Для решения проблем считаем необходимым привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной, туристической.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

На начало 2022 года на внутришкольном учете состояло 5 человек, семей на учете не состояло. На учете в ОДН ОП №16 и ТКДН и ЗП никто не состоял.

За 12 месяцев 2023 года на внутришкольный учет поставлено 5 человек, 4 семьи. Из них:

- 2 человека были поставлены на учет в ОДН ОП №16;
- 3 семьи на учет в ТКДН и ЗП.

На конец 2023 года с внутришкольного учета снят 1 человек, 1 семья. Основаниями постановки на внутришкольный учет в 2023 году были следующие:

- систематическое нарушение правил внутреннего распорядка;
- противоправные действия;
- самовольный уход из дома.

В школе выстроена система профилактической работы. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Вовлечение детей в массовые мероприятия класса, школы. Уклад школьной жизни, направленный на позитивное отношение к школе.

2. Вовлечение детей в систему дополнительного образования. Развитие школьной системы дополнительного образования.

3. Повышение правовой грамотности, формирование законопослушного поведения.

4. Составление социально-демографического паспорта класса и школы. Мониторинг занятости детей во внеурочное время. Обновление банка данных детей, состоящих на всех видах учета, детей группы риска.

5. Индивидуальную программу реабилитации на детей, состоящих на учете.

6. Социально-психологическое тестирование, выявление детей группы риска. Индивидуальная работа психолога.

7. Работу Совета профилактики. За 2023 год проведено 6 заседаний Совета профилактики.

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ СОШ №10 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных

положений в целях создания эффективной системы управления. В образовательной организации создана система воспитательной работы, основывающаяся на школьных традициях и новациях, направленная на развитие личности каждого школьника, формирование его активной гражданской позиции, чувства патриотизма и любви к Родине, личной и правовой ответственности в делах и поступках.

Система воспитательной работы и дополнительного образования обеспечивает ранее выявление и развитие творческих способностей учащихся, развивает их самооценку, помогает самоопределиваться, проявить свои лидерские качества, найти единомышленников, друзей, заниматься интересным и творческим делом. Специально организованная деятельность в системе воспитательной работы помогает родителям найти новые возможности в понимании и взаимодействии с детьми, найти пути без конфликтного общения, родителями решается проблема организации досуга детей, профилактики правонарушений среди подростков.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Современный этап развития общества ставит перед образовательным учреждением задачи по обеспечению высокого качества образования, отвечающего образовательным потребностям развития личности учащегося и их родителей, общества, государства. Действенным механизмом в решении поставленных задач является система управления образовательной организацией.

Управление МБОУ СОШ № 10 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, действующими нормативными правовыми актами, Уставом ОУ, основанном на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Органами управления Учреждением являются *Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения*, деятельность которых регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими Положениями.

Структурное подразделение в образовательной организации – школьный спортивный клуб (ШСК). Спортивный клуб «Десяточка» зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов 20.07.2021г, регистрационный № РФ 85-66-15936.

Основными вопросами, решаемыми в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах, стало содействие осуществлению самоуправления, развитию инициативы коллектива, развитие инновационных процессов, реализации прав самостоятельности (в пределах компетенции) в решении вопросов, способствующих организации образовательных отношений и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных полномочий органов самоуправления. демократических форм управления.

Для решения вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения педагогического мастерства учителей действует Педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников школы. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете.



Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, вовлечение в управление всех участников образовательных отношений.

Образовательной организацией ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности. В учреждении реализуются Программа развития ОУ, основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, программа по работе с «Одаренными детьми», учащимися с ОВЗ, комплексная программа здоровьесбережения и комплексная программа безопасности учащихся и взрослых и др.

В ходе самообследования выявлено, что в образовательной организации ежегодно разрабатывается годовой план на текущий год. При его планировании учитываются качественные и количественные показатели прошлого года. В соответствии с годовым планом ОУ своевременно осуществлялась работа по комплектованию учебно-программной документации, учебников, по повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Проводились заседания научно-методического совета, школьных методических объединений, осуществлялся внутришкольный контроль, аттестация педагогических работников, проводились общешкольные родительские собрания, осуществлялась работа с молодыми специалистами, проводилась работа по выявлению и обобщению педагогического опыта и др.

В ОУ разработаны годовая циклограмма деятельности школьной администрации, с включением городских и районных мероприятий, традиционных фестивалей, конкурсов, олимпиад, НПК учащихся, независимых экспертиз по проверке качества образования в форме ВПР, государственной итоговой аттестации учащихся, открытых мероприятий по оценке профессиональной деятельности педагогов и др.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции, что позволяет скоординировать работу всего педагогического коллектива, обеспечить максимальное участие всех педагогических работников, учащихся в различных мероприятиях. Обеспечить доступность и равные возможности получения качественного общего образования, благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья; раскрытие и развитие творческих возможностей, способностей учащихся, обеспечить профессиональное развитие педагогов, участие в инновационной деятельности, минимизировать нагрузку учителей от лишней отчетности.

В образовательной организации продолжается реализация Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 на 2021–2025 г.г. на основании приказа № 313 от 25 декабря 2020 г.

Целью Программы развития является создание условий инновационного развития образовательной организации на основе цифровизации образовательной среды, организации доступного и качественного образования учащихся, стимулирования творческого роста педагогов, повышения уровня профессиональной компетентности коллектива, направленных на формирование социально-адаптированной, конкурентоспособной личности, ее самореализации и профессионального самоопределения.

Согласно Программе инновационное развитие школы осуществляется по направлениям:

1) «Развитие цифровой инфраструктуры школы»

01.09.2023 года на базе кабинета информатики №425 открыт Инженерный класс, спонсором выступило общество с ограниченной ответственностью «Арсенал-НТ», директор Атапин И.Г. В кабинете информатики №425 проведен текущий ремонт, заменена электрическая проводка, заменены столы, стулья, шкафы, приобретены 15 персональных компьютеров, 3D принтеры в количестве 6 штук, токарный и фрезерный станки с ЧПУ.

В рамках реализации национального проекта «Образование» подпроекта «Цифровая образовательная среда» школа получила современное цифровое оборудование, кабинеты информатики №425, физики №323 оснащены интерактивными панелями и видеокамерами. Кабинеты информатики №424, математики №426 оснащены ноутбуками, интерактивными панелями, проекторами, МФУ, видеокамерами. В кабинетах установлены информационные таблички об участии школы в проекте. Мобильные компьютерные классы сделают процесс обучения динамичным, современным, учащиеся получают возможность, приобрести цифровые компетенции, востребованные техническими и гуманитарными специальностями при выборе профессии, подготовки к Чемпионатам профессионального мастерства «Молодые профессионалы».

В 2023 г. завершен переход на 64-битную систему Windows 10, увеличен объем оперативной памяти на всех 136 ПК до 4 ГБ.

2) «Современное качество образования в условиях цифровой трансформации образовательного пространства школы».

С 1 января 2023 года школа перешла на Федеральную государственную информационную систему «Моя школа», участники образовательных отношений учителя, учащиеся и их родители в настоящее время используют разработанные модули - Электронный дневник, Электронный журнал, Библиотеку цифрового образовательного контента. ФГИС «Моя школа» это инструмент для помощи в работе учителю, ученикам и родителям. Она дополняет традиционную систему образования, но не заменяет личное общение.

Подсистема «Библиотека ЦОК» является каталогом цифрового образовательного контента. Все материалы в подсистеме, разработаны экспертами, чтобы упростить подготовку учителя к урокам и сделать их интересными и современными. Весь контент является верифицированным. В каталоге размещены материалы по 32 учебным предметам и классным часам для учащихся с 1 по 11 класс. В основе структуры каталога лежит учебно-тематический классификатор, соответствующий материалам рабочих программ.

При работе с подсистемой «Библиотека ЦОК» учитель начинает с просмотра и поиска единиц контента в каталоге материалов; добавлением контента в «Портфель» – специальный раздел подсистемы, предназначенный для быстрого доступа пользователя к материалам и т.д.

На отчетную дату педагоги школы начинают использовать материалы библиотеки цифрового образовательного контента, среди них Расюк О.В., Шушарина М.Ю., Юрина Л.И., Семенова Е.А.,

Черкасенко Т.И., Сиротина А.Г., Якубенюк Е.В., Юсупова Е.Е., Федорова Е.И., Кокарева М.Н., Тихонькова Ю.А., Норицина М.С., Кортеева А.А., Балбашова Ю.А.

На учебных занятиях все без исключения педагоги традиционно используют электронные образовательные ресурсы Российской электронной школы (РЭШ), Учи.ру., ЯКласс, Яндекс Учебник.

Преимущества платформы «ЯКласс» по мнению учителей заключается в Банке готовых заданий, уникальности вариантов каждого задания - нельзя списать или найти ответ в интернете. Создание собственных заданий учителем. Есть материалы, разработанные под конкретные УМК.

Использование Учи.ру обеспечивает для каждого школьника система автоматический подбор персональных заданий, их последовательность, уровень сложности. Учитель через личный кабинет может в любое время узнать, сколько заданий на данный момент выполнили ученики, сколько времени было затрачено на выполнение, какие задания и темы вызывали наибольшие затруднения, что позволяет педагогу увидеть пробелы в знаниях обучающихся и вовремя устранить их.

Материалы Яндекс Учебника соответствуют ФГОС и требованиям безопасности Роскомнадзора.

На отчетную дату педагоги Сиротина А.Г., Суворкова С.В., Родькина Т.А., Мартемьянова Е.А., Пономарёва С.А., Федорова Е.И., Дроздова Т.Б., Семенова Е.А., Расюк О.В., Балбашова Ю.А. награждены грамотами за организацию активного участия школьников в предметных олимпиадах на портале Учи.ру.

В целях использования отечественных интернет – сервисов, эффективной организации коммуникации между учителями, детьми и их родителями, оказания помощи в обучении, обеспечения дистанционного образования, использования электронных образовательных ресурсов, школа подключилась к информационно-коммуникационной платформе «Сферум».

На отчетную дату 100% учителей, 99,5% учащихся и их родителей зарегистрированы во ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». В рамках, обучающих семинаров-практикумов идет освоение педагогическими работниками возможностей участниками образовательных отношений.

3) «Инновационное развитие содержания, образовательных технологий, форм обучения и воспитания» в школе связано с самоопределением учащихся, в том числе с выбором профессии.

В образовательной организации продолжается реализация инновационного проекта в рамках региональной инновационной площадки «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ учащихся – успешный старт в выборе профессии»<sup>1</sup>.

В 2023 г. в соответствии с ежегодным планом работы инновационной площадки, педагогическим коллективом решались задачи по проведению мероприятий, направленных на реализацию программы «Профминимума», подготовку и проведение профессиональных проб на базе образовательной организации, учреждениях среднего и высшего профессионального образования в рамках сетевого

---

<sup>1</sup> Приказ от 17.09.20. № 699-Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области».

взаимодействия, участие в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы», профориентационных конкурсах «Профи-старт», «Парад-профессий».

С 6 декабря 2022 по 7 февраля 2023 года коллективы учащихся 5-х классов, 15 человек, приняли участие в конкурсе городского профориентационного фестиваля мультимедийных проектов «Парад профессий – Нижний Тагил 2030». В рамках конкурса были представлены проекты «Урбанист-эколог», «Специалист-порошковой металлургии».

С 13 по 18 апреля 2023 г. на уроках информатики в школе прошли профессиональные пробы по компетенции «Разработчик компьютерных игр», руководитель, Расюк О.В., учитель информатики ВКК. В пробе приняло участие 12 человек из 13 человек профильного технологического класса с углубленным изучением информатики, физики и математики.

Выбор профессиональной пробы по данной компетенции не случаен. Профессия Разработчик компьютерных игр включает большое количество компетенций смежных специальностей. Среди них геймдевелопер, 3D-аниматор, гейм-дизайнер, Back-end developer и др. (смотри паспорт профессиональной пробы). В рамках профессиональных испытаний учащиеся примерили на себя варианты будущей специальности. Паспорт программы профессиональной пробы <https://cloud.mail.ru/public/xrCU/ud1jwcJ22>

Фотоотчет профпроб <https://cloud.mail.ru/public/zUC7/vfGtcD3Zi>

МБОУ СОШ №10 стало участником IV городского чемпионата профессионального мастерства «Профи-старт 2023». Торжественная часть мероприятия проходила на базе ГАПОУ СО «НТГПК имени Н.А. Демидова» [https://vk.com/video712305147\\_456239128](https://vk.com/video712305147_456239128).

Двое учащихся 9-х классов, наставник Ульянов В.А. заняли 1 и 2 место по компетенции «Кузовной ремонт» [https://vk.com/video712305147\\_456239125](https://vk.com/video712305147_456239125).

Традиционно школа принимает активное участие в городском конкурсе Профи-старт и на региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Свердловской области по компетенции Технология моды (юниоры) <https://cloud.mail.ru/public/j4wX/kmLTemeu5>.

30 мая в Нижнем Тагиле во Дворце культуры школьников состоялась презентация проектов программы «**ЕВРАЗ: Люди будущего**», где участвовало 17 команд из городских школ. Учащиеся под руководством Тихоньковой Ю.А., Кокаревой М.Н., Вардугиной Е.А., Киселёвой Н.В. продемонстрировали - школьный коворкинг-центр <https://cloud.mail.ru/public/b8yA/d6PytUrSo>.

С 01.09.2023 г. в рамках программы «Профминимума» реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проходят каждый четверг с 6 по 11 класс. В реализации программы задействовано 14 педагогов и 346 учащихся. Педагогом – психологом Смолевой А.В. для 79 учащихся 5-х классов разработан и реализуется программа классных часов «Профориентационная деятельность учащихся 5-х классов». Программа классных часов получила поддержку среди родителей и педагогов. Материалы платформы используются Семеновой Е.А., Юриной Л.И., Расюк О.В. при проведении уроков математики, физики, информатики. В сентябре месяце родители с 6 по 11 класс стали участниками Всероссийского родительского собрания по ранней профориентации учащихся.

В рамках реализации «Профминимума», 175 учащихся приняли участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», это на 34 человека больше по сравнению с прошлым годом.

Участники посетили «Примерочную профессий», «Каталог профессий будущего», прошли «Комплексную онлайн-диагностику», получили «Анализ профиля результатов участника».

Из 175 участников, 130 человек прошли профессиональные пробы на 7 площадках учреждений высшего и среднего профессионального образования города, из них 85 человек на базе ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» и ГАПОУ СО «НТСК». В рамках партнерских мероприятий совершены профориентационные экскурсии, 43 обучающихся, 3 педагога, 2 родителей посетили Музей-завод истории развития черной металлургии им. Куйбышева, АО «Научно-производственную корпорацию „Уралвагонзавод“ имени Ф. Э. Дзержинского, Музей бронетанковой техники и Локомотивное депо.

В течение отчетного периода учащиеся с 1 по 11 класс принимали активное участие в цикле Всероссийских открытых уроков «Шоу профессий», проводимых Министерством просвещения Российской Федерации совместно с порталом «ПроеКТОриЯ», направленных на знакомство с миром профессий, востребованных на современном рынке труда, в том числе с профессиями будущего. Главная цель уроков подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии, к выбору профильного обучения.

В дни весенних и осенних каникул 65 учащихся 6,8,9 классов школы стали участниками федерального проекта, посетили мультимедийную выставку-практикум «Лаборатория будущего» на площадке Исторического парка «Россия - моя история», 41 учащийся начальной школы посетили музей Черепановых «Часовых дел мастера», где произошло знакомство с профессией часового мастера и изготовление модели часов, в 6-х классах состоялось мероприятие «Профориентационный дайвинг».

Ребята вместе с родителем 6Б класса Лариной Светланой Анатольевной, познакомились с профессией лаборант санитарной эпидемиологической службы. Учащимся была представлена презентация о работе специалистов службы города. В ходе классного часа учащиеся прошли «профориентационную пробу», узнали, что делают лаборанты, какие задачи они выполняют.

В течение учебного года 69 учащихся 5-8 классов приняли участие в пробах по компетенции «Поварское дело» на базе Нижнетагильского торгово-экономического колледжа. В мероприятии приняли участие 7 родителей, среди них выпускники колледжа. Мероприятие получило положительную оценку среди учащихся и их родителей, администрации школы и колледжа.

С 25 по 29 декабря 2023, в торжественной обстановке прошли профессиональные пробы по компетенции «Актерское мастерство», руководитель Кортеева А.А. участниками детского объединения была представлена новогодняя постановка «ЛЕТУЧИЙ КОРАБЛЬ», получившая положительные отзывы среди учащихся, их родителей и учителей школы.

Таким образом, необходимо продолжить работу по реализации инновационного проекта «Профессиональные пробы учащихся – успешный старт в выборе профессии», результатом которого должно стать увеличение доли выпускников, поступающих в учреждения высшего и среднего профессионального образования Свердловской области и города Нижний Тагил и их дальнейшем трудоустройстве в качестве специалистов по различным профессиям, востребованных экономикой города и региона. Продолжить разработку процессуальных и результативных критериев и показателей эффективности профессиональных проб учащихся в рамках региональной инновационной площадки. Продолжить участие в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (возрастная группа юниоры).

## Результаты деятельности школы как муниципального ресурсного центра

Современное образование должно обеспечиваться его качественным содержанием. Единая методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию современного качества обучения и воспитания в условиях обновления предметного содержания и методики его преподавания, внедрения технологий системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС и ФОП начального, основного, среднего общего образования».

Образовательное учреждение является Муниципальным ресурсным центром по сопровождению руководящих и педагогических работников по процессу введения обновленных стандартов, действующий на базе МБОУ СОШ №71 и №10.

14 марта 2023 года муниципальный ресурсный центр организовал проведение проектной сессии для заместителей директоров города из 61 учреждения города. В мероприятии приняло участие 83 человека. Тема проектной сессии приведение в соответствие ООП школы с федеральными образовательными программами НОО, ООО, СОО.

Ссылка на документы: <https://disk.yandex.ru/d/J6iqT-PvEWjYVQ>

6 апреля 2023 года прошел второй семинар-практикум для управленческих команд школ по оценке готовности школ к введению ООП НОО, ООО, СОО. В рамках мероприятия были обсуждены общие подходы к формированию учебного плана, системы оценивания и т.д. В ходе семинара прошла взаимопроверка образовательных программ по чек-листу.

7 апреля 2023 года муниципальный ресурсный центр совместно с МРЦ по организации методической поддержки молодых педагогов и популяризации лучших практик наставничества на базе МБОУ СОШ №90 провели семинар-практикум «Требования к современному уроку в условиях реализации обновленных государственных образовательных стандартов».

Семинар – практикум стал продолжением весенней сессии школы молодого педагога «Вместе к успеху», организованной Нижнетагильской городской организацией Профсоюза совместно с Управлением образования города и Нижнетагильским Домом Учителя. Мероприятие посвящено Году учителя и наставника.

Молодые учителя посетили открытые уроки победителей педагогической мастерской по проектированию модели современного урока. В ОУ №10 уроки учителей начальной школы - Мартемьяновой Е.А., Сиротиной А.Г., Суворковой С.В. В мероприятии приняло участие 40 молодых специалистов из 27 образовательных учреждениях города.

Семинар завершился обсуждением подходов к построению современного урока. Под руководством заместителя директора, учителя химии Шушариной М.Ю. молодые педагоги обсудили возможности использования групповой работы в формировании личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов на уроке.

23 октября 2023 года муниципальный ресурсный центр представил опыт работы на всероссийской площадке «Взаимообучение городов» по теме «Как прокачать креативное мышление педагогов на материале ФОП». Руководителями МРЦ был представлен управленческий опыт работы с

педагогическим коллективом, молодыми специалистами по реализации федеральных образовательных программ. В рамках мероприятия рассматривались интерактивные формы: ОУ№71: «Заседание педагогического совета по теме «О чем молчит ФОП», ОУ №10: «Тренинг для молодых специалистов», в рамках городского семинара-практикума «Требования к современному уроку в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП» <https://cloud.mail.ru/public/rzFu/WuX989FBh>.

Таким образом, работа коллектива педагогических работников в МРЦ является механизмом успешного внедрения федеральных образовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов, направленных на повышение качества обучения и воспитания, повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических команд образовательных организаций города.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С 01.09.2023 г. ОО реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 (далее — ФОП СОО). Рабочие программы учебных предметов, курсы составляются педагогами в соответствии с требованиями ФГОС с использованием Конструктора (<https://edsoo.ru/constructor/>).

ОО утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП образовательная организация непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Приоритетными направлениями в работе являются:

- реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ФОП, федеральных рабочих программ воспитания;
- изучение отдельных предметов учебного плана на углубленном уровне при освоении программ основного общего образования и профильном уровне при освоении образовательных программ среднего общего образования.

В МБОУ СОШ № 10 на уровне начального общего образования учебные планы реализуются: по обновленным стандартам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 с изменениями от 18.07.2022 г. №569) с 01.09.2022 г. с учётом Федеральной основной образовательной программы начального общего

образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372.

Учебный план для уровня начального общего образования рассчитан на 4-летний нормативный срок освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС, составлен на основе 1-го варианта федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке для 5-дневной учебной недели .

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с федеральной программой начального общего образования в учебном предмете «Русский язык» в 1 классе в I-III четвертях реализуется модуль «Обучение грамоте» из расчета 5 часов в неделю в I четверти и 9 часов в неделю во II-III четвертях (складываются из 5 часов предмета «Русский язык» и 4 часов предмета «Литературное чтение»).

Часть учебного плана (1 урок в неделю), формируемая участниками образовательных отношений (по запросу родителей), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся: время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется в 1-4-х классах на реализацию программы учебного предмета «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению».

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Первые, вторые, третьи, четвертые классы реализуют образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и обновленным ФГОС. Программы по учебным предметам (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, ОРКСЭ) представлены двумя едиными учебно-методическими комплектами: «Перспектива» и «Школа России». Реализуемые УМК обеспечивают духовно-нравственное развитие и воспитание, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования, отвечающих образовательным потребностям учащихся, их родителей (законных представителей), социума и государства.



При освоении образовательной программы начального общего образования широко используются современные образовательные технологии, среди них активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология проблемного обучения, использование технологий развития критического мышления, здоровьесберегающих технологий, разбор конкретных ситуаций, технология проектного обучения, решение проектных задач, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2-го класса. Предмет формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Учебный предмет «Английский язык» реализуется завершённой линией учебников из федерального перечня под редакцией Быковой Н., Дули Д., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе 2»/Spotlight 2; М.: Express Publishing: издательства «Просвещение».

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности (в том числе акцентируется внимание на профориентационные элементы, что дополнительно поддерживается курсом внеурочной деятельности, «Мир профессий»), элементы основ безопасности жизнедеятельности. В 1-4 классе Раздел «Практика работы на компьютере» изучается во 2-4 классах в рамках учебного предмета «Технология».

По выбору родителей (законных представителей) в 4-х классах изучается модуль предмета ОРКСЭ «Основы светской этики». Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» поддерживалась частью, формируемой участниками образовательного процесса, учебным предметом по выбору «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению». Цель таких занятий – повысить мотивацию обучающихся к чтению, сформировать такие метапредметные результаты, как:

- способность самостоятельного поиска необходимой информации и понимания, прочитанного;
- преобразование и интерпретация имеющейся информации;
- оценка информации, формирование собственной точки зрения о прочитанном тексте.

С 01.01.2021 года МБОУ СОШ № 10 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной

деятельности. План внеурочной деятельности утверждается ежегодно приказом руководителя ОО. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям: гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МБОУ СОШ № 10, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация. По выбору родителей с учетом мнения ребенка ведутся курсы внеурочной деятельности, они помогают не только общему развитию детей, но и способствуют раскрытию интеллектуального потенциала, построению системного стратегического мышления и воспитанию личностных качеств. Более 86 % учащихся начальных классов с увлечением занимаются по программам дополнительного образования детей в школе и вне образовательного учреждения.

### Результаты учебной деятельности в 1 – 4 классах

Образовательная организация, методическое объединение учителей начальных классов создаёт условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, в достаточной мере используя потенциал УМК «Перспектива» и «Школы России».

Анализ освоения основной образовательной программы начального общего образования выявил следующие результаты. По итогам года 2022-2023 уч.г. 317 обучающихся переведены в следующий класс, с академической задолженностью – 1 человек. Резерв учащихся, которые могут учиться только на «5» (повышенный уровень), составляет 8 (а.п.п.г.- 14 ) человек. Предметы (в порядке убывания), по которым младшие школьники имеют одну отметку «3» или «4»: русский язык, математика, английский язык; с одной «3» закончили учебный год 21 чел.(9%), качество успеваемости по начальному уровню образования составляет 78,3 % (а.п.п.г.67,5%), что на +10,8 %. Все выпускники 4-х классов освоили основную образовательную программу начального общего образования.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся по учебным годам при получении начального общего образования представлен в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования, 2023г.

Учебный год	Количество учащихся с 1-4 класс	% успеваемости (без 1-х классов)	Успешность			Переведены в следующий класс
			Количество на «4» и «5»	Количество отличников	% качества	
2020-2021	311 (232 без первых)	98,3	125	27	65,5 (-12,8)	311
2021-2022	322(243 без первых)	98,3	120	27	61%	322
2022-2023	317(232 без первых)	99,5	121	16	59% (-2%)	317

	первых)				
--	---------	--	--	--	--

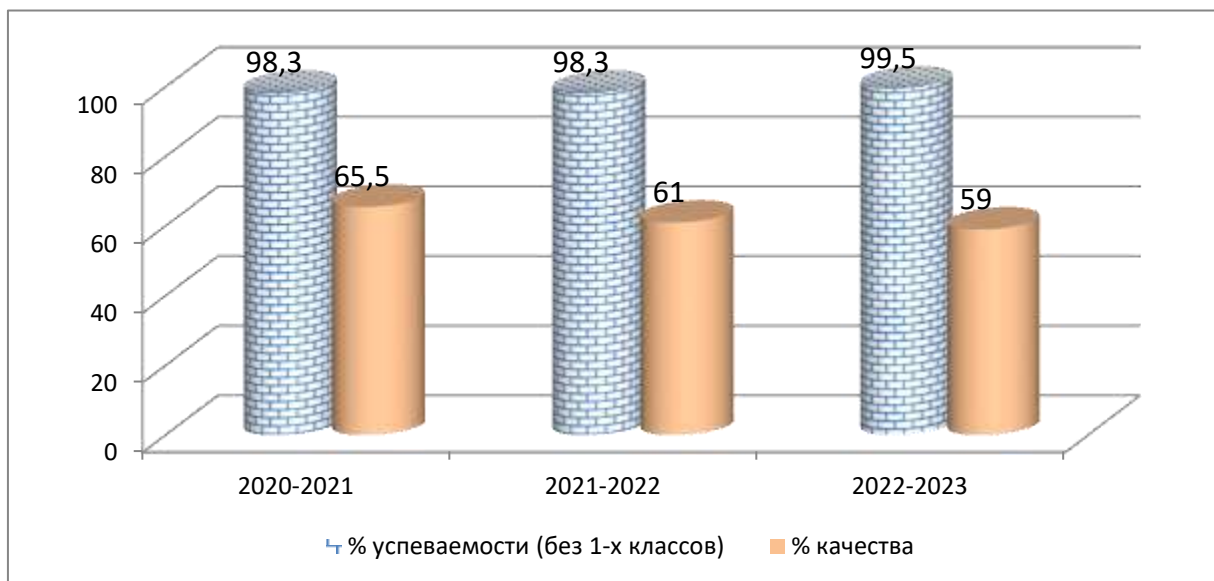


Рис.3 Диаграмма: абсолютная и качественная успеваемость учащихся при получении начального общего образования за 3 года.

Таким образом, необходимо создать условия для того, что успешность ученика с одной «3» имела положительную динамику по предмету. Взаимодействие классного руководителя и родителя по переходу на более высокий результат ребенка (с одной «3» и «4») дает задел для повышения качества образования. С одной «4» доля обучающихся увеличилась, значит, необходимо создать условия для того, чтобы ребенок почувствовал себя увереннее в одном из предметов: чаще всего это математика, русский язык, иностранный язык. С «резервом» обучающихся проводятся дополнительные мероприятия по мотивации, устранению образовательных дефицитов.

Таблица 8

Резерв (2-4 классы) по итогам 2022-2023 уч.г.

Параллель	Закончили 2019-2020 учебный год (чел.)		Закончили 2020-2021 учебный год (чел.)		Закончили 2021-2022 учебный год (чел.)		Закончили 2022-2023 учебный год (чел.)	
	с одной «4»	с одной «3»	с одной «4»	с одной «3»	с одной «4»	с одной «3»	с одной «4»	с одной «3»
2 классы	10	6	1	11	7	9	6	14
3 классы	6	10	6	12	3	13	5	8
4 классы	2	5	2	9	4	3	6	7
ВСЕГО	18	21	9	32	14	33	17	29

Получение начального образования является основой в вертикали общего образования и решает задачи развития базовых способностей младшего школьника, с которыми он пришел из дошкольной образовательной организации, формирует главные инструменты познания. В таблице 9 представлены результаты успеваемости выпускников при получении начального общего образования.

Таблица 9

Успеваемость выпускников при получении начального общего образования в 2022-2023 учебном году

Показатели	Средний показатель по начальной школе, %	Средний показатель по 4 классам, %	4А	4Б	4В
Успеваемость	98,3	100	100%	100%	100%
Качество (%)	59	56	52	54	77
Отличники (%/, чел.)	17 чел./ 7,3 %	7,7 %	1 чел.	0 чел.	5 чел.
«4» и «5»	137/ 59%	74%	18 чел.	18 чел.	22 чел.
С одной «3»	26/11%	8%	2чел.	2 чел.	2чел.
С одной «4»	15/6%	6 %	2 чел.	1 чел.	2 чел.

Все выпускники освоили основную образовательную программу начального общего образования. Качество образования в 4-х классах составило 59% (а.п.п.г. - 56 %). Высокие результаты качества образования демонстрируют выпускники 4А, 4В (кл. руководители соответственно Мартемьянова Е.А., Пономарёва С.А.).

Динамика результатов качества образования по предметам представлена в таблице 10. Происходит снижение уровня качества образования отмечено по всем предметам учебного плана: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык, ИЗО, физическая культура, технология (по сравнению с прошлым учебным годом). Вывод: процедуры оценочные стали проводится объективнее, требования к работам стали более инструктивными, четкими, по составу классов не все обучающиеся мотивированы на высокий результат.

Таблица 10

Качество образования во 2-4 классах по предметам (за 3 года), ( в %)

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	72,6	65,3	64,4
Литературное чтение	88,9	87,6	90,6
Математика	78,3	68,6	74,2
Окружающий мир	89,7	83,8	88,4
ИЗО	96	94,2	97,9
Музыка	99,6	95	98,7
Технология	99,1	95	99,6
Иностранный язык	80,3	53,1	79
Физическая культура	100	97,5	99,1

По результатам итоговой проверки техники чтения во 2-4 классах выше нормы читают вслух 62% обучающихся, молча – 60%

Анализ данных таблицы 11 показывает положительную динамику (с учетом возрастных особенностей) числа учащихся читающих молча, данные умения являются необходимыми при переходе учащихся на следующий уровень образования. Ниже нормы читают вслух в параллели 2-х классов – 5% (4 чел.), 4-х классов – 5% (4 чел.) – а.п.п.г.10%.

Таблица 11

Сводная таблица результатов итоговой проверки техники чтения во 2-4 классах (темп чтения) в мае 2023 г.

Класс	Чтение вслух (чел.%)			Чтение молча (чел.%)			Осмысленное чтение		
	выше нормы	в норме	ниже нормы	выше нормы	в норме	ниже нормы	выше нормы	в норме	ниже нормы
2А	14/54	12/46	-	Х	Х	Х	26/100	-	-
2Б	20/77	3/11,5	3/11,5	Х	Х	Х	3/12	6/23	17/65
2В	19/83	3/13	1/4	15/66	6/26	2/8	18/79	4/17	1/4
Всего	53/71	18/24	4/5	Х	Х	Х	47/63	10/13	18/24
3А	13/48	8/30	6/22	15/56	8/30	4/15	18/67	5/19	4/15
3Б	13/50	7/27	6/23	Х	Х	Х	20/77	0	6/23
3В	18/67	6/22	3/11	19/70	5/19	3/11	18/67	6/22	3/11
Всего	44/55	20/25	15/20	Х	Х	Х	56/54	18/25	6/21
4А	17/68	7/28	1/4	16/62	6/23	4/15	18/72	6/24	1/4
4Б	11/42	13/50	2/8	Х	Х	Х	20/77	6/23	-
4В	18/69	7/27	1/4	20/77	6/23	0	18/69	5/19	3/12
Всего	46/60	27/35	4/5	Х	Х	Х	56/73	17/22	4/5

Выявленный уровень сформированности УУД - чтение, работа с текстом – является высоким, соответствует требованиям ФГОС НОО. В предстоящем учебном году необходимо продолжить работу по развитию читательской грамотности как одной из составляющей функциональной грамотности. Реализация междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (личностные и метапредметные результаты) в начальной школе, в частности, показатели программы формирования читательской грамотности «Чтение. Работа с текстом» дают нам возможность судить о дальнейшем успехе или неуспехе ученика. Интегрированный мониторинг показывает, что выпускники 90% (а.п.п.г.95%) читают вслух и молча в соответствии с нормами, но 5% (4 чел.) не понимают прочитанного. Статистика последних лет показывает, что первоклассники, которые поступают в нашу школу, не умеют читать по слогам - более трети, к семилетнему возрасту не сформирована положительная мотивация к учебной деятельности, не развита мелкая и крупная моторика. Проблема выявляется еще на этапе стартовой диагностики. Ежегодно в сентябре классные руководители предпринимают превентивные меры в первых классах: ведется разговор с родителем об ответственности в учебной деятельности, ведется работать индивидуально с каждым ребенком, подключается педагог-психолог, чтобы выявить детей, которым нужна коррекция.

На протяжении учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились контрольно-оценочные мероприятия во 2-3 классах, в том числе и апробация демоверсий в формате ВПР во 2-х классах, работа со словарями, комплексные диагностические работы. Обучающиеся в целом достаточно успешно освоили предметы «Русский язык», «Математика», программу «Чтение. Работа с текстом». Тем не менее, у второклассников-третьеклассников возникли трудности, такие как: установление простых связей, не показанных напрямую в тексте, умение соотносить факты с общей идеей текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста. Сложнее всего, оказалось, обнаружить пробелы в информации и дополнить план текста названием недостающих частей. В процессе обучения педагогам необходимо в большей мере использовать системно – деятельностный и практико-ориентированный подходы, позволяющие сделать работу учащихся активной и осознанной. В работе необходимо выстроить систему занятий по освоению междисциплинарной программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», позволяющих включить повторение тем, по которым получены низкие результаты, разнообразить виды деятельности по повторению и закреплению материала, обеспечить разнообразную подборку проверочных материалов, что позволит повысить усвоение материала, объективность его оценивания, повысить мотивацию учащихся и избежать натаскивания на определённые задания.

ШМО учителей начальных классов, иностранного языка, русского языка и литературы на заседаниях обсуждают предъявленные результаты учебных дефицитов выпускников начальной школы, в планы работы школьных методобъединений внесены корректировки, разработаны рабочие программы по курсу «Формирование функциональной грамотности», контрольно-измерительные материалы по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» (формирование читательской грамотности), курс поддерживается пособиями.

Результаты итоговых контрольных работ представлены для анализа на уровне педагогических и родительских коллективов для внесения изменений в рабочие программы по предметам учебного плана, аналитические справки рассмотрены на заседаниях ШМО с целью качественного изменения образовательной деятельности, планирования работы на будущий период, для обобщения лучших практик педагогов. Интересно и содержательно проведены предметные недели, выставка проектных работ по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Русский язык», по ОРКСЭ («Древо моей семьи», «Кухня народов мира»), иностранному языку («Рождество в англоязычных странах»). Все это способствуют освоению способов и форм, который поддерживают высокий уровень познавательной мотивации младших школьников.

Результаты итоговых контрольных работ (апрель-май 2023 г.) позволяют в полном объеме проследить и оценить динамику развития метапредметных и личностных универсальных учебных действий. В таблицах 13,14,15,16 представлена оценка сформированности личностных и метапредметных результатов, которая осуществлялась в сравнении с общероссийским уровнем.

Познавательные УУД (доля успешных результатов,%) 2023 г.

Таблица 13

КЛАСС	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	Сравнивать и группировать факты и явления	Группировать факты и явления	Определять причины явлений и событий	Делать выводы на основе обобщения знаний	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Познавательные УУД (итог)
4 А	58	68	73	73	66	71	65	83	70
4 Б	71	64	85	78	78	78	73	67	75
4 В	83	89	88	90	90	88	88	93	89
Средний общероссийский уровень	<b>52</b>	<b>62</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>82</b>	<b>67</b>

Регулятивные УУД (доля успешных результатов,%)

Таблица 14

КЛАСС	Самостоятельно формулировать цель деятельности	Составлять план действий	Действовать по плану	Сверять действие с целью, находить исправлять ошибки	Проверять и оценивать результаты работы	все регулятивные умения
4 А	85	73	63	77	61	67
4 Б	73	52	67	63	63	63
4 В	100	89	88	85	89	89
Средний общероссийский уровень	89	43	80	73	51	62

Коммуникативные УУД (доля успешных результатов,%)

Таблица 15

Класс	Вычитывать информацию, данную в явном виде	Объяснять смысл слова (словосочетания)	Вычитывать информацию, данную в неявном виде	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	Истолковать текст (через творческий пересказ)	Все коммуникативные умения
4 А	92	81	56	88	50	69
4 Б	100	77	62	92	50	70
4 В	93	79	79	79	58	68
Средний общероссийский уровень	81	72	63	59	48	69

Таблица 16

Личностные результаты выпускников начальной школы (доля успешных результатов,%)

КЛАСС	Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей	Определять важные для себя и окружающих правила поведения	Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	Отделять оценку поступка от оценки самого человека	Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)	Личностные результаты (итог)
4 А	66	67	65	69	69	76	62
4 Б	68	67	75	74	96	73	65
4 В	93	93	93	93	100	93	94
Средний общероссийский уровень	69	92	85	96	53	65	77



Анализ предметных, метапредметных и личностных результатов подтверждает получение выпускниками 4 классов качественного образования при освоении основной образовательной программы начального общего образования, достаточного для готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проведение независимой экспертизы позволит осмысленно формировать УУД, что будет способствовать более качественной организации образовательной деятельности.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на обеспечение формирования таких личностных умений, как оценивать поступки с позиции нравственных ценностей, умения определить какая информация, нужна для решения задачи, умения группировать факты и явления, сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки, вычитывать информацию, данную в неявном виде.

Результаты ВПР, комплексных и контрольных работ, тестирования, защиты мини-проектов учащихся 4 классов позволяют оценить подготовку по отдельным предметам как достаточный уровень или высокий уровень. Итоги оценочных процедур 2023 года показали, что выпускники овладели необходимыми предметными умениями, навыками, способами деятельности.

Результаты ВПР для анализа на уровне педагогических и родительских коллективов для внесения изменений в рабочие программы по предметам учебного плана, рассматриваются на заседаниях ШМО с целью качественного изменения образовательной деятельности, планирования работы на будущий период, лучшие практики педагогов обобщаются, проводятся мастер-классы, мероприятия предметных недель, мероприятий декады науки и искусства, фестиваля методических идей, способствуют освоению способов и форм, который поддерживают высокий уровень познавательной мотивации младших школьников. В мае, ноябре проведены родительские собрания в начальных классах (2-4 классов), где детально рассматривались итоги ВПР, родителям в атмосфере доброжелательности даны конкретные рекомендации по соблюдению режима дня, питания, учебных занятий школьника.

В мае 2023 года результаты ВПР в 4-х классах по программе начального уровня образования – русский язык, математика, окружающий мир - диагностированы следующие основные трудности, дефициты:

**А) русский язык:** умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические нормы, продемонстрировали 60,4% (ВПР 2022 – 65,36%) учеников, а пунктуационные нормы –82 % (ВПР 2022- 80%); распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение) сформировано у 73% (ВПР 2022 - 64%) четвероклассников; распознавать и графически обозначать главные члены предложения показали 69% (ВПР 2022 - 87%) учащихся; распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение) продемонстрировали более 57% четвероклассников.

Умения распознавать правильную орфоэпическую норму имеет положительную динамику - 78% (ВПР 2022 - 50%) учащихся; классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения) - сформировано у 45% (ВПР 2022 - 67%) четвероклассников. Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, на основании адекватного понимания обучающимися, письменно предъявляемой текстовой информации выявили 32% (ВПР-22 -62%) четвероклассников.

Лучше всего выпускники начальной школы справились со следующими заданиями: при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, умение распознавать части речи; грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи, умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Такие результаты стали возможны, благодаря систематической работе над темами, эффективным применением новых образовательных технологий.

ВПР-РЯ – апрель 2023

Таблица 17

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ГОС (ФК ГОС)	Регион	город Нижний Тагил	ОУ
	52397 уч.	3927 уч.	77 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	51,35	50,45	60,39
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	80,87	79,53	82,25
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	56,47	55,9	73,16
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	77,15	78,28	68,83

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	70,96	72,78	57,14
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	70,42	72,26	77,92
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	76,49	74,97	45,45
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	50,39	50,03	31,82
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	57,98	57,19	45,45
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	65,78	66,03	72,08
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	66,44	65,19	51,95
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	65,55	67,35	55,84
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	57,21	60,94	74,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	63,8	67,69	36,36

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	66,66	69,11	70,13
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	64,22	64,94	32,47
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	57,96	60,98	61,04
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	75,87	73,77	90,91
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,92	40,69	42,86
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	33,8	34,05	40,26

Б) **математика.** Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата не сформировано у 50% (61% - ВПР 2022). Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия сформировано у 60% (прошлый год - 49%) учеников. Проработаны темы интерпретации информации, полученной при проведении несложных

исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - 80% (в 2022 г. - 71% правильных ответов).

Достаточно хорошо проработаны темы, где формируется овладение основами пространственного воображения, например, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 83%. Но овладение основами логического и алгоритмического мышления, решение задач в 3-4 действия показало низкий результат- 11,7% (а.п.п.г. - 5,22 % )

Таблица 18

ВПр-2023, апрель, Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Регион	город Нижний Тагил	МБОУ СОШ № 10
	53644 уч.	3922 уч.	77 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	89,34	89,55	89,61
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	79,49	80,04	89,61
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	83,61	84,19	92,21
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	56,3	57,96	67,53
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	61,07	64,94	66,23
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	47,74	50,71	50,65
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	93,54	94,31	98,7
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	84	85,44	96,1
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное	56,35	54,97	77,92

числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).			
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	42,85	43,98	59,74
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	52,22	55,12	79,22
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	41,09	45,26	48,05
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	58,92	62,57	87,66
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	67,74	69,66	83,12
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	13,6	14,25	11,69

В) окружающий мир:

результат по ВПР-2023 показывает дефициты в освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; недостаточном умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Дети не овладели достаточным уровнем вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. ШМО учителей начальных классов необходимо обратить внимание на овладение учащимися начальной школы начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Регион	Г. Нижний Тагил	МБОУ СОШ №10
	53269 уч.	3936 уч.	76 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	90,53	91,01	95,39
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	75,83	77,01	84,87
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	49,92	49,85	65,79
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	84,92	83,98	95,39
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	57,24	60,23	83,33

природе.			
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	70,2	69,36	51,97
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	83,37	85,87	98,68
6.1.. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	75,6	77,16	85,53
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	43,18	41,64	34,21
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	34,05	35,07	44,08



<p>7.1. 7Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	69,84	72,03	76,32
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	67,77	67,73	55,92
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	84,79	85,09	90,79
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	72,7	73,6	84,21
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	53,78	54,32	61,84
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	92,23	93,17	97,37
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,</p>	86,26	86,59	85,53

представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами			
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	61,57	58,36	75
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	82,78	82,05	73,03
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	58,19	59,5	65,79
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	61,78	64,94	71,05
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	38,27	38,77	40,13

Независимая оценка ВПР-23 осуществлялась дополнительно путем централизованной проверки экспертами образовательных учреждений города Нижний Тагил. Признаков необъективности не выявлено.

Выводы: результаты ВПР, комплексных и контрольных работ, тестирования, защиты мини-проектов учащихся 4 классов позволяют оценить подготовку по отдельным предметам как достаточный уровень или высокий уровень. Итоги контрольных мероприятий 2023 года показали, что выпускники овладели необходимыми предметными умениями, навыками, способами деятельности.

Анализ результатов ВПР проведен на уровне педагогических и родительских коллективов для внесения изменений в рабочие программы по предметам учебного плана, выводы рассматриваются на заседаниях ШМО с целью качественного изменения образовательной деятельности, планирования работы на будущий период, лучшие практики педагогов обобщаются, проводятся мастер-классы, мероприятия предметных недель, мероприятий декады науки и искусства, фестиваля методических идей. В сентябре, ноябре 2023 г. проведены родительские собрания в начальных классах (2-4 классов), где детально рассматривались итоги ВПР, родителям в атмосфере доброжелательности даны конкретные рекомендации по соблюдению режима дня, питания, учебных занятий школьника.

С 1 сентября в 5-9 класс реализуется обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (недельный и годовой); определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план 5-9 х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. С 7 класса реализуется предмет «Вероятность и статистика».

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В 8А,9А классах обеспечивается углублённая подготовка по русскому языку.

В 7Б,8Б ,9Б классах обеспечивается углублённая подготовка по математике.

Элективные курсы позволяют учащимся на основе собственного выбора расширить знания в изучении отдельных областей, удовлетворить познавательные интересы учащихся.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, реализует профильное обучение. 11А класс – гуманитарный профиль (углубленное изучение русского языка, истории, право), 11Б класс-технологический профиль (углубленное изучение математики, информатики, физики).

С 1 сентября 2023 г. в 10 классах реализуется обновленный федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

## **Результаты качества образования учащихся при получении основного общего и среднего общего образования**

Анализ освоения обучающимися государственных образовательных программ основного общего и среднего общего образования выявил следующие результаты.

Таблица 20

## Динамика результатов успеваемости обучающихся 5-9 классов

Учебный год	Количество учащихся 5-9 классов	% успеваемости	Качество знаний %	Переведены в следующий класс%
2020-2021	345	99	35	99
2021-2022	351	99	29	99
2022-2023	365	99	31	99

Наблюдается повышение качества знаний на 2%.

Таблица 21

## Динамика результатов образования выпускников 9-х классов

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Успеваемость	100	100	100
Качество	30%	32%	34%
Количество:			
отличников	0	0	0
с одной «3»	2	2	3
с одной «4»	0	0	0

Качество знаний выпускников 9 класса стабильно.

Таблица 22

## Динамика результатов образования обучающихся (10-11 класс)

Учебный год	Количество учащихся 10-11 классов	% успеваемости	Качество образования %	Успешность		Переведены в следующий класс
				Количество отличников	% качества	
2020-2021	68	100	46	0	0	100
2021-2022	54	100	44	1	2	100
2022-2023	63	100	45	1	2	100

Результаты качества знаний учащихся стабильны.

## Динамика результатов образования выпускников 11-х классов

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	учебный год	Учебный год	Учебный год
Успеваемость	100	100	100
Качество	50	50	50
Количество отличников	0	0	1

В текущем году показатель качества знаний выпускников 11 классов 50%. Выпускница 11 класса Пархачева Екатерина Евгеньевна награждена золотой медалью «За особые успехи в учении».

В ходе ежегодного исследования образовательных достижений, обучающихся показателем эффективности педагогической деятельности, уровня его профессионализма, компетентности является предметный мониторинг качества образования учащихся с 5-11 класс с обязательными результатами динамики по предметам.

Сравнительные результаты резервных показателей, обучающихся (2-11 классы)

Параллель	Закончили 2020-2021 учебный год (чел.)		Закончили 2021-2022 учебный год (чел.)		Закончили 2022-2023 учебный год (чел.)	
	с одной «4»	с одной «3»	с одной «4»	с одной «3»	с одной «4»	с одной «3»
5 классы	0	11	0	5	0	3
6 классы	0	4	0	5	0	4
7 классы	0	3	1	10	0	6
8 классы	0	4	0	1	0	3
9 классы	0	1	0	2	0	0
10 классы	0	4	0	4	0	2
11 классы	0	5	0	4	0	0
ВСЕГО	9	64	15	63	0	18

Следует обратить внимание на повышение резервных показателей (см. таблицу 22). Таким образом, в следующем учебном году необходимо обратить внимание на данную категорию обучающихся, выявить мотивационные, психолого-педагогические проблемы, позволяющие учащимся достигнуть успешности в обучении.

Состояние качества общего образования по результатам Всероссийских проверочных работ

Одним из направлений формирования общероссийской системы оценки качества образования является проведение мониторингов, обучающихся в целях получения информации о соответствии

подготовки школьников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выявление проблемных зон школьного обучения, совершенствования стандартов учебно-методического обеспечения и повышения уровня квалификации учителей.

ВПР проводились в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС ОО и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего образования и Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 5-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Таблица 25

Результаты выполнения ВПР в 2023 году

Класс	Предмет	Справились с работой, %	Не справились, %	Соответствие отметок за ВПР годовым, %
5	Русский язык	81,43	18,57	55,71
5	Математика	93,06	6,94	59,72
5	История	87,32	12,68	43,66
5	Биология	100	0	91,55
6	Русский язык	86,76	3,24	75
6	Математика	86,15	13,85	61,54
6	История	86,84	13,16	65,79
6	Биология	82,35	17,65	47,06
6	География	100	0	66,67
6	Обществознание	100	0	75

7	Русский язык	94,64	5,36	80,36
7	Математика	92,88	7,12	73,21
7	История	100	0	66,76
7	Биология	80	20	42,86
7	География	88,89	11,11	38,89
7	Обществознание	76,47	23,53	35,29
7	Физика	76,19	23,81	71,43
7	Английский язык	56,36	43,64	32,73
8	Русский язык	86,76	13,24	72,06
8	Математика	85,11	14,89	82,98
8	Математика(углубленное изучение)	100	0	72,73
8	История	75	25	55
8	Биология	100	0	100
8	География	96,43	3,57	75
8	Обществознание	100	0	45
8	Физика	86,36	13,64	77,27
8	Химия	100	0	85

Выводы: причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
  - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста, задания;
  - отсутствие на уроках критериального оценивания ответов учащихся
- Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

2. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении проблемных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4.Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### *Оценка качества подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов*

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2022-2023 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены планы подготовки к государственной аттестации, планы подготовки к государственной аттестации обучающихся группы «риска», «высокобалльников».

В течение учебного года по плану контрольно - аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей- предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о создании предметных аттестационных комиссий, о допуске учащихся к итоговой аттестации 9, 11 классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с утверждённым расписанием.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

*Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся* проводилось через родительские собрания, классные часы на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующего инструктажа.

#### *Контрольно-аналитическая деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в



аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ЕГЭ осуществлялось с помощью: а) базы данных РБД; б) школьного сайта; в) электронной почты школы.

**9 класс:** в 2022-2023 году в 9 классе обучалось 69 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущено 65 учащихся. Качество знаний по результатам ОГЭ по русскому языку 72%, по математике -45%. По результатам государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 65 человек(100%).

**11 класс:** из 23 учащихся к итоговой аттестации были допущены все 23, по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 23 выпускника.

Таблица 26

**Средний балл при прохождении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса**

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	74,0	69,0	65,0
Математика (база)		16,0	15,0
Математика (профиль)	69,0	69,0	63,0
Биология	64,0	63,0	30,0
Информатика и ИКТ	62,8	71,0	73,0
Литература	58,5	59,0	62,0
Английский язык	67,0	77,0	80,0
Химия	56,0	-	-
Обществознание	56,2	75,0	59,0
Физика	64,0	64,0	68,0
История	50,0	-	58,0
География	55,0	-	-

Важным показателем для оценки творческого потенциала участников ЕГЭ, который, по сути, демонстрирует количество и долю интеллектуальной элиты в общем количестве участников экзамена, являются результаты от 70 баллов до 100 баллов.

Таблица 27

Предмет	Количество «высокобалльников»
Русский язык	9
Английский язык	2
Обществознание	4
Физика	1
Математика(профильная)	4
Информатика	7

Выводы: в течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ;

обеспечено проведение итоговой аттестации;

осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами;

все выпускники 9, 11 классов получили аттестаты.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых учащихся;

- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;

- необоснованный выбор предметов для сдачи ГИА;

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме, ЕГЭ.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускница 11 класс Пархачева Екатерина Евгеньевна получила золотую медаль «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ Пархачевой Е.Е.

Таблица 28

Предмет	Балл	Ф.И.О. педагога
Русский язык	85	Черкасенко Т.И.
Математика(профильная)	90	Семенова Е.А.
Информатика	98	Расюк О.В.
Обществознание	98	Тихонькова Ю.А., Савченко Т.И.

В рамках внеурочной деятельности осуществляется реализация программы «Одаренные дети», направленной на выявление, поддержку и развитие талантливых учащихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением личностно-развивающего, углубленного и профильного освоения образовательных программ, позволяющих учащимся демонстрировать знания, умения и предьявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования.

Оценка метапредметных результатов учащихся 9-х классов по итогам защиты индивидуальных проектов.

Таблица 29

**Итоги защиты индивидуальных проектов учащихся 9-х классов, на 31.12.2023**

Класс	Кол-во учащихся	Уровень						«2» ниже 26 баллов	%	Средний балл
		«5» (44-54 баллов)	%	«4» (37—43 баллов)	%	«3» (26-36 баллов)	%			
9А	25	12	48%	4	16%	9	36%	0	0%	4,1
9Б	21	13	62%	6	29%	1	23%	0	0%	4,4
9В	20	4	20%	3	15%	13	65%	0	0%	3,5
Итого	66	29	44%	13	20%	34	52%	0	0%	4,0

Анализ оценки уровня сформированности метапредметных умений выпускников основной школы выявил высокий уровень значения среднего бала 4,0. В сравнении с прошлым годом значение среднего балла остается стабильным 4,4.

Оценка метапредметных результатов учащихся 11-х классов по итогам защиты индивидуальных проектов.

Таблица 30

**Итоги защиты индивидуальных проектов учащихся 11-го класса, 31.12.2023 г.**

Класс	Кол-во учащихся	Уровень						«2» ниже 26 баллов	%	Средний балл
		«5» (44-54 баллов)	%	«4» (37—43 баллов)	%	«3» (26-36 баллов)	%			
11 профиль гуманитарный	10	5	50%	4	40%	3	10%	0	0%	4,6
11 профиль технологический	13	12	92%	1	8%	0	0%	0	0%	5,0
Итого	23	17	75%	5	22%	3	13%	0	0%	4,8

Анализ оценки уровня сформированности метапредметных умений выпускников средней школы выявил высокий уровень значения среднего бала 4,8. В сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика среднего балла от 4,3 до 4,8.

Анализ тематики индивидуальных проектов учащихся 9-х классов показывает, что у 50% учащихся выбор темы проекта был связан с углубленным изучением предмета, у 85 % учащихся 11-го класса выбор темы был связан с профилем обучения и будущей профессиональной деятельностью. Таким

образом, необходимо продолжить работу по выбору темы индивидуального проекта, направленной на выбор профиля обучения, выбора профессии выпускниками основной и средней школы.

Особое внимание было уделено исследовательской и проектной деятельности учащихся, в рамках реализации школьной программы «Одаренные дети».

Таблица 31

Результаты участия учащихся на муниципальном этапе научно-практической конференции учащихся за 3 года по состоянию на 31.12.23 г.

№ п/п	Направление	Секции	Результат Педагог	Класс/количество участников
<b>2021 год (7 человек участников, 4 призера 5-11 классы, 1 победитель среди 1-4 классов)</b>				
3.	Социально-экономическое направление	Экономика и управление	2 место Семенова Е.А.	10 класс, 1 человек
4.	Иностранные языки	Английский язык	3 место Чигринец Т.В.	11 класс, 1 человек
5.	Научно-техническое направление	Технология	3 место Расюк О.В.	10 класс, 1 человек
		ОБЖ	3 место Трифопова И.В.	9 класс, 1 человек
6.	Начальная школа	Познавательное развитие	1 место Мартемьянова Е.А.	2 класс, 1 человек
	Научно-исследовательское направление			
<b>2022 г. (7 человек участников, 1 победитель, 3 призера)</b>				
7.	Социально-экономическое	Экономика и управление	1 место Семенова Е.А.	1 человек 11 класс
8.	Научно-техническое	Здоровьесбережение	2 место Трифопова И.В.	1 человек 9 класс
			2 место Юрина Л.И.	1 человек, 7 класс
9.	Научно-техническое	Физика	2 место Юрина Л.И.	1 человек, 7 класс
10.	Социокультурное направление	Современные технологии в социально-культурной сфере	2 место Расюк О.В.	1 человек, 10 класс
<b>2023 г. (8 человек участников, 3 победителя, 2 призера)</b>				
11.	Научно-техническое	Здоровьесбережение	2 место	1 человек
			Балбашова Ю.А.	8класс

12.	Научно-техническое	Физика	1 место Юрина Л.И.	1 человек, 8 класс
13.	Научно-техническое	Математика	3 место Семенова Е.А.	1 человек, 9 класс
14.	Социокультурное направление	Современные технологии в социально-культурной сфере	1 место Расюк О.В.	1 человек, 6 класс
15	Начальная школа	Социокультурное	1 место Мартемьянова Е.А.	1 человек, 4 класс

Анализ результатов выступлений на городском этапе научно-практической конференции среди учащихся 2-11 классов, свидетельствует о стабильных результатах на городском этапе научно-практической конференции. Необходимо увеличить охват учащихся и расширить спектр тем проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе, истории, обществознанию, иностранному языку, искусству.

Усилия педагогического коллектива следует направить на развитие опыта проектных и исследовательских умений учащихся в рамках урочной и во внеурочной деятельности. Расширить спектр методов, приемов, форм уроков, занятий, где бы учащиеся смогли самостоятельно ставить цели, задачи, осуществлять работу с разными источниками информации, самостоятельно ставить опыт, проводить эксперимент, совершать открытия, выходить с собственным решением из проблемных, противоречивых ситуаций, находить разные варианты решений выявленных проблем в ходе исследований, воплощать свои идеи в форме проектов др.

Таблица 32

**Динамика количества призовых мест муниципального этапа всероссийской олимпиады на 31.12.2023**

Учебные годы	2021	2022	2023
Количество мест	27	47	44

Таблица 33

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О. учителя
Пашков Платон Ильич	7	Информатика	Призёр	Расюк Оксана Владимировна
Злобин Матвей Евгеньевич	7	Информатика	Призёр	Расюк Оксана Владимировна
Потапенко Вера Валентиновна	10	Экология	Призёр	Балбашова Юлия Александровна

Фархутдинов Денис Фанисович	10	Экология	Победитель	Балбашова Юлия Александровна
Мамашев Олег Игоревич	11	ОБЖ	Призёр	Семенова Татьяна Викторовна
Корнилова Анастасия Евгеньевна	8	ОБЖ	Призёр	Семенова Татьяна Викторовна
Швец Виктория Александровна	9	ОБЖ	Призёр	Семенова Татьяна Викторовна
Гостева Екатерина Сергеевна	9	ОБЖ	Призёр	Семенова Татьяна Викторовна
Канунникова Эльза Звиадовна	10	ОБЖ	Призёр	Семенова Татьяна Викторовна
Яковлев Егор Ильич	10	ОБЖ	Призёр	Семенова Татьяна Викторовна
Рыбкин Михаил Витальевич	11	ОБЖ	Призёр	Семенова Татьяна Викторовна
Прунсайте Евгения Андреевна	10	Искусство	Победитель	Тихонькова Юлия Анатольевна
Пархачев Сергей Евгеньевич	7	Физика	Призёр	Юрина Любовь Ивановна
Борисова Анастасия Александровна	9	Литература	Призёр	Кортева Анна Александровна
Груздева Марина Витальевна	9	Обществознание	Призёр	Савченко Татьяна Ивановна
Белькова Мария Романовна	11	Обществознание	Призёр	Тихонькова Юлия Анатольевна
Огнева Варвара Дмитриевна	11	Обществознание	Призёр	Тихонькова Юлия Анатольевна
Вахрушев Александр Павлович	8	Физическая культура	Призёр	Семёнова Татьяна Викторовна
Боярских Владимир Михайлович	10	Физическая культура	Призёр	Семёнова Татьяна Викторовна
Каримов Фуркат Муталибжонович	10	Физическая культура	Призёр	Семёнова Татьяна Викторовна
Коровина Елизавета Евгеньевна	7	Физическая культура	Призёр	Семёнова Татьяна Викторовна
Васева Татьяна Евгеньевна	11	Физическая культура	Призёр	Семёнова Татьяна Викторовна

Чекалина Анастасия Владимировна	10	Физическая культура	Призёр	Семёнова Татьяна Викторовна
Гурьев Юрий Константинович	8	Физическая культура	Победитель	Семёнова Татьяна Викторовна
Лазаренко Мария Антоновна	8	Русский язык	Призёр	Норицина Мария Сергеевна
Белькова Мария Романовна	11	Русский язык	Призёр	Норицина Мария Сергеевна
Петрова Анастасия Сергеевна	11	Русский язык	Призёр	Норицина Мария Сергеевна
Прутникова Варвара Андреевна	11	Русский язык	Призёр	Норицина Мария Сергеевна
Некрасова Екатерина Андреевна	9	Технология	Призёр	Кокарева Мария Николаевна
Яковлев Егор Ильич	10	Технология	Призёр	Ульянов Валерий Анатольевич
Тимофеев Семен Игоревич	7	Технология	Победитель	Ульянов Валерий Анатольевич
Лыжина Ирина Алексеевна	9	География	Призёр	Балбашова Юлия Александровна
Прокопенко Вадим Витальевич	9	Химия	Призёр	Балбашова Юлия Александровна
Борисова Анастасия Александровна	9	Химия	Призёр	Балбашова Юлия Александровна
Борисова Анастасия Александровна	9	Биология	Призёр	Балбашова Юлия Александровна
Белькова Мария Романовна	11	История	Призёр	Тихонькова Юлия Анатольевна
Гладкова Полина Викторовна	10	История	Призёр	Тихонькова Юлия Анатольевна
Прунсайте Евгения Андреевна	10	История	Призёр	Тихонькова Юлия Анатольевна

Федорова Полина Витальевна	10	История	Призёр	Тихонькова Юлия Анатольевна
Петрова Анастасия Сергеевна	11	Право	Призёр	Тихонькова Юлия Анатольевна
Гладкова Полина Викторовна	11	Право	Призёр	Тихонькова Юлия Анатольевна
Белькова Мария Романовна	11	Право	Призёр	Тихонькова Юлия Анатольевна
Огнева Варвара Дмитриевна	10	Право	Победитель	Тихонькова Юлия Анатольевна
Хохряков Андрей Яковлевич	6	Математика	Призёр	Родькина Татьяна Анатольевна

В 2023 году, по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады подготовлено 44 учащихся, ставшими победителями и призерами, из них - 1 призер по биологии, 1 призер по географии, 2 призера по информатике, 1 победитель по искусству, 1 призер по литературе, 1 победитель по математике, 7 призеров по ОБЖ, 3 призера по обществознанию, по праву 1 победитель и 3 призера, 4 призера по русскому языку, по технологии 1 победитель и 2 призера, 1 призер по физике, по физической культуре 1 победитель и 6 призеров, по химии 2 призера, по экологии 1 победитель и 1 призер.

Таким образом, по результатам муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады наблюдается стабильная динамика количества призовых мест. Призовые места по предметным областям свидетельствует о высоком уровне работы педагогического коллектива, эффективном использовании методик обучения, образовательных технологий, цифровых ресурсов. Сохранение высоких результатов по русскому языку, обществознанию, физической культуре, технологии химии свидетельствует о качестве преподавания дисциплин и уровне профессионализма учителей.

Таблица 34

Итоги  
творческой деятельности учащихся МБОУ СОШ № 10 на 31.12.23 г.

№ п/п	Мероприятие	Кол-во человек	Результат
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живое слово»	1	Победитель
<i>Город</i> <i>Фестивали, творческие конкурсы, проекты</i>			
1.	Фестиваль «Адрес детства - мой Нижний Тагил»		1 место
2.	Конкурс авторской песни «Мелодии из первых уст»	2 чел.	Лауреат Диплом 2 ст.
3.	Конкурс народного творчества «Уральский хоровод»	10 чел.	Гран-при Лауреат -2 Диплом 2ст.



4.	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	8 чел.	Диплом 1 ст. -3 Диплом 2 ст. Диплом 3 ст.
5.	Конкурс чтецов «В начале было слово...» Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	18 чел.	Гран-при Лауреат -3 Диплом 1 ст. -9 Диплом 2 ст. -6 Диплом 3 ст.
6.	Конкурс эстрадного творчества «Серебряное копытце»	5 чел.	Гран-при Лауреат- Диплом 1 ст. Диплом 2 ст. -4
7.	Конкурс семейного творчества «Семицветик»	8чел.	Лауреат Диплом 1 ст.-2 Диплом 2ст.
8.	Конкурс литературного творчества «Серебряное перышко»	9 чел.	Лауреат Диплом 1 ст.-2 Диплом 2 ст.-5 Диплом 3 ст.
9.	Конкурс видеофильмов «Мир моими глазами»	7 чел.	Диплом 1 ст. Диплом 2 ст.
10	Конкурс хоровых коллективов «Лейся песня!»	45 чел.	Лауреат
11	Конкурс инструментальных ансамблей «Прекрасен наш союз»	5 чел.	Диплом 1 ст. Диплом 3 ст. - 2
12	Конкурс хореографических коллективов	10 чел.	Диплом 1 ст.
13	<i>Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества</i>	80 чел.	1 место
14	<i>Областной социально-педагогический проект «Буль здоров!» Муниципальный этап</i>	15 чел.	4 место
<i>Краеведение</i>			
1.	Краеведческая игра для младших школьников «Я – тагильчанин»	240 чел.	1 место
2.	Краеведческая игра для учащихся 5-7 кл. «Мы живем на Урале»	120 чел	4 место
<i>Экология</i>			
1.	Интеллектуальная творческая экологическая игра для младших школьников «Green Team»	5 человек	1 место
<i>Профилактическая работа по безопасности жизнедеятельности</i>			
1.	Квест «Безопасность без границ!»	5 чел.	1 место
	Конкурс отрядов ЮИД «Формула безопасности»	10 чел.	3 место
2.	Конкурс отрядов ДЮП	11 чел.	участие
<i>Детское самоуправление</i>			

1.	Совет старшеклассников «МиА»	20 чел.	лучший
2.	Волонтерское движение		
3.	Акция «Четыре с хвостиком»	300 чел.	
4.	Акция «Новогодние подарки – детям» (совместно с фондом «Неравнодушные люди»)	350 чел.	
5.	Акция по сбору пластиковых крышек	400 чел.	
6.	Акции, направленные на помощь участникам СВО	600 чел.	
7.	Военно-спортивная игра «Зарница»	12 чел.	3 место
<i>Район</i>			
<i>Профилактическая работа по безопасности жизнедеятельности</i>			
1.	Конкурс отрядов ЮИД «Формула безопасности»	10 чел.	3 место
<i>Спорт</i>			
1.	Спартакиада начальных классов		2 место
2.	Осенний кросс	10 чел.	3 место
3.	Троеборье	10 чел.	2 место
4.	Лыжные гонки	10 чел.	2 место
5.	Шахматы	4 чел.	4 место
6.	Спартакиада среди образовательных учреждений		2 место
7.	Лыжные гонки	16 чел.	1 место
8.	Весенний кросс	16 чел.	4 место
9.	Баскетбол (девушки)	12 чел.	4 место
10	Волейбол (юноши)	12 чел.	3 место
11	Плавание	4 чел.	4 место

Неделя науки, которая традиционно проходит в школе 1-15 февраля, была посвящена достижениям российской науки, Году педагога и наставника. Торжественные события готовили как сами старшеклассники, так и ученики начальной школы, в общем итоге проведено более 50 мероприятий.

В МБОУ СОШ № 10 развивается шахматный спорт. В Спартакиаде среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений Ленинского района г. Нижнего Тагила и города в

2023 уч.г. в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников по шахматам «Шахматные баталии», «Белая ладья» стали Васильченко Варвара (3В), Добычкин Александр (5А), Хохряков Андрей (6В), Дубровин Юрий (6В), Демешко Антон (5А), Павловцев Савелий (6 В), команда ребят входит в первую десятку школ в городе Нижний Тагил по шахматным соревнованиям.

В 2023 году учащиеся начальной школы стали победителями в городской краеведческой игре «Я-тагильчанин» (руководитель Светлана Алексеевна Пономарёва).

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса

С 01.01.2021 года МБОУ СОШ № 10 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». ОО ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный процесс в МБОУ СОШ №10 осуществляется в классно-урочной и внеурочной формах. 1 и 4 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе в первую смену, 2 и 3 классы - во вторую смену. Во вторую смену обучается 49,5 % от общего числа учащихся начальной школы.

5-11 классы обучались по 6-дневной учебной неделе, с первой смены. Продолжительность учебных занятий 40 минут.

С целью обеспечения доступности и равных возможностей получения общего образования детьми в соответствии с их образовательными потребностями в школе созданы условия для получения вариативного образования: в общеобразовательных классах (1-7 класс), в классах с углублённой подготовкой по отдельным предметам (7-9 класс), в классах с профильным уровнем изучения отдельных предметов (10-11 класс).

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №10 осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочных.

Общеобразовательная организация определяет объем часов, отведенных на внеурочную деятельность в соответствии с содержательной и организационной спецификой реализуемых ООП с учетом времени, отводимого на внеурочную деятельность на каждом уровне общего образования:

на уровне начального общего образования – до 1320 часов;

на уровне основного общего образования – до 1750 часов;

на уровне среднего общего образования – до 700 часов.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной

образовательной программы.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с Рабочей программой воспитания общеобразовательного учреждения. Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обновленным ФГОС НОО, ООО. Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

Внеурочная деятельность организована в режиме шестидневной рабочей недели. Максимальный объём нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: «Развитие интеллектуальных умений», «Учимся мыслить творчески», «Мир вокруг нас», «Исторические деятели России» и т.п., направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Программы дополнительного образования «Уральская лаковая живопись», «Эстрадный вокал», «Академический вокал», «Хореография» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Программа «Макетирование» направлена на деятельность по изготовлению макетов воспитывает у обучающихся трудолюбие, настойчивость в достижении намеченной цели, способствует формированию характера, знакомит с производственными профессиями и оказывает помощь при выборе жизненного пути, заполнении досуга.

Программы «Волейбол», «Футбол», «Патриот», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

План внеурочной деятельности реализуется педагогическим составом школы: учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, старшим вожатым. Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерные классы, кабинет «Музыкальная студия», библиотека, школьный музей «История Лебяжки», учебный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по работе с педагогами и родителями «Светофор», кабинет педагога-психолога, актовый и спортивный залы, многофункциональная спортивная площадка.

### **Качество здоровьесберегающих условий**

Здоровьесбережение является составляющей оценки качества образования. В образовательной организации для оказания доврачебной первичной помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой помощи функционирует медицинский и процедурный кабинеты.

Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником, фельдшером ГАУЗ СО «Детская городская больница город Нижний Тагил» в соответствии с договором об организации медицинского обслуживания учащихся МБОУ СОШ №10 в оборудованных медицинском и процедурном кабинетах. Медицинский кабинет оснащен необходимым

оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Медицинский кабинет по договору безвозмездного пользования передан ГАУЗ СО «ДГБ г. Нижний Тагил». Аптечки для оказания первой доврачебной помощи укомплектованы и находятся в каждом учебном кабинете и спортивном зале.

В учреждении создана комиссия по охране труда, осуществляющая контроль за состоянием условий труда на рабочих местах и безопасных условий для осуществления учебной, физкультурно-спортивной, художественно-музыкальной деятельности, проверку кабинетов на соответствие требованиям локальных актов и действующих санитарных правил и норм.

В соответствии с приказом управления образования Администрации города Нижний Тагил от 16.05.2023 № 331 проведена оценка готовности образовательного учреждения к новому 2023-2024 учебному году, по результатам проверки составлен Акт готовности [https://school10-nt.ucoz.ru/DOCS22to23/nachalka/akt\\_gotovnosti\\_obrazovatelnoj\\_organizacii\\_sverdlovs.pdf](https://school10-nt.ucoz.ru/DOCS22to23/nachalka/akt_gotovnosti_obrazovatelnoj_organizacii_sverdlovs.pdf)

В соответствии с программой «Здоровьесбережение учащихся», утвержденной приказом от 31.08.2023 № 234, ежегодно проводится качественный осмотр и обследование медицинским работником и специалистами. По итогам проведенных мероприятий осуществляется ротация учащихся по группам здоровья. В результате проведенной работы на отчетную дату из 746 учащихся 597 учащихся до 15 лет, 149 подростков с 15 до 17 лет. Распределение по группам здоровья представлено в таблице 37

Таблица 35

Анализ контингента учащихся МБОУ СОШ №10 по группам здоровья на 31.12.2023

Группа здоровья	Общее количество учащихся	Учащиеся до 14 лет	Подростки с 15 до 17 лет
I	78	68	10
II	515	424	91
III	145	99	46
IV	-	-	-
V	8	6	2

С целью укрепления здоровья учащихся осуществляются вакцинопрофилактические мероприятия. Более 99% детей ежегодно прививаются от различных инфекционных заболеваний. Вакцинация сотрудников и учащихся осуществляется в соответствии с графиком.

На отчетную дату 31.12.2023 на диспансерном учете состояло 129 ученика, наблюдается рост количества учащихся состоящих на диспансерном учете (119 человек на 31.12.2022). Отмечается снижение уровня заболеваний ЦНС (2021 г. – 13 человек, 12 человек – 2022 г., 2023 г.-11 человек), за счет качественной ранней диагностики и выявления заболеваний. Однако наблюдается незначительный рост количества учащихся с заболеваниями органов мочеполовой системы (2021 г. – 12 человек, 2022 г.– 14 человек, 2023 г. – 17 человек). Сохраняется рост количества случаев острых респираторных заболеваний (ОРЗ) (по сравнению с 2022г.) 2021 – 543 случаев, 2022 – 621 случай, 2023 г. - 629 за год в связи с ОРВИ инфекцией.

В среднем показатели остаются стабильными за счет своевременного направления на обследования и лечение к узким специалистам, а также правильную тактику наблюдения.

В течение двух лет наблюдается динамика в распределении по физкультурным группам: если в 2022 в основной физкультурной группе было 81% детей, то в 2023 году – 82,3% (положительная динамика). На 6,3% уменьшилось количество школьников в подготовительной физкультурной группе. Соответственно уменьшилось число учащихся в специальной физкультурной группе (на 5,5%) и освобожденных от физических нагрузок школьников (на 0,7%) (положительная динамика).

За два года отмечена стабильность количества учащихся с высоким и выше среднего уровнем физического развития, что связано с акселерацией современных школьников. В то же время отмечено уменьшение количества учащихся с низким физическим развитием (на 0,9%), причиной которого является однообразное, некачественное питание и заболевания желудочно-кишечного тракта.

Количество школьников с дефицитом массы тела увеличилось на 0,4% (в сравнении с 2022 г.). Отмечено снижение числа учащихся с низким уровнем физического развития (на 0,5%). Но, в то же время, увеличилось количество учащихся, имеющих высокий уровень физического развития (на 0,89%) и выше среднего (на 3,9%).

Распределение учащихся по группам здоровья на 31.12.2023 г. следующее 1 группа – 10,4%, 2 группа – 69,0%, 3 группа – 19,4%, 4 группа – 0%, 5 группа – 1,1%.

Для сохранения здоровья учащихся в образовательной организации в 2023 году открыта новая современная спортивная площадка для проведения занятий физической культурой, занятий в спортивных секциях по футболу, волейболу, спортивной гимнастикой, прыжками в длину, воркауту.

В учреждении функционирует спортивный зал с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек. В тренерской комнате хранится все необходимое оборудование для уроков физической культуры: скакалки, мячи, волейбольные сетки, форма, канат, конусы; гимнастические палки, коврики, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола. В зале имеется спортивное оборудование: гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, «шведские стенки», баскетбольные щиты с кольцами, сетка для волейбола, гимнастические маты, 4 тренажера, гимнастический козел, навесные перекладины и навесные баскетбольные щиты с кольцами. Для занятий в зимнее время создана лыжная база (на 134 комплекта лыж), обеспечивающая возможность проводить уроки в 2-3 классах одновременно.

В МБОУ СОШ №10 созданы условия горячего питания обучающихся. Питание организовано (горячие завтраки, обеды) на основании контракта на оказание услуги по организации питания учащихся ООО «Комбинат общественного питания». Режим питания утвержден приказом директора школы. Образовательное учреждение имеет помещения для организации питания обучающихся – столовая на 140 мест и пищеблок, укомплектованный необходимым современным технологичным оборудованием и инвентарем. В образовательной организации созданы условия питания обучающимся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны Положение об организации питания в МБОУ СОШ №10, Положение о бракеражной комиссии МБОУ СОШ №10, Положение о родительском контроле за организацией горячего питания в МБОУ СОШ №10. Приказом директора утвержден график горячего питания, меню бесплатного горячего питания и меню горячего питания за родительскую плату. В соответствии с локальными актами в ОО осуществляется еженедельный родительский контроль за горячим питанием по утвержденному графику, ведется Книга отзывов. Информация о горячем питании размещена в разделе «Горячее питание» школьного сайта [http://school10-nt.ucoz.ru/index/gorjachee\\_pitanie/0-523](http://school10-nt.ucoz.ru/index/gorjachee_pitanie/0-523).

В школе проводится анкетирование среди учащихся и их родителей о качестве горячего питания. Справки по результатам анкетирования размещаются в сети Интернет для коллективного обсуждения и внесения изменений в организацию и повышение качества питания для сохранения здоровья учащихся и педагогических работников.

Охват учащихся горячим питанием составляет 90,8%. Организация питания и медицинского обслуживания соответствуют государственным санитарным нормам и правилам. Для организации питьевого режима используется бутилированная вода, подвоз осуществляет ООО «Ниагара».

Педагогический коллектив понимает необходимость постоянного обновления психолого-педагогических и валеологических знаний как условия сбережения здоровья обучающихся и педагогов. Данные результаты физического здоровья учащихся стали возможными благодаря использованию в урочной и внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий, систематической пропаганде здорового образа жизни и здорового питания, совершенствованию санитарного просвещения по профилактике инфекционных заболеваний, гельминтозов и т.д. Кроме того, школьники знакомятся с проблемами здоровьесбережения через участие в социально-значимых проектах, профилактические беседы с приглашением специалистов, медицинского сотрудника школы. Организована система классных часов, бесед для учащихся и их родителей (законных представителей) по профилактике девиантного и зависимого поведения (курение, употребление ПАВ, компьютерная зависимость, информационная безопасность, правонарушения), по формированию здорового образа жизни обучающихся. Ежегодно в апреле месяце в начальных классах проводится месячник ЗОЖ по профилактике психического, физического здоровья детей. В формате волшебной сказки по теме «Корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки» медицинский работник школы Н.Е. Саранина вместе со школьниками младших классов проводит тренинги по правильной организации рабочего места; ученики учатся делать гимнастику для плечевого пояса, позвоночника. Проводимые дни здоровья осенью, зимой и весной с выездом в лесопарки города, спортивные комплексы, способствуют психическому и физическому оздоровлению организма школьников.

На отчетную дату весь педагогический коллектив обучен навыкам оказания первой доврачебной помощи.

Психологическое сопровождение образовательного процесса позволяет создать в ОУ комфортную атмосферу. По согласованию с родителями (законными представителями) систематически проводятся диагностические исследования по выявлению проблем адаптации, школьной тревожности, формирования познавательных процессов, мотивов и мотивации учебной деятельности, формирования школьного коллектива, социометрии и др. Результаты диагностических исследований являются предметом изучения и действий педагогического коллектива, основанием проведения консультаций, родительских собраний, организации урочной и внеурочной деятельности.

В ходе проведения самообследования выявлено, что в образовательной организации созданы здоровьесберегающие условия:

1. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся.
2. Прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров.
3. Профилактика и запрещение курения, в том числе электронных сигарет, вейпов, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ.
4. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации.

5. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий с учащимися и сотрудниками школы.

6. Соблюдение государственных санитарных правил и норм при организации и проведения образовательного процесса, горячего питания и др

### **Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Целью психолого-педагогической деятельности в образовательной организации является выявление факторов, препятствующих развитию личности учащихся и принятие эффективных мер по оказанию им различных видов психологической помощи диагностирующего, психокоррекционного, консультативного и просветительского характера.

Для реализации поставленных целей решались следующие задачи:

-оказать помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

-оказать помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении подростков,

- укрепить психологическое здоровье учащихся, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка,

-создать условия для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения ребенком личностно значимых жизненных выборов,

- осуществлять профилактическую работу с детьми девиантного поведения и формировать у родителей и учащихся представление о здоровом образе жизни,

-обеспечить систему работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с одаренными детьми,

- исследовать динамику личностного развития учащихся с помощью использования современных психолого-диагностических технологий.

В отчетный период осуществлялась работа по всем направлениям деятельности (диагностическая, консультативная, развивающая и психокоррекционная).

Основными циклами психолого-педагогического сопровождения являются: прием в 1-й класс, адаптация в начальном звене школы, переход в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, подростковый кризис, переход на профильное обучение, адаптация в старшем звене. Также согласно плану воспитательной работы, осуществляется сопровождение участников образовательного процесса по направлениям «Профилактика здорового образа жизни», «Единый день профилактики», «День правовой помощи», «День российской науки».

Проводилось изучение различных отклонений в психическом развитии учащихся; диагностики на определение психологической готовности к школе, обследование уровня адаптации учащихся, изучение психических состояний, для выявления личностных особенностей, склонностей учащихся. Изучение уровня комфортности в школе, уровня воспитанности уч-ся; также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. В соответствии с планом работы и совместно с другими специалистами школы с 24.09-14.10 г. было проведено социально-педагогическое тестирования учащихся 13-18 лет (253 человека).



Мониторинг адаптации учащихся 1, 5, 7, 10 классов

Уровень адаптации % классы	2021				2022				2023			
	1	5	7	10	1	5	7	10	1	5	7	10
Высокий	44,6	8,3	7,7	73,1	31,6	3,9	5	34,5	21	6	0	11
Средний	47,7	90,3	89,7	15,4	63,2	84,2	81,6	65,5	51	90	97	78
Низкий	7,7	1,4	2,6	11,5	5,3	11,8	11,6	0	28	4	3	11

Результаты мониторинга адаптации учащихся свидетельствуют о том, что учащимся первых классов требуется повышенное внимание. У них адаптационный период вызывает наибольший дискомфорт, чем у других классов. Лучше всего к новой среде адаптировались учащиеся 5-х классов. Полученные данные позволяют говорить о том, что учащиеся 5 классов легче воспринимают процесс смены обстановки и процесс адаптации у них проходит быстрее.

Ежегодно в образовательной организации осуществляется мониторинг учебной мотивации обучающихся с 1 по 10 класс.

Таблица 37

Мониторинг учебной мотивации обучающихся 1, 4, 5, 7, 10 классов

Уровень мотивации классы	2021					2022				
	1	4	5	7	10	1	4	5	7	10
Высокий	70,1	23,3	1,3	0	55,6	43,4	30	21,1	13,3	51,7
Средний	14,3	72,6	93,3	55,1	44,4	31,6	60	67,1	76,7	41,4
Низкий	15,6	4,1	5,3	44,9	0	25	9	11,8	10	6,9

Уровень мотивации классы	2023				
	1	4	5	7	10
Высокий	19	10	9	11	19
Средний	60	69	86	65	31
Низкий	21	21	5	24	50

У большинства учащихся преобладают внешние мотивы, собственно познавательные мотивы преобладают у учащихся 7, 10 классов. Наблюдается тенденция с снижению учебной мотивации учащихся как на всех уровнях получения образования.

По результатам мониторинга было отмечено, что обычно наибольшую тревогу, связанную с экзаменами, испытывают учащиеся 9 классов. В этом году в 9-х классах было отмечено повышение уровня уверенности в себе, уменьшение уровня тревожности в 9-х классах и повышение в 11-х классах. Результаты представлены в таблице 44.

Таблица 38

Мониторинг уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов

Уровень тревожности	2019		2020		2021		2022		2023	
	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
Высокий	3,6	0	66	28,5	3,6	0	66	28,5	30	30
Средний	47,3	64,3	30	53,5	47,3	64,3	30	53,5	52	55
Низкий	49,1	35,7	4	0	49,1	35,7	4	0	18	15

За время работы психолого-педагогического сопровождения увеличилось количество учащихся с уровнем воспитанности выше среднего в 3-х классах, в 6-х классах этот показатель уменьшился, несмотря на то, что все учащиеся ознакомлены с общеизвестными нормами, правилами. Результаты представлены в таблице № 43.

Таблица № 39

Мониторинг уровня воспитанности учащихся

Уровень воспитанности	2020		2021		2022		2023	
	2 кл.	5 кл.	2 кл.	5 кл.	3 кл.	6 кл.	3 кл.	6 кл.
Низкий	42,4	35,3	16	18,4	4,1	50	5	33
Ниже среднего		21,6		18,4		36,5		38
Средний	36,4	39,2	40,7	55,3	34,3	26,9	55	25
Выше среднего		3,9		7,9		5,8		3
Высокий	21,2	0,0	43,2	0	61,6	0	40	1

По результатам работы с учащимися можно сделать вывод о том, что учащиеся с возрастом становятся более ответственными за свои поступки.

В соответствии с планом работы осуществлялась консультативная помощь учащимся при выборе профессии, разрешении конфликтных ситуаций, при диагностике активно использовались ИКТ технологии. В работе с учащимися использовались групповые дискуссии, семинары-тренинги: «Развитие внимания при подготовке к итоговой аттестации», «Память. Приемы организации запоминаемого материала», «Приемы релаксации», «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Мой темперамент». Проведение таких мероприятий с учащимися помогает в неформальной обстановке раскрыться, задать интересующие вопросы и рассмотреть возможные проблемы и найти наиболее подходящие способы их решения.

Приоритетной для педагога - психолога в данном направлении является работа с родителями, которая направлена на повышение их психологической компетенции в сфере детско-родительских отношений и решение проблем и задач развития их детей, а также на оптимизацию детско-родительских отношений. С родителями организуются следующие виды деятельности: консультирование, информирование, психологическое просвещение. Индивидуальные и групповые консультации для родителей: «Возрастные особенности младших школьников/ подростков», «Создание благоприятной

семейной атмосферы», «С гордостью и тревогой», «Ваш ребенок пятиклассник», «Стили семейного воспитания», Памятка для родителей выпускников, «Способности и интересы шестиклассников», «Трудности обучения», «Мой ребёнок уникальный».

На уровне начального образования реализуется программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я». Основная цель программы заключается в том, чтобы помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

#### Коррекционно - развивающая деятельность.

Коррекционная - развивающая работа опиралась на результаты проведенных диагностических мероприятий, запросы родителей, учителей и администрации школы. Тренинговые занятия происходят на стыке психотерапии и психокоррекции с применением игровых, коммуникативных, интерактивных форм работы. Высока роль профилактической работы в психолого-педагогической деятельности. Особенную значимость профилактическая работа приобретает в начальной школе, когда закладываются нормы социального взаимодействия, основы здорового образа жизни. В таблице 40 представлены реализуемые программы.

Таблица 40

#### Коррекционно-развивающие программы.

№ п/п	Название программы	Цели и задачи
1.	Адаптационные занятия с первоклассниками «Тропинка к своему Я» (автор – Хухлаева О.В.)	Создание социально-психологических условий для адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения, которые позволят ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.
2	Адаптационные занятия с учащимися «Я – пятиклассник» (автор – С.А.Коробкина)	Создание условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.
3	Программа развития познавательных способностей учащихся (автор – Н.А.Криволапова)	Развитие элементов творческого мышления (индивидуальные особенности интеллектуального развития).

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, консультирования участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования в МБОУ СОШ № 10 действует ППк.

Психолого-педагогический консилиум школы работает в штатном режиме (Сафина Ю.Б., Смолева А.В., Мельникова Т.Ю., Пашкова Е.Г., Шпакович Н.Л), что позволяет рано выявлять детей с проблемами в развитии и обучении, социализации, нарушении детско-родительских взаимоотношений. В 2023 году рекомендации ТОПМПК по обучению по адаптированным образовательным программам начального общего образования для детей с ОВЗ получил 1 ребенок. Педагог-психолог проводит мониторинг динамики развития детей (норма и коррекция), создаются условия коррекционно-развивающей среды.

На заседания приглашаются родители тех детей, которые нуждаются в коррекции. Ведется мониторинг детей, находящихся в группе риска.

Главной задачей педагога-психолога является формирование культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков, а также сохранение психического, соматического, физического здоровья. Использование здоровьесберегающих технологий - музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, релаксация; проведение упражнений для профилактики утомления глаз, нарушения осанки, пятиминутные игровые подвижные разминки. На занятиях всегда благоприятная эмоциональная среда.

#### Психопрофилактическая деятельность

Профилактическая деятельность педагога-психолога включает организацию и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья обучающихся. Важную роль имеют профилактика дезадаптации школьников на сложных возрастных этапах, конфликтных ситуаций, профилактика школьной тревожности, детского и семейного неблагополучия.

Психологическое сопровождение образовательного процесса позволяет создать в ОУ комфортную атмосферу. По согласованию с родителями (законными представителями) систематически проводятся диагностические исследования по выявлению проблем адаптации, школьной тревожности, формирования познавательных процессов, мотивов и мотивации учебной деятельности, формирования школьного коллектива, социометрии и др. Результаты диагностических исследований являются предметом изучения и действий педагогического коллектива, основанием проведения консультаций, родительских собраний, организации урочной и внеурочной деятельности.

В ходе самообследования за отчетный период были выявлены:

1. Положительные результаты уровня адаптации учащихся к условиям обучения в школе (снижение уровня тревожности).
2. Формирование положительного отношения к учебной деятельности.
3. Развитие универсальных учебных (познавательных) действий, интегративных качеств.
4. Создание благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся и родителей.
5. Снижение уровня стресса в предэкзаменационный период.
6. Особое внимание в следующем учебном году нужно уделить развитию и закреплению правильной культуры поведения в обществе учащихся, развитию детско-родительских взаимоотношений.

Таким образом, в ходе самообследования установлено:

-сформирована целостная система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

-сформирован диагностический блок для раннего выявления учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

-разработаны направления работы (в соответствии с учебным и воспитательным планом), по которым были проведены диагностические мероприятия).

-разработаны и проведены коррекционные и развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей детей.

## 1.5. Оценка востребованности выпускников

В МБОУ СОШ №10 реализуется программа по профессиональному самоопределению учащихся, мероприятия проводились согласно годовому плану ОО. Цель данного направления деятельности: оказание помощи учащимся в осознанном выборе профессии, создание условий для обучения молодежи умению оценивать себя адекватно требованиям востребованных профессий в экономике города и региона. С 01.09.2023 в МБОУ СОШ №10 начала реализацию программа Профминимума.

Таблица 41

Результаты деятельности по профессиональному самоопределению учащихся  
на 31.12.2023 год

Мероприятия	Классы	Количество участников
Реализация учебных программ предметов, в том числе курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ.  Информирование учащихся о профессиях в рамках учебной дисциплины, решение задач, практических заданий, связанных с предполагаемой профессиональной деятельностью, проведение интерактивных форм занятий с включением в задания ситуаций выбора, принятия решения учащимися.		
Предмет: Технология.	5-8 класс	213 чел.
ДОП «Лаковая живопись Урала»;	5-11 класс	14 чел.
ДОП «Макетирование»;	10-11 класс	20 чел.
ДОП «Академический вокал»;	1-11 класс	20 чел.
ДОП «Хореография»;	1-4 класс	94 чел.
ДОП «Музей»	1-5 класс	17 чел.
ДОП «Патриот»	5-11 класс	17 чел.
ДОП «Творческая мастерская»	3-11 класс	14 чел.
ДОП «Футбол»	5-11 класс	15 чел.
		211 чел
Информационно-просветительская работа. Профорientационные часы, деловые игры, квесты. Страничка школьного сайта.Родительские собрания.		
Игровое занятие «Азбука профессий»	1 класс	59
Игровое занятие «Все работы хороши – выбирай на вкус»	2 классы	49

Квест: «Все профессии важны, все профессии нужны!»; Интерактивное занятие: «Трудовая история моей семьи»	3 класс	57
Квест: «Почетные труженики города Нижний Тагил»; Игровое занятие: «О профессиях разных, нужных и важных...»	4 класс	39
Квест: «Путешествие в мир профессий»	5 класс	79
Интерактивное занятие: «Что я знаю о своих способностях?»	6 класс	78
Интерактивное занятие: «Хочу. Могу. Надо» в выборе профессии	7 класс	72
Интерактивное занятие (решение ситуативных задач): Интересы и склонности в профессиональном выборе «Хочу»	8 класс	63
Квест: «Пробуем себя в профессиях». Деловая игра: «Как не ошибиться с выбором профессии».	9 класс	70
Интерактивное занятие «Стратегия выбора профессии»	10 класс	27
Интерактивное занятие «Мои цели. Личный профессиональный план».	11 класс	26
Наличие уголка профориентации (страница школьного сайта)		<a href="#">Персональный сайт - Профориентация (ucoz.ru)</a>
Родительские собрания: Всероссийское родительское собрание на платформе «Билет в будущее» (14 сентября 2023 г.) «Мир детей и мир взрослых: почему дети не слушают наших советов»; «Почему изучение склонностей и способностей ребенка важно при выборе профессии?»; «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»; «Шпаргалка для родителей. Куда пойти учиться?». Психологическая помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»	8-11	278
Психолого-педагогическое сопровождение. Профадаптация.		
Профессиональная адаптация учащихся.	8-9 классы	121
Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов:		

«Карта интересов»; «Склонности и профессиональная направленность» а) «Профессиональные склонности». б) «Профессиональный тип личности». в) «Мотивы выбора»; г) анкета «Профессиональный интерес».		
Консультирование родителей, учащихся по вопросам профориентации	8-9 классы	11
Оказание помощи в трудоустройстве подростков, в т.ч. опекаемых и детей, находящиеся в сложной жизненной ситуации	9,11 классы	нет
Тестирование на платформе «Билет в будущее»	6-11 классы	175 человек
Мониторинг качества профориентационной работы		
Опрос – прогноз выпускников 9,11 классов по реализации жизненных планов, поступлению в учебные заведения и возможное трудоустройство.	9,11 классы	92
Анализ соответствия проф.намерений учащихся их выбору образовательных программ с углубленным изучением предметов, профиля обучения, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, кружков, секций, их участию в конкурсах, выставках по развитию исследовательских, проектных умений, творческих, изобретательских, моделирующих, конструкторских способностей, организованных на базе школы, образовательных учреждения города и др.	9- 11 кл.	123
Мониторинг реализации жизненных планов выпускников школы.	9, 11 класс	106
Разработка и выпуск рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: психология выбора профессии; использование игровых упражнений в профориентационной работе; трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников;  конфликты профессионального самоопределения.	9-11 класс	133

Сведения о выпускниках 11-х классов МБОУ СОШ №10 на 31.12.2023 год

2 3	ВУЗы						Учреждения среднего профессионального образования													Другое					
	Выпуск (кол-во уч-ся)	Всего в ВУЗы	Филиал РГППУ НТГСПИ	НТИ (ф) УРФУ	Филиалы и представительства Н. Тагиле	Иногородние ВУЗы	Военные институты, академии	Всего в СПО	НТГМК им. Черепановых (в т.ч. 93, 104)	Областной медицинский колледж №5	НТПК №1, 2	НТ строительный техникум (в т.ч. 135)	НТ колледж искусств	Ур. училище прикладного искусства	НТГПК им.Демидова (+ Самородок)	НТ Машиностроительный техникум	НТ техникум металлообрабатывающих производств и сервиса (89)	НТ Торгово-экономический колледж	НТ Железнодорожный техникум (49)	Высокогорский многопрофильный техникум	Иногородние	Работа	Армия	Курсы	Не определились
18	3	0	0	18	0	4	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0



Сведения о выпускниках 9-х классов МБОУ СОШ №10 на 31.12.2023 год

Выпуск (кол-во уч-ся)	В 10 класс			Учреждения среднего профессионального образования														Другое					
	Всего в 10 класс	Своя школа	Другие школы	Всего в СПО	НТГМК им.Е.А. и М.Е. Черепановых(в т.ч. 93, 104)	НТФ ГБПОУ «СОМК»	НТПК №1, 2	НТ строительный техникум	НТ колледж искусств	Ур. училище прикладного искусства	НТПК им.Н.А.Демидова	НТ Машиностроительный техникум	НТ техникум металлообрабатывающих производств и сервиса (89)	НТ Торгово-экономический колледж	НТ Железнодорожный техникум (49)	НТГСПИ, ФСБЖ СПО	Высокогорский многопрофильный техникум	Иногородние	Работа	Болезнь		Курсы	Вечерняя (сменная) школа
<b>65</b>	<b>34</b>	3	2	<b>31</b>	3	4	3	7	0	1	2	1	0	4	2	2	2	2	0	0	0	0	<b>3</b>
																							Оставлены на повторное обучение в 9 классе, в том числе по семейной форме образования

Важным показателем системы работы педагогического коллектива является выстроенная система профориентационной работы с учащимися. Одним из критериев эффективной работы рассматривается показатель поступления учащихся в учреждения СПО и ВПО Уральского региона.

В таблицах представлены результаты поступлений учащихся в профессиональные учреждения г. Нижнего Тагила, г. Екатеринбург.

Таблица 44

Количество обучающихся ОУ №10, которые поступили в образовательные организации СПО региона

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
28	27	33	31

Таблица 45

Количество обучающихся ОУ №10, которые поступили в образовательные организации ВПО региона

2019/2020 выпускников	-25	2020/2021 выпускника	-32	2021/2022 – выпускников	28	2022/2023 – выпускников	23
13/52%		15/47%		13/46%		ВПО -11/48%	СПО -4/17%

Таким образом, система профориентационной работы, реализация педагогическим коллективом инновационного проекта в рамках региональной площадки, способствуют закреплению в регионе выпускников при поступлении в высшие и средние профессиональные образовательные учреждения.

## 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОО осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно – воспитательной работы.

Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст управленческого аппарата – 56 лет, опыт административной работы от 10 до 19 лет, педагогический стаж от 23 до 43 лет, стаж работы в образовательной организации от 11 до 31 года, административно – управленческий персонал аттестован на соответствие занимаемой должности.

Таблица 46

Кадровый состав МБОУ СОШ №10  
(по состоянию на 31.12.2023)

Наименование показателя	Значение показателя (чел.)	Удельный вес (%)
Общая численность педагогических работников	47	70
Численность внешних совместителей (в общем числе работников учреждения)	7	11
Численность административно-управленческого персонала (в общем числе работников учреждения)	6	9
Общая численность учителей (без совместителей) (в общем числе педагогических работников учреждения)	38	81
Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство	1	3
Численность учителей, являющихся внешними совместителями	2	5
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	16	34
Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе:	30	64
Численность учителей, ведущих часы в 5-х классах	16	34
Численность учителей, ведущих учебные часы в старшей школе	13	28
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	43	91
Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование педагогической направленности (профиля),	43	91
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4	9
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	4	9
Численность педагогических работников, педстаж работы до 5 лет	11	24
Численность педагогических работников, педстаж работы свыше 30 лет	15	32
Численность педагогических работников в возрасте моложе 30 лет	13	28
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	11	24
Численность прочих педагогических работников, в том числе:	7	15
Численность прочих педагогических работников в начальной школе	3	7

Анализ возрастного состава коллектива педагогических работников позволяет сделать следующие выводы – 28% педагогов составляет группу моложе 30 лет, 28% - от 55 лет. Данный возрастной баланс педагогических кадров позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, старшие педагоги охотно передают опыт вновь поступающим молодым коллегам. Процесс замены педагогических кадров проходит ежегодно, безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в образовательной организации работают 47 педагогических работников (70%). В числе работающих: 6 ветеранов труда Российской Федерации, 1 педагог награжден знаком «Почетный работник общего образования РФ», 8 педагогических работников награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации и 21 педагогических работников награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 1- Почетной Грамотой Правительства Свердловской области.

Таблица 47

СВЕДЕНИЯ ОБ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ на 31.12.2023

Информация о количестве аттестованных педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность																
Всего педагогических работников*	Всего аттестованных педагогических работников*						Количество неаттестованных педагогических работников*	Число аттестованных педагогических работников в 2023 году**						Количество не прошедших аттестацию (не подтвердивших) в 2023 году**		
	соответствие занимаемой должности		первая КК		высшая КК			соответствие занимаемой должности		первая КК		высшая КК		соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
45	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	всего	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	0	0	0
	0	2	6	14	0	13	10	0	0	0	1	0	2			

Статистические данные показывают, что педагогический коллектив образовательной организации имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 77% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию, 2 (5%) соответствуют занимаемой должности. Количество педагогических работников, подлежащих аттестации 10 человек (23%)- это молодые специалисты, педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности менее 2 лет, 4 студента вуза и т.д.

Сведения о повышении квалификации и профессиональной подготовке работников образовательной организации на 31.12.2023 (за 3 года)

Образовательные программы	На 31.12.21	На 31.12.22	На 31.12.23
<b>Всего</b>			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	26/49%	28/53%	33/78%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС и ФОП в общей численности педагогических и административных работников	25/47%	21/49%	25/56%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по инклюзивному образованию, в общей численности педагогических и административных работников	1/2%	1/2%	2/4%

Педагогические и руководящие работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию.

На отчетную дату 13 педагогов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Технология наставничества, новые возможности воспитательной работы в образовательных организациях» (в объеме 24 часов). В феврале - 23 классных руководителя прошли обучение по программе дополнительной профессиональной подготовки «Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию у обучающихся безопасного поведения на дорогах» (в объеме 16 часов). В июне 11 человек обучались по ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности» Вариативный модуль «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО» обучение с использованием ДОТ (40 часов), 3 человека по ДПП ПК «Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО», обучение с использованием ДОТ» (72 часа). В 3 и 4 квартале 7 человек по ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности» Вариативный модуль «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО» обучение с использованием ДОТ (40 часов), 1 человек по ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной

деятельности» Вариативный модуль «ФГИС «Моя школа»: развитие цифровой образовательной среды в «Школе Минпросвещения России», обучение с использованием ДОТ (40 часов), 1 человек по ДПП ПК «Медиакомпетентность специалиста в области воспитания как условие организации медиаобразовательной деятельности обучающихся» обучение с использованием ДОТ (40 часов).

Согласно результатам профдиагностики по устранению профессиональных дефицитов 6 педагогов проходили повышение квалификации в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего», на базе УрГПУ, по развитию предметных и общепедагогических компетенций по ИОМам.

На отчетный период 3 педагога обучаются в высших учебных заведениях.

Таким образом, в ходе самообследования выявлено, что профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, инновационного развития образовательной организации, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, реализацией федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Анализ информации о повышении квалификации, переподготовке педагогических и руководящих работников школы свидетельствует о положительной динамике непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе через систему дополнительного профессионального образования.

2023 год – Год педагога и наставника. Профессиональному становлению учителей, имеющих малый опыт работы, вышедших из декретного отпуска, молодых специалистов помогает реализуемая в коллективе целевая модель наставничества. Согласно модели, за каждым педагогом закреплен опытный наставник, осуществляется психолого-педагогическое и методическое сопровождение учителей, стимулирование их участия в конкурсах профессионального мастерства школьного и городского уровня, повышение квалификации.

Педагоги Юсупова Е.Е., Болотова И.Е., имеющие малый опыт работы, вместе с педагогами наставниками приняли участие в городской педагогической мастерской «Проектирование модели современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО». Уроки молодых педагогов отмечены городской экспертной комиссией, педагоги-наставники Сиротина А.Г., Суворкова С.В. стали победителями конкурса профессионального мастерства.

Саморазвитию и самореализации педагогов способствует система повышения квалификации, осуществляемая согласно целевой модели наставничества через курсы повышения квалификации, взаимопосещения уроков, участия в педагогических советах, предметных неделях и др.

11 февраля 2023 года в школе состоялось корпоративное обучение коллектива по программе: «Технологии наставничества, новые возможности воспитательной работы в образовательных организациях». В программе приняли участие опытные и начинающие педагоги, цель обучения, повысить компетентность учителей в формах воспитательной работы с подростками через их участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена».

7 апреля 2023 года муниципальный ресурсный центр по сопровождению руководящих и педагогических работников введения обновленных стандартов, действующий на базе МБОУ СОШ №71, руководитель — директор Копылова Т.В., МБОУ СОШ №10, руководитель Шушарина М.Ю., заместитель директора, совместно с МРЦ по организации методической поддержки молодых педагогов и популяризации лучших практик наставничества на базе МБОУ СОШ №90 провели семинар-практикум «Требования к современному уроку в условиях реализации обновленных государственных образовательных стандартов».

Семинар завершился обсуждением подходов к построению современного урока. Молодые педагоги обсудили возможности использования групповой работы в формировании личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов на уроке.

Поддержка молодых специалистов является одной из ключевых задач реализуемой модели наставничества, главным результатом станет закрепление учителей на рабочих местах, рост профессионального мастерства, повышение качества общего образования.

Большая **учительская неделя** 2023 г.— ключевое событие Года педагога и наставника — проходит со 2 по 8 октября по всей Российской Федерации. В МБОУ СОШ № 10 акция «День с педагогом и наставником» была организована администрацией образовательной организации и профсоюзной организацией. Это уникальное событие, которое позволило молодым специалистам выразить себя, объяснить выбор профессии, представить свое хобби. Пары «Наставник – Наставляемый» за «круглым столом» (чаепитием) в непринужденной обстановке раскрыли свои таланты, поделились жизненным опытом: наставник Киселева Н.В. и начинающий учитель Панышина Е.Р., Расюк О.В. и молодой специалист Баскакова А.А., учитель с большим опытом работы Анохина Л.Н. и учитель физической культуры Барковский В.В., опытные учителя – наставники начальной школы А.Г. Сиротина и Т.А. Родькина и их подопечные Е.Е. Юсупова и Е.В. Якубёнок, учитель математики Н.Л. Шпакович (заместитель директора) и молодой учитель С.Н. Рыбалова.

Директор МБОУ СОШ № 10 Лекинская Т.А. поздравила с Днем учителя, поблагодарила всех собравшихся за творчество, неподдельный интерес к профессии Учитель. Молодые специалисты дали клятву не нарушать «Заповеди педагога», которые зачитала руководитель. Всем присутствующим вручили маленькие подарки на память. Такие встречи в формате «Наставник - Учитель-молодой специалист» в школе стали традиционными.

Таким образом, в ходе самообследования выявлено, что профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, инновационного развития образовательной организации, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, реализацией государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

Анализ информации о повышении квалификации, переподготовке педагогических и руководящих работников школы свидетельствует о положительной динамике непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе через систему дополнительного профессионального образования.

## Оценка учебно-методического обеспечения

В ходе самообследования установлено, что определение перечня учебной литературы, допущенной к образовательному процессу осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в РФ», от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115), с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Перечень учебников размещен на сайте образовательной организации в разделе материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса [https://school10-nt.ucoz.ru/2023-2024/t.a.spisok\\_uchebnikov\\_i\\_uchebnykh\\_posobij\\_compress.pdf](https://school10-nt.ucoz.ru/2023-2024/t.a.spisok_uchebnikov_i_uchebnykh_posobij_compress.pdf) Все учебные кабинеты оборудованы классными досками, комплектами мебели для обучающихся и рабочего места учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку. Кабинеты оснащены техническими средствами обучения и комплектом учебно-наглядных пособий и учебного оборудования в соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов [http://school10-nt.ucoz.ru/t.a.2020spravka\\_o\\_materialno-tekhnicheskom\\_obespec.pdf](http://school10-nt.ucoz.ru/t.a.2020spravka_o_materialno-tekhnicheskom_obespec.pdf)

Обеспеченность комплектами учебно-наглядных пособий, облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать эффект присутствия при экспериментах и опытах, содействовать становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах.

В начальной школе на предмете «Окружающий мир» программно-аппаратный комплекс с модульной системой экспериментов PROLog обеспечивает проведение практических работ с использованием измерительных модулей по определению температуры, звука, освещенности, относительной влажности, атмосферного давления. Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass позволяет анализировать уровень восприятия и понимания изучаемого материала обучающимися при индивидуальной и групповой работе, проводить промежуточные и итоговые контрольные работы.

Интерактивные доски, приставки МИМИО в начальной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д.

Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов.



Базовый набор «Построй свою историю» от LEGO используется педагогами для развития грамотности, языковых навыков, навыков рассказчика. Учащиеся, работая в группах строят игровую ситуацию, развивают навыки общения, работы в команде.

С помощью «Набора простых механизмов» от LEGO учащиеся изучают принцип действия простых и усложненных механизмов, используемых в повседневной жизни: зубчатые колеса, рычаги, ролики, колеса и др. Конструктор «Увлекательная математика» способствует развитию у учащихся математических знаний, умения вести устный счет, пониманию текстовых заданий, разбираться в геометрических фигурах, самостоятельно решать поставленные задачи и обсуждать их решение.

Имеющаяся материально-техническая база Lego Education WeDo позволяет решать задачи по развитию образного мышления младшего школьника, умению анализировать объекты, развивает мелкую моторику рук; творческие способности и логическое мышление; закладывает основы бережного отношения к оборудованию; основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и коллектива в целом.

Педагоги в образовательном процессе используют современные образовательные технологии, направляющие учащихся на размышление, поиск, дискуссию, исследование, проектирование, конструирование. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм и др.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом.

Для проведения демонстрационных опытов, лабораторных, практических, исследовательских работ по учебному предмету кабинет химии оборудован программно-аппаратным комплексом с модульной системой экспериментов PROLog с комплектацией цифровой лаборатории. Модульная система повышает качество натурального эксперимента, способствует формированию умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. АИС «PROLOG», позволяет в полной мере реализовать теоретическую, практическую и лабораторную часть образовательной программы по химии, способствует развитию познавательного интереса к предмету, формированию необходимых исследовательских компетенций учащихся. Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях, проводить анализ полученных данных. Для работы с химическими веществами по изучению их химических свойств кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, необходимым количеством реактивов, приборов, наборов посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента.

Для организации практических и лабораторных работ по физике к ученическим столам подведено безопасное напряжение 36 вольт. Используемый электронный конструктор «Знатор 999 СХЕМ+ школа» позволяет по схеме построить различные приборы, организовать процесс экспериментов и наблюдений по физике.

Для формирования у обучающихся основ безопасности и жизнедеятельности, кабинет биологии/ОБЖ оборудован стендами по гражданской обороне, стендами по первой медицинской помощи, стендами по основам военной службы, тренажером-манекеном «Максим» для обучения и отработки навыков оказания первой медицинской помощи. Имеются средства защиты органов дыхания, ОЗК, медицинские средства по оказанию первой медицинской помощи.

Комплекты учебно-наглядных пособий, лабораторного оборудования, коллекций натуральных объектов, муляжей, моделей, микропрепаратов, учебных фильмов, презентаций и др. кабинета биологии облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок интересным, динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать эффект присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебной дисциплине.

Кабинеты математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, где реализуются программы углубленного и профильного изучения предметов, оснащены интерактивным, телекоммуникационным оборудованием, дидактическим и раздаточным материалом, наглядными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, учебной, учебно-методической и справочной литературой. В кабинете математики №426 при изучении предметов используется мобильный класс.

Динамичность в обучении информатики обеспечивается за счет создания единой локальной сети на базе двух компьютерных классов, выход в интернет обеспечивается с компьютера учителя, при наличии контентной фильтрации. Обучение школьников конструированию, моделированию, компьютерному управлению осуществляется на базе конструкторов LEGO Mindstorms NXT, Lego Mindstorms EV3 и образовательных наборов «Амперка» и «Матрешка Z», с их помощью учащиеся могут запрограммировать робота на выполнение определенных функций. На базе кабинета информатики №425 учащиеся обучаются работе на токарном и фрезерном станках с ЧПУ, осваивают цифровые компетенции рабочих и инженерных специальностей.

В школе обеспечены условия изучения всех разделов учебного предмета Технология. Кабинет обслуживающего труда обеспечен необходимыми учебными пособиями и оборудованием. Для изучения раздела Кулинария в лаборантской установлены электроплиты с вытяжкой, холодильник, электрочайники, электрополотенца, микроволновая печь, набор кухонной посуды. Для занятий по швейному делу в отдельной зоне располагаются стол для раскроя, швейные машины с электроприводом, оверлоки, гладильные доски, утюги.

Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован токарным станком по дереву, токарными станками по металлу, наждаками, сверлильными станками, фрезерным и фуговально - пильным станками. В слесарно-столярной зоне установлены комбинированные верстаки на 2 рабочих места, имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

Кабинеты физики, математики, биологии, искусства, кабинет начальных классов, географии, информатики, русского языка и литературы неоднократно становились победителями и призерами городского смотра-конкурса на «Лучшее рабочее место педагога» в различных номинациях.

Наличие автоматизированного рабочего места (АРМ) учителя обеспечивает его взаимодействие в общей сети организации. С помощью ГИС СО «ЕЦП», модулей «Электронный журнал» и «Электронный дневник» обеспечивается хранение персональных данных и визуализация информации о результатах образовательной деятельности учащихся, осуществляется мониторинг учебных достижений.

В образовательной организации функционируют кабинет педагога-психолога, кабинет «Музыкальная студия», учебный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по работе с педагогами и родителями «Светофор», школьный музей «История Лебяжки».

В учреждении для занятий физической культурой оборудован спортивный зал с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек. В тренерской комнате хранится все необходимое оборудование: скакалки, мячи, волейбольные сетки, форма, канат, конусы; гимнастические палки, коврики, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола. В спортивном зале находятся для занятий: гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, «шведские стенки», баскетбольные щиты с кольцами, сетка для волейбола, гимнастические маты, тренажера, гимнастический козел, навесные перекладины и навесные баскетбольные щиты с кольцами.

Для занятий в зимнее время в школе функционирует лыжная база (из 134 комплекта лыж), обеспечивающая возможность проводить уроки в 2-3 классах одновременно. Для занятий в весенне-осенний период на территории школы функционирует спортивная площадка, оборудованная спортивными снарядами, специальным покрытием для занятий физической культурой, подготовкой к сдаче норм ГТО, секциях легкой атлетики, футбола, волейбола, занятий воркаутом и др.

Занятия по хореографии, музыке, в театральном кружке проходят в Актовом зале школы, рассчитанном на 150 посадочных мест. В зале стационарно установлен экран, мультимедийный проектор, акустическая система, сценическое освещение, зал оборудован стульями, занавесом. В актовом зале проходят занятия школьного хора, вокального пения, общешкольные родительские собрания и культурно-массовые мероприятия.

Все учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, самообследованием установлено, что учебно-методическое обеспечение в полной мере реализует достижение поставленных целей и задач, способствует достижению планируемых результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Общий библиотечный фонд на 31.12. 2023 года составляет -27191 экз:

- учебников –13002 экз.;
- учебно-методической литературы –4261 экз.,
- художественной литературы – 9032 экз.;
- справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 698 экз.

- видеотека –198 экз. DVD, CD дисков.

Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг) с использованием ноутбуков (5 шт.), подключенных к сети Интернет, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов, при наличии контентной фильтрации. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена сканером для сканирования и распознавания текстов. В библиотеке образовательной организации созданы рабочие места, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 49

Основные показатели работы школьной библиотеки

Показатели:	На 31.12.2023 год
книговыдача	14162
посещаемость	4759

На 31.12.2023 г. средний показатель обеспеченности книгами на одного учащегося с 1- 4 класс составил 10,9 экз., с 5-9 классы составил 17,2 экз., с 10-11 классы составил 22,0 экземпляров. Обеспеченность учебниками в образовательной организации составляет 100% (1-4класс),100% (5-8) 100% (9-11 класс) Средний показатель обеспеченности книгами по школе на одного учащегося составил 16, 5 экземпляров. Значение среднего показателя обеспеченности книгами на одного учащегося сохраняется стабильно.

## 1.7.Оценка материально-технической базы

В ходе самообследования установлено, что для организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №10 созданы условия, соответствующие требованиям санитарных норм и правил, и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов безопасности и дорожной безопасности.

В ОУ установлена система видеонаблюдения, автоматизированная система пожарной сигнализации с дублированием сигнала «Пожар» на пульт в пожарную часть, которая была полностью заменена в соответствии с новыми противопожарными требованиями. Здание оснащено, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и планами эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Разработан паспорт безопасности объекта (территории) МБОУ СОШ№10. В общеобразовательном учреждении установлена автоматизированная система контроля и управления доступом (СКУД), позволяющая осуществлять вход и выход с использованием электронного пропуска. Охрана в учреждении ведется в круглосуточном режиме сотрудниками ООО ЧОО «Вымпел». Осуществляется оперативное реагирование наряда вневедомственной охраны в случае срабатывания тревожной сигнализации согласно договору с ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

Разработан паспорт доступности для инвалидов объекта МБОУ СОШ №10. Оборудована туалетная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ (2 этаж).

Школа функционирует в четырехэтажном здании. Территория школы оборудована пешеходными дорожками, подъездными путями и ограждением. Наружное освещение осуществляется прожекторами у главного и запасных входов, школьный стадион оснащен современными осветительными приборами. Для обеспечения беспрепятственного проезда пожарной техники установлена система автоматической разблокировки и открывания ворот, установленных на подъездах к учреждению. Здание по периметру окружено пришкольным участком. В здание образовательной организации обеспечен доступ инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В школе развита кабинетная система, которая повышает эффективность учебно-воспитательной работы, способствует научной организации труда учителя и учащихся, создаёт возможность для реализации требований педагогики, эргономики, психологии, школьной гигиены, техники безопасности и т. д.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося составляет 5,15 м<sup>2</sup>, все кабинеты имеют паспорта с планом развития. В школе оборудовано 25 учебных кабинетов, из них 6 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета информатики (с лаборантской), 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии с лаборантской, 1 кабинет биологии/ОБЖ с лаборантской, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, кабинет искусства (с лаборантской), кабинеты обслуживающего труда и технического труда (комбинированная мастерская), кабинет детских инициатив..

Образовательный процесс обеспечен современным специальным оборудованием: 86 персональных компьютеров, 26 принтеров, 3 сканера, 8 МФУ (принтер, сканер, копир), 8 интерактивных досок, 23 проектора, 1 3D-принтер, 2 видеокамеры, 1 комплект звуковоспроизводящей аппаратуры; 2 программно-аппаратных комплекса, 3 приставки МИО, электронный конструктор «Знаток 999 СХЕМ+ школа», конструкторы LEGO Mindstorms NXT, Лего Mindstorms EV3», лингафонный кабинет на 14 мест.

В наличии учебно-наглядные пособия (стол с песком, набор тактильных мешочков с цифрами, набор «Первые шаги») для кабинета педагога – психолога, учебно-наглядные пособия для всех кабинетов в целях образовательного процесса. Приобретены для кабинета ОБЖ тренажер для сердечно-легочной реанимации и макет автомата Калашникова.

С 2023 году в учреждении создан инженерный класс: компьютерные столы – 15 шт., компьютерные стулья – 15 шт., компьютеры в сборке -15 шт., 3D принтер- 6 шт., станок токарный с ЧПУ – 1 шт., станок фрезерный с ЧПУ – 1 шт..

На всех машинах образовательной организации используется лицензионная система Windows 10. На 20 машинах кабинета информатики установлены свободно-распространяемые прикладные программы Linux.. В образовательной организации имеется локальная сеть, обеспечен доступ к широкополосному Интернету через выделенный канал связи, при наличии контентной фильтрации, со скоростью передачи данных не менее 100Мбит/с.

Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью интернет-провайдера ПАО «Ростелеком». Количество ученических компьютеров составляет 124 единицы, в расчете на одного учащегося составляет 0,17 единиц, т.е. на 6 учащихся приходится 1 компьютер,

пользователями широкополосного Интернета (не менее 5 Мб/с) являются все обучающиеся - 740 человек (100,0%). Инфраструктурные показатели имеют положительную динамику в течение трех последних лет.

В перечне материально-технического обеспечения образовательного процесса имеются тренажер-манекен «Максим» для обучения и отработки навыков оказания первой медицинской помощи, средства защиты органов дыхания, ОЗК, медицинские средства по оказанию первой медицинской помощи.

Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован токарным станком по дереву, тремя токарными станками по металлу, двумя наждаками, двумя сверлильными станками, одним фрезерным и одним фуговально - пильным станками. В слесарно-столярной зоне 10 комбинированных верстаков, каждый на 2 рабочих места, имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» для обновления материально-технической базы в целях внедрения цифровой образовательной среды общеобразовательное учреждение получило интерактивный комплекс- 2 шт., ЖК-телевизор – 4 шт., ноутбуки – 62 шт., тележка-хранилище ноутбуков – 2 шт., МФУ – 2 шт., камера видеонаблюдения – 3 единицы.

В учреждении имеется спортивный зал с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек. В тренерской комнате хранится все необходимое оборудование для уроков физической культуры: скакалки, мячи, волейбольные сетки, форма, канат, конусы; гимнастические палки, коврики, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола. Имеется спортивное оборудование: гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, «шведские стенки», баскетбольные щиты с кольцами, сетка для волейбола, гимнастические маты, гимнастический козел, навесные перекладины и навесные баскетбольные щиты с кольцами. Для занятий в зимнее время функционирует лыжная база на 134 комплекта лыж, обеспечивающая возможность проводить уроки в 2-3 классах одновременно. Для занятий в весенне-осенний период на территории школы оборудован стадион со всеми необходимыми площадками: волейбольной и баскетбольной площадками, футбольным полем, беговой дорожкой, прыжковой ямой, полосой препятствий со всеми необходимыми элементами, площадкой со спортивным оборудованием, в том числе для сдачи нормативов ВФСК ГТО.

В учреждении создана комиссия по охране труда. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и ведения образовательной деятельности, проверяет кабинеты на соответствие требованиям локальных актов и действующих санитарных правил и норм. Была своевременно проведена проверка готовности образовательного учреждения к новому 2023-2024 учебному году, составлены акты приемки всех кабинетов на разрешение проведения занятий, в том числе учебных мастерских, спортивного зала и др. [https://school10-nt.ucoz.ru/DOCS22to23/nachalka/akt\\_gotovnosti\\_образovatelnoj\\_organizacii\\_sverdlovs.pdf](https://school10-nt.ucoz.ru/DOCS22to23/nachalka/akt_gotovnosti_образovatelnoj_organizacii_sverdlovs.pdf)

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. Медицинский кабинет по договору безвозмездного пользования передан ГБУЗ СО «ДГБ г. Нижний Тагил». Аптечки для оказания первой доврачебной помощи укомплектованы и находятся в каждом учебном кабинете и спортивном зале.

Учреждение имеет помещения для организации питания обучающихся: столовая на 140 мест и пищеблок, укомплектованный необходимым современным технологичным оборудованием и инвентарем. В образовательной организации созданы условия питания обучающимся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация питания и медицинского обслуживания соответствуют государственным и местным требованиям.

Таким образом, уровень развития и состояния материально-технической базы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с установленными требованиями российского законодательства.

## **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ СОШ № 10 утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ № 10» приказом № 108 от 19.04.2022 г..

Оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней: качество управления ОО, качество процесса (результаты освоения учащимися ООП), качество результата (оценка реализации образовательных услуг), качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность).

### ***Качество управления ОО***

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает: оценку состояния административной системы ОО: ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям; мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов; диагностику деятельности администрации и т.д.

### ***Качество процесса***

Предполагается оценка следующих показателей: *предметные* результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО, НОКО, ГИА и др.): оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.); выявление групп риска и контроль работы с ними; исследование эффективности социального партнерства.

### ***Качество результата***

В данном разделе проводится анализ по следующим критериям: соответствие ООП требованиям ФГОС, ФОП; индивидуальная работа с учениками; эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания; исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ; оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень предметных, метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

## **Качество условий**

Сводится к общей оценке организационной структуры ОО и функционирования отделов по следующим параметрам: материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение; выполнение санитарно-гигиенических требований; организация медицинского сопровождения и питания; соответствие педагогов требованиям профстандартов; микроклимат в организации.

Модель внутренней системы оценки опирается на представленные целевые ориентиры, ВСОКО не регламентируется на федеральном уровне и остается индивидуальной, самостоятельной единицей.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых государственных образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

В 2023 году продолжилось устранение недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий (по состоянию на 2021 г.) осуществления образовательной деятельности. Администрацией совместно с педагогическим коллективом были проведены мероприятия, направленные на формирование открытости и доступности информации об образовательной организации. На сайте образовательной организации была размещена информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов по договорам об образовании за счет физических и (или) юридических лиц. Размещена информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

В рамках, проводимого внутреннего мониторинга по изучению удовлетворенностью условий оказания услуг, были проведены опросы среди учащихся и их родителей о необходимости изменения спектра реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и удовлетворенностью качеством их реализации в образовательной организации. Самыми востребованными среди учащихся и их родителей оказались ДОП «Школа раннего развития» (занятия с детьми дошкольного возраста по адаптации их к условиям школьной жизни) (95%), «Хореография» (94%), «Футбол» (94%), «Академический вокал» (88%), «Патриот» (75%), «Уральская лаковая живопись» (53%). Респондентами (98%) отмечено высокое качество предоставляемых образовательных услуг педагогами дополнительного образования школы.

В таблице 50 представлены результаты мероприятий по устранению выявленных недостатков в рамках НОК в 2023 году



Таблица 50

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель	Сведения о ходе реализации мероприятия	
					реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации
	1	2	3	4	5	6
92,5	II. Комфортность условий предоставления услуг					
	Получатели услуг не в полной мере удовлетворены комфортностью условий осуществления образовательной деятельности (уровень удовлетворенности - 85%)	Повысить уровень удовлетворенности получателей комфортностью оказания услуг, создав необходимые условия для этого. Осуществить проведение следующих мероприятий:	01.04.2024	Лекинская Татьяна Анатольевна директор	Разработан план действий по повышению уровня удовлетворенности получателей комфортностью оказания услуг, включающий реализацию следующих мероприятий.	31.05.2023
		Дни открытых дверей ОУ для родительской общественности.	01.04.2024	Лекинская Татьяна Анатольевна директор	Проведены Дни открытых дверей для родительской общественности. Информация о мероприятиях размещена в разделах сайта: "Родителям, "Зачисление в первый класс".	31.05.2023

		Тренинги родительской эффективности по повышению психологической компетентности в вопросах адаптации к обучению в соответствии с уровнем обучения, воспитания, бесконфликтного общения.	01.04.2024	Лекинская Татьяна Анатольевна директор	Тренинги родительской эффективности среди представителей общешкольного родительского комитета. Тематические родительские собрания. Материалы размещены в разделе Родителям школьного сайта.	31.05.2023
		Педагогические советы по вопросам повышения эффективности современного урока в условиях реализации ФГОС, деятельности классных руководителей, обеспечения объективности проведения оценочных процедур, создания комфортных условий в образовательной деятельности.	01.04.2024	Лекинская Татьяна Анатольевна директор	Протоколы педагогических советов, отчеты о предметных неделях. Информация размещена в разделе школьного сайта Учителям, включая подраздел Методическая работа.	31.05.2023
		Конкурсы профессионального мастерства среди педагогических работников.	01.04.2024	Лекинская Татьяна Анатольевна директор	Городской конкурс "Педагогическая мастерская "Проектирование модели современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО" Материалы размещены в разделе сайта "Муниципальный ресурсный центр.	31.05.2023

		Курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, внедрения современных, эффективных образовательных технологий.	01.04.2024	Лекинская Татьяна Анатольевна директор	Информация о курсовой подготовке педагогического коллектива по вопросам реализации ООП НОО, ООО, внедрения современных образовательных технологий. Информация размещена в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел Руководство. Педагогический состав.	31.05.2023
		Мониторинг раздела "Комфортность условий предоставления услуг"	01.04.2024	Лекинская Татьяна Анатольевна директор	Анкетирование учащихся, их родителей по вопросам комфортности условий предоставления услуг. Создание в разделе сайта Независимая оценка качества оказания услуг подразделения Мониторинг комфортности условий предоставления услуг.	31.05.2023
93,7	<b>III. Доступность услуг для инвалидов</b>					
	Получатели услуг с ограниченными возможностями и здоровья не в полной мере удовлетворены созданными условиями получения услуг и оснащенностью помещений и территории организации (уровень удовлетворен	Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг:	01.04.2024	Лекинская Татьяна Анатольевна директор		

	ности - 79%)					
		на главном входе установить световые маяки (парой) обозначающие габариты входной двери;	01.04.2024	Лекинская Татьяна Анатольевна директор		
		на главном входе установить антивандальную, непромокаемую -кнопку вызова персонала.	01.04.2024	Лекинская Татьяна Анатольевна директор		
		Мониторинг раздела "Доступность услуг для инвалидов".	01.04.2024	Лекинская Татьяна Анатольевна директор	Анкетирование учащихся, их родителей по вопросам комфортности условий предоставления услуг. Создание в разделе сайта Независимая оценка качества оказания услуг подразделения Мониторинг "Доступность услуг для инвалидов".	31.05.2023

## 2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 10

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

### 2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 10, подлежащей самообследованию

В таблице 51 представлены показатели деятельности и результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 10.

## Результаты показателей деятельности МБОУ СОШ № 10

№ п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	сроки		
			на 31.12.20 21	На 31.12.20 22	На 31.12.20 23
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
<b>1.1</b>	<b>Общая численность учащихся</b>	<b>человек</b>	725	725	740
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	325	319	312
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	346	351	365
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68	54	63
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	232/37,8 %	257/33%	194/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,97	4,0	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	35	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,0	69,0	65,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	69(П)	16,0(Б) 58,0(ПР )	15,0(Б) 63,0(ПР )
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%

№ п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	сроки		
			на 31.12.20 21	На 31.12.20 22	На 31.12.20 23
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%	1/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	392(54%)	381(52%)	342
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	111/15%	149/21%	44
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	1/0,13%	1/0,14%	0
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	2/0,3%	0	0
1.19.3	Международного уровня	чел/%	4/0,55%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	180/35% /	120/	99/23%

№ п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	сроки		
			на 31.12.20 21	На 31.12.20 22	На 31.12.20 23
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	54/100%	54/100%	63/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	100%	100%	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	44	48	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	37/84	48/67,6	43/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	37/84	37/84	43/91
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	7/16	7/16	4/9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	7/16	7/14,6	4/9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	35/88%	33/76%	34/72%
1.29.1	Высшая	чел/%	14/35%	14/33%	16/47%
1.29.2	Первая	чел/%	21/53%	19/44%	17/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	чел/%	53/100	48/100	47/100

№ п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	сроки		
			на 31.12.20 21	На 31.12.20 22	На 31.12.20 23
	работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	чел/%	11/25	11/23%	11/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	17/38,6	17/35,4 %	15/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	9/20	14/29,2 %	13/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	14/32	14/29,2 %	11/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	26/49%	28/53%	28/53%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	25/47%	21/49%	21/49%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09	0,09	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,4	16,4	20,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да



№ п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	сроки		
			на 31.12.20 21	На 31.12.20 22	На 31.12.20 23
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	440/60%	440/60%	740/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,37	5,37	5,15

## 2.2. Анализ показателей деятельности

- 1.1. Численность учащихся ОО на 31.12.2023 г. сохраняется стабильной
- 1.2. Численность учащихся по программам начального общего образования сохраняется стабильной – 311 человек.
- 1.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования сохраняется стабильной.
- 1.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования увеличилась на 16% от предыдущего года .
- 1.5. Удельный вес численности учащихся начальной школы, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся уровня НОО, остается стабильным: 59 %.
- 1.6. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил 4.
- 1.7. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике составил 3,2.
- 1.8. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку пределах показателя предыдущего года.
- 1.9. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) пределах показателя предыдущего года

1.10. По состоянию на 31.12.2023 г. отсутствуют выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку.

1.11. По состоянию на 31.12.2023г. отсутствуют выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике.

1.12. В течение трех лет в образовательном учреждении нет выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку.

1.14. По состоянию на 31.12.2023 года отсутствуют учащиеся, не получившие аттестаты об основном общем образовании.

1.15. По состоянию на 31.12.2023 года все выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

1.16. По состоянию 31.12.2023 года показатель численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием отсутствует.

1.17. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса 4%.

1.18. Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся остается стабильно высокой.

1.19. Увеличилась численность учащихся-победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся остается выше показателей прошлого года, что показывает высокую активность обучающихся познавательной, исследовательской, спортивной, творческой деятельности.

1.20. Показатель численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов (математика и русский язык) в пределах показателя предыдущего года

1.21. Показатель численность учащихся, получающих образование в рамках профильного изучения отдельных предметов в пределах показателя предыдущего года

1.22. Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся, показатель реализован на 100%.

1.23. Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся, показатель отсутствует.

1.24. В течение трех лет показатель общей численности педагогических работников сохраняется стабильным.

1.25, 1.26, 1.27, 1.28. образовательный ценз педагогических работников МБОУ СОШ № 10 достаточно высок, сохраняется стабильным.

1.29. Сравнительный анализ статических данных за три прошедших года показал, что

уровень профессиональной квалификации педагогических работников высокий. Численность/удельный вес педагогов с ВКК 16/34%, численность педагогов с 1КК -17/37%.

1.30. - 1.31. Анализ распределения педагогических и руководящих работников по стажу педагогической деятельности за последние три года свидетельствует о стабильности коллектива, равномерности наполнения педагогами, имеющими стаж работы до 5 лет и свыше 30 лет.

1.32. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет сохраняется в пределах показателей прошлого года.

1.33. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение за три года сохраняется на высоком уровне.

49% педагогических и административно-хозяйственных работников обучились по различным образовательным программам.

1.34. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение за три года сохраняется на высоком уровне, 53% педагогических и административно-хозяйственных работников обучились по программам применения федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном процессе. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с графиком повышения квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников.

2.1. - 2.4. Показатели состояния инфраструктуры образовательного учреждения остаются на прежнем уровне.

2.5. Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, остается в пределах показателей прошлого года.

2.6. Показатель общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося остается неизменным.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по повышению качества образования, личностного развития учащихся их самоопределения, в том числе выбора профессии;

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ, что позволяет продолжить получение образования в образовательных организациях высшего и среднего специального образования;

- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно-общественного характера управления.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;

- недостаточно эффективна работа по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися;

- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности;

- недостаточное педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

- недостаточная организация просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на следующий отчетный период:

- продолжить реализацию федеральных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, профильного обучения;

- продолжить инновационную работу по реализации региональной инновационной площадки «Профессиональные пробы учащихся - успешный старт в выборе профессии»;

- продолжить разработку и приведение к действующим нормам локальных актов образовательного учреждения в соответствии с требованиями российского законодательства;

- совершенствовать систему объективности процедур оценки качества образования в школе через прозрачные критерии внутришкольного и итогового оценивания, систему подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования, видеонаблюдения, контроля конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей, взаимопроверки в рамках конкретной оценочной процедуры, использования критериального оценивания;

- продолжить развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, реализацию Федеральной программы воспитания, развитие опыта социализации, волонтерского движения, социального проектирования, профессиональных проб;

-исходя из потребностей региона, города, подготовить все необходимые условия и открыть в 2024-2025 уч.г. в МБОУ СОШ № 10 инженерный класс;

- обеспечить в полном объеме функционирование системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования, самодиагностики образовательной организации;

- продолжить работу по реализации программы по формированию УУД и системе оценивания УУД (исследовательских и проектных умений);

- обеспечить развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов по совершенствованию целевой модели наставничества, как ресурса повышения качества образования;

- продолжить решать задачи по активному вовлечению родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов (открытые уроки, занятия внеурочной деятельностью, общешкольные мероприятия, организация питания);

- в Год семьи разработать план мероприятий по совершенствованию форм взаимодействия школа – семья (круглый стол, экскурсии, походы, совместная спортивная деятельность);

- организовать проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.